

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 15
Н.В. Гончарук
"31" 08 2017г.

**Программа
курса "Грамматей-ка"
культурологической направленности
для обучающихся 7-11 лет
(срок реализации 1 месяц)
педагога дополнительного образования
Бондаренко Галины Анатольевны**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол от "31" 08 2017г. № 1

Волгоград
2017г.

Пояснительная записка к курсу «Грамматей-ка»

Для обучающихся 7-11 лет, 1 месяц, 17 часов.

Программа «Грамматей-ка» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора курса «Грамматей-ка» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Курс «Грамматей-ка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Цели курса

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка

Задачи курса

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению

- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

Структура курса

1. Этимология слова
2. Секреты орфографии
3. Развитие речи
4. Занимательный материал
5. Словари
6. Исторические справки

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 45 минут. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Грамматей-ка» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;
Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Грамматей-ка»

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Грамматей-ка»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Грамматей-ка»

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Содержание программы

Программа (34 часа)

Раздел. Историческая страничка. (2 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (5 часов)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (4 часов)
Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(2 часа)
Родственные слова. Многозначность слова.

Тематическое планирование

Занятие	Тема	Колич. часов	Число
1	Введение	1 ч.	
2-3	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит.	2 ч.	
4-6	Русский язык – какой он? - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны?	3 ч.	
7-11	Язык и речь. - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые.	5 ч.	
12-15	Главное правило. - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные.	4 ч.	
16-17	Из чего строятся слова? - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова?	2 ч.	

Методическая литература

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
 2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение». 2010.
 3. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
 4. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М.»Просвещение». 2011.
 5. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
 6. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.
 7. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт».1992.
- Титович И.Е. Мой язык.2,3,4 класс. М. «Баласс».2010