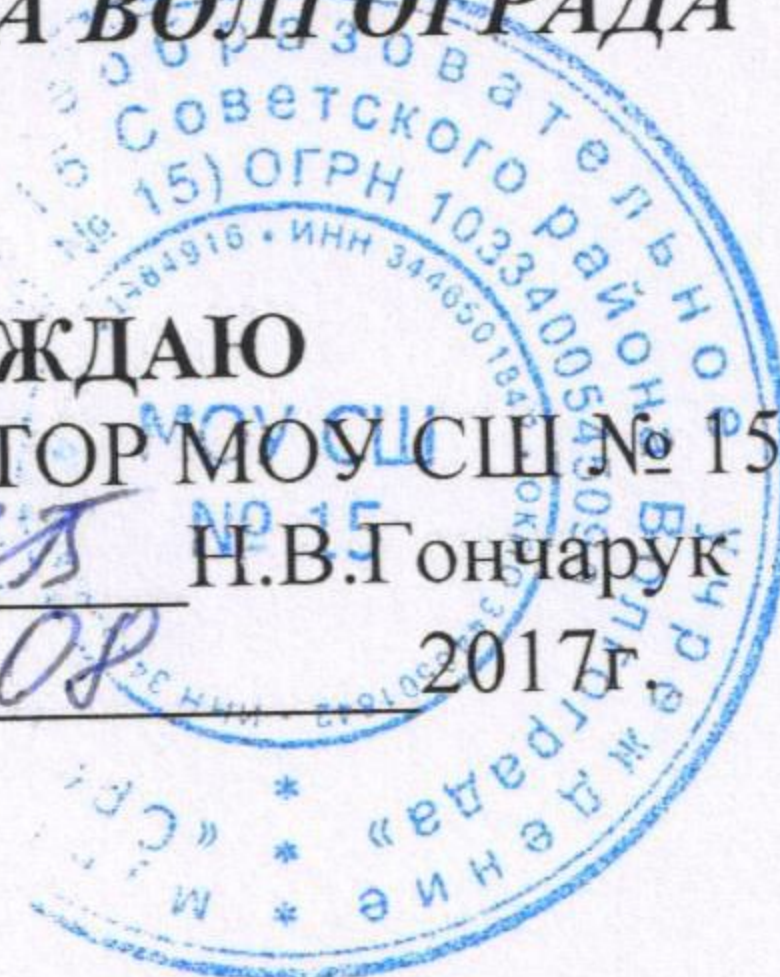


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 15

*Н.В. Гончарук*  
"31" 08 2017г.



**Программа  
курса "Ромашка"  
социально-педагогической направленности  
для обучающихся 7-11 лет  
(срок реализации 1 месяц)  
педагога дополнительного образования  
Павлычевой Лилии Владимировны**

Рассмотрена на заседании  
методического совета

Протокол от "31" 08 2017г. № /

Волгоград  
2017г.

## Пояснительная записка

к программе курса «Ромашка».

Программа социально-педагогической направленности курса "Ромашка" для обучающихся 7-11 лет, срок реализации 1 месяц, 10 часов в неделю, 34 часа.

Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение нравственности – основа любой системы воспитания и образования. Нравственный и творческий потенциал, необходимый для гармоничного и миролюбивого общения, закладывается с детства. Поэтому именно на этапе младшего школьного возраста необходимо сосредоточить усилия на формировании волевых качеств, умении анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей; на осознании необходимости выполнять правила этикета; следует развивать в детях способность к самореализации, умение служить людям и быть счастливыми в этом служении. В это время необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Предлагаемая программа социально-личностного развития основана на интеграции образовательных областей "Социализация", "Труд", "Коммуникация", "Безопасность" и "Познание" и способствует усвоению ими правил и норм поведения в обществе.

В наше время, как никогда, следует обращать внимание на умение в любой ситуации посмотреть на себя со стороны и представить, как поведение человека отражается на окружающих, помогает выявить его собственные недостатки. Педагог помогает детям увидеть нравственную ситуацию, выделить ее моральную сторону. Формы работы в виде бесед, игр, выполнения творческих работ, решения проблемных ситуаций. В особых игровых условиях обучающийся моделирует в наглядно-действенной форме отношения с другими людьми. Дети учатся отстаивать свое мнение и считаться с мнением других, взаимодействовать в группах со сверстниками и взрослыми, различать хорошее и плохое. Как итог - развивается социальная уверенность у детей, а социально-уверенный ребенок верит в то, что будет действовать правильно и успешно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

### **Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.**

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и воспитателей. Эмоционально- психологическая готовность ребенка (наряду с интеллектуальной готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В основе социальной уверенности лежит положительная «Я-концепция», которая способствует развитию индивидуальности и отвечает «Концепции школьного воспитания».

### **Цель программы:**

Создание социально-педагогических условий для достижения обучающимся определенного уровня развития личности и психологической готовности в школе.

### **Задачи:**

1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
2. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям.

3. Систематизировать приобретенные ранее знания для формирования культурно-личностных отношений между обучающимися.
4. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.
5. Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым) .
6. Создавать основы правового сознания детей.
7. Совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов.
8. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

### **Ожидаемые результаты.**

К окончанию обучения обучающиеся должны знать:

-свои права и обязанности,

-правила безопасного поведения,

-правила этикета

должны уметь:

-соблюдать общественные нормы поведения,

-разрешать проблемные ситуации, осуществлять компромисс, прогнозировать и устранять конфликт.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название курса</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Учебная нагрузка в неделю (академ. час.)</b>	<b>Учебная нагрузка в месяц (академ. час)</b>	<b>Учебная нагрузка в год (академ. час)</b>
1.	"Ромашка"	«Я и другие»	8	8	8
		«Я и мое поведение»	8	8	8
		«Я и моя безопасность»	9	9	9
		«Мир, в котором Я живу»	9	9	9
<b>Итого</b>					<b>34</b>

### **Содержание программы**

*Раздел 1. «Я и другие» (8 часов)*

Понятия: дружба, справедливость, смелость, внимательность, отзывчивость, эмоции (радость, печаль, страх, гнев, плачь, удовольствие, раздражительность и т. д.) . Их проявление в мимике, жестах, интонации голоса, действиях. Нравственные нормы поведения в обществе. Правила этикета. Правила сервировки стола и с разнообразием столовых приборов и их назначении.

Темы:

Давайте познакомимся.

Кто я такой?

Новенькая.

Вместе- веселее!

Не будем ссориться!

Я готовлюсь к школе.

Мы принимаем гостей. Детский бал.

Полезные и вредные привычки.

*Раздел 2. «Я и мое поведение» (8 часов)*

Доброта, чуткость, милосердие. Поступки литературных героев. Отрицательные поступки. Выражение чувств. Правила этикета во время поздравлений. Подготовка подарка, поздравительных слов, вручение подарка, произнесение поздравлений.

Темы:

Зачем нужны правила?

Что такое хорошо и что такое плохо?

Хочу и нельзя.

Обижаться или нет?

Нарочно или нечаянно.

Умею ли я мириться?

Приятного аппетита!

Мы идем в гости.

*Раздел 3. «Я и моя безопасность» (9 часов)*

Понятия: огонь, лесной пожар, пожарная служба, один дома, опасные предметы (колющие, режущие). Устройство улицы (площадь, бульвар, проспект, проезжая часть, тротуар). Дорожное движение. Правила пользования электроприборами. Обращение за помощью в опасных ситуациях. Правила безопасного поведения на воде.

Темы:

Если в дом пришел чужой.

Огонь- это мой друг или враг?

Мой друг-светофор.

В мире опасных предметов.

Моя дорожная грамота.

О правилах поведения на воде.

Дружба с дорожными знаками(2).

Моя безопасность на прогулке.

#### Раздел 4. «Мир, в котором я живу»( 9 часов)

Понятия: право, обязанность, пожилой человек, конвенция, Красная книга, здоровье человека. Единство прав и обязанностей. Соблюдение общественных норм и принципов морали. Необходимость оказания посильной помощи взрослым, особенно пожилым людям. Правила безопасного поведения в природе. Правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых, животных.

#### Темы:

Моя семья.

О бабушках и дедушках.

Самый дорогой человек.

Что такое «Право» и что такое «Обязанность»

Мои права и обязанности.

О чем рассказали мне звери.

Мои четвероногие друзья.

Мое здоровье.

#### **Методическое обеспечение.**

Программа включает в себя широкое использование научно-энциклопедического материала для обучающихся: энциклопедии; технических средств обучения: компьютера, мультимедиа, DVD – проигрывателя, магнитофона; иллюстративного материала, методических пособий, дидактических игр.

Формы проведения занятий разнообразны: беседы, викторины, экскурсии и чтение художественной литературы. Пословицы, поговорки, развивающие игры, проблемные ситуации направлены на развитие творческого потенциала ребенка. Использование на занятиях дидактических игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, просмотр презентаций, творческих мастерских, направленных на глубокое проживание детьми той или иной темы, оказывают благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но лично-мотивационной сферы обучающихся.

<b>Учебная литература</b>	<b>Методическая литература</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности .- М. : ТЦ Сфера, 2008.-64с.</li><li>2. Шорыгина Т. А. Беседы о поведении ребёнка за столом. .-М. : ТЦ Сфера, 2008.-64с.</li><li>3. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении .-М. : ТЦ Сфера 2009. -96с.</li><li>5. Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. -М. : ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство Дом. 21 век, 2006.-188с.</li></ol>