

1. Пояснительная записка

Направленность программы «Практикум по русскому языку» - социально-педагогическая.

Рабочая программа дополнительной программы "Практикум по русскому языку" для 10-го класса представляет собой модифицированную программу курса Аксариной Н.А. «Технологии решения заданий предметных олимпиад, знаний комплект учебно-методических материалов для учителей русского языка и литературы». Тюмень: ТОГИРРО, ЦОД, 2020 и Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Актуальность заключается в том, что программа способствует формированию языковой личности школьника, что является требованием времени. Современный мир может быть определен как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуется коммуникативная и когнитивная функции языка, поэтому умение думать, грамотно и красиво рассуждать очень важно для современного школьника.

Возраст детей - 16-17 лет.

Форма обучения – очная (Закон № 273- Ф, гл.2, ст.17, п.2)

Объем и сроки реализации программ – 7 месяцев. Программа рассчитана на 48 часов. Периодичность занятий – 2 часа 1 раз в неделю.

Цель программы - формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи программы.

Образовательные:

- углубить знания учащихся о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- уметь применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- обеспечить понимание системы знаний о языке,
- формировать стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Формы организации деятельности на занятиях.

Лекция, практические работы, работа в парах, дискуссии, моделирование, проектирование, экспресс тесты, опросы, беседы, упражнения на взаимодействие в группах, творческие задания.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Разноаспектный анализ текста. (26 часов)

Стилистический и типологический анализ текста.

Нормы словоупотребления. Стилистические нормы.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Лингвистический анализ текста.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Виды грамматических и речевых ошибок.

Нормы орфоэпии

Сочинение-рассуждение на основе текста. (20 часов)

Анализ текста. Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению.

Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Тренировочные сочинения.

Практические работы:

1) написание сочинений

2) редактирование.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. (6 часов)

Итоговое занятие (1 час)

Календарно-тематическое планирование

на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1.		Вводное занятие	1		
2.	Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста. Стилистический и типологический анализ текста.	1		
3,4.		Нормы словоупотребления. Стилистические нормы.	2		

5,6		Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста.	2		
7.		Способы связи в тексте. Выделение микротем.	1		
8, 9.		Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.	2		
10.		Стили речи. Типы речи.	1		
11,12.	Лингвистический анализ текста.	Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	2		
13,14.		Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы.	2		
15.		Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.	1		
16.		Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.	1		
17-20.		Тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.	4		
21-24.		Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.	4		
25,26.		Виды грамматических и речевых ошибок.	2		
27.		Нормы орфоэпии.	1		
28,29.	Сочинение-рассуждение на основе текста.	Сочинение-рассуждение на основе текста. Анализ текста. Содержание исходного текста.	2		
30		Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля.	1		
31.		Рецензия. Эссе.	1		
32		Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление к сочинению.	1		
33		Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1		
34,35		Комментарий сформулированной проблемы. Примеры-иллюстрации. Смысловые и грамматические связи предложений.	2		
36		Определение авторской позиции. Круг	1		

		рассматриваемых вопросов в тексте.			
37		Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1		
38		Финал сочинения - рассуждения. Изложение собственного мнения.	1		
39		Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	1		
40		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1		
41		Практические работы: написание сочинений и редактирование.	1		
42,43.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Орфография. Орфограммы в корне.	2		
44,45		Орфограммы в разных частях слова.	2		
46,47		Синтаксис и пунктуация.	2		
48.		Итоговое занятие.	1		

1. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания)
1.	Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
2.	Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3.	Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007
4.	Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
5.	В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. - М: АСТ, 1996.
6.	Волков С.В. Я познаю мир. Энциклопедия. - М: АСТ, 2006.
7.	Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком. - М: Флинта, Наука, 1996.
8.	Домрачёва Г.В. И у слов бывают тайны. - Оса, Росстани, 1994.
9.	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. - М: Вако, 2011.
10.	Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! -М: «Московский лицей», 1997.
11.	Интернет-ресурсы, презентации