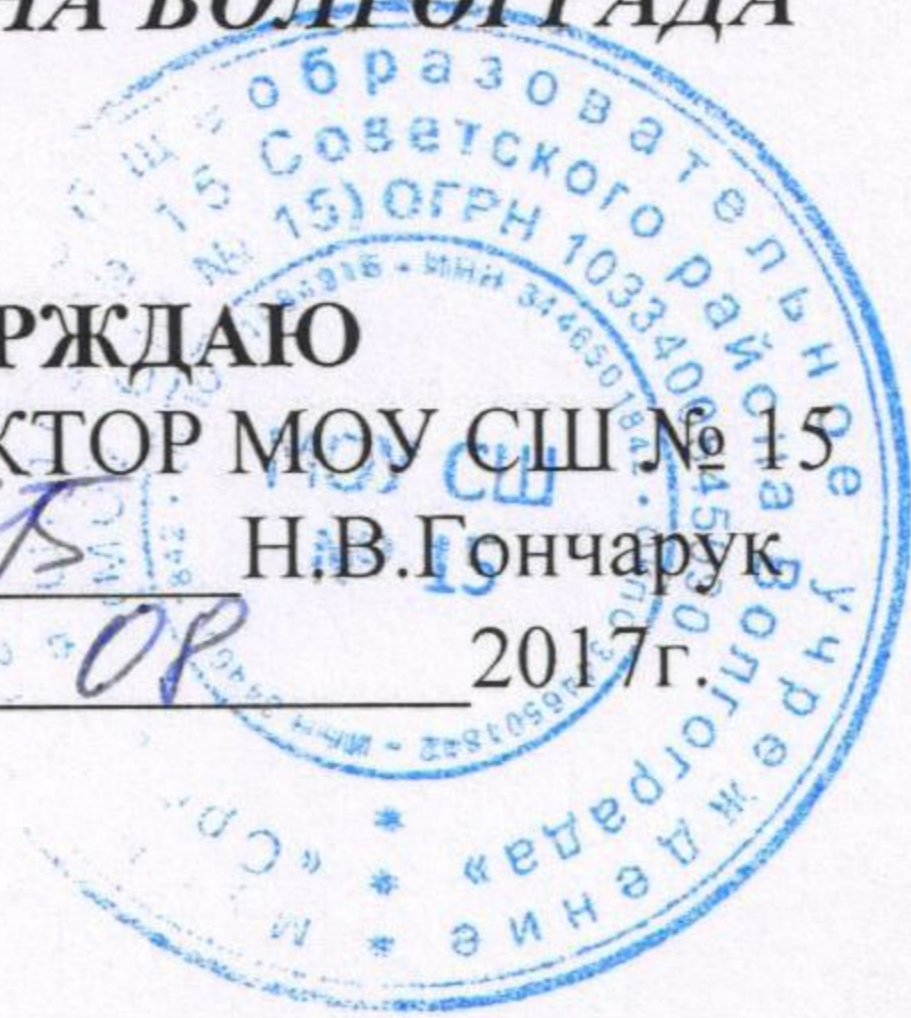


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 15
Н.В.Гончарук
"31" 08 2017г.



**Программа
курса "Непоседа"
социально-педагогической направленности
для обучающихся 7-11 лет
(срок реализации 1 месяц)
педагога дополнительного образования
Павлычевой Лилии Владимировны**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол от "31" 08 2017г. № 1

Волгоград
2017г.

Пояснительная записка
к программе курса «Непоседа»

Программа социально-педагогической направленности курса "Непоседа" для обучающихся 7-11 лет, срок реализации 1 месяц, 10 часов в неделю, 34 часа.

Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Актуальность программы

Обучающиеся, освоившие программу «Непоседа» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение, проявлять инициативу. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Педагогическая целесообразность

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Каждая тема программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов.

Цель программы: Развитие личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

Задачи

Обучающие: 1. Познакомить детей русскими народными играми и играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре.

2. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом правил и техники безопасности.

3. Пополнить словарный запас обучающихся в изучаемой области.

Развивающие: 1. Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, эмоционально-чувственную сферу.

2. Развивать самостоятельность и инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

3. Формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности
Воспитательные: 1. Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;

2. Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.

3. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, воспитывать положительные качества личности.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – аудиторная. Форма организации занятий – по группам, всем составом объединения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

Личностные: - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, - проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные: - проявлять самостоятельность и творческую инициативность, - активно включаться в коллективную деятельность, - оценивать достоинства и недостатки своей деятельности.

Предметные: - использовать разученные подвижные игры для своего досуга; - знать об истории народных игр мира; - знать названия и правила народных игр мира. -учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название курса	Название раздела и темы	Учебная нагрузка в неделю (академ. час.)	Учебная нагрузка в месяц (академ. час)	Учебная нагрузка в год (академ. час)
1.	"Непоседа"	Введение	1	1	1
		"Ловушки"	3	3	3
		"Салки"	4	4	4

	"Жмурки"	4	4	4
	"Стрелки"	4	4	4
	"Кто быстрее?"	4	4	4
	"Разрывные цепи"	4	4	4
	"Прядки"	4	4	4
	"Займи место"	3	3	3
	"Фанты"	3	3	3
Итого				34

Учебная литература	Методическая литература
	1. Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. – М., 1990 2. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000 3. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1984 4. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989 5. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях. Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Правила поведения на занятиях.

Тема 2. ЛОВИШКИ Теория: Беседа «Все дети любят играть» (игры разных народов) Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. «Гуси-лебеди». Русская народная игра - «У медведя во бору». Русская народная игра - «Волк и ягнята». Бурятская народная игра - «Стой, олень». Игра народов коми. «Серый волк». Татарская народная игра. - «Ловишки». Татарская народная игра. «Сокол и лиса». Якутская народная игра. «Барашек». Молдавская народная игра.

Тема 3. САЛКИ Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. - «Ляпка». Русская народная игра. - «Липкие пеньки». Башкирская народная игра. - «Я есть». Карельская народная игра «Перехватчики». Татарская народная игра. - «Рыбки». Чувашская народная игра. - «Защитник». Грузинская народная игра. «Ласточка». Киргизская народная игра

Тема 4. ЖМУРКИ Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. «Обыкновенные жмурки». Русская народная игра. «-Жмурки». Татарская народная игра.

Тема 5. СТРЕЛКИ Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. - «Вышибалы». Русская народная игра. - «Стрелок». Башкирская народная игра. - «Ловля оленей». Игра народов коми. - «Куропатки и охотники». Игра народов Сибири

Тема 6 КТО БЫСТРЕЕ? Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. -«Займи стул». Русская народная игра. «Платок» Дагестанская народная игра. - «Сажай лен». Белорусская народная игра. - «Море волнуется». Эстонская народная игра.

Тема 7. РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. - «Разрывные цепи». Русская народная игра. -«Биляша». Марийская народная игра. -«Белый тополь, зеленый тополь». Узбекская народная игра

Тема 8. ПРЯТКИ Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. - «Прятки». Русская народная игра. - «Двенадцать палочек». Русская народная игра.

Тема 9. ЗАЙМИ МЕСТО Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. - «Займи место». Русская народная игра. - «Продаем горшки». Татарская народная игра. - Похожие татарские и латвийская игры.

Тема 10. ФАНТЫ Теория: Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Обсуждение игр. Практика: Разучивание игр. Проведение игр. «Краски» Русская народная игра. «Молчанка». Русская народная игра «Птичка». Литовская народная игра.

Алгоритм работы с играми.

Знакомство с содержанием игры. ⌘

Объяснение содержания игры. ⌘

Объяснение правил игры. ⌘

Разучивание игр. ⌘

Проведение игр. ⌘

Обсуждение игр ⌘