муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МОУ Лицея № 3
Протокол № 1
от «18» августа 2025 года

№ 249

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ Лицея № 3
от «18» августа 2025 года

Директор МОУ Лицея № 3
_____
М.Н. Романова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AE2CCFB34533B942509FBA306B6F66D2
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 05.02.2025 до 01.05.2026

АНАЛИЗ И ПЛАН РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 3 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА» НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2024/2025 учебный год 4
1.1. Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля 4
1.1.1. Общая характеристика учебной деятельности 4
1.1.2. Внешняя оценка качества образования в МОУ Лицее № 3 9
1.1.2.1. Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 5-8, 10-х классов 9
1.1.2.2. Результаты внешней оценки (ОГЭ) выпускников 9-х классов 125
1.1.2.3. Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов 130
1.1.3. Внутренняя оценка качества образования 134
1.1.4. Общие сведения об учащихся 156
1.1.5. Работа Ресурсного центра 158
1.1.6. Задачи обучения на новый 2025/2026 учебный год: 160
1.2. Анализ эффективности научно-методической работы 161
1.3. Анализ воспитательной деятельности 181
1.4. Анализ работы педагога-психолога 191
1.5. Анализ работы социального педагога 197
1.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра 203
1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников 208
1.8. Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг 213

Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2025/2026 учебный год 217
2.1. Организационно-педагогические мероприятия 218
2.1.1. Темы педагогических советов на 2025/2026 учебный год 218
2.1.2. План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2025/2026 учебный год 219
2.1.3. Совещания при директоре 219
2.1.4. План работы по выполнению законодательства об образовании в части всеобуча 222
2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников 223
2.2.1. Инструктивно-методическая работа 223
2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся 226
2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников 227
2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся 228
2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции 229
2.2.6. План работы по противодействию терроризму 231
2.3. Научно-методическая деятельность 231
2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы 231
2.3.2. План научно-методической работы 236
2.3.3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников 247
2.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников 251
2.4. Воспитательная работа 254
2.4.1. Календарный план воспитательной работы 254
2.4.2. План работы по предупреждению экстремизма и терроризма 272
2.4.3. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде 273
2.4.4. План работы Совета профилактики 274
2.4.5. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков 275
2.5. План работы педагога-психолога 277
2.6. План работы социального педагога 283
2.7. План работы школьного библиотечно-информационного центра 286

2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра).....298
2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 300

Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом 303
3.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом 303

Раздел I. Анализ работы МОУ Лицея № 3 за 2024/2025 учебный год

1.1.Анализ учебной деятельности и внутришкольного контроля

1.1.1. Общая характеристика учебной деятельности

В лицее обучаются дети с 5-го по 11-й класс.

В 5-й и 10-й класс учащиеся принимаются на основе индивидуального отбора.

В 5-6 классах реализуются программы углубленного изучения математики, пропедевтического изучения информатики.

В классах физико-математического профиля с 7-го класса реализуются программы углубленного изучения математики и физики.

В классах химико-биологического профиля с 7-го класса реализуется углубленное изучение биологии, программа предпрофильного обучения химии. С 8 класса добавляется углубленное изучение химии.

Учащимся МОУ Лицея №3 предоставлена возможность получить знания по биологии, английскому языку и обществознанию на углубленном уровне.

МОУ Лицей №3 остается образовательным учреждением Тракторозаводского района, где по-прежнему обеспечивается высокий уровень подготовки выпускников.

МОУ Лицей № 3 – это общеобразовательное учреждение, в котором успешно реализуются программы углубленного обучения по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, биологии.

МОУ Лицей № 3 – это муниципальный ресурсный центр профильного обучения.

МОУ Лицей № 3 – школьный библиотечный информационный центр.

С 2022 г. МОУ Лицей № 3 – региональная инновационная площадка «Комплекс учебно-методических условий углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла как средство формирования функциональной грамотности лицеистов: содержательный и технологический аспект».

МОУ Лицей № 3 – куратор школ с низкими образовательными результатами и школ функционирующих в неблагоприятных социальных и экономических условиях в 2024 году.

Задачи МОУ Лицея № 3 в 2024/2025 учебном году:

1. Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире
2. Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой степени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности
3. Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Выполняя намеченные задачи, коллектив МОУ Лицея №3 за **2024/2025** учебный год провел педагогические советы по следующей тематике:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2023/24 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год».

Ноябрь: ««Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Январь: «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти».

Март: «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся».

Апрель: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов».

Май: «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». «Итоги IV четверти 2024/25 учебного года. О переводе учащихся 5-8, 10 классов».

Июнь, июль: «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы», «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы».

Одним из основных критериев в работе МОУ Лицея № 3 является обученность учащихся, как один из аспектов качества образования.

В 2024/2025 учебном году в МОУ Лицее № 3 сформировано 29 классов общей наполняемостью 761 учащихся (на конец учебного года), в том числе на ступени основного общего образования – 557 человек, среднего общего образования – 204 человек.

В МОУ Лицее №3 функционирует 29 класс с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, обществознания, права, экономики и английского языка.

В параллели 5-9-х классов:

5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г – классы с углубленным изучением математики;

7А, 7Б, 7Г, 8А, 8Б, 8Г, 9А, 9Б, 9Г – классы с углубленным изучением математики и физики;

7В, 9В – с углубленным изучением математики и биологии;

8В – класс с углубленным изучением математики, биологии и химии.

В параллели 10-11-х классов:

10А, 10Б,11А,11Б – классы с углубленным изучением математики, физики;

10В, 11В – класс с углубленным изучением математики, биологии, химии;

10Г, 11Г – класс с углубленным изучением математики, английского языка, обществознания.

Всего на углубленном уровне в 2024/2025 учебном году изучали:

- математику – 805 учащийся 5-11 классов (100 % от всех учащихся лицея);
- химию – 121 учащихся 8-11 классов (16 % от всех учащихся лицея);
- физику – 384 учащихся 7-11 классов (50% от всех учащихся лицея);
- обществознание – 51 учащихся 10,11 классов (7% от всех учащихся лицея);
- английский язык – 51 учащихся 10,11 классов (7% от всех учащихся лицея).

Преподавание углубленных профильных предметов осуществляется учителями, имеющими высшую и первую квалификационные категории и прошедшими специальную курсовую подготовку для работы в профильных классах.

Учителя, работающие в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в течение всего года проводили большую внеурочную работу по предметам: участвовали в олимпиадах различного уровня, занимались научно-исследовательской деятельностью. По результатам этой работы в 2024/2025 учебном году учащиеся МОУ Лицея № 3 заняли множество призовых мест на олимпиадах различного уровня.

Сочетание запросов потребителей образовательных услуг в районе с учетом индивидуальных особенностей учащихся, и возможностей педагогического коллектива лицея дает основание для вывода о том, что рациональное использование ресурсов, которым располагает МОУ Лицей № 3, позволяет на его базе создавать классы различной направленности. Создание углубленных классов позволяет реализовать образовательные запросы детей, проявляющих склонности и интерес к соответствующим образовательным областям, оказывает позитивное влияние на общую образовательную ситуацию в лицее.

Учебный план и образовательные программы по всем учебным предметам за 2024/2025 учебный год полностью выполнены и усвоены учащимися.

В МОУ Лицее № 3 эффективно осуществляется системный контроль. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

Диагностическое направление ЗОЖ Лицея № 3 предполагает проведение долговременного мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее

состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, учащихся текущая заболеваемость, внешкольная занятость дополнительными занятиями. Результаты выполнения программы представляются в форме ежегодных аналитических отчетов о ходе реализации комплексно-целевой программы на педсоветах. Административный контроль за работой по сохранению здоровья учащихся осуществляется методистом Москалец Е.И. Она осуществляет общее руководство реализацией программы:

- организация, координация, контроль, обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей; организация работы социально-психологической службы в лицее.

Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее осуществляет ответственный за питание Хребина А.А. и методист Москалец Е.И.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Методистами Кожевниковой Т.С., Москалец Е.И., Еловенко Н.А. и Карповой О.В. в течение года осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

1) Учебно-воспитательный процесс:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состояние преподавания учебных дисциплин;
- контроль за выполнением учебных программ и достижения;
- контроль за реализацией ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся;
- контроль ведения документации;
- контроль промежуточной аттестации;
- контроль успеваемости учащихся лицея;
- контроль посещаемости учащимися учебных занятий;
- контроль подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ;
- организация платных образовательных услуг;
- ведение сайта МОУ Лицея № 3;
- ведение электронного журнала.

2) Педагогические кадры:

- контроль за выполнением нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид);
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
- тематически-обобщающий контроль;

- комплексно-обобщающий контроль.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний учителей, педагогических советов, справках, в приказах директора.

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация МОУ Лицея № 3 уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- классно-обобщающий контроль в 6-9, 11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах по определению степени адаптации, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся 5-х и 10-х классов, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- организация повторения пройденного материала;
- подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя работают в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализует их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, предъявляют единые требования к выполнению и оформлению работ, критерии проверки письменных работ открыты и понятны учащимся);
- учителя используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя внедряют интерактивные средства обучения все более активно на своих уроках;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

В МОУ Лицее № 3 использование ресурсной базы является эффективным, материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативам.

Качество подготовки выпускников

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МОУ Лицея № 3 соответствует требованием Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов МОУ Лицей № 3 руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, Лицейского уровней.

В целях информирования о ходе подготовки к ГИА в 9, 11 классах ежегодно проводятся родительские собрания, классные часы, совещания при директоре, заседания МО.

В МОУ Лицее № 3 действует психологическая служба. Педагогом-психологом разработаны рекомендации, тесты, психологические тренинги.

В течение учебного года администрация лицея контролирует организацию подготовки учащихся 9, 11 классов с целью анализа работы по подготовке к экзаменам. В лицее и классных кабинетах собран материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

С целью подготовки выпускников 9, 11 классов к проведению государственной итоговой аттестации, отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в лицее проводятся пробные по предметам, которые выносятся на ГИА.

1.1.2. Внешняя оценка качества образования в МОУ Лицее № 3

1.1.2.1. Результаты внешней оценки (ВПР) учащихся 5-8, 10-х классов

Всероссийские проверочные работы в 2024/2025 учебном году проводились в апреле 2025 года для учащихся 5-8, 10 классов на основании:

- Постановления Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказа Росбрнадзора №1008 от 13.05.24 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году»;
- Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24.01.2025 № 128 «О проведении всероссийских проверочных работ общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2025 году»;
- Приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 17.03.2025 № 117 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда»;
- Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году;
- Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году;
- Приказа директора МОУ Лицея № 3 от 20.03.2025 № 102 «О проведении всероссийских проверочных работ в МОУ Лицей № 3 в 2025 году».

ВПР проводились в следующие сроки и по следующим учебным предметам:

5-е классы	15 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»; 17 апреля 2025 года – по учебному предмету «История» / «Литература» (на основе случайного выбора); 21 апреля 2025 года – по учебному предмету «Биология» / «География» (на основе случайного выбора); 24 апреля 2025 года - по учебному предмету «Русский язык»;
6-е классы	15 апреля 2025 года – по учебному предмету «Биология» / «География» (на основе случайного выбора); 18 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»; 21 апреля 2025 года – по учебному предмету «История» / «Обществознание» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора); 24 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»;
7-е классы	11 апреля 2025 года – по учебному предмету «Биология» / «Физика (углубленный уровень)» / «Информатика» / «География» (на основе случайного выбора); 16 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»;

	18 апреля 2025 года – по учебному предмету «История» / «Обществознание» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора); 23 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»;
8-е классы	11 апреля 2025 года – по учебному предмету «История» / «Обществознание» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора); 15 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика (углубленный уровень)»; 17 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык»; 22 апреля 2025 года – по учебному предмету «Информатика» / «Физика (углубленный уровень)» / «Химия» / «География» (на основе случайного выбора);
10-е классы	11 апреля 2025 года – по учебному предмету «История» / «Обществознание» / «Литература» / «Иностранный (английский) язык» (на основе случайного выбора); 16 апреля 2025 года – по учебному предмету «Математика»; 18 апреля 2025 года – по учебному предмету «География» / «Физика» / «Химия» (на основе случайного выбора); 22 апреля 2025 года – по учебному предмету «Русский язык».

В 2025 году участниками проведения ВПР стали учащиеся 5-8, 10-х классов. Выполнено 1910 работ (из 2143 запланированных, 89%).

Средняя успеваемость составила 95%, качество знаний – 68%, средний балл – 3,85.

Сводная таблица результатов ВПР (весна 2025)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.
				"5"	"4"	"3"	"2"			
Русский язык	5-8, 10	536	471	159	164	96	52	89%	3,91	69%
Литература	5-8, 10	141	121	33	45	27	16	87%	3,79	64%
Математика (базовый уровень)	5-6, 10	323	295	43	161	71	20	93%	3,77	69%
Математика (углубленный уровень)	7-8	214	199	3	61	119	16	92%	3,26	32%
Информатика	7-8	52	47	9	23	15	0	100%	3,87	68%
История	5-8, 10	167	155	59	67	23	6	96%	4,15	81%
Обществознание	6-8, 10	116	106	9	36	47	14	87%	3,38	42%
География	5-8, 10	172	147	14	103	30	0	100%	3,89	80%
Иностранный язык (английский)	6-8, 10	111	93	41	45	6	1	100%	4,35	92%
Физика (углубленный уровень)	7-8, 10	86	76	6	34	32	4	95%	3,55	53%
Биология	5-7	143	130	29	79	22	0	100%	4,05	83%
Химия	8, 10	82	70	23	37	10	0	100%	4,19	86%
Итого		2143	1910	428	855	498	129	95%	3,85	68%

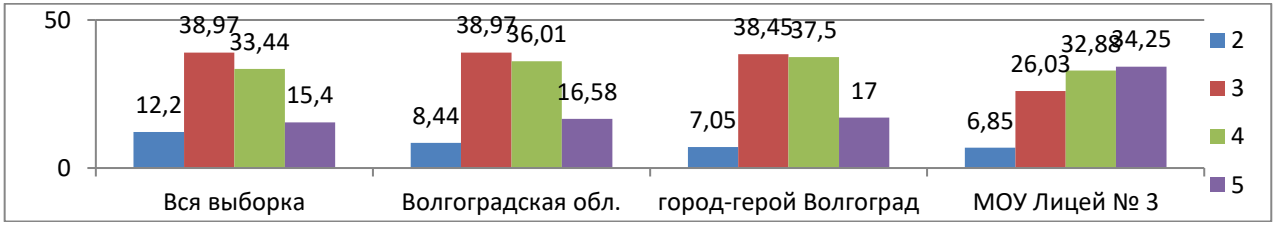
<u>Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 5-х классов</u>

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
от 24 апреля 2025 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		22954 уч.	9480 уч.	73 уч.	1553813 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	65,67	68,12	83,9	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	66,68	66,89	69,41	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	91,4	92,51	97,95	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	54,75	56,33	56,16	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	50,91	50,74	62,1	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	52,78	52,71	53,42	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	62,98	64,95	66,44	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	81,61	81,64	84,93	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	61,07	62,26	68,49	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	77,17	76,56	74,66	74,61

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4

Волгоградская обл.	664	22954	8,44	38,97	36,01	16,58
город-герой Волгоград	123	9480	7,05	38,45	37,5	17
МОУ Лицей № 3		73	6,85	26,03	32,88	34,25



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 5-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участнико в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
5а	Ушакова О.А.	30	26	14	8	4		100%	4,38	85%	4	13%
5б	Мазина К.С.	30	21	2	5	11	3	86%	3,29	33%	9	30%
5в	Дума Е.И.	28	26	9	11	4	2	92%	4,04	77%	2	7%
итого 5 классы		88	73	25	24	19	5	93%	3,95	67%	15	17%

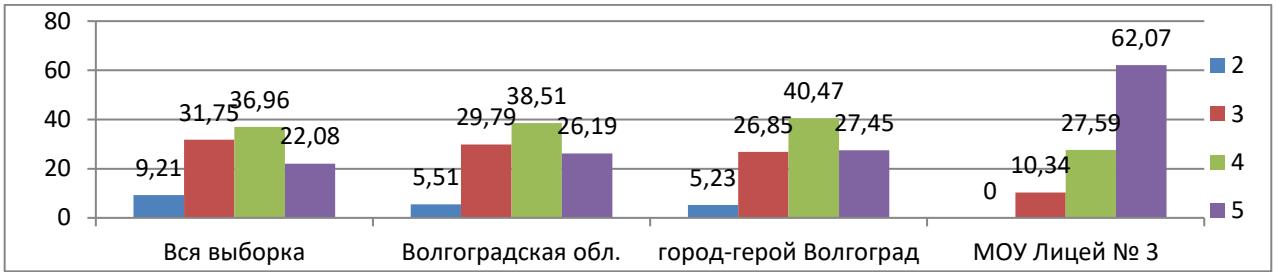
Качественные показатели по русскому языку по параллели 5 классов составили 67%, по Волгограду – 54,5%, по региону – 52,59%, по России – 48,88%. В работе не принимали участие 15 учащихся (17%).

Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
от 17 апреля 2025 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		3085 уч.	1490 уч.	29 уч.	234463 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	89,24	87,72	89,66	82,9
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	85,48	84,23	86,21	79,88

3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	82,85	80,74	100	77,69
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	78,1	75,3	87,93	75,08
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	71,36	72,79	87,93	69,66
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	58,62	61,64	86,21	57,62
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	81,1	83,09	89,66	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	73,26	75,77	94,83	70,95
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	63,26	66,41	89,66	61,29
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	57,15	58,72	68,97	54,63
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	78,06	80,27	100	75,11

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Волгоградская обл.	153	3085	5,51	29,79	38,51	26,19
город-герой Волгоград	63	1490	5,23	26,85	40,47	27,45
МОУ Лицей № 3		29	0	10,34	27,59	62,07



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по литературе учащимися 5-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
5а	Ушакова О.А.	30	29	18	9	2		100%	4,55	93%	1	3%

Качественные показатели по литературе по параллели 5 классов составили 93%, по Волгограду – 68%, по региону – 65%, по России – 59%. В работе не принимал участие 1 учащийся (3%).

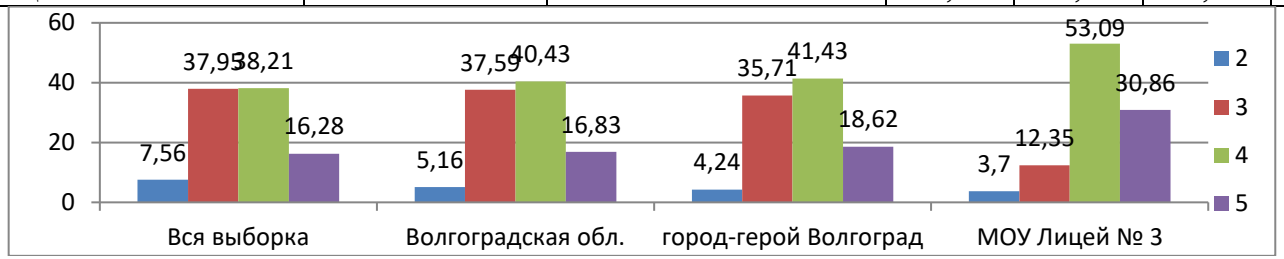
Результативность выполнения заданий ВПР по математике от 15 апреля 2025 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		23076 уч.	9560 уч.	81 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	68,94	67,44	43,21	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	57,19	58,65	55,56	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	84,99	84,78	91,36	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	92,28	92,83	95,06	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,99	81,9	69,14	80,21

5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	63,26	61,94	65,43	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	82,52	82,24	93,83	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	72,03	73,27	60,49	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	55,56	58,16	70,37	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	67,2	67,03	48,15	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	66,69	69,3	87,65	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	37,07	39,28	69,14	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	59	61,85	70,99	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	59,49	60,92	80,25	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	44,96	46,18	59,26	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	40,33	44,16	83,33	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	25,68	28,16	72,84	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	11,89	13,86	29,63	13,27

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Волгоградская обл.	665	23076	5,16	37,59	40,43	16,83

город-герой Волгоград	123	9560	4,24	35,71	41,43	18,62
МОУ Лицей № 3		81	3,7	12,35	53,09	30,86



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов лицея значительно выше данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
5а	Хребина А.А.	30	30	14	14	2		100%	4,4	93%	0	0%
5б	Мосина М.И.	30	26	7	14	4	1	96%	4,04	81%	4	13%
5в	Мосина М.И.	27	25	4	15	4	2	92%	3,84	76%	2	7%
итого 5 классы		87	81	25	43	10	3	96%	4,11	84%	6	7%

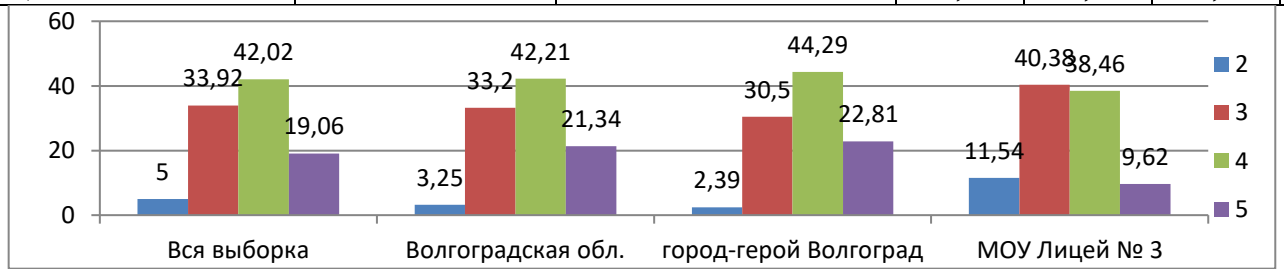
Качественные показатели по математике по параллели 5 классов составили 84%, по Волгограду – 60%, по региону –57%, по России – 54%. В работе не принимали участие 6 учащихся (7%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории
от 17 апреля 2025 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		15623 уч.	5892 уч.	52 уч.	997676 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	60,14	62,11	53,85	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	68,98	69,42	65,38	61,62

3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	74,37	75,96	74,04	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	81,98	82,06	88,46	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	56,42	58,61	64,42	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	55,32	56,43	43,59	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	48,68	49,48	30,77	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	53,71	55,11	41,67	52,95

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Волгоградская обл.	618	15623	3,25	33,2	42,21	21,34
город-герой Волгоград	122	5892	2,39	30,5	44,29	22,81
МОУ Лицей № 3		52	11,54	40,38	38,46	9,62



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 5-х классов лицея ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
5б	Бовсуновская О.Н.	30	29	2	9	14	4	86%	3,31	38%	1	3%
5в	Бовсуновская О.Н.	27	23	3	11	7	2	91%	3,65	61%	4	15%

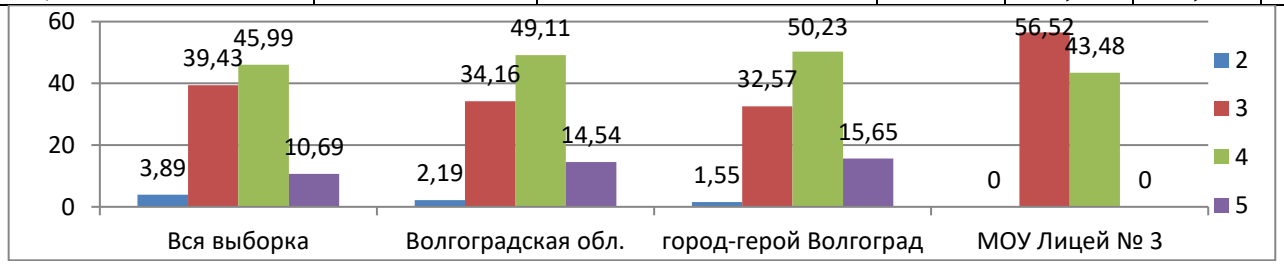
Качественные показатели по истории по параллели 5 классов составили 48%, по Волгограду – 67%, по региону – 63%, по России – 57%. В работе не принимали участие 4 учащихся (15%). По сравнению с прошлым годом результаты значительно ухудшились.

Результативность выполнения заданий ВПР по географии от 21 апреля 2025 года среди учащихся 5-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		5308 уч.	2588 уч.	23 уч.	395113 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	89,09	90,34	86,96	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	61,49	62,36	26,09	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	76,68	77,4	82,61	71,48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	71,23	71,14	43,48	68,83
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	54,8	56,03	30,43	51,66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	54,84	55,76	69,57	51,58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,96	85,39	78,26	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	59,57	60,9	30,43	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	71,33	72,57	69,57	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66,11	67,54	60,87	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	78,28	78,94	60,87	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	58,43	60,3	56,52	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	39,51	42,54	43,48	33,43

14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	60,93	61,75	43,48	56,95
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	44,37	45,17	30,43	40,04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	68,56	68,01	60,87	63,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	51,38	55,33	65,22	49,87

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Волгоградская обл.	213	5308	2,19	34,16	49,11	14,54
город-герой Волгоград	82	2588	1,55	32,57	50,23	15,65
МОУ Лицей № 3		23	0	56,52	43,48	0



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 5-х классов значительно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%

5б	Карпова О.В.	30	23		10	13		100%	3,43	43%	7	23%

Качественные показатели по географии по параллели составили 43%, по Волгограду – 66%, по региону – 64%, по России – 56%. В работе не принимали участие 7 учащихся (23%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии
от 21 апреля 2025 года среди учащихся 5-х классов

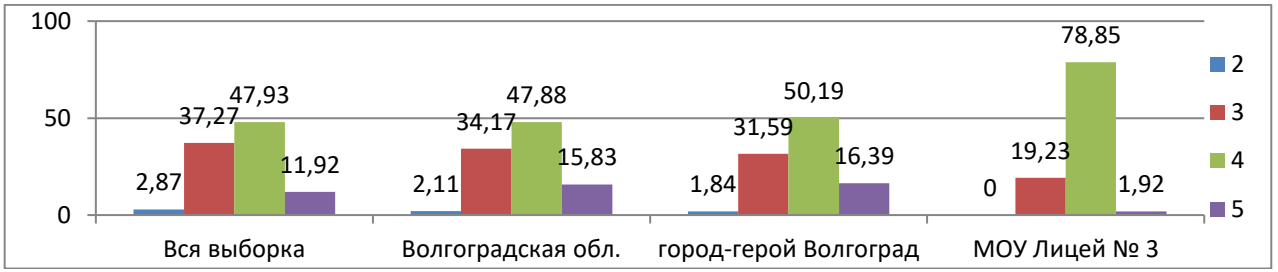
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		17170 уч.	6695 уч.	52 уч.	1130707 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	97,34	97,63	100	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	47,37	48,63	14,42	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	40,32	42,95	26,92	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	77,32	77,8	98,08	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	47,02	51,25	78,85	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты,	2	66,81	65,71	61,54	65,59

процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)					
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	62,46	62,02	32,69	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	77	75,83	86,54	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	79,72	79,25	87,5	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	51,32	51,92	63,46	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	52,53	54,09	66,35	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	72,56	73,79	74,04	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	87,25	88,47	100	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	80,27	82,94	98,08	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	75,22	75,12	84,62	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	88,24	88,81	92,31	86,76

11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	71,65	70,97	74,04	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	67,44	67,63	71,15	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	59,72	58,28	48,08	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	54,71	57,79	61,54	48,2
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	63,46	61,48	47,12	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	61,33	64,14	51,92	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	57,94	61,12	73,08	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	65,63	65,96	61,54	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные	2	50,75	52,64	71,15	46,92

признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте					
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	38,07	42,45	59,62	34,34
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	65,66	65,6	50	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	42,66	45,53	14,42	38,25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	42,27	47,59	55,77	43,39

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Волгоградская обл.	639	17170	2,11	34,17	47,88	15,83
город-герой Волгоград	122	6695	1,84	31,59	50,19	16,39
МОУ Лицей № 3		52	0	19,23	78,85	1,92



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 5-х классов лицея выше данных по Волгограду, ВО и РФ, но доля отличных оценок очень низкая.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
5а	Лошкарева Н.Ю.	30	29	1	24	4		100%	3,9	86%	1	3%
5в	Лошкарева Н.Ю.	27	23		17	6		100%	3,74	74%	4	15%
		57	***52***	***1***	***41***	***10***		***100%***	***3,83***	***81%***	5	9%

Качественные показатели по биологии по параллели 5 классов составили 81%, по Волгограду – 66%, по региону – 63%, по России – 59%. В работе не принимали участие 5 учащихся (9%).

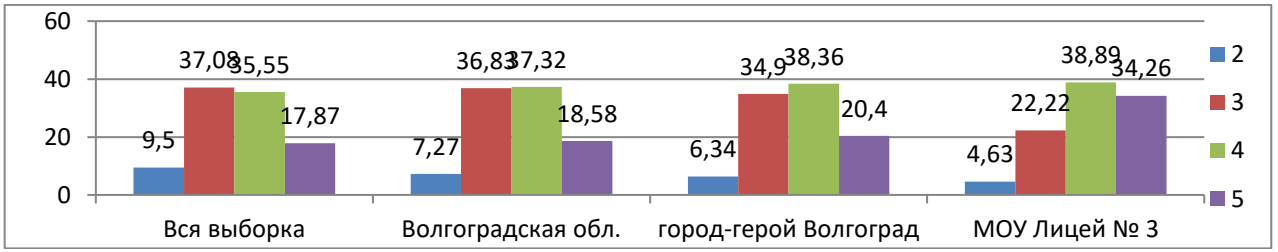
<u>Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 6-х классов</u>

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку от 18 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		23482 уч.	9671 уч.	108 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	66,64	69,38	87,73	67,71

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	65,19	65,51	62,96	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	91,84	93,04	97,69	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	84,26	84,26	81,17	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	61,05	60,67	59,57	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	46,21	47,41	58,02	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	78,27	79,74	79,63	78,96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	76,52	78,29	87,04	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	54,57	55,92	67,59	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	65,24	65,94	74,54	62,12

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Волгоградская обл.	667	23482	7,27	36,83	37,32	18,58
город-герой Волгоград	123	9671	6,34	34,9	38,36	20,4
МОУ Лицей № 3		108	4,63	22,22	38,89	34,26



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6а	Болдырева О.В.	28	27	8	12	7		100%	4,04	74%	1	4%
6б	Болдырева О.В.	30	26	13	7	4	2	92%	4,19	77%	4	13%
6в	Подземельникова П.Б.	29	26	13	8	5		100%	4,31	81%	3	10%
6г	Подземельникова П.Б.	30	29	3	15	8	3	90%	3,62	62%	1	3%
итого 6 классы		117	108	37	42	24	5	95%	4,03	73%	9	8%

Качественные показатели по русскому языку по параллели 6 классов составили 73%, по Волгограду – 59%, по региону – 56%, по России – 55%. В работе не принимали участие 9 учащихся (8%). По сравнению с прошлым годом качество значительно улучшилось.

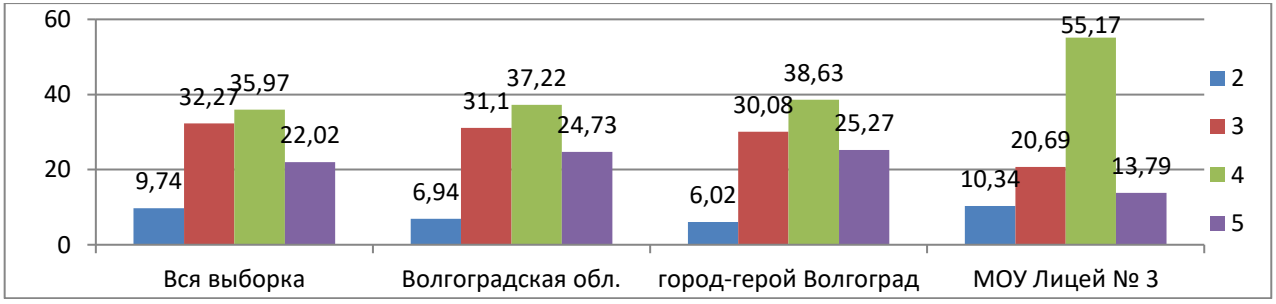
Результативность выполнения заданий ВПР по литературе от 21 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		3299 уч.	1662 уч.	29 уч.	233955 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	84,6	86,22	75,86	79,01
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	87,15	88,63	79,31	79,17
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	83,33	82,79	51,72	79,87

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	78,08	78,22	58,62	73,04
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,92	72,83	81,03	72,45
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	59	60,08	41,38	61,14
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	83,24	82,91	86,21	80,91
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	71,23	72,8	87,93	69,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	60,15	62,18	74,14	59,56
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	54,77	56,05	74,14	53,79
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	76,81	77,86	86,21	72,51

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Волгоградская обл.	165	3299	6,94	31,1	37,22	24,73
город-герой Волгоград	70	1662	6,02	30,08	38,63	25,27
Моу Лицей № 3		29	10,34	20,69	55,17	13,79



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по литературе учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
6г	Подземельникова П.Б.	30	29	4	16	6	3	90%	3,72	69%	1	3%

Качественные показатели по литературе по параллели 6 классов составили 90%, по Волгограду – 64%, по региону – 62%, по России – 58%. В работе не принимал участие 1 учащийся (3%).

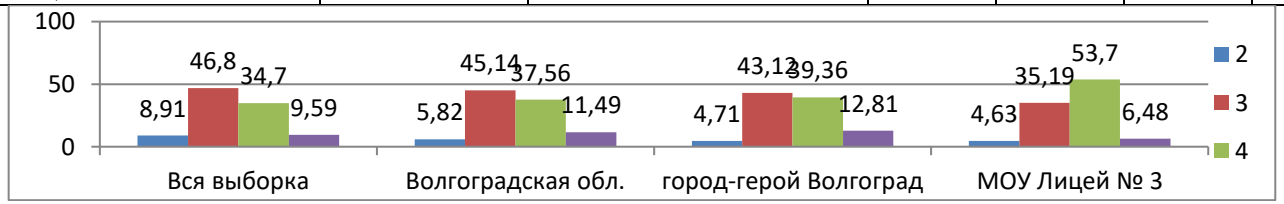
Результативность выполнения заданий ВПР по математике
от 24 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		23358 уч.	9617 уч.	108 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	84,45	84,64	86,11	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	75,55	74,87	90,74	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	71,16	70,93	79,63	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	65,23	66,67	76,85	59,29

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	84,34	84,15	87,96	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	70,51	71,94	61,11	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	59,34	59,28	64,81	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	70,14	70,87	92,59	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	61,06	61,71	35,19	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	83,91	84,31	95,37	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	74,52	74,58	81,48	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	78,28	77,5	68,52	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	32,2	35,21	27,78	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	38,37	41,29	67,59	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные	2	43,56	45,12	54,63	38,47

фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие					
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	26,12	28,67	15,74	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	19,67	22,31	28,24	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	9,69	10,96	1,39	9,57

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Волгоградская обл.	667	23358	5,82	45,14	37,56	11,49
город-герой Волгоград	123	9617	4,71	43,12	39,36	12,81
МОУ Лицей № 3		108	4,63	35,19	53,7	6,48



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (базовый уровень) учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
6а	Бреусова Ю.В.	28	27	1	18	8		100%	3,74	70%	1	4%

6б	Еловенко Н.А.	30	27	5	15	6	1	96%	3,89	74%	3	10%
6в	Бреусова Ю.В.	29	26	1	17	7	1	96%	3,69	69%	3	10%
6г	Еловенко Н.А.	30	28		8	17	3	89%	3,18	29%	2	7%
итого 6 классы		117	108	7	58	38	5	95%	3,62	60%	9	8%

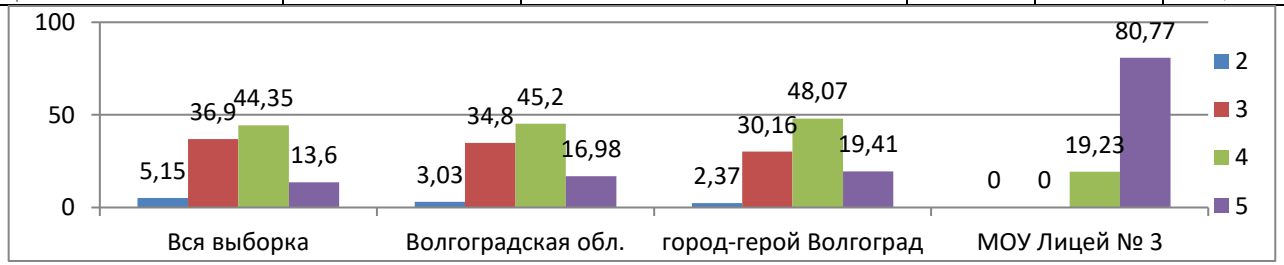
Качественные показатели по математике (базовый уровень) по параллели составили 60%, по Волгограду – 52%, по региону – 49%, по России – 45%. В работе не принимали участие 9 учащихся (8%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 21 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7899 уч.	2958 уч.	26 уч.	507879 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	60,37	62,42	96,15	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	51,49	56,49	100	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	52,29	53,23	76,92	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	81,33	83,2	96,15	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	68,85	70,44	88,46	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	51,47	53,71	93,59	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	34,99	40,72	69,23	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	84,11	84,72	100	84,56

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	57,39	58,92	87,18	58,09

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Волгоградская обл.	445	7899	3,03	34,8	45,2	16,98
город-герой Волгоград	113	2958	2,37	30,16	48,07	19,41
МОУ Лицей № 3		26	0	0	19,23	80,77



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 6-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6а	Фирсова Д.Н.	28	26	21	5			100%	4,81	100%	2	7%

Качественные показатели по истории по параллели 6 классов составили 100%, по Волгограду – 67%, по региону – 62%, по России – 58%. В работе не принимали участие 10 учащихся (19%). Текущие качественные показатели значительно превосходят прошлогодние.

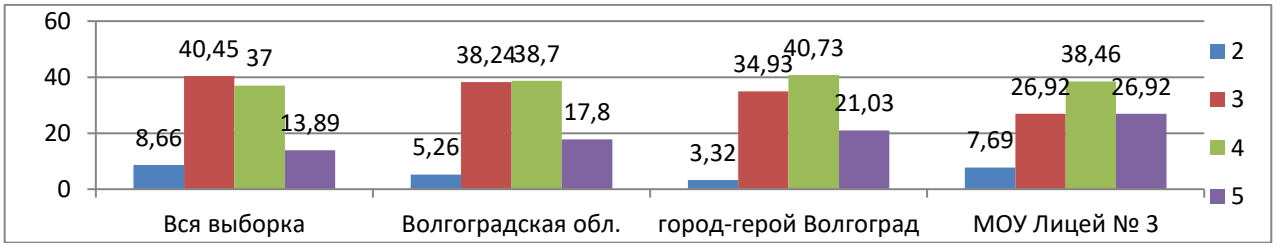
Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию от 21 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ

		8037 уч.	3060 уч.	26 уч.	510115 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	87,82	90,82	46,15	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	68,17	71,27	79,49	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	77,37	76,63	53,85	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	85,09	85,13	88,46	82,84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	78,24	79,67	92,31	67,95
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	59,89	63,43	63,46	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	83,73	87,97	76,92	82,18

5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	64,29	71,63	84,62	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	70,86	70,83	78,85	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	50,02	52,12	57,69	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	79,58	82,32	92,31	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	51,3	52,95	75,64	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	61,88	65,39	92,31	59,49

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Волгоградская обл.	457	8037	5,26	38,24	38,7	17,8
город-герой Волгоград	117	3060	3,32	34,93	40,73	21,03
МОУ Лицей № 3		26	7,69	26,92	38,46	26,92



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 6-х классов соответствуют средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6б	Мокроусова И.В.	30	26	7	10	7	2	92%	3,85	65%	4	13%

Качественные показатели по обществознанию по параллели 6 классов составили 65%, по Волгограду – 62%, по региону – 57%, по России – 51%. В работе не принимали участие 4 учащихся (13%). Текущие качественные показатели значительно ниже прошлогодних.

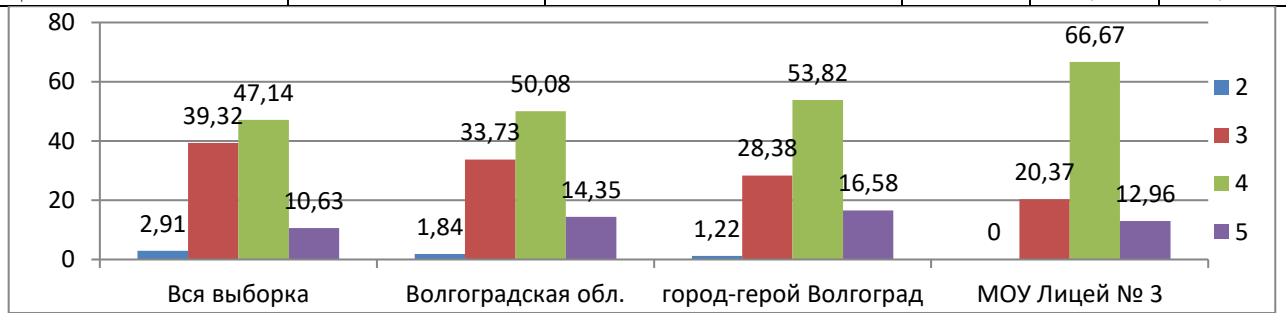
Результативность выполнения заданий ВПР по географии
от 15 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		11301 уч.	4764 уч.	54 уч.	760095 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	90,32	91,04	96,3	87,46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	70,37	73,85	61,11	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	78,99	81,47	92,59	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	67,99	68,58	55,56	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	83,62	85,68	94,44	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	65,76	69,14	51,85	58,5

7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	58,61	60,31	77,78	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	50,27	55,25	64,81	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	71,58	74,66	77,78	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	69,4	72,88	84,26	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	74,51	77,71	81,48	71,01
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	45,68	48,32	25,93	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	67,67	70,86	64,81	64,8
14. Различать климаты Земли	1	66,36	66,56	83,33	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	72,22	74,27	83,33	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	77,02	78,32	92,59	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	30,85	32,87	38,89	27,99

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Волгоградская обл.	492	11301	1,84	33,73	50,08	14,35
город-герой Волгоград	118	4764	1,22	28,38	53,82	16,58

МОУ Лицей № 3		54	0	20,37	66,67	12,96



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 6-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6в	Карпова О.В.	29	25	6	18	1		100%	4,2	96%	4	14%
6г	Карпова О.В.	30	29	1	18	10		100%	3,69	66%	1	3%
Итого 6 классы		***59***	***54***	***7***	***36***	***11***		***100%***	***3,93***	***80%***	5	8%

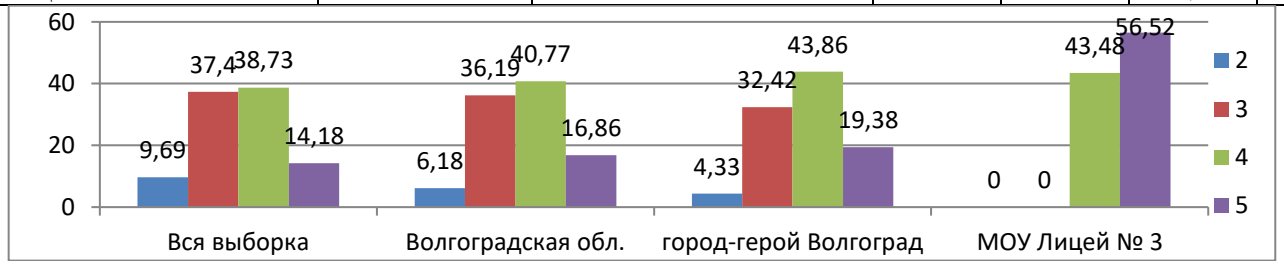
Качественные показатели по географии по параллели составили 80%, по Волгограду – 70%, по региону – 64%, по России – 58%. В работе не принимали участие 5 учащихся (8%).

Результативность выполнения заданий ВПР по иностранному (английскому) языку от 21 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		3623 уч.	1687 уч.	23 уч.	271457 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	74,86	76,42	94,78	72,14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72,67	74,4	92,17	69,02
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	69,81	73,01	93,91	66,75

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	52,37	56	89,86	50,11
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	51,88	56,28	76,09	50,3
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	37,39	40,27	68,12	35,16
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	46,33	50,74	71,74	44,6

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Волгоградская обл.	183	3623	6,18	36,19	40,77	16,86
город-герой Волгоград	75	1687	4,33	32,42	43,86	19,38
МОУ Лицей № 3		23	0	0	43,48	56,52



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку учащимися 6-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%.
6в	Омбоева Н.А./ Паначевная Д.М.	29	23	13	10			100%	4,57	100%	6	21%

Качественные показатели по иностранному (английскому) языку по параллели 6 классов составили 100%, по Волгограду – 64%, по региону – 57%, по России – 53%. В работе не принимали участие 6 учащихся (21%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии
от 15 апреля 2025 года среди учащихся 6-х классов

Достижение планируемых результатов					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		11483 уч.	4631 уч.	55 уч.	759070 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	70,72	71,82	63,64	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	58,12	62	58,18	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	58,36	60,87	36,36	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	68,21	70,2	83,64	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	61,35	65,8	72,73	55,07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	61,13	62,2	70	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	71,71	72,41	77,27	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,	1	62,86	66,14	78,18	57,97

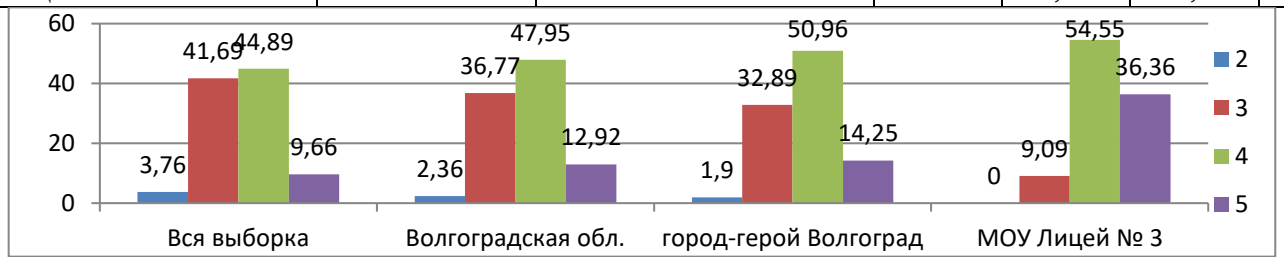
дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	63,36	63,85	68,18	62,27
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	53,61	54,83	70	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	42,43	46,65	44,55	37,41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	78,73	77,89	94,55	75,14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	78,86	81,45	89,09	78,79

9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	65,76	68,21	90	62,52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,65	68,56	92,73	66,72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,61	69,61	95,45	64,52
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,19	56,31	72,73	50,63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,78	55,23	72,73	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	62,56	62,09	78,18	58,75
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	64,11	65,56	76,36	59,28
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам.	2	52,43	53,77	87,27	49,04

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	32,55	37,44	50,91	30,28
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	40,24	41,72	69,09	37,99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	51,6	52,06	61,82	51,68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	32,67	32,73	55,45	31,85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни	2	59,34	59,86	77,27	59,96

организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений					
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	46,49	51,59	45,45	44,05

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Волгоградская обл.	485	11483	2,36	36,77	47,95	12,92
город-герой Волгоград	117	4631	1,9	32,89	50,96	14,25
МОУ Лицей № 3		55	0	9,09	54,55	36,36



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии (линейной) учащимися 6-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участнико в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
6а	Крысюк Н.А.	28	26	14	10	2		100%	4,46	92%	2	7%
6б	Крысюк Н.А.	30	29	10	16	3		100%	4,24	90%	1	3%
		58	***55***	***24***	***26***	***5***		***100%***	***4,35***	***91%***	3	5%

Качественные показатели по биологии по параллели 6 классов составили 91%, по Волгограду – 65%, по региону – 61%, по России – 54%. В работе не принимали участие 3 учащихся (5%). Качественные результаты значительно выше прошлогодних.

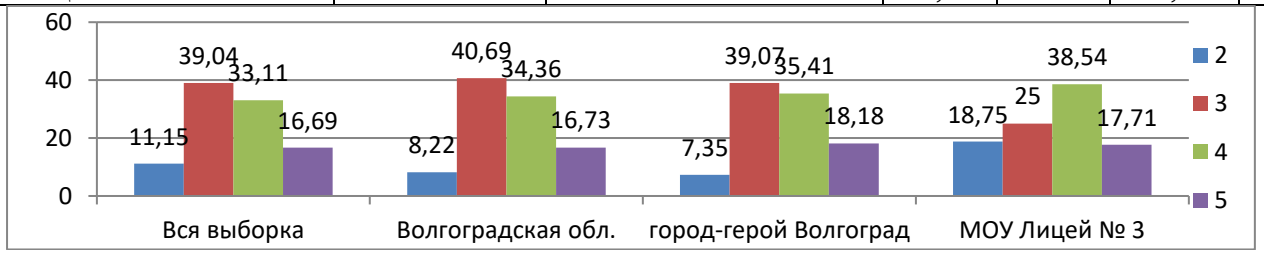
<u>Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 7-х классов</u>

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку
от 23 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		22262 уч.	8862 уч.	96 уч.	1456282 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	63,57	65,72	58,33	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	45,86	46,99	39,24	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	91,62	92,85	100	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	70,39	69,1	44,27	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	78	78,47	73,96	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	56,99	57,71	45,31	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	42,29	43,63	48,26	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	62,76	65,53	73,96	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	52,1	52,26	55,21	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	67,61	70,03	82,29	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	64,97	65,13	80,21	61,41

7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	72,28	72	81,25	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	47,27	46,41	56,25	44,24

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Волгоградская обл.	663	22262	8,22	40,69	34,36	16,73
город-герой Волгоград	122	8862	7,35	39,07	35,41	18,18
МОУ Лицей № 3		96	18,75	25	38,54	17,71



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7а	Захарова Т.Н.	27	24	5	8	6	5	79%	3,54	54%	3	11%
7б	Ушакова О.А.	24	22	7	12	3		100%	4,18	86%	2	8%
7в	Мазина К.С.	28	24	2	10	6	6	75%	3,33	50%	4	14%
7г	Захарова Т.Н.	26	26	3	7	9	7	73%	3,23	38%	0	0%
итого 7 классы		105	96	17	37	24	18	81%	3,55	56%	9	9%

Качественные показатели по русскому языку по параллели 7 классов составили 56%, по Волгограду – 54%, по региону – 51%, по России – 50%. В работе не принимали участие 9 учащихся (9%).

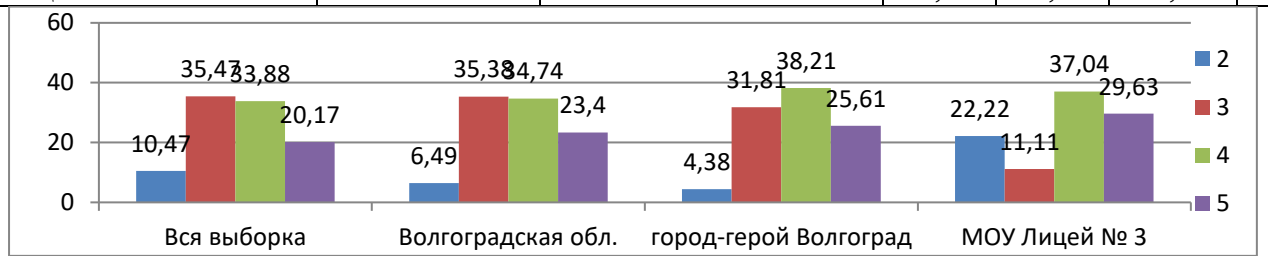
Результативность выполнения заданий ВПР по литературе

от 18 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2945 уч.	1484 уч.	27 уч.	211396 уч.
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	90,19	88,75	88,89	83,33
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	88,22	85,85	59,26	82,68
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	85,37	84,77	88,89	81,06
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	80,68	81,84	92,59	77,24
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	71,94	75	55,56	69,96
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	58,96	60,82	40,74	59,51
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	80,61	83,22	66,67	78,88
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	67,4	70,55	72,22	64,95
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	57,47	60,28	70,37	54,95
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	52,19	56,17	64,81	50,36
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	73,55	76,42	66,67	69,49

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Волгоградская обл.	153	2945	6,49	35,38	34,74	23,4
город-герой Волгоград	66	1484	4,38	31,81	38,21	25,61
МОУ Лицей № 3		27	22,22	11,11	37,04	29,63



Из гистограммы видно, что качество выполнения ВПР по литературе учащимися 7-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ, но почти пятая часть учащихся получили неудовлетворительную оценку, что свидетельствует о нестабильных результатах.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7в	Мазина К.С.	28	27	8	10	3	6	78%	3,74	67%	1	4%

Качественные показатели по литературе по параллели 7 классов составили 67%, по Волгограду – 64%, по региону – 58%, по России – 54%. В работе не принимал участие 1 учащийся (4%).

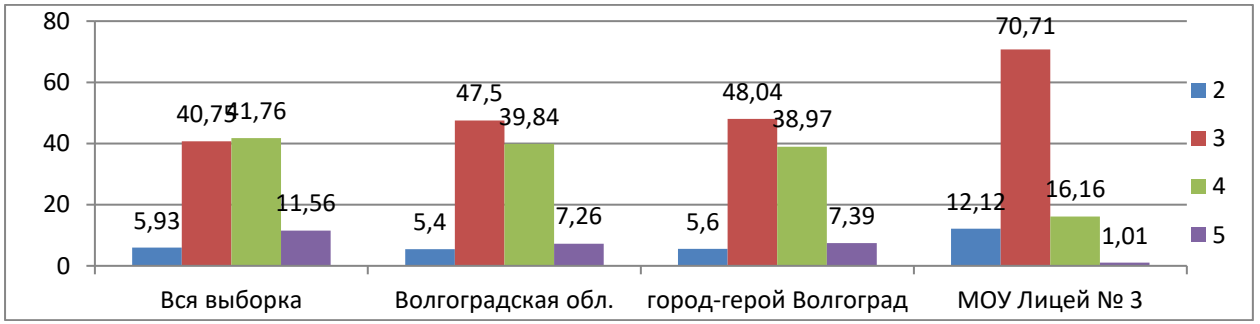
Результативность выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) от 16 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		1240 уч.	893 уч.	99 уч.	38209 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	78,39	77,49	38,38	73,56
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные	1	60	58,57	32,32	59,34

способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби					
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	86,77	87,57	90,91	91,37
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	58,55	59,46	38,38	63,35
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	77,9	78,16	82,83	78,73
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	63,79	61,81	47,47	68,48
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	58,63	58,45	34,34	63,81
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	1	67,26	64,84	49,49	69,1
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	44,52	49,5	33,33	47,22
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	65,48	63,27	53,54	66,07
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1	60,65	58,57	49,49	60,38
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	59,03	61,7	41,41	61,47

12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	2	72,98	72,06	80,81	80,06
13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	43,75	41,38	25,25	44,66
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	24,68	24,64	20,71	29,06
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	33,91	32,64	27,78	42,72
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	14,88	16,46	8,59	15,89
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	9,96	10,02	10,61	12,17

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1076	38209	5,93	40,75	41,76	11,56
Волгоградская обл.	26	1240	5,4	47,5	39,84	7,26
город-герой Волгоград	15	893	5,6	48,04	38,97	7,39
МОУ Лицей № 3		99	12,12	70,71	16,16	1,01



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (углубленный уровень) учащимися 7-х классов значительно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7а	Балашова О.С.	27	26		4	17	5	81%	2,96	15%	1	4%
7б	Лощилина Т.Л.	24	22		6	15	1	95%	3,23	27%	2	8%
7в	Мосина М.И.	28	27		5	19	3	89%	3,07	19%	1	4%
7г	Мосина М.И.	28	24	1	1	19	3	88%	3	8%	4	14%
итого 7 классы		107	99	1	16	70	12	88%	3,06	17%	8	7%

Качественные показатели по математике (углубленный уровень) по параллели 7 классов составили 17%, по Волгограду – 46%, по региону – 47%, по России – 54%. В работе не принимали участие 14 учащихся (12%).

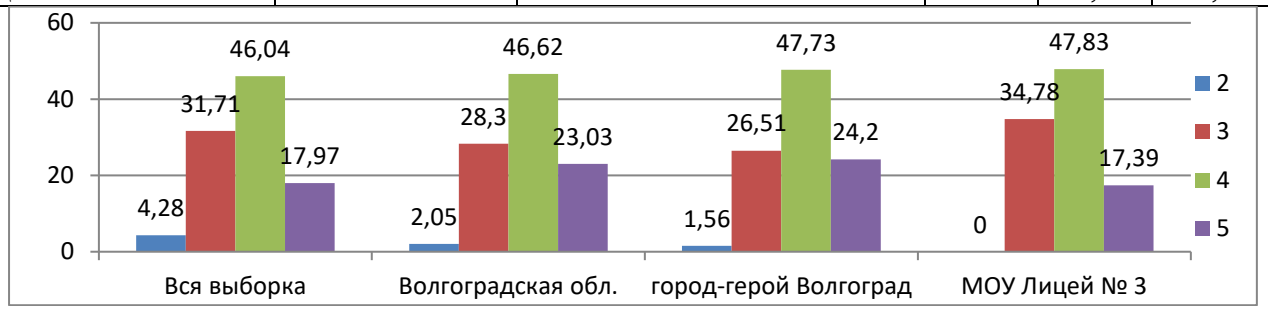
Результативность выполнения заданий ВПР по информатике от 11 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		3018 уч.	1475 уч.	23 уч.	209218 уч.
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	69,22	70,44	34,78	62,09
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	83,86	85,08	86,96	80,16

3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	68,89	71,19	43,48	61,97
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	66,63	68,47	56,52	65,85
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	74,02	76,75	86,96	72,39
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	89,43	90,44	100	87,05
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	80,42	81,22	86,96	76,86
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	65,74	65,49	56,52	58,58
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	61,4	62,58	69,57	54,12
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	50,4	52,07	39,13	45,36
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	84,63	85,29	73,91	80,44
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	44,98	48,1	39,13	42,73
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	74,19	75,86	91,3	69,81
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	46,53	46,21	59,42	47,35
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	55,48	55,49	63,04	57,06

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Волгоградская обл.	166	3018	2,05	28,3	46,62	23,03
город-герой Волгоград	66	1475	1,56	26,51	47,73	24,2
МОУ Лицей № 3		23	0	34,78	47,83	17,39



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по информатике учащимися 7-х классов значительно ниже средних данных по Волгограду и ВО, но совпадают со средними данными по РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7б	Титова О.В./ Фисина В.С.	24	23	4	11	8		100%	3,83	65%	1	4%

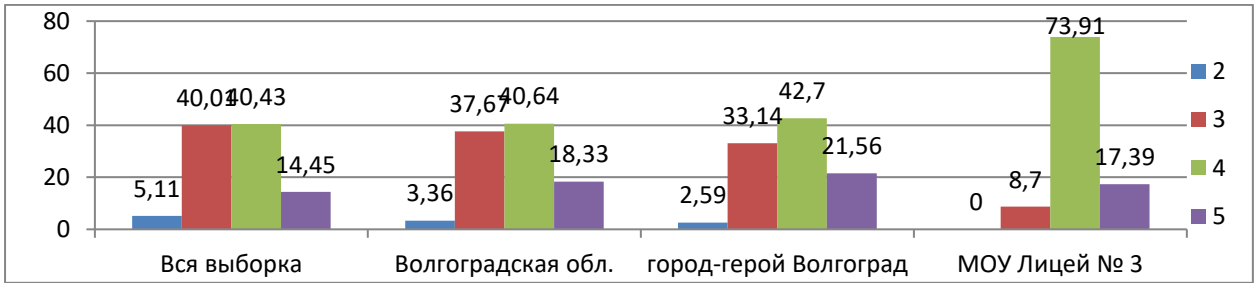
Качественные показатели по информатике по параллели 7 классов составили 65%, по Волгограду – 71%, по региону – 70%, по России – 64%. В работе не принимал участие 1 учащийся (4%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 18 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7431 уч.	2815 уч.	23 уч.	483872 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	67,32	70,11	89,13	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	65,31	67,92	80,43	59,6

3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	57,59	59,41	76,09	56,54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	62,25	63,45	86,96	55,03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	52,58	54,42	23,91	48,17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	43,82	46,39	49,28	41,76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	44,81	49,86	69,57	40,03
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	65,21	67,16	56,52	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	66,73	69,02	82,61	63,75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	63,25	64,32	76,81	65,54

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Волгоградская обл.	441	7431	3,36	37,67	40,64	18,33
город-герой Волгоград	114	2815	2,59	33,14	42,7	21,56
МОУ Лицей № 3		23	0	8,7	73,91	17,39



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 7-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутство-вало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7б	Мокроусова И.В.	24	23	4	17	2		100%	4,09	91%	1	4%

Качественные показатели по истории по параллели 7 классов составили 91%, по Волгограду – 64%, по региону – 59%, по России – 55%. В работе не принимал участие 1 учащихся (4%).

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию от 18 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7872 уч.	2744 уч.	24 уч.	485838 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	86,47	87,43	66,67	86,48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	57,63	61,2	52,78	59,1
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод	1	80,32	78,9	70,83	72,58

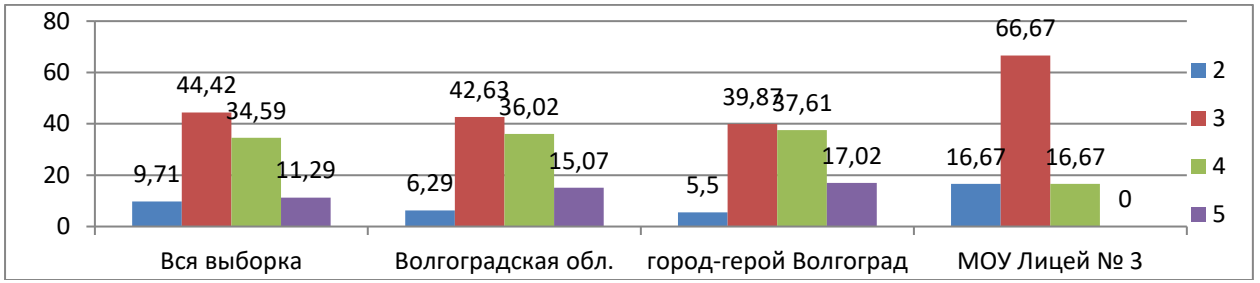
человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации					
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности	1	82,15	82,65	70,83	75,19

(гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения					
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	83,3	84,15	41,67	81,63
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	63,44	67,67	37,5	64,33
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном,	1	82,86	82,07	41,67	76,78

административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации					
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	81,43	82,07	79,17	72,69
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	45,25	47,49	47,92	42,13
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	79,24	79,7	62,5	69,65
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного,	1	64,98	66,11	16,67	57,59

административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних					
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	66,62	70,81	87,5	67,84
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	39,12	41,99	20,83	39,08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	47,93	52	66,67	47,72

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Волгоградская обл.	464	7872	6,29	42,63	36,02	15,07
город-герой Волгоград	114	2744	5,5	39,87	37,61	17,02
МОУ Лицей № 3		24	16,67	66,67	16,67	0



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 7-х классов значительно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участнико в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7а	Мокроусова И.В.	27	24		4	16	4	83%	3	17%	3	11%

Качественные показатели по обществознанию по параллели 7 классов составили 17%, по Волгограду – 55%, по региону – 51%, по России – 46%. В работе не принимали участие 3 учащихся (11%).

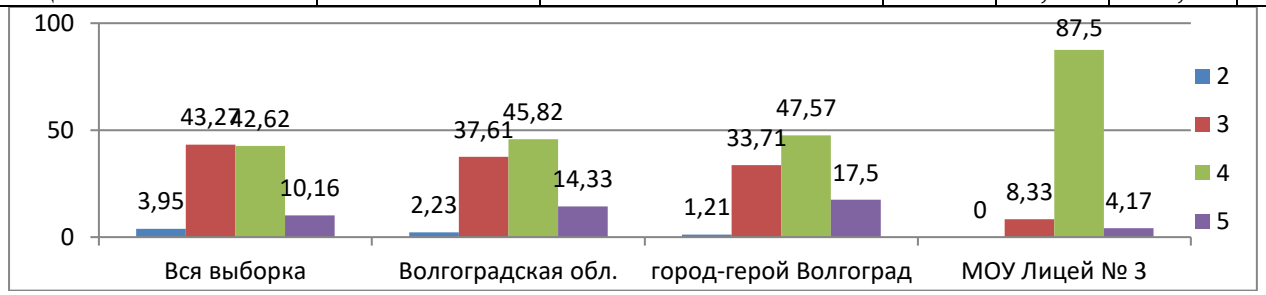
Результативность выполнения заданий ВПР по географии от 11 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		6809 уч.	2474 уч.	24 уч.	405541 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	94,92	94,62	95,83	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	87,08	88,64	100	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,64	64,11	54,17	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,8	72,15	87,5	63,53

5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,75	68,47	20,83	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	45,85	48,73	58,33	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	42,84	43,65	68,75	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	67,01	68,43	91,67	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66,59	68,84	95,83	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	72,9	76,35	83,33	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	64,4	64,59	79,17	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	87,12	87,83	70,83	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	70,47	73,36	79,17	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	59,55	63,66	66,67	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	63,75	67,91	29,17	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	56,19	60,27	33,33	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	44,51	50,49	33,33	41,82

Статистика по отметкам						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Волгоградская обл.	404	6809	2,23	37,61	45,82	14,33
город-герой Волгоград	108	2474	1,21	33,71	47,57	17,5
МОУ Лицей № 3		24	0	8,33	87,5	4,17



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 7-х классов выше соответствующих средних данных по Волгограду и ВО.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7г	Питерцева О.В.	26	24	1	21	2		100%	3,96	92%	2	8%

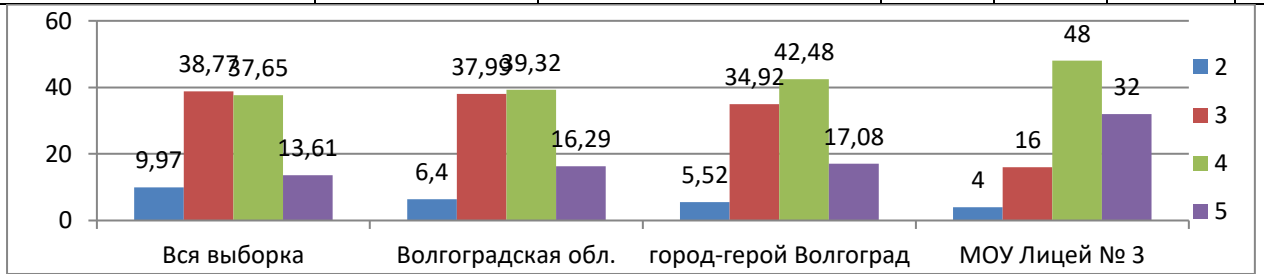
Качественные показатели по параллели составили 92%, по Волгограду – 65%, по региону – 60%, по России – 53%. В работе не принимали участие 2 учащихся (8%).

Результативность выполнения заданий ВПР по иностранному (английскому) языку от 18 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		3469 уч.	1575 уч.	25 уч.	248052 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	75,26	77,36	72,8	71,46
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	73,68	74,73	69,6	69,87

3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	70,14	70,82	75,2	66,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	50,78	54,16	73,33	48,98
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	48,92	51,84	82	48,39
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	34,87	37,12	57,33	33,29
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	42,61	45,68	74	42,1

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Волгоградская обл.	176	3469	6,4	37,99	39,32	16,29
город-герой Волгоград	72	1575	5,52	34,92	42,48	17,08
МОУ Лицей № 3		25	4	16	48	32



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по английскому языку учащимися 7-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%.
7г	Агупова И.Д./ Паначевная Д.М.	26	25	8	12	4	1	96%	4,08	80%	1	4%

Качественные показатели по английскому языку по параллели 7 классов составили 80%, по Волгограду – 59%, по региону – 55%, по России – 51%. В работе не принимал участие 1 учащийся (4%).

Результативность выполнения заданий ВПР по биологии

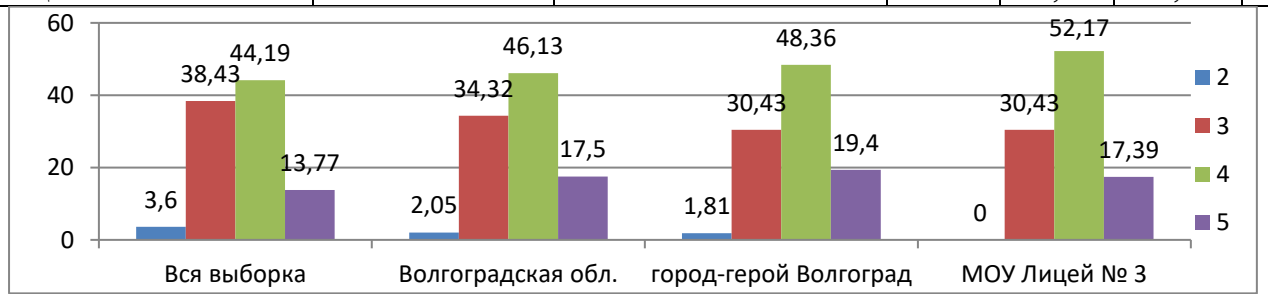
от 11 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		4624 уч.	1985 уч.	23 уч.	358856 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	77,05	80,25	56,52	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48,49	53,15	63,04	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	66,65	69,67	56,52	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	78,93	80,15	95,65	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	73,51	74,41	76,09	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	64,42	65,26	56,52	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	54,87	58,69	34,78	47,88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	46,39	51,89	56,52	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	61,09	63,63	52,17	55,08

7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	55,38	60,71	43,48	49,19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	60,79	63,63	60,87	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	41,1	43,76	40,58	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	68,71	69,22	93,48	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	52,96	55,01	56,52	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	69,01	70,88	78,26	64,94
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	56,44	58,36	58,7	54,26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части	2	60,24	59,85	73,91	57,37

растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки					
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	61,25	61,03	56,52	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	43,4	43,8	34,78	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	53,03	54,16	82,61	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	75,28	74,61	43,48	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	54,61	58,04	52,17	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	67,17	68,97	78,26	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	32,84	34,61	52,17	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	51,34	51,69	58,7	47,79
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	60,66	60,76	30,43	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	52,14	53,32	73,91	52,52

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Волгоградская обл.	253	4624	2,05	34,32	46,13	17,5
город-герой Волгоград	83	1985	1,81	30,43	48,36	19,4
МОУ Лицей № 3		23	0	30,43	52,17	17,39



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по биологии учащимися 7-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**				учащ.	%
7в	Лошкарева Н.Ю.	28	23	4	12	7		100%	3,87	70%	5	18%

Качественные показатели по биологии по параллели 7 классов составили 70%, по Волгограду – 68%, по региону – 64%, по России – 58%. В работе не принимали участие 5 учащихся (18%).

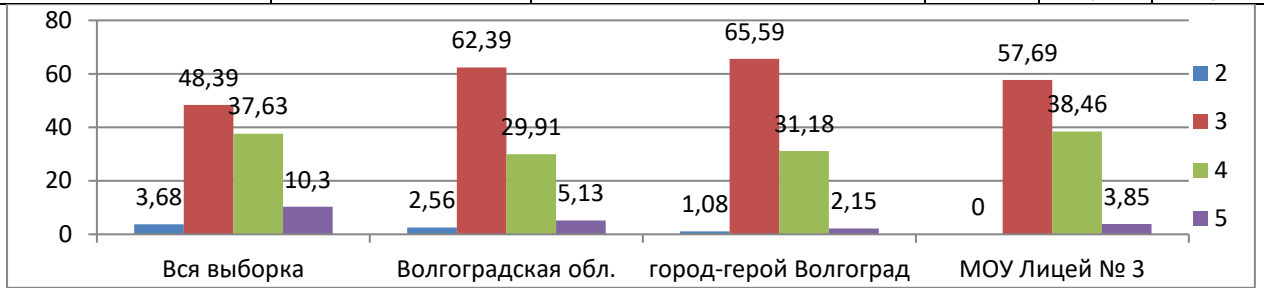
Результативность выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень) от 11 апреля 2025 года среди учащихся 7-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		117 уч.	93 уч.	26 уч.	3096 уч.
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами,	2	65,81	66,67	73,08	60,89

атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	1	97,44	96,77	100	97,19
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	81,2	78,49	84,62	79,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	81,2	79,57	92,31	79,84
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	2	73,08	73,12	69,23	76,39
6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	28,85	25,54	26,92	39,41
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	28,96	27,96	31,62	35,96

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	144	3096	3,68	48,39	37,63	10,3

Волгоградская обл.	7	117	2,56	62,39	29,91	5,13
город-герой Волгоград	4	93	1,08	65,59	31,18	2,15
МОУ Лицей № 3		26	0	57,69	38,46	3,85



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) учащимися 7-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
7а	Кожевникова Т.С.	27	26	1	10	15		100%	3,46	42%	1	4%

Качественные показатели по физике (углубленный уровень) по параллели составили 42%, по Волгограду – 33%, по региону – 35%, по России – 48%. В работе не принимал участие 1 учащийся (4%).

Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 8-х классов

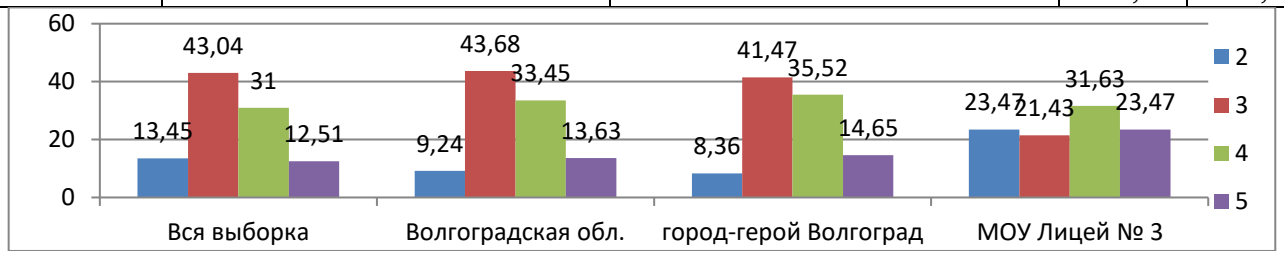
Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку от 17 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		21957 уч.	9000 уч.	98 уч.	1394816 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее	4	56,6	59,89	72,45	55,43

изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	41,47	41,02	37,76	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	90,29	91,13	96,94	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	75,93	75,44	60,71	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	64,65	63,46	55,78	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	78,97	80,89	95,92	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	76,58	76,99	76,53	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	92,03	92,16	97,96	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	86,77	86,96	76,53	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	52,15	52,81	44,39	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	86,21	85,82	77,55	83,82

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	59,77	62,14	56,12	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	84,19	85,27	86,73	79,57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	74,53	75,86	83,67	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	39,71	41,18	50	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	42,36	45,16	37,76	37,48

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Волгоградская обл.	662	21957	9,24	43,68	33,45	13,63
город-герой Волгоград	124	9000	8,36	41,47	35,52	14,65
МОУ Лицей № 3		98	23,47	21,43	31,63	23,47



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
8а	Подземельникова П.Б.	28	27	7	5	6	9	67%	3,37	44%	1	4%
8б	Дума Е.И.	29	27	12	10	2	3	89%	4,15	81%	2	7%
8в	Дума Е.И.	23	20	1	4	7	8	60%	2,9	25%	3	13%
8г	Подземельникова П.Б.	27	24	4	11	6	3	88%	3,67	63%	3	11%
итого 8 классы		107	98	24	30	21	23	77%	3,56	55%	9	8%

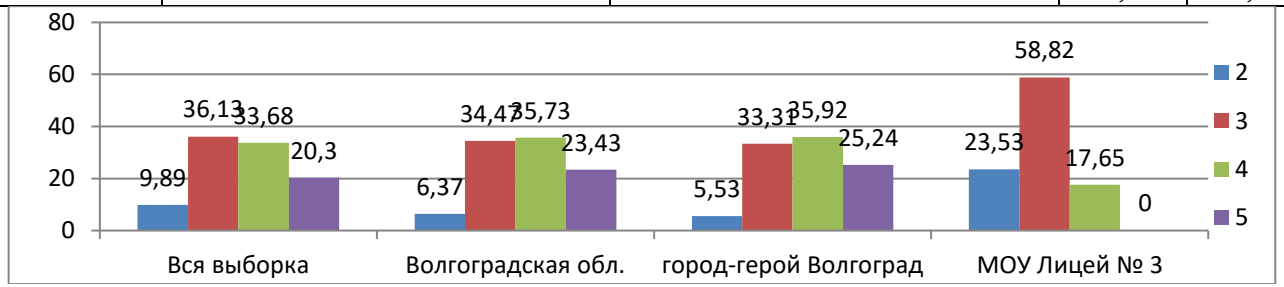
Качественные показатели по параллели составили 55%, по Волгограду – 50%, по региону – 47%, по России – 43%. В работе не принимали участие 15 учащихся (10%).

Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
от 11 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2855 уч.	1339 уч.	17 уч.	200973 уч.
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	91,7	92,68	82,35	87,04
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	89,77	90,37	94,12	84,41
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художест-венной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	92,22	92,08	100	90,29
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	74,47	75,62	67,65	73,49
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	74,13	75,09	29,41	70,12
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,28	66,54	17,65	59,26
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	83,01	82,82	52,94	79,66
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	66,99	66,84	52,94	64,72

6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	55,01	56,42	35,29	53,36
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	53,05	54,41	58,82	51,53
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	72,71	71,47	88,24	69,6

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Волгоградская обл.	153	2855	6,37	34,47	35,73	23,43
город-герой Волгоград	60	1339	5,53	33,31	35,92	25,24
МОУ Лицей № 3		17	23,53	58,82	17,65	0



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по литературе учащимися 8-х классов значительно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
8в	Осипова Е.В.	23	17		3	10	4	76%	2,94	18%	6	26%

Качественные показатели по литературе по параллели 8 классов составили 18%, по Волгограду – 61%, по региону – 59%, по России – 54%. В работе не принимали участие 6 учащихся (26%).

Результативность выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) от 15 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

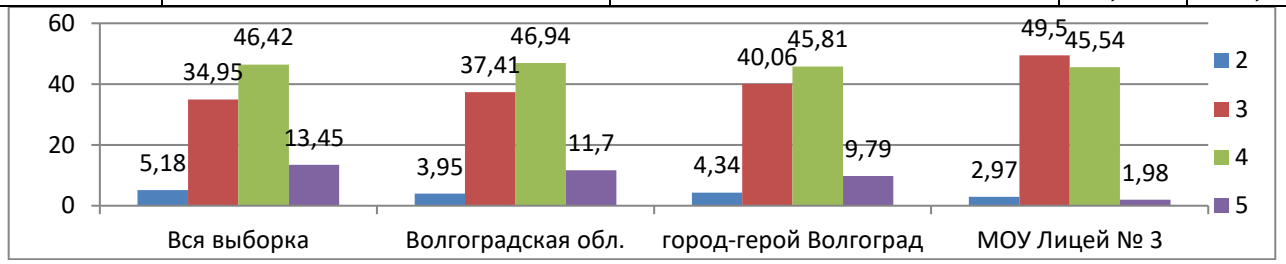
Достижение планируемых результатов					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		1291 уч.	991 уч.	101 уч.	37330 уч.
1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1	86,37	86,07	91,09	83,08
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	85,52	84,56	83,17	87,63
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	80,4	82,04	90,1	74,65
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	79,4	80,52	92,08	84,89
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	81,8	82,24	71,29	81,15
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	60,96	60,24	57,43	68,43
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	72,5	69,63	83,17	74,87
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	70,72	71,95	82,18	68,02
9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	1	73,82	72,45	68,32	70,01
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	74,83	73,76	81,19	72,47
11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	2	60,42	59,38	56,93	60,36

12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	65,88	62,61	60,4	67,76
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	39,89	35,77	23,27	44,11
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2	19,21	17,56	3,96	22,23
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	29,98	26,03	8,42	34,48
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и	2	5,5	5,1	1,98	4,56

хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач					

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	995	37330	5,18	34,95	46,42	13,45
Волгоградская обл.	27	1291	3,95	37,41	46,94	11,7
город-герой Волгоград	18	991	4,34	40,06	45,81	9,79
МОУ Лицей № 3		101	2,97	49,5	45,54	1,98



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (углубленный уровень) учащимися 8-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
8а	Бреусова Ю.В.	28	26		15	11		100%	3,58	58%	2	7%
8б	Хребина А.А.	29	27	1	7	16	3	89%	3,22	30%	2	7%
8в	Бреусова Ю.В.	23	22		13	9		100%	3,59	59%	1	4%
8г	Хребина А.А.	27	25	1	10	13	1	96%	3,44	44%	2	7%
итого 8 классы		107	100	2	45	49	4	96%	3,45	47%	7	7%

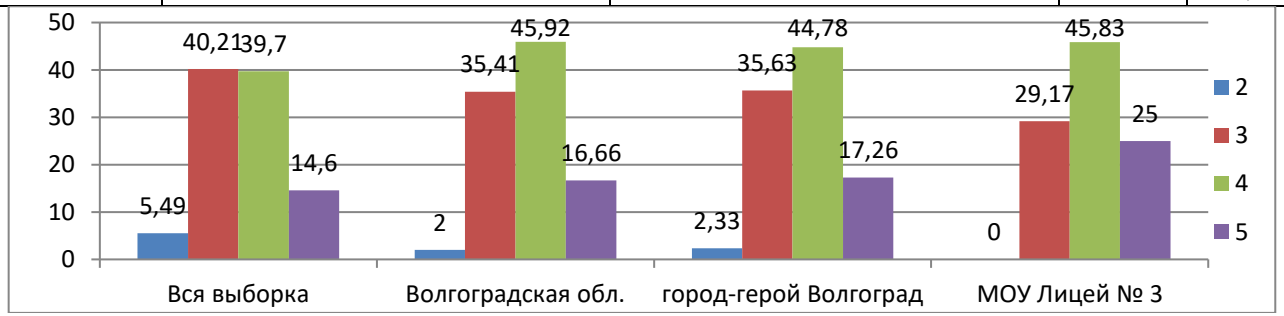
Качественные показатели по математике (углубленный уровень) по параллели 8 классов составили 47%, по Волгограду – 56%, по региону – 59%, по России – 60%. В работе не принимали участие 7 учащихся (7%). Качественные показатели значительно ниже прошлогодних.

Результативность выполнения заданий ВПР по информатике
от 22 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ

		2245 уч.	1159 уч.	24 уч.	129326 уч.
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	89,93	86,63	79,17	83,16
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	88,2	88,7	95,83	79,39
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	82	80,24	79,17	72,13
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	80,58	79,9	91,67	72,46
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	88,73	90,08	95,83	85,64
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	73,81	76,96	87,5	69,79
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	79,24	79,98	95,83	74,1
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	73,1	72,48	66,67	64,93
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	72,03	72,56	91,67	66,58
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	47,88	48,71	64,58	40,78
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	65,35	66,52	83,33	59,47
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	29,29	28,17	31,25	32,32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6609	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Волгоградская обл.	124	2245	2	35,41	45,92	16,66
город-герой Волгоград	50	1159	2,33	35,63	44,78	17,26
МОУ Лицей № 3		24	0	29,17	45,83	25



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по информатике учащимися 7-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				%	Ср.	%	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	кач.	учащ.	%
8а	Титова О.В./ Фисина В.С.	28	24	5	12	7		100%	3,92	71%	4	14%

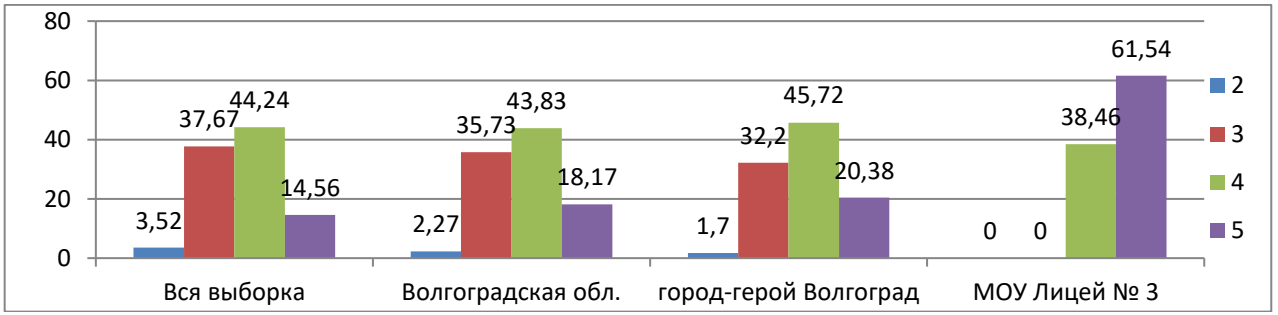
Качественные показатели по информатике по параллели 8 классов составили 71%, по Волгограду – 62%, по региону – 61%, по России – 54%. В работе не принимали участие 4 учащихся (14%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 11 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7679 уч.	2885 уч.	26 уч.	467735 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	73,26	75,91	96,15	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	80,09	81,63	96,15	75,21

3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	68,89	70,75	69,23	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	56,78	58,18	90,38	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	64,81	67,92	94,23	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	58,74	61,54	84,62	58,6
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	68,58	70,94	100	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	71,18	70,75	100	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	41,55	44,01	67,95	39,52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	54,35	54,87	64,1	55,16

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Волгоградская обл.	454	7679	2,27	35,73	43,83	18,17
город-герой Волгоград	117	2885	1,7	32,2	45,72	20,38
МОУ Лицей № 3		26	0	0	38,46	61,54



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
8а	Фирсова Е.А.	28	26	16	10			100%	4,62	100%	2	7%

Качественные показатели по истории по параллели 8 классов составили 100%, по Волгограду – 66%, по региону – 62%, по России – 59%. В работе не принимали участие 2 учащихся (7%). Качественные показатели значительно превосходят прошлогодние.

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию от 11 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		7660 уч.	2930 уч.	28 уч.	467122 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	89,31	90,51	75	84,92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	63,31	65,82	76,19	62,63
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики,	1	80,39	80,58	46,43	74,34

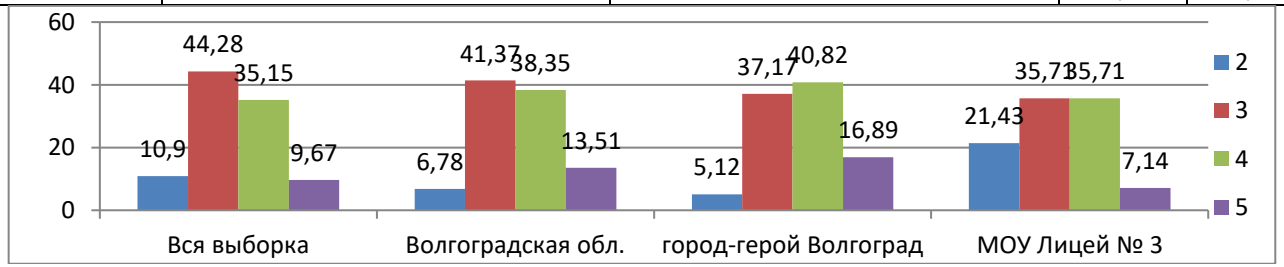
финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества					
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	86,8	87,34	100	83,08
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	76,81	77,37	76,79	75,33
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на об-ществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству	1	85,76	86,96	75	81,21

и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества					
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	71,67	76,14	89,29	70,09
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	78,64	78,33	60,71	73,27
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций	2	49,5	53,02	19,64	45,51

различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования					
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	80,43	81,37	39,29	74,48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	66,11	68,77	32,14	59,3
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	54,66	58,84	41,07	50,15
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансо-	1	62,1	67,88	67,86	62,11

вых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность					
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	38,73	42,33	44,05	36,27
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	48,37	52,49	64,29	44,92

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Волгоградская обл.	458	7660	6,78	41,37	38,35	13,51
город-герой Волгоград	115	2930	5,12	37,17	40,82	16,89
МОУ Лицей № 3		28	21,43	35,71	35,71	7,14



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 8-х классов ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участнико в ВПР	Получили оценку				%	Ср.	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл		учащ.	%
8б	Клюева Е.Г.	29	28	2	10	10	6	79%	3,29	43%	1	3%

Качественные показатели по параллели составили 43%, по Волгограду – 57%, по региону – 52%, по России – 45%. В работе не принимал участие 1 учащийся (3%).

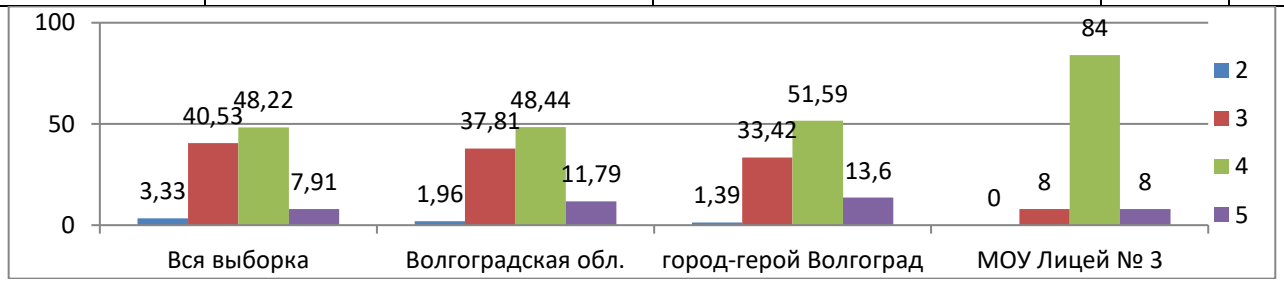
Результативность выполнения заданий ВПР по географии
от 22 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		5758 уч.	2235 уч.	25 уч.	324126 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	87,67	89,08	100	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	87,67	90,6	88	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	37,81	39,51	12	32,69
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	66,28	68,19	78	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	75,96	78,97	52	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	73,95	73,96	88	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных	1	82,89	83,76	92	78,59

территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России					
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	42,31	40,76	44	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	53,44	56,91	48	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	53,77	55,53	76	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	45,94	49,49	54	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	80,39	82,1	100	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	78,85	80,13	88	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	37,13	39,91	20	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	79,66	81,74	92	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	45,31	49,75	72	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах	1	38,85	45,23	76	34,47

отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни					

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Волгоградская обл.	337	5758	1,96	37,81	48,44	11,79
город-герой Волгоград	101	2235	1,39	33,42	51,59	13,6
МОУ Лицей № 3		25	0	8	84	8



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 8-х классов значительно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**				учащ.	%
8г	Карпова О.В.	27	25	2	21	2		100%	4	92%	2	7%

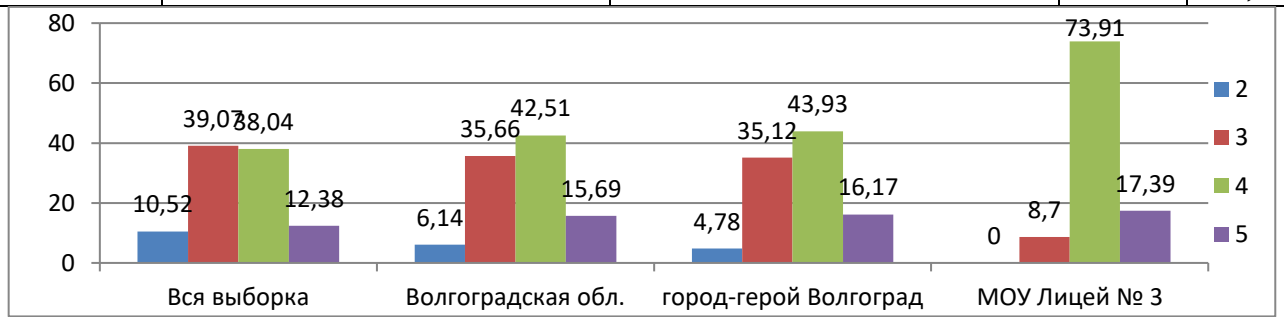
Качественные показатели по параллели составили 92%, по Волгограду – 71%, по региону – 60%, по России – 56%. В работе не принимали участие 14 учащихся (30%). Качественные показатели существенно превосходят прошлогодние.

Результативность выполнения заданий ВПР по иностранному (английскому) языку от 11 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ

		3371 уч.	1589 уч.	23 уч.	234357 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	71,26	71,57	71,3	67,71
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	74,11	74,45	63,48	70,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	64,84	65,94	86,96	59,2
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	56,59	58,78	85,51	52,29
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	54,64	57,33	78,26	50,76
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	42,1	43,7	76,81	36,55
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	48,04	50,5	73,91	45,17

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Волгоградская обл.	175	3371	6,14	35,66	42,51	15,69
город-герой Волгоград	76	1589	4,78	35,12	43,93	16,17
МОУ Лицей № 3		23	0	8,7	73,91	17,39



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

	ФИО учителя			Получили оценку	%	Ср.		Отсутствовало

Класс		Кол-во уч-ся	Участников ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	усп.	балл	% кач.	учащ.	%
8г	Дышлюк М.И./ Глебова С.А.	27	23	4	17	2		100%	4,09	91%	4	15%

Качественные показатели по иностранному (английскому) языку по параллели 8 классов составили 91%, по Волгограду – 60%, по региону – 58%, по России – 50%. В работе не принимали участие 4 учащихся (15%).

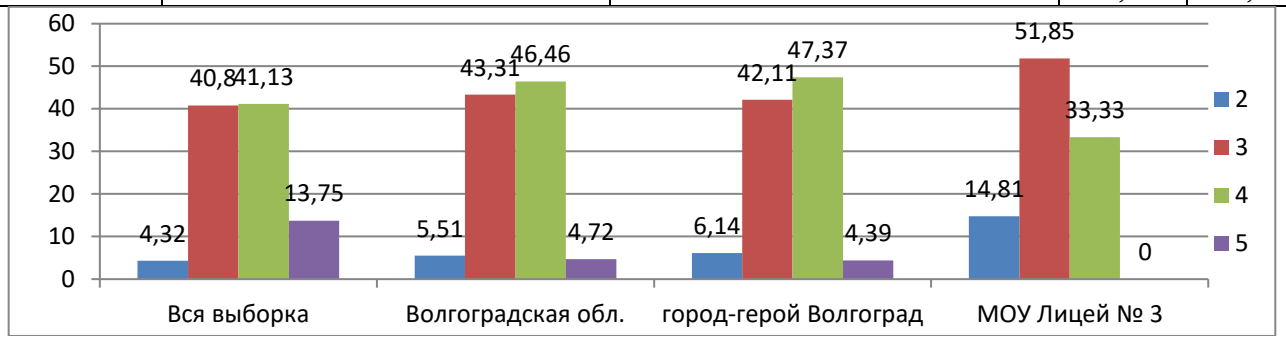
Результативность выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень) от 22 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		127 уч.	114 уч.	27 уч.	2706 уч.
1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	64,17	64,91	46,3	63,32
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	70,08	68,42	62,96	71,84

3. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	81,1	80,7	62,96	73,02
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	56,69	57,02	11,11	45,53
5. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	79,92	82,02	72,22	70,34
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	41,34	41,89	25	51,64
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	33,77	33,14	34,16	43,32

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**

Вся выборка	118	2706	4,32	40,8	41,13	13,75
Волгоградская обл.	5	127	5,51	43,31	46,46	4,72
город-герой Волгоград	4	114	6,14	42,11	47,37	4,39
МОУ Лицей № 3		27	14,81	51,85	33,33	0



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) учащимися 8-х классов значительно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
8б	Кожевникова Т.С.	29	27		9	14	4	85%	3,19	33%	2	7%

Качественные показатели по физике (углубленный уровень) по параллели 8 классов составили 3%, по Волгограду – 52%, по региону – 51%, по России – 55%. В работе не принимал участие 1 учащийся (4%). Качественные показатели существенно ниже, чем прошлогодние.

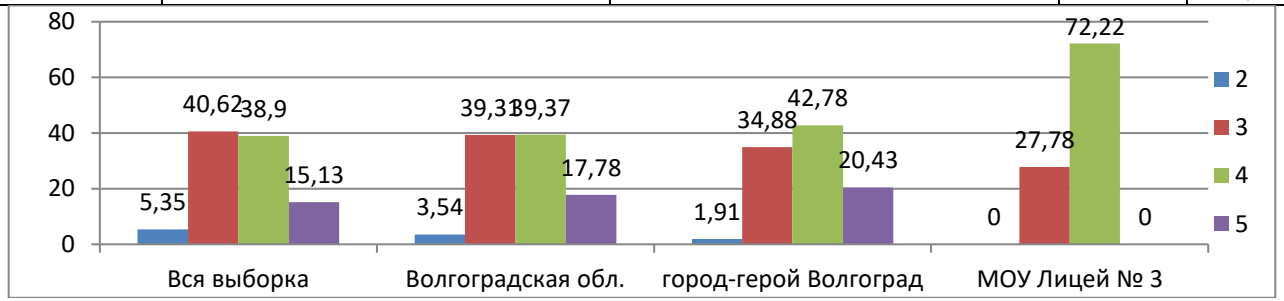
Результативность выполнения заданий ВПР по химии
от 22 апреля 2025 года среди учащихся 8-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		5568 уч.	1987 уч.	18 уч.	326762 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	82,56	83,74	72,22	79,74
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	66,43	69,17	62,96	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	69,4	73,73	33,33	68,48

2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	62,25	63,11	50	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	78,18	82,08	94,44	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	63,42	67,49	94,44	61,72
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	78,26	78,79	94,44	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	75,13	74,01	94,44	73,35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	77,73	78,51	83,33	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	65,23	65,32	88,89	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	62,32	65,48	55,56	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	47,38	51,94	27,78	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	67,87	69,77	53,7	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	80,14	82,59	61,11	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	62,14	66,78	66,67	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	41,54	49,07	44,44	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	50,57	57,62	33,33	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	48,52	52,24	41,67	45,66

7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	52,89	58,23	72,22	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	59,25	63,16	88,89	59,26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	38,11	42,43	77,78	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	68,09	69,68	41,67	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	70,44	72,57	83,33	70,96

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Волгоградская обл.	347	5568	3,54	39,31	39,37	17,78
город-герой Волгоград	90	1987	1,91	34,88	42,78	20,43
МОУ Лицей № 3		18	0	27,78	72,22	0



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по химии учащимися 8-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
8в	Крысюк Н.А.	23	18		13	5		100%	3,72	72%	5	22%

Качественные показатели по химии по параллели 8 классов составили 72%, по Волгограду – 63%, по региону – 57%, по России – 54%. В работе не принимали участие 2 учащихся (4%).

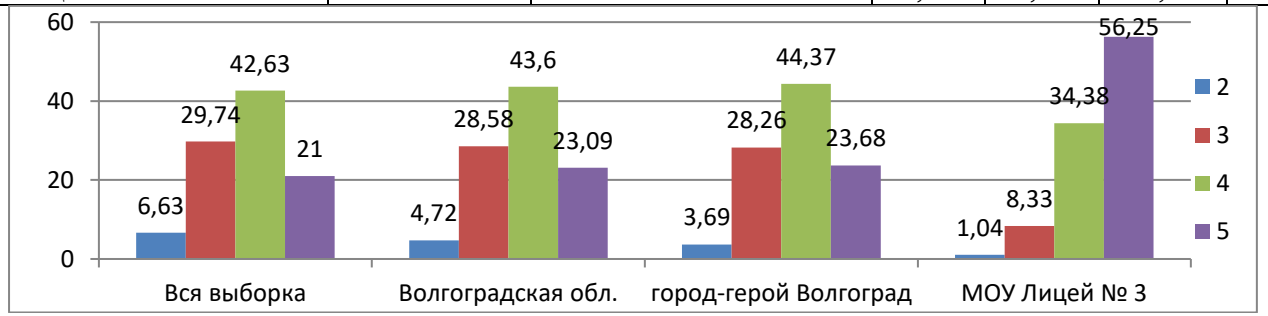
<u>Результативность выполнения заданий ВПР учащимися 10-х классов</u>

Результативность выполнения заданий ВПР по русскому языку от 22 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		9293 уч.	4172 уч.	96 уч.	565092 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	87,42	87,8	87,5	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	93,66	94,42	100	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	82,61	83,43	97,4	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	76,93	77,16	84,38	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	62,6	63,71	51,04	57,79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	76,07	76,87	80,21	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	61,24	61,84	64,58	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	68,99	69,77	78,13	66,81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	56,44	57,24	76,04	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	59,43	60,19	77,08	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76,53	77,16	84,9	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	1	74,91	73,35	91,67	73,66

10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	81,47	83,56	90,63	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	61,82	63,3	78,65	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	53,1	53,33	81,25	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	52,04	52,3	76,04	52,61

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Волгоградская обл.	572	9293	4,72	28,58	43,6	23,09
город-герой Волгоград	118	4172	3,69	28,26	44,37	23,68
МОУ Лицей № 3		96	1,04	8,33	34,38	56,25



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по русскому языку учащимися 10-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10а	Болдырева О.В.	29	25	19	6			100%	4,76	100%	4	14%
10б	Дума Е.И.	30	20	12	7	1		100%	4,55	95%	10	33%
10в	Дума Е.И.	30	27	17	6	4		100%	4,48	85%	3	10%
10г	Болдырева О.В.	30	24	8	12	3	1	96%	4,13	83%	6	20%
итого 10 классы		119	96	56	31	8	1	99%	4,48	91%	23	19%

Качественные показатели по параллели составили 91%, по Волгограду – 68%, по региону – 67%, по России – 64%. В работе не принимали участие 15 учащихся (10%).

Результативность выполнения заданий ВПР по литературе
от 11 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

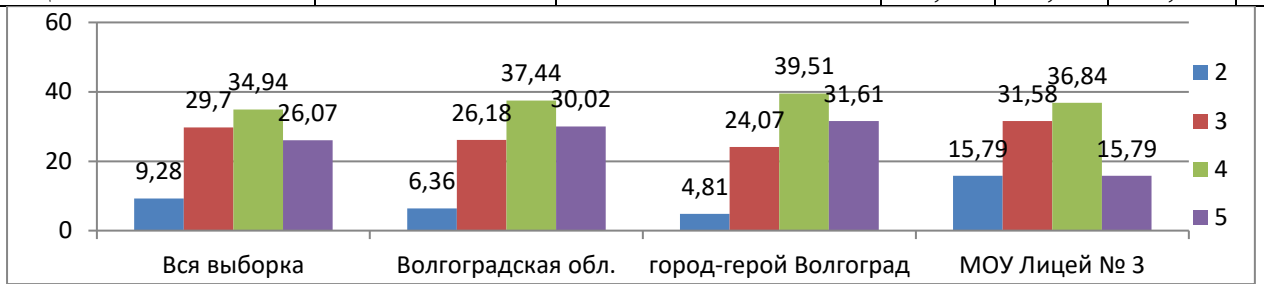
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2185 уч.	1101 уч.	19 уч.	124398 уч.
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	96,66	96,28	100	95,47
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	94,97	95,19	100	92,05
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	96,7	96,46	84,21	94,1
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	96,84	96,46	78,95	96,26

5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	74,81	76,79	84,21	72,94
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	1	92,45	93,91	94,74	90,07
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	68,65	71,34	63,16	66,65
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	63,11	66,58	47,37	61,07
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных	2	69,02	71,21	68,42	66,96

письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы					
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	88,65	88,1	94,74	86,26
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	96,29	96,09	94,74	95,49
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	87,69	88,74	78,95	85,15
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	75,63	77,38	63,16	74,68
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	64,87	67,08	47,37	64,36
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	87,19	88,01	78,95	84,45
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	65,97	67,12	65,79	62,21
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	51,24	52,23	52,63	47,88
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	57,25	57,4	50	54,63
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	73,46	73,48	68,42	69,51

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Волгоградская обл.	173	2185	6,36	26,18	37,44	30,02

город-герой Волгоград	54	1101	4,81	24,07	39,51	31,61
МОУ Лицей № 3		19	15,79	31,58	36,84	15,79



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по литературе учащимися 10-х классов незначительно ниже средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10г	Болдырева О.В.	30	19	3	7	6	3	84%	3,53	53%	11	37%

Качественные показатели по параллели составили 53%, по Волгограду – 71%, по региону – 67%, по России – 61%. В работе не принимали участие 11 учащихся (37%).

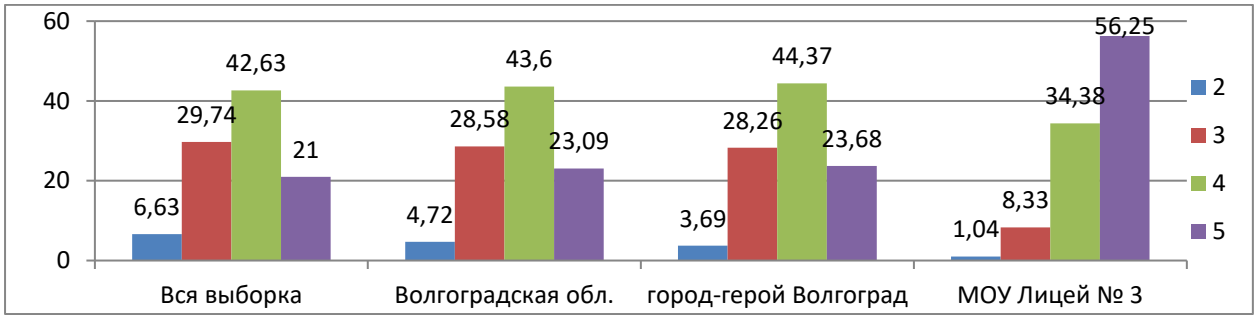
Результативность выполнения заданий ВПР по математике от 16 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		9184 уч.	4094 уч.	106 уч.	561724 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	91,5	91,65	76,42	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	88,35	89,03	86,79	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	84,67	85,49	91,51	81,3

4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	81,53	81,92	69,81	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	88,03	90,3	95,28	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	79,86	80,07	76,42	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	92,55	92,65	94,34	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	61,17	63,31	48,11	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	72,29	72,37	66,04	66,05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	62,47	64,44	53,77	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	78,71	78,8	85,85	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	62,09	63,02	50	59,59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	28,73	31,6	43,87	27,8
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	40,62	40,93	57,55	37,25

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	7,1	9,05	8,96	7,27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	13,29	14,03	21,7	12,93
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	35,61	36,79	52,83	32,92

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Волгоградская обл.	572	9184	2,82	40,27	45,88	11,03
город-герой Волгоград	118	4094	2,3	39,5	46,22	11,99
МОУ Лицей № 3		106	9,43	23,58	56,6	10,38



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по математике (базовый уровень) учащимися 10-х классов соответствуют средним данным по Волгограду, ВО и РФ. Число отличных оценок значительно выше.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10а	Лощилина Т.Л.	29	26	4	19	3		100%	4,04	88%	3	10%
10б	Лощилина Т.Л.	30	29		16	9	4	86%	3,41	55%	1	3%
10в	Лощилина Т.Л.	30	28	7	17	4		100%	4,11	86%	2	7%
10г	Рыжов Е.В.	30	23		8	7	8	65%	3	35%	7	23%
итого 10 классы		119	106	11	60	23	12	89%	3,66	67%	13	11%

Качественные показатели по математике (базовый уровень) по параллели составили 67%, по Волгограду – 68%, по региону – 67%, по России – 64%. В работе не принимали участие 13 учащихся (11%).

Результативность выполнения заданий ВПР по истории от 11 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

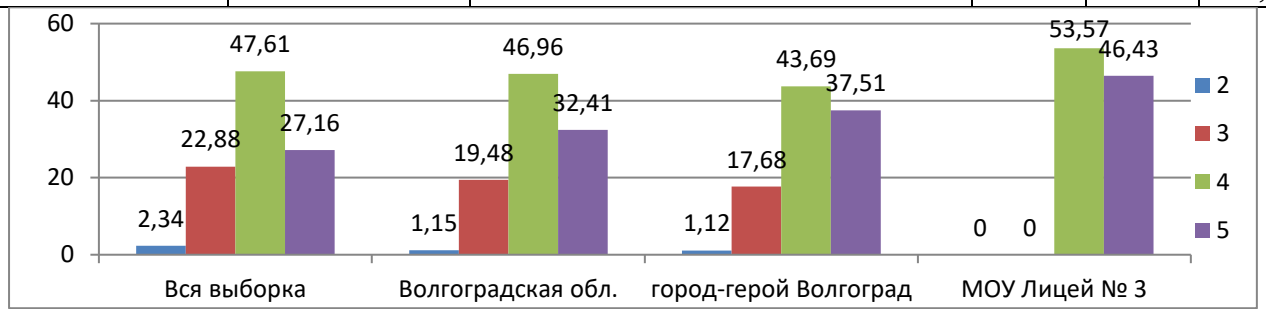
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2598 уч.	1069 уч.	28 уч.	149165 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства,	2	83,18	85,31	100	78

участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.					
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	78,23	79,23	60,71	76,2
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	69,65	71,94	44,64	69,76
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	67,22	69,22	92,86	62,65
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	74,57	76,58	98,81	70,33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	76,52	77,55	96,43	71,46
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	87,03	87,65	100	80,26

8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	84,06	89,71	100	81,32
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	83,8	84,1	89,29	79,84
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	49,22	49,49	67,86	47,8
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	82,72	83,54	96,43	76,63
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	56,2	58,09	85,71	51,67
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	59,31	62,77	57,14	53,22
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	45,98	49,86	73,21	43,13
15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану	1	62,16	67,35	75	58,45

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России					
15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	39,3	41,67	57,14	37,13

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Волгоградская обл.	201	2598	1,15	19,48	46,96	32,41
город-герой Волгоград	52	1069	1,12	17,68	43,69	37,51
МОУ Лицей № 3		28	0	0	53,57	46,43



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по истории учащимися 10-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10б	Бовсуновская О.Н.	30	28	13	15			100%	***4,46***	100%	2	7%

Качественные показатели по истории по параллели 10 классов составили 100%, по Волгограду – 82%, по региону –79%, по России – 75%. В работе не принимали участие 2 учащихся (7%).

Результативность выполнения заданий ВПР по обществознанию от 11 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2097 уч.	956 уч.	28 уч.	140695 уч.
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	98,62	98,74	100	97,32
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	2	80,09	80,6	100	79,18

2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	86,22	86,4	85,71	80,71
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	83,98	83,58	96,43	77,3
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	1	91,32	91	53,57	87,86
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;	3	60,02	59,27	44,05	59,19

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках,					

включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод					
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	1	91,18	90,27	50	88,09
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей	2	74,51	72,91	39,29	71,91

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта					
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать	2	84,24	86,19	83,93	82,53

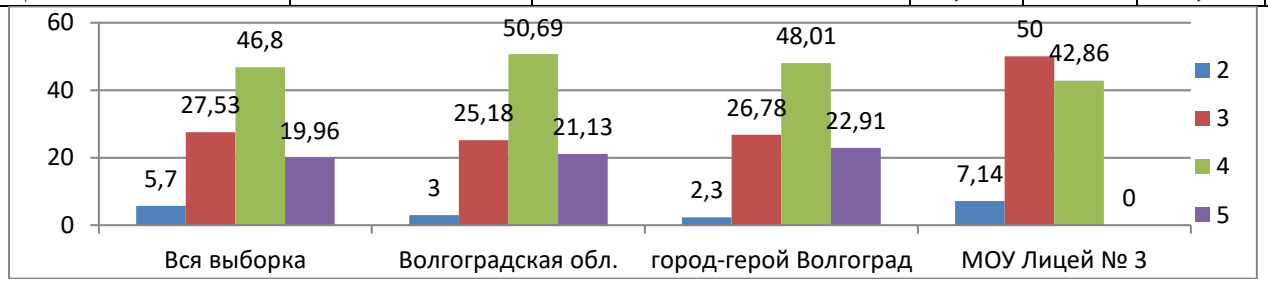
отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты					
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	4	65,92	62,94	48,21	60,83
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	1	68,76	70,92	75	70,47
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм	1	90,32	88,81	64,29	88,53

морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании					
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	2	73,61	73,43	55,36	71,12
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и	3	58,75	61,99	51,19	60,99

аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании					
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами	3	41,71	45,89	27,38	45,59

из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании						

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
Волгоградская обл.	173	2097	3	25,18	50,69	21,13
город-герой Волгоград	49	956	2,3	26,78	48,01	22,91
МОУ Лицей № 3		28	7,14	50	42,86	0



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по обществознанию учащимися 10-х классов значительно ниже средних данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участнико в ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**				учащ.	%
10в	Клюева Е.Г.	30	28		12	14	2	93%	3,36	43%	2	7%

Качественные показатели по обществознанию по параллели 10 классов составили 43%, по Волгограду – 71%, по региону – 72%, по России – 67%. В работе не принимали участие 2 учащихся (7%).

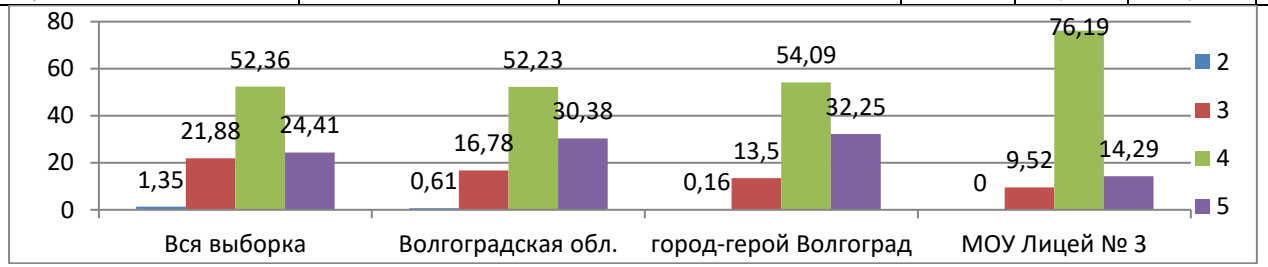
Результативность выполнения заданий ВПР по географии от 18 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2962 уч.	1259 уч.	21 уч.	183682 уч.
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	80,5	80,62	88,1	78,43
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	81,11	83,08	71,43	79,07
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	78,49	78,16	100	73,67
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	90,34	92,93	95,24	86,89
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,53	87,05	95,24	81,76
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	80,38	80,54	85,71	78,42
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	85,18	86,97	80,95	80,87
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	80,25	82,68	52,38	79,49

9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	58,63	58,46	59,52	55,24
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	77,58	76,09	61,9	74,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	91,69	95	100	88,69
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	55,06	57,59	28,57	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	54,42	58,06	4,76	49,88
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	81,97	83,96	76,19	78,71
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	81,74	84,27	95,24	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	74,38	75,46	85,71	70,89
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	45,43	48,77	52,38	42,63

17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	45,88	47,18	57,14	43,16

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Волгоградская обл.	222	2962	0,61	16,78	52,23	30,38
город-герой Волгоград	64	1259	0,16	13,5	54,09	32,25
МОУ Лицей № 3		21	0	9,52	76,19	14,29



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по географии учащимися 10-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10г	Карпова О.В.	30	21	4	15	2		100%	4,1	90%	9	30%

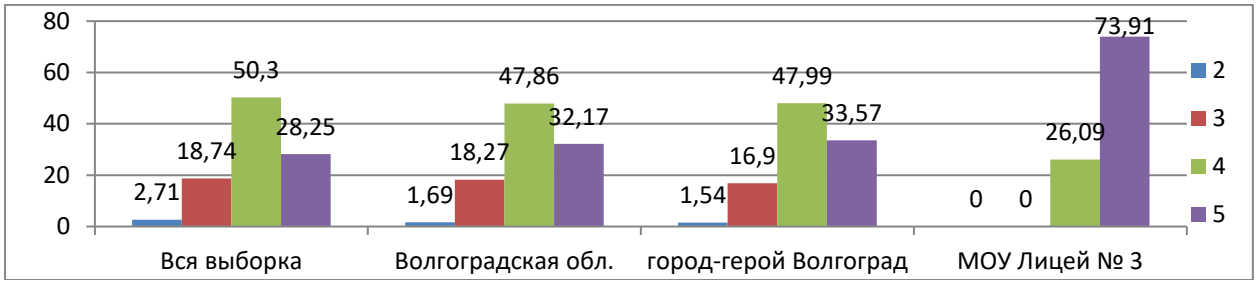
Качественные показатели по географии по параллели составили 90%, по Волгограду – 86%, по региону – 83%, по России – 67%. В работе не принимали участие 7 учащихся (13%).

Результативность выполнения заданий ВПР по иностранному (английскому) языку от 11 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2014 уч.	846 уч.	23 уч.	132607 уч.

1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	75,03	76,78	75,65	75,53
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	84,3	84,02	98,26	83,24
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	81,47	83,12	90,43	81,15
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	76,03	76,24	86,96	74,4
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	70,04	71,16	78,99	67,23
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	85,9	85,86	94,78	81,75
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	57,22	59,4	95,65	52,93
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	53,82	56,26	93,48	48,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	45,13	47,4	86,96	37,54

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Волгоградская обл.	155	2014	1,69	18,27	47,86	32,17
город-герой Волгоград	45	846	1,54	16,9	47,99	33,57
МОУ Лицей № 3		23	0	0	26,09	73,91



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по иностранному (английскому) языку учащимися 10-х классов существенно выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%.
10а	Канцирова М.В./ Левчук Н.А.	29	22	16	6			100%	4,73	100%	7	24%

Качественные показатели по английскому языку по параллели 10 классов составили 100%, по Волгограду – 82%, по региону – 80%, по России – 79%. В работе не принимали участие 13 учащихся (11%).

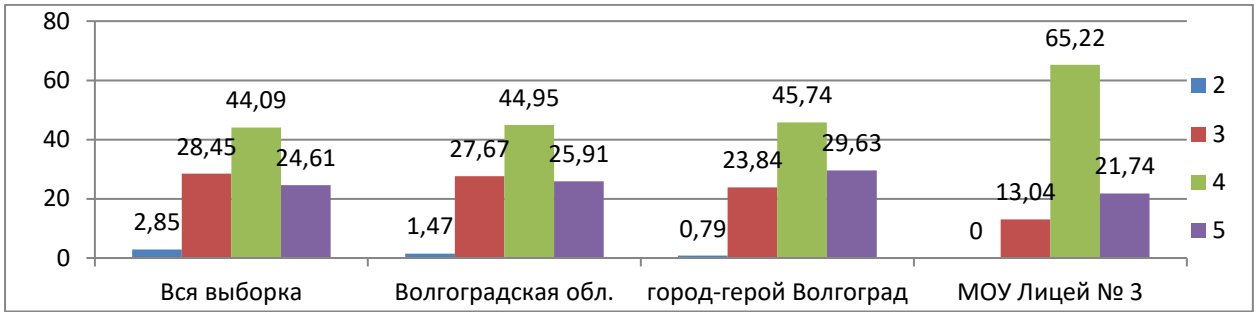
Результативность выполнения заданий ВПР по физике
от 18 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		3130 уч.	1397 уч.	23 уч.	179934 уч.
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	86,74	85,68	91,3	86,52
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	90,8	91,41	78,26	88,86
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	88,53	90,12	95,65	88,62

4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	85,5	87,19	86,96	84,36
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	68,93	71,26	80,43	65,93
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	59,44	62,38	89,13	59,25
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	47,65	52,76	78,26	46,98
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	80,73	79,71	78,26	82,11
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать	2	54,17	56,51	43,48	52,26

методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации					
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	80,45	80,82	73,91	79,07
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	66,65	70,15	47,83	64,61
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	25,5	29,24	41,3	24,64
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	52,36	56,76	4,35	50,46
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	53,48	57,55	34,78	51,45

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Волгоградская обл.	249	3130	1,47	27,67	44,95	25,91
город-герой Волгоград	68	1397	0,79	23,84	45,74	29,63
МОУ Лицей № 3		23	0	13,04	65,22	21,74



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по физике учащимися 10-х классов соответствует средним данным по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10б	Проничкина Е.И.	30	23	5	15	3		100%	4,09	87%	7	23%

Качественные показатели по физике по параллели составили 87%, по Волгограду – 75%, по региону – 71%, по России – 69%. В работе не принимали участие 4 учащихся (9%).

Результативность выполнения заданий ВПР по химии
от 18 апреля 2025 года среди учащихся 10-х классов

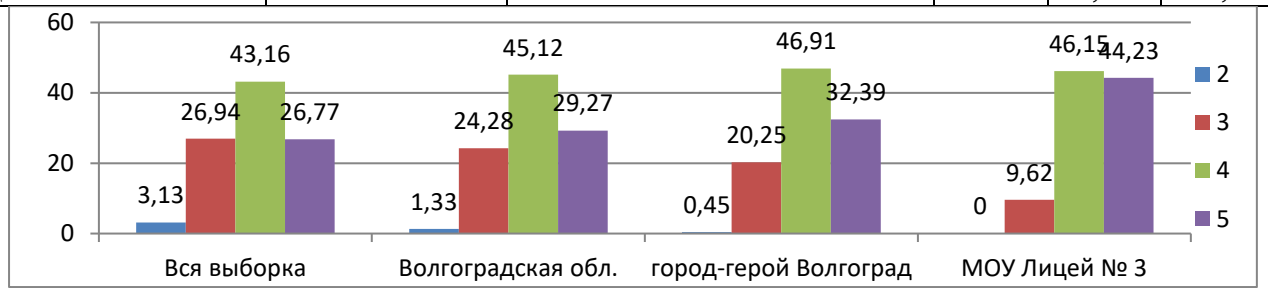
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Волгогр. обл.	г. Волго-град	Лицей № 3	РФ
		2928 уч.	1343 уч.	52 уч.	179641 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	84,63	84,25	82,69	81,88
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд,	2	75,99	76,73	81,73	75,79

гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова					
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	81,13	82,61	82,69	78,16
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	75,14	75,02	74,04	73,35
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	86,07	87,94	95,19	82,53
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	65,73	66,23	74,04	61,79
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	84,46	85,85	84,62	81,89
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	46,06	50,93	43,59	45,02
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	84,39	86,52	95,19	82,66

10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	37,45	42,81	51,92	35,45
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	70,18	72,97	84,62	66,77
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	78,45	79,93	88,46	76,47
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	77,15	80,27	96,15	75,65
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	49,08	53,09	53,85	49,28
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	50,87	52,84	80,13	49,17
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	20	25,24	25	19,51

Статистика по отметкам						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Волгоградская обл.	238	2928	1,33	24,28	45,12	29,27

город-герой Волгоград	63	1343	0,45	20,25	46,91	32,39
МОУ Лицей № 3		52	0	9,62	46,15	44,23



Из гистограммы видно, что результаты выполнения ВПР по химии учащимися 10-х классов выше средних данных по Волгограду, ВО и РФ.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Участников ВПР	Получили оценку				% усп.	Ср. балл	% кач.	Отсутствовало	
				"5"	"4"	"3"	"2"				учащ.	%
10а	Малышева О.А.	29	24	7	14	3		100%	4,17	88%	5	17%
10в	Малышева О.А.	30	28	16	10	2		100%	4,5	93%	2	7%
		59	52	23	24	5		100%	4,06	90%	7	12%

Качественные показатели по химии по параллели 10 классов составили 90%, по Волгограду – 79%, по региону – 74%, по России – 70%. В работе не принимали участие 7 учащихся (12%).

1.1.2.2. Результаты внешней оценки (ОГЭ) выпускников 9-х классов

Статистика ГИА в 9-х классах (ОГЭ)

В 9-х классах в 2024/2025 учебном году обучалось 139 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 141 учащихся в форме ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по предметам учебного плана физика, химия, биология, география, английский язык, обществознание, информатика, литература.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	139	43	63	32	1 (пересдал в резервные сроки)	99,3	76
Средняя оценка - 4,06							

Результаты ОГЭ по математике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	139	48	79	8	3 (пересдал в резервные сроки)	97,8	91,4
Средняя оценка - 4,2							

Результаты ОГЭ по обществознанию

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	40	3	14	22	1 (пересдал в резервные сроки)	97,5	42
Средняя оценка –3,5							

Результаты ОГЭ по литературе

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	2	1	0	1	0	100	50
Средняя оценка - 4							

Результаты ОГЭ по биологии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	23	10	11	2	0	100	91
Средняя оценка - 4,3							

Результаты ОГЭ по английскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	32	20	10	2	0	100	94
Средняя оценка - 4,56							

Результаты ОГЭ по химии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	15	11	2	2	0	100	87
Средняя оценка - 4,6							

езультаты ОГЭ по физике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	42	21	20	0	1 (пересдал в резервные сроки)	98	98
Средняя оценка - 4,5							

Результаты ОГЭ по истории

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	6	2	2	2	0	100	66
Средняя оценка - 4							

Результаты ОГЭ по географии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	63	38	15	8	2 (пересдал в резервные сроки)	96,7	84
Средняя оценка - 4,39							

Результаты ОГЭ по информатике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
по списку	писало						
139	55	9	41	5	0	100	90,9
Средняя оценка - 4,1							

Динамика результатов ГИА по предметам, сдаваемым выпускниками 9-х классов

Предметы	Учебный год	Качество знаний,%	Средний балл
Русский язык	2022-2023	89	4,4
	2023-2024	**82**	**4,2**
	2024/2025	**76**	**4,06**
Математика	2022-2023	96	4,35
	2023-2024	92	4,3
	2024/2025	**91,4**	**4,2**
Литература	2022-2023	100	4,5
	2023-2024	**100**	**4,4**
	2024/2025	**50**	**4**
Физика	2022-2023	75,5	3,9
	2023-2024	**88**	**4,2**
	2024/2025	**98**	**4,5**
Химия	2022-2023	100	4,8
	2023-2024	**100**	**4,8**
	2024/2025	**100**	4,6

Английский язык	2022-2023	84,6	4,53
	2023-2024	**83**	**3,8**
	2024/2025	**94**	**4,56**
История	2022-2023	100	4,3
	2023-2024	**71**	**3,86**
	2024/2025	**66**	**4**
Обществознание	2022-2023	77,8	4
	2023-2024	**72**	**3,77**
	2024/2025	**42**	**3,5**
География	2022-2023	100	4,16
	2023-2024	**93**	**4,42**
	2024/2025	**96,7**	**4,39**
Биология	2022-2023	83	4
	2023-2024	**94**	**4,6**
	2024/2025	**91**	**4,3**
Информатика	2022-2023	85	4,05
	2023-2024	85	4,05
	2024/2025	**90,9**	**4,1**

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

- процент успеваемости с учетом пересдачи предметов в резервные сроки составляет 100% по всем предметам, выносимым на ГИА-9;
- стабильно высокие показатели качества знаний 100 % по химии,
- повышение качества по *физике на 10 %, английскому языку на 11%, географии на 3,7 %, информатике на 5,9%*
- снижение качества знаний по *русскому языку на 6 %, математике на 0,6 %*, истории на 5 %, *обществознанию на 30 %*, биологии на 3%.
- получили двойки в основные сроки, оставлены на повторную сдачу по *обществознанию 1 ученик, географии 2 ученик, математике 3 ученика*, русскому языку 1 ученик, физике 1 ученик.
- педагогический коллектив лицея серьезно подходит к подготовке выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (за 3 последние года) по обязательным предметам (русский язык и математика) стабильно высокие;
- при анализе результатов ОГЭ на методических объединениях выяснить причину значительного снижения результатов по большинству предметов и спланировать работу повышению качества знаний и среднего балла выпускников 9-х классов на ГИА.

Динамика результатов внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Динамика количества выпускников 9-х классов сдавших экзамены на ОГЭ на «4» и «5»

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»			% от общего числа учащихся		
	2022-2023	2023-2024	2024/2025	2022-2023	2023-2024	2024/2025
9А	23/29	20/28	18/25	79	71	72
9Б	16/28	17/29	11/21	57	59	52
9В	17/27	16/28	17/20	63	57	85
9Г	18/27	19/28	12/24	66,7	68	50
9Д	-	19/28	14/25	-	68	56

9Е	-	-	11/24	-	-	46
Итого	74/111	91/141	83/139	66,6	64,6	60,2

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом снизилось число выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5». Процент учащихся, сдавших ОГЭ на 4-5 стабильно выше 60 %

Динамика количества выпускников 9-х классов сдавших экзамены на ОГЭ «5»

Класс	Кол-во выпускников, сдавших экзамены на «5»			% от общего числа учащихся		
	2022-2023	2023-2024	2024/2025	2022-2023	2023-2024	2024/2025
9А	5/29	2/28	4/25	17	7	16
9Б	2/28	4/29	1/21	7	14	4,8
9В	2/27	2/28	3/20	7,4	7	15
9Г	4/27	4/28	1/24	15	14	4,2
9Д	-	5/28	1/25	-	18	4
9Е	-	-	0/24	-	-	0
Итого	13/111	6/28		11,7	12	7,3

Анализ таблицы показывает, что число учащихся, сдавших ОГЭ на 5 самое низкое за последние три года.

Задачи:

1. Администрации лицея усилить в течение учебного года ВШК за подготовкой к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Особое внимание обратить на предметы, изучаемые на углубленном уровне.

2. Руководителям МО учителей математики и русского языка вести серьезную и планомерную работу с учителями-предметниками по подготовке выпускников 9-х классов к сдаче обязательных экзаменов, не допуская снижения качественных показателей в 2024/2025 учебном году.

3. В дорожную карту по подготовке к ГИА включить проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Аттестаты с отличием получили следующие выпускники 9-х классов:

№	ФИО	класс
1	Капустина Виктория Сергеевна	9а
2	Ушенина Варвара Дмитриевна	9а
3	Ягупова Анна Алексеевна	9а
4	Кузнецова Анна Юрьевна	9б
5	Бреусова Елизавета Кирилловна	9б
6	Балабекова Зоя Пашаевна	9в
7	Волкова Елизавета Алексеевна	9в
8	Елина София Михайловна	9в
9	Хребина Полина Константиновна	9в
10	Крылова Арина Александровна	9г
11	Исаенкова Дарья Андреевна	9д
12	Кривопальцев Александр Леонидович	9д

Успеваемость учащихся 9 классов за год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
9	139	7	80	52	0	100	62,5

Динамика результатов обученности выпускников 9-х классах

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024/2025
Общее кол-во учащихся	101	104	111	141	139
Обучаются на «5»	14	10	14	14	12
Обучаются на «4» и «5»	53	49	61	89	86
Обучаются на «3»	32	45	36	38	41
Обучаются на «2»	0	0	0	0	0
Успеваемость, %	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Качество знаний, %	**66**	**56,5**	**67,6**	**73**	**70,5**

Анализ таблицы показывает:

1. Стабильно высокий результат успеваемости (100%).

2. По сравнению с 2023-2024 учебным годом качество знаний выпускников 9-х классов в 2024/2025 учебном году понизилось на 2,5%, но остается выше 70%

Качественные результаты годовых в 9-х классах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9Г	Бовсуновская О.Н.	67
9В	Лошкарева Н.Ю.	65
9Б	Питерцева О.В.	52
9д	Фисина В.С.	52
9е	Хребина А.А.	46
9А	Агупова И.Д.	40

Качественные результаты по итогам в 9-х классах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %
9В	Лошкарева Н.Ю.	80
9Г	Бовсуновская О.Н.	71
9д	Фисина В.С.	64
9Б	Питерцева О.В.	62
9А	Агупова И.Д.	56
9е	Хребина А.А.	54

Задача: Администрации МОУ Лицея № 3 совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями вести планомерную, целенаправленную и систематическую работу по формированию мотивации обучения по ФГОС ООО, системы умений и навыков учащихся, что в итоге должно привести к повышению качества обученности выпускников 9-х классов и более высоким результатам на ГИА в 2024/2025 учебном году.

1.1.2.3. Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Статистика ГИА в 11-х классах

Среднюю общую школу закончили в 2024/2025 учебном году 86 учащийся. До государственной итоговой аттестации были допущены все.

В 2024/2025 учебном году выпускники средней общей школы сдавали все предметы по выбору. Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся 11-х классов необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и по математике.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдавших	Кол-во баллов							Средний балл предмету	Не прошли порог	
			70 - 79		80 – 89		90 - 99		100			
			кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%			кол-во чел.	%
1.	Русский язык	86	12	14	12	14	0	0	1	65	-	-
2.	Математика (профиль)	65	23	35	6	9	0	0	0	61,3	2	3
3.	Математика (база)	22	«3» 2		«4» 12		«5» 9		0	4,36	-	-
5	Обществознание	24	3	14	1	4,7	0	0	0	56,2	2	8
4.	Физика	27	9	42,8	0	0	3	11	0	68	-	-
5.	География	1	0	0	0	0	1	100	0	90	-	-
6.	История	5	1	20	1	20	0	0	0	69	-	-
7.	Английский язык	11	2	18	3	27	0	0	0	64,5	1	9
8.	Химия	15	4	27	5	33	1	6	0	74	-	-
9.	Информатика и ИКТ	22	3	13,6	3	13,6	0	0	0	49,7	5	22,7
10.	Биология	17	3	17,6	1	5,8	2	11,8	0	62,6	2	11,8
11.	Литература	1	0	0	0	0	0	0	0	47	-	-

Задача: Руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ на 2025/2026 учебный год.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2020-2021	53/99	53,5
2021-2022	36/101	36
2022-2023	31/74	42
2023-2024	37/88	42
2024/2025	23/86	27

Анализ данной таблицы показывает, что количество выпускников получивших на ЕГЭ баллы от 80 ниже по сравнению с 2023/2024 учебным годом и предыдущими периодами.

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2022-2023	24	73
	2023-2024	24	68,9
	2024/2025	**24**	**65**
Математика	2022-2023	27	64

	2023-2024	27	68,7
	2024/2025	**27**	**61,3**
Физика	2022-2023	36	58
	2023-2024	36	69
	2024/2025	**36**	**68**
История	2022-2023	32	67
	2023-2024	32	42
	2024/2025	**32**	**69**
Химия	2022-2023	36	68,8
	2023-2024	36	58,6
	2024/2025	**36**	**74**
Информатика и ИКТ	2022-2023	40	60
	2023-2024	40	66
	2024/2025	**40**	**50**
Обществознание	2022-2023	42	65,6
	2023-2024	42	56
	2024/2025	**42**	**56,2**
География	2022-2023	37	47
	2023-2024	-	-
	2024/2025	37	90
Биология	2022-2023	36	56,7
	2023-2024	36	56
	2024/2025	**36**	**62,6**
Литература	2022-2023	32	57,7
	2023-2024	**32**	**52**
	2024/2025	**32**	**47**
Английский язык	2022-2023	22	68
	2023-2024	**22**	**64,5**
	2024/2025	**22**	**64,5**

Выросли в 2024/2025 по сравнению с 2023-2024 учебным годом результаты ЕГЭ по географии, истории, химии, биологии,

Понижение результатов произошло по русскому языку, математике, физике, информатике (на 16%), литературе,

Число результатов ниже минимального балла по ЕГЭ: обществознание - 1 человек, математика - 2 человека, биология - 2 человека, информатика-5 человек, английский язык – 1 человек.

Задача: Руководителям МО и учителям, работающим в 10-11-х классах, проанализировать результаты ЕГЭ за 2024/2025 учебный год на заседаниях МО и спланировать работу по повышению качества знаний и недопущению результатов ниже минимального балла.

Администрации лицея взять на ВШК качество преподавания предметов в старшей школе.

В 2024/2025 учебном году **11** выпускников Лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении ПЕРВОЙ степени»:

1. Кирсанова Екатерина Ивановна	11А
2. Субботин Вадим Дмитриевич	11А
3. Полякова Юлия Дмитриевна	11Б
4.Черненко Маргарита Сергеевна	11Б
5. Алибекова Сабина Камран кызы	11В
6. Антонова Кира Витальевна	11Г

7. Желтова Дарья Алексеевна	11В
8. Карташова Мария Ивановна	11В
9. Соловей Варвара Евгеньевна	11В
10. Березовая Дарья Николаевна	11Г
11. Генералова Кристина Михайловна	11Г

В 2024/2025 учебном году **3** выпускника Лицея были награждены медалями «За особые успехи в учении ВТОРОЙ степени»:

1. Дуров Владислав Петрович	11А
2. Архипова Диляра Ринатовна	11В
3. Кармазина Анастасия Романовна	11Г

Результаты успеваемости в 11-х классах год/итог

Класс	Кол-во	% успеваемости	% качества знаний год/ итог
11А	22	100	77/68
11Б	19	100	74/74
11В	25	100	72/76
11Г	20	100	65/90

Анализ таблицы показывает, что качество знаний при выставлении итоговых отметок в аттестат выше, чем за год в 11В,11Г классах. В 11А классе по итогам произошло значительное понижение качества знаний.

Динамика результатов обученности выпускников 11-х классов

Параметры	2022-2023	2023-2024	2024/2025
Всего	74	88	86
Обучаются на «5»	10	12	12
Обучаются на «4-5»	41	46	53
Обучаются на «3»	33	30	21
Обучаются на «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
Качество знаний, %	55,4	67	75,5

Анализ таблицы показывает:

1. Уровень успеваемости высок и стабилен (100%).

2. Качество знаний выпускников 11-х классов увеличилось по сравнению с 2023, 2024 годом.

Результаты по итогам 11-х классах распределились следующим образом:

11А Паначевная Е.Н.	68 %
11Б Кондрашова О.Г.	74%
11В Сдобнова С.Д.	76 %
11Г Кузнецова Н.И.	90 %

Задачи:

1. Работать над повышением качества в основной и старшей школе, не допускать значительного понижения качества знаний выпускников 11-х классов.

2. Администрации лицея, совместно с руководителями МО, учителями-предметниками, классными руководителями и социально-психологической службой лицея вести работу по формированию положительной социально значимой мотивации учения, разработать систему мероприятий, обеспечивающих качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Перечень вузов, в которые поступили выпускники МОУ Лицея № 3 2024/2025 учебного года

Наименование ВУЗа	Количество поступивших
Российский государственный университет дружбы народов	2
Московский государственный университет	1
Волгоградский Государственный технический университет	19
Российский Государственный университет	2
Российский институт транспорта	2
Волгоградский государственный аграрный университет	2
Московский энергетический институт	1
Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова	2
Российский экономический университет им. Плеханова	1
Ростовский государственный медицинский университет	1
Московский технологический университет «Станкин»	1
Московский Государственный технический университет им. Баумана	1
Московский физико-технический институт (МФТИ)	1
Московский институт стали и сплавов	2
Московский технический институт	1
Северо-кавказский федеральный университет	1
Волгоградский Государственный университет	11
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	7
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет	1
Российский химико-технологический университет им.Д.И.Менделеева	1
Самарский государственный технический университет	1
Саратовский государственный медицинский университет	1
Волгоградский государственный аграрный университет	2
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	4
Волгоградский Государственный медицинский университет	8
Волжский институт экономики, педагогики и права	1
Российский университет кооперации	5
Московский гуманитарно-экономический университет	1
Волгоградская государственная академия физической культуры	1
Волгоградский технологический колледж	1
Вологодский колледж управления и новых технологий	1

Анализ трудоустройства выпускников лицея показывает, что практически 100% выпускников поступает в ВУЗы. Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в ВУЗы или учреждения СПО соответствуют содержанию профилей обучения в лицее. В большинстве - это технические ВУЗы и ВУЗы, где требуются знания математики, физики, химии, биологии, истории, английского языка, обществознания.

1.1.3. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования МОУ Лицея № 3 — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий МОУ Лицея № 3 в соответствие с требованиями ФГОС и критериями качества образования.

1.1.3.1. Итоги входной/стартовой контрольной работы в 2024/2025 учебном году

1) *Входные/стартовые контрольные работы по русскому языку и математике* прошли по графику. Работу по математике писали 725 (94%) учащихся 5-11 классов. По русскому языку выполняли работу 664 (86%) учащихся 5-11 классов.

Сводная информация о выполнении входных контрольных работ по математике и русскому языку:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	88 (12%)	191 (26%)	267 (37%)	179 (25%)	75,31%	38,48%	3,26
Русский язык	127 (19%)	260 (39%)	197 (30%)	80 (12%)	97,95%	58,58%	3,65

По сравнению с входными работами прошлого года наблюдается существенное снижение успеваемости, качества знаний и среднего балла по математике. Показатели по русскому языку стабильны.

Сводная информация о выполнении входных/стартовых контрольных работ по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	82,28%	3,44	50,63%	92,31%	3,95	74,36%
6 классы	82,20%	3,36	36,44%	93,07%	3,65	59,41%
7 классы	75,51%	3,07	27,55%	92,22%	3,64	61,11%
8 классы	79,81%	3,38	43,27%	80,00%	3,49	48,42%
9 классы	57,34%	3,08	36,36%	88,98%	3,64	59,06%
10 классы	80,61%	3,45	48,98%	91,75%	3,84	60,82%
11 классы	77,65%	3,09	28,24%	75,00%	3,36	44,74%

В параллелях 7-х, 9-х и 11-х классов результаты по математике существенно ниже, чем результаты по русскому языку. Самые низкие результаты по математике в 9а и 9д классах, по русскому языку в 8в классе. Самый высокий средний балл по математике в 10а классе, по русскому языку – в 10б.

2) *Стартовые контрольные работы в 5-х классах* по русскому языку и математике прошли по графику. Работу по математике писали 79 учащихся 5-х классов (89%), по русскому языку - 78 учащихся 5-х классов (88%).

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	9 (11,4%)	31 (39,3%)	25 (31,6%)	14 (17,7%)	82,28%	50,63%	3,44
Русский язык	22 (28,2%)	36 (46,2%)	14 (17,9%)	6 (7,7%)	92,31%	74,36%	3,95

Самые низкие результаты по математике в 5а классе, по русскому языку в 5в классе.

Самый высокий средний балл по математике в 5в классе (средний балл – 3,48), по русскому языку – в 5а классе (средний балл – 4,13).

3) *Стартовые контрольные работы в 10-х классах* по русскому языку, математике, физике, химии и обществознанию прошли по графику.

Работу по математике писали 98 учащихся 10-х классов (83%), по русскому языку - 97 учащихся 10-х классов (82%).

Работу по физике писали 51 учащихся 10 «А» и 10 «Б» классов (86,4%), по химии - 28 учащихся 10 «В» класса (93,3%), по обществознанию - 26 учащихся 10 «Г» класса (90%).

Сводная информация о выполнении стартовых контрольных работ:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп., %	Кач-во зн., %	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	15 (15,3%)	33 (33,7%)	31 (31,6%)	19 (19,4%)	80,61%	38,48%	3,26
Русский язык	30 (30,9%)	29 (29,9%)	30 (30,9%)	8 (8,3%)	91,75%	60,82%	3,84
Физика	24 (47%)	14 (27%)	13 (25%)	0 (0%)	100%	74,51%	4,22
Химия	3 (11%)	15 (54%)	8 (29%)	2 (7%)	92,86%	64,29%	3,68
Обществознание	2 (8%)	8 (31%)	14 (54%)	2 (8%)	92,31%	38,46%	3,38

Самые низкие результаты по математике в 10б классе, по русскому языку в 10г классе. Самый высокий средний балл по математике в 10а, по русскому языку – в 10б.

Рекомендовано:

1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, провести заседание МО и обсудить результаты входной/стартовой контрольной работы. Каждому учителю математики дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания входной/стартовой контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах. Каждому учителю организовать работу по повышению качественных показателей учащихся по предмету, в том числе через организацию платных учебных курсов для учащихся. Организовать повторение пройденных тем в рамках уроков.

2) Захаровой Т.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести заседание МО и обсудить результаты входной/стартовой контрольной работы. Каждому учителю русского языка дать подробный отчет о неудовлетворительных результатах написания входной контрольной работы отдельными учащимися и принятых мерах; спланировать индивидуальные консультации с учащимися, организовать работу по повышению качественных показателей учащихся.

3) Клюевой Е.Г., руководителю МО общественных наук, провести заседание МО и обсудить результаты стартовой контрольной работы. Учителям спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

4) Лошкаревой Н.Ю., руководителю МО естественнонаучных предметов, провести заседание МО и обсудить результаты стартовой контрольной работы.

Результаты стартовых/входных контрольных работ по математике в 2024/2025 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	**"4"**	**"3"**	**"2"**				
5а	Хребина А.А.	30	29	4	8	13	4	1	86%	3,41	41%
5б	Мосина М.И.	29	25	3	11	5	6	4	76%	3,44	56%
5в	Мосина М.И.	30	25	2	12	7	4	5	84%	3,48	56%
		89	79	9	31	25	14	10	82,28%	3,44	50,63%
6а	Бреусова Ю.В.	29	29	9	8	9	3	0	90%	3,79	59%
6б	Еловенко Н.А.	30	30	8	1	14	7	0	77%	3,33	30%
6в	Бреусова Ю.В.	29	29	3	7	15	4	0	86%	3,31	34%
6г	Еловенко Н.А.	30	30	1	6	16	7	0	77%	3,03	23%
		118	118	21	22	54	21	0	82,20%	3,36	36,44%

7а	Балашова О.С.	27	27		5	16	6	0	78%	2,96	19%
7б	Лощилина Т.Л.	24	23	2	6	9	6	1	74%	3,17	35%
7в	Мосина М.И.	28	24	1	6	11	6	4	75%	3,08	29%
7г	Мосина М.И.	26	24	1	6	11	6	2	75%	3,08	29%
		105	98	4	23	47	24	7	75,51%	3,07	27,55%
8а	Бреусова Ю.В.	29	29	9	5	13	2	0	93%	3,72	48%
8б	Хребина А.А.	30	27	6	7	5	9	3	67%	3,37	48%
8в	Бреусова Ю.В.	21	21	1	5	9	6	0	71%	3,05	29%
8г	Хребина А.А.	28	27		12	11	4	1	85%	3,3	44%
		108	104	16	29	38	21	4	79,81%	3,38	43,27%
9а	Красильникова Н.В.	25	25	2	5	5	13	0	48%	2,84	28%
9б	Балашова О.С.	23	23	6	8	2	7	0	70%	3,57	61%
9в	Еловенко Н.А.	23	23	5	5	6	7	0	70%	3,35	43%
9г	Балашова О.С.	24	24	4	3	4	13	0	46%	2,92	29%
9д	Красильникова Н.В.	25	25	2	3	9	11	0	56%	2,84	20%
9е	Хребина А.А.	24	23	1	8	4	10	1	57%	3	39%
		144	143	20	32	30	61	1	57,34%	3,08	36,36%
10а	Лощилина Т.Л.	29	24	6	11	6	1	5	96%	3,92	71%
10б	Лощилина Т.Л.	30	23	4	4	9	6	7	74%	3,26	35%
10в	Лощилина Т.Л.	30	26	3	9	8	6	4	77%	3,35	46%
10г	Рыжов Е.В.	29	25	2	9	8	6	4	76%	3,28	44%
		118	98	15	33	31	19	20	80,61%	3,45	48,98%
11а	Попыкина И.А.	22	21	1	7	9	4	1	81%	3,24	38%
11б	Попыкина И.А.	19	19	1	5	7	6	0	68%	3,05	32%
11в	Попыкина И.А.	25	25		8	11	6	0	76%	3,08	32%
11г	Попыкина И.А.	21	20	1	1	15	3	1	85%	3	10%
		87	85	3	21	42	19	2	77,65%	3,09	28,24%
	ИТОГО	769	725	88	191	267	179	44	75,31%	3,26	38,48%
			94%	12%	26%	37%	25%				

Результаты стартовых/входных контрольных работ по русскому языку
в 2024/2025 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	**"4"**	**"3"**	**"2"**				
5а	Ушакова О.А.	30	30	10	15	4	1	0	97%	4,13	83%
5б	Зубкова Е.В.	29	24	6	15	2	1	5	96%	4,08	88%
5в	Дума Е.И.	30	24	6	6	8	4	6	83%	3,58	50%
		89	78	22	36	14	6	11	92,31%	3,95	74,36%
6а	Болдырева О.В.	29	23	6	11	4	2	6	91%	3,91	74%
6б	Болдырева О.В.	30	24	4	13	6	1	6	96%	3,83	71%
6в	Подземельни-кова П.Б.	29	28	3	12	10	3	1	89%	3,54	54%
6г	Подземельни-кова П.Б.	30	26		11	14	1	4	96%	3,38	42%
		118	101	13	47	34	7	17	93,07%	3,65	59,41%
7а	Захарова Т.Н.	27	20	2	9	7	2	7	90%	3,55	55%
7б	Ушакова О.А.	24	24	1	17	6		0	100%	3,79	75%
7в	Москалец Е.И.	28	27	3	8	11	5	1	81%	3,33	41%
7г	Захарова Т.Н.	26	19	4	11	4		7	100%	4	79%
		105	90	10	45	28	7	15	92,22%	3,64	61,11%
8а	Подземельни-кова П.Б.	29	25	8	8	6	3	4	88%	3,84	64%
8б	Дума Е.И.	30	27	1	4	14	8	3	70%	2,93	19%
8в	Дума Е.И.	21	16		3	6	7	5	56%	2,75	19%
8г	Подземельни-кова П.Б.	28	27	11	11	4	1	1	96%	4,19	81%
		108	95	20	26	30	19	13	80,00%	3,49	48,42%
9а	Захарова Т.Н.	25	19	3	9	4	3	6	84%	3,63	63%
9б	Захарова Т.Н.	23	20	8	8	3	1	3	95%	4,15	80%

9в	Ушакова О.А.	23	22	3	13	5	1	1	95%	3,82	73%
9г	Зубкова Е.В.	24	20	2	7	9	2	4	90%	3,45	45%
9д	Паначевная Е.Н	25	22	1	10	8	3	3	86%	3,41	50%
9е	Ушакова О.А.	24	24	3	8	9	4	0	83%	3,42	46%
		144	127	20	55	38	14	17	88,98%	3,64	59,06%
10а	Болдырева О.В.	29	25		4	20	1	4	96%	3,12	16%
10б	Дума Е.И.	30	24	17	7			6	100%	4,71	100%
10в	Дума Е.И.	30	27	13	13	1		3	100%	4,44	96%
10г	Болдырева О.В.	29	21		5	9	7	8	67%	2,9	24%
		118	97	30	29	30	8	21	91,75%	3,84	60,82%
11а	Паначевная Е.Н.	22	22	6	9	4	3	0	86%	3,82	68%
11б	Москалец Е.И.	19	12		4	5	3	7	75%	3,08	33%
11в	Паначевная Е.Н.	25	25	4	4	11	6	0	76%	3,24	32%
11г	Паначевная Е.Н.	21	17	2	5	3	7	4	59%	3,12	41%
		87	76	12	22	23	19	11	75,00%	3,36	44,74%
	ИТОГО	769	664	127	260	197	80	105	87,95%	3,65	58,28%
			86%	19%	39%	30%	12%				

Результаты стартовой контрольной работы по физике (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	"4"	"3"	"2"				
10а	Ермилов Н.С.	29	25	12	6	7		4	100%	4,2	72%
10б	Проничкина Е.И.	30	26	12	8	6		4	100%	4,23	77%
	ИТОГО	59	51	24	14	13	0	8	100,00%	4,22	74,51%
			86%	47%	27%	25%	0%				

Результаты стартовой контрольной работы по химии (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	"4"	"3"	"2"				
10в	Малышева О.А.	30	28	3	15	8	2	2	92,86%	3,68	64,29%
			93%	11%	54%	29%	7%				

Результаты стартовой контрольной работы по обществознанию (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	"4"	"3"	"2"				
10г	Клюева Е.Г.	29	26	2	8	14	2	3	92,31%	3,38	38,46%
			90%	8%	31%	54%	8%				

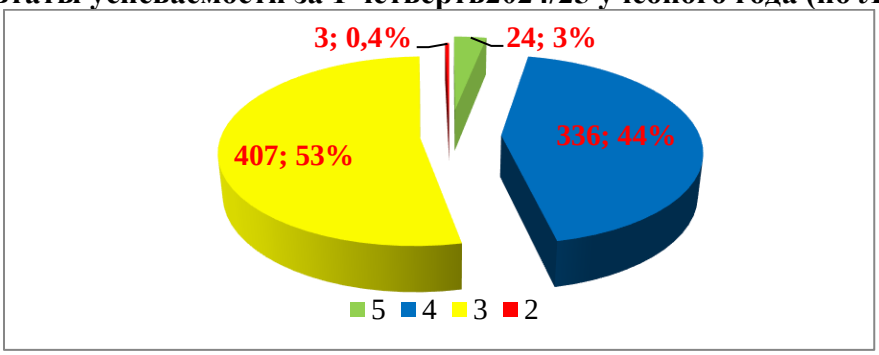
1.1.3.2. Результаты 1 четверти 2024/2025 учебного года (5-11 классы)

Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 1 четверть 2024/25 учебного года

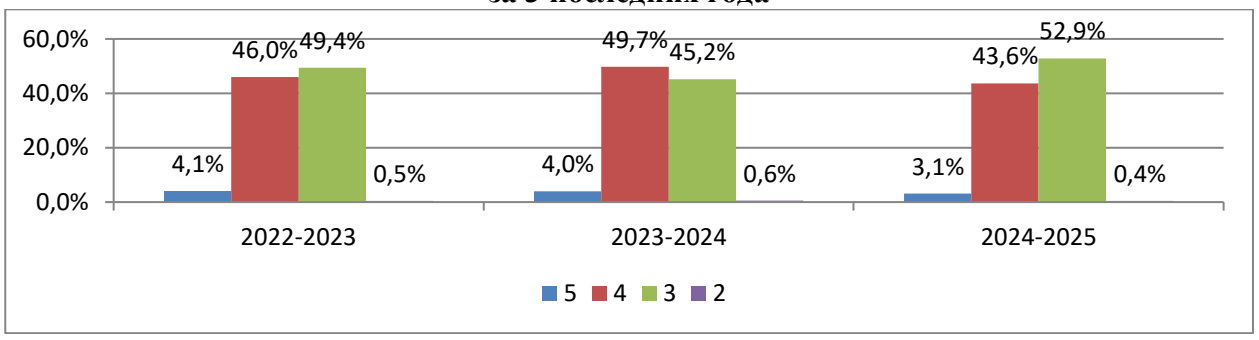
Парал-лель	Кол-во уч-ся	Успевают						Не успевают по одному предмету
		Всего	из них					
			на «5»	на "4", "5"		на "3", "4", "5"		
				Всего	с одной «4»	Всего	с одной «3»	
5	89	89	3	61	4	25	13	
6	118	118	10	59	3	49	22	
7	105	105	1	46		58	16	
8	108	107	6	33	4	68	14	1
9	144	144	2	41	1	101	16	
5-9 кл.	**564**	**563**	**22**	**240**	**12**	**301**	**81**	**1**
10	119	117	2	54	6	61	21	2
11	87	87		42	1	45	10	
10-11 кл.	**206**	**204**	**2**	**96**	**7**	**106**	**31**	**2**
Итого	**770**	**767**	**24**	**336**	**19**	**407**	**112**	**3**

По итогам 1 четверти успеваемость 99,4%, качество знаний 53,6%.

Результаты успеваемости за 1 четверть2024/25 учебного года (по Лицею)



Сравнительные результаты успеваемости за 1 четверть (по Лицею) за 3 последних года



	22-23	*23-24*	*24-25*
Русский язык	3,88	3,94	3,88
Математика	3,84	3,9	3,8
Англ.язык	4,14	4,34	4,27
Физика	4,03	4,05	4,1
Химия	4,47	4,12	4,11
Ср. балл по всем предметам	**4,34**	**4,35**	**4,28**

Данная таблица показывает, что по результатам 1 четверти в текущем учебном году наблюдается снижение среднего балла по всем предметам, кроме физики. Средний балл по

всем учебным предметам понизился.

1.1.3.3. Итоги административной контрольной работы за 1 полугодие 2024/2025 учебного года

1) Административные контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку, математике, физике, биологии, английскому языку, запланированные на декабрь, были проведены согласно графику.

2) Работу по математике писали 720 (94%) учащихся 5-11 классов, по русскому языку – 695 (91%) учащихся 5-11 классов. Работу по физике писали 204 (92%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих физику на углубленном уровне. Работу по биологии писали 77 (97%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих биологию на углубленном уровне. Работу по английскому языку писали 28 (93%) учащихся 10г класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

По сравнению с прошлым учебным годом число учащихся, пропустивших административную контрольную работу, существенно снизилось.

3) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие 2024/2025 уч.г.:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп.	Кач-во	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	67 (9%)	188 (26%)	318 (44%)	147 (20%)	79,58%	35,42%	3,24
Русский язык	121 (17%)	277 (40%)	206 (30%)	91 (13%)	86,91%	57,27%	3,62
Физика	28 (14%)	66 (32%)	81 (40%)	29 (14%)	85,78%	46,08%	3,46
Биология	15 (19%)	32 (42%)	23 (30%)	7 (9%)	90,32%	61,29%	3,66
Английский язык	18 (64%)	7 (25%)	3 (11%)	0 (0%)	100%	89,29%	4,54

По сравнению с входной/стартовой контрольной работой результаты административной контрольной работы за 1 полугодие ухудшились.

По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по русскому языку и математике существенно ухудшились.

4) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	84,81%	3,46	44,30%	89,04%	3,81	64,38%
6 классы	79,49%	3,29	37,61%	83,93%	3,50	52,68%
7 классы	78,79%	3,23	39,39%	90,53%	3,71	63,16%
8 классы	90,00%	3,35	32,00%	83,16%	3,54	51,58%
9 классы	70,99%	3,02	24,43%	93,13%	3,76	69,47%
10 классы	76,36%	3,30	45,45%	85,05%	3,64	56,07%
11 классы	80,95%	3,13	27,38%	81,71%	3,33	39,02%

Наблюдается существенное снижение результатов по математике и русскому языку во всех параллелях (по сравнению с прошлым учебным и входной/стартовой контрольной работой).

5) Сводная информация о выполнении административных контрольных работ за 1 полугодие по физике и биологии (по параллелям):

	Физика	Биология

	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7 классы	84,29%	3,46	48,57%	81%	3,15	26%
8 классы	80,23%	3,33	39,53%	100%	4,62	100%
10 классы	97,92%	3,69	54,17%	93%	3,59	66%

Результаты административной контрольной работы по математике в 2024/2025 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не пи-сали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Хребина А.А.	30	29	4	7	12	6	1	79%	3,31	38%
5б	Мосина М.И.	29	26	4	9	9	4	3	85%	3,5	50%
5в	Мосина М.И.	29	24	5	6	11	2	5	92%	3,58	46%
	Итого 5 классы	88	79	13	22	32	12	9	84,81%	3,46	44,30%
6а	Бреусова Ю.В.	29	29	4	13	10	2	0	93%	3,66	59%
6б	Еловенко Н.А.	30	30	5	6	12	7	0	77%	3,3	37%
6в	Бреусова Ю.В.	29	29	4	5	17	3	0	90%	3,34	31%
6г	Еловенко Н.А.	30	29	1	6	10	12	1	59%	2,86	24%
	Итого 6 классы	118	117	14	30	49	24	1	79,49%	3,29	37,61%
7а	Балашова О.С.	27	27		9	14	4	0	85%	3,19	33%
7б	Лощилина Т.Л.	24	22	1	8	5	8	2	64%	3,09	41%
7в	Мосина М.И.	28	27	2	8	11	6	1	78%	3,22	37%
7г	Мосина М.И.	26	23	2	9	9	3	3	87%	3,43	48%
	Итого 7 классы	105	99	5	34	39	21	6	78,79%	3,23	39,39%
8а	Бреусова Ю.В.	29	27	7	5	12	3	2	89%	3,59	44%
8б	Хребина А.А.	29	27	4	5	16	2	2	93%	3,41	33%
8в	Бреусова Ю.В.	21	19	2	3	13	1	2	95%	3,32	26%
8г	Хребина А.А.	28	27		6	17	4	1	85%	3,07	22%
	Итого 8 классы	107	100	13	19	58	10	7	90,00%	3,35	32,00%
9а	Красильникова Н.В.	25	24	1	6	6	11	1	54%	2,88	29%
9б	Балашова О.С.	21	20		3	12	5	1	75%	2,9	15%
9в	Еловенко Н.А.	20	16	1	4	6	5	4	69%	3,06	31%
9г	Балашова О.С.	24	23	3	1	13	6	1	74%	3,04	17%
9д	Красильникова Н.В.	25	25	2	5	8	10	0	60%	2,96	28%
9е	Хребина А.А.	24	23	2	4	16	1	1	96%	3,3	26%
	Итого 9 классы	139	131	9	23	61	38	8	70,99%	3,02	24,43%
10а	Лощилина Т.Л.	29	29	5	15	6	3	0	90%	3,76	69%
10б	Лощилина Т.Л.	30	27	3	11	8	5	3	81%	3,44	52%
10в	Лощилина Т.Л.	30	27		9	12	6	3	78%	3,11	33%
10г	Рыжов Е.В.	30	27	1	6	8	12	3	56%	2,85	26%
	Итого 10 классы	119	110	9	41	34	26	9	76,36%	3,30	45,45%
11а	Попыкина И.А.	22	21	1	5	12	3	1	86%	3,19	29%
11б	Попыкина И.А.	19	18	1	6	9	2	1	89%	3,33	39%
11в	Попыкина И.А.	25	24	1	6	12	5	1	79%	3,13	29%
11г	Попыкина И.А.	21	21	1	2	12	6	0	71%	2,9	14%
	Итого 11 классы	87	84	4	19	45	16	3	80,95%	3,13	27,38%
	ИТОГО	763	720	67	188	318	147	43	79,58%	3,24	35,42%
			94%	9%	26%	44%	20%				

Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 2024/2025 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Ушакова О.А.	30	24	7	12	5		6	100%	4,08	79%
5б	Зубкова Е.В.	29	25	11	9	4	1	4	96%	4,2	80%
5в	Дума Е.И.	29	24	2	6	9	7	5	71%	3,13	33%
	Итого 5 классы	88	73	20	27	18	8	15	89,04%	3,81	64,38%
6а	Болдырева О.В.	29	29	5	12	9	3	0	90%	3,66	59%
6б	Болдырева О.В.	30	28	8	12	7	1	2	96%	3,96	71%

6в	Подземельникова П.Б.	29	27	1	13	8	5	2	81%	3,37	52%
6г	Подземельникова П.Б.	30	28	1	7	11	9	2	68%	3	29%
	Итого 6 классы	118	112	15	44	35	18	6	83,93%	3,50	52,68%
7а	Захарова Т.Н.	27	25	7	9	7	2	2	92%	3,84	64%
7б	Ушакова О.А.	24	22	2	12	7	1	2	95%	3,68	64%
7в	Москалец Е.И.	28	24	4	10	8	2	4	92%	3,67	58%
7г	Захарова Т.Н.	26	24	3	13	4	4	2	83%	3,63	67%
	Итого 7 классы	105	95	16	44	26	9	10	90,53%	3,71	63,16%
8а	Подземельникова П.Б.	29	27	8	8	9	2	2	93%	3,81	59%
8б	Дума Е.И.	29	26	7	6	7	6	3	77%	3,54	50%
8в	Дума Е.И.	21	20		7	10	3	1	85%	3,2	35%
8г	Подземельникова П.Б.	28	22	3	10	4	5	6	77%	3,5	59%
	Итого 8 классы	107	95	18	31	30	16	12	83,16%	3,54	51,58%
9а	Захарова Т.Н.	25	25	6	13	4	2	0	92%	3,92	76%
9б	Захарова Т.Н.	21	21	5	10	6		0	100%	3,95	71%
9в	Ушакова О.А.	20	17		13	3	1	3	94%	3,71	76%
9г	Зубкова Е.В.	24	20	4	15	1		4	100%	4,15	95%
9д	Паначевная Е.Н	25	24	2	13	7	2	1	92%	3,63	63%
9е	Ушакова О.А.	24	24	1	9	10	4	0	83%	3,29	42%
	Итого 9 классы	139	131	18	73	31	9	8	93,13%	3,76	69,47%
10а	Болдырева О.В.	29	26	4	9	10	3	3	88%	3,54	50%
10б	Дума Е.И.	30	26	4	10	10	2	4	92%	3,62	54%
10в	Дума Е.И.	30	28	12	9	4	3	2	89%	4,07	75%
10г	Болдырева О.В.	30	27	4	8	7	8	3	70%	3,3	44%
	Итого 10 классы	119	107	24	36	31	16	12	85,05%	3,64	56,07%
11а	Паначевная Е.Н.	22	21	1	4	11	5	1	76%	3,05	24%
11б	Москалец Е.И.	19	15	2	9	2	2	4	87%	3,73	73%
11в	Паначевная Е.Н.	25	25	7	5	10	3	0	88%	3,64	48%
11г	Паначевная Е.Н.	21	21		4	12	5	0	76%	2,95	19%
	Итого 11 классы	87	82	10	22	35	15	5	81,71%	3,33	39,02%
	ИТОГО	763	695	121	277	206	91	68	86,91%	3,62	57,27%
			91%	17%	40%	30%	13%				

Результаты административной контрольной работы по физике
в 2024/2025 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
7а	Кожевникова Т.С.	27	27	3	9	14	1	0	96%	3,52	44%
7б	Кожевникова Т.С.	24	22	2	9	7	4	2	82%	3,41	50%
7г	Рыжов Е.В.	26	21	4	7	4	6	5	71%	3,43	52%
	Итого 7 классы	77	70	9	25	25	11	7	84,29%	3,46	48,57%
8а	Кожевникова Т.С.	29	29	5	6	10	8	0	72%	3,28	38%
8б	Кожевникова Т.С.	29	29	4	7	12	6	0	79%	3,31	38%
8г	Кожевникова Т.С.	28	28	2	10	13	3	0	89%	3,39	43%
	Итого 8 классы	86	86	11	23	35	17	0	80,23%	3,33	39,53%
10а	Ермилов Н.С.	29	22	5	10	7		7	100%	3,91	68%
10б	Проничкина Е.И.	30	26	3	8	14	1	4	96%	3,5	42%
	Итого 10 классы	59	48	8	18	21	1	11	97,92%	3,69	54,17%
	ИТОГО	222	204	28	66	81	29	18	85,78%	3,46	46,08%
			92%	14%	32%	40%	14%				

Результаты административной контрольной работы по биологии
в 2024/2025 учебном году

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
7в	Лошкарева Н.Ю.	28	27	2	5	15	5	1	81%	3,15	26%
8в	Сдобнова С.Д.	21	21	13	8			0	100%	4,62	100%
10в	Лошкарева Н.Ю.	30	29		19	8	2	1	93%	3,59	66%

	ИТОГО	79	77	15	32	23	7	2	90,91%	3,71	61,04%
			97%	19%	42%	30%	9%				

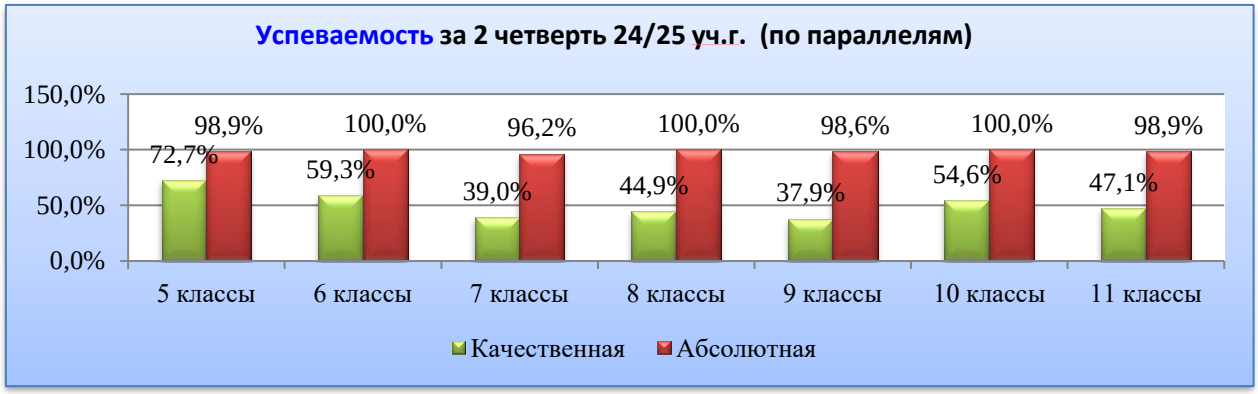
Результаты административной контрольной работы по английскому языку в 2024/2025 учебном году

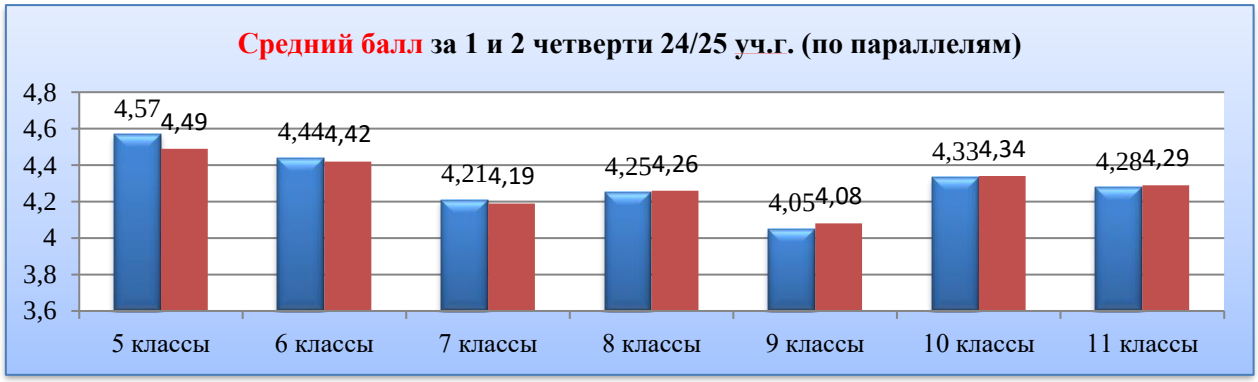
класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писа-ли	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
10г	Агупова И.Д.	15	14	9	4	1		1	100%	4,57	93%
10г	Левчук Н.В.	15	14	9	3	2		1	100%	4,5	86%
	ИТОГО	30	28	18	7	3	0	2	100,00%	4,54	89,29%
			93%	64%	25%	11%	0%				

Рекомендовано:

1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы; совместно с учителями математики составить план по повышению качественных показателей обучающихся. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2» (по входной и административной работам). Каждому учителю математики спланировать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, не справившихся с работой.
2) Захаровой Т.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы. Каждому учителю спланировать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, не справившихся с работой. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2» (по входной и административной работам).
3) Лошкаревой Н.Ю., руководителю МО естественнонаучных предметов, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы по физике и биологии.
4) Левчук Н.В., руководителю МО учителей английского языка, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах административной контрольной работы, проанализировать причины низкого качества написания работы. Учителям спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

1.1.3.4. Результаты 2 четверти 2024/2025 учебного года



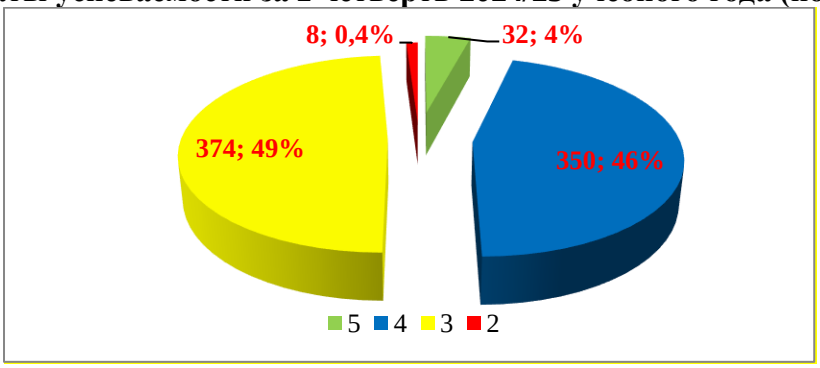


Сводный отчёт об успеваемости по Лицею
за 2 четверть 2024/25 учебного года

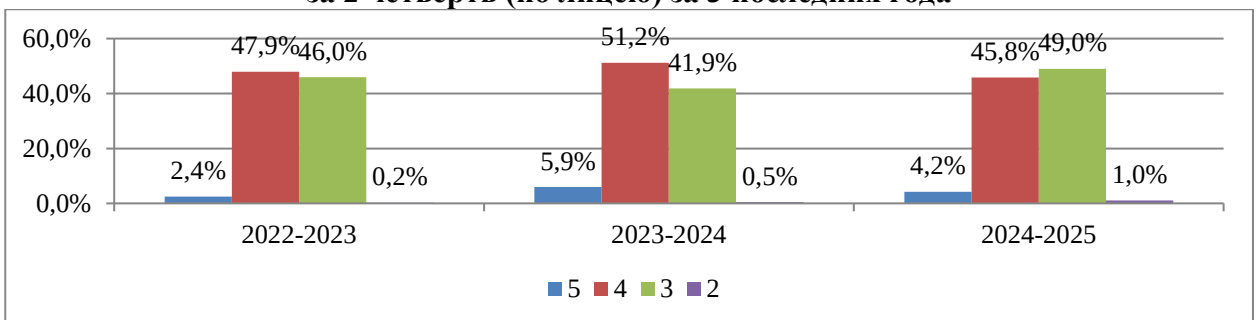
Парал-лель	Кол-во уча-щихся	Успевают						Не успевают по предметам
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		на «3", "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"	
5	88	87	5	59	4	**23**	6	1
6	118	118	14	56	2	**48**	17	
7	105	101	2	39		**60**	11	4
8	107	107	2	46	5	**59**	13	
9	140	138	2	51	3	**85**	9	2
5-9 кл.	**558**	**551**	**25**	**251**	**14**	**275**	**56**	**7**
10	119	119	6	59	5	**54**	12	
11	87	86	1	40	1	**45**	14	1
10-11 кл.	**206**	**205**	**7**	**99**	**6**	**99**	**26**	**1**
Итого	**764**	**756**	**32**	**350**	**20**	**374**	**82**	**8**

По итогам 2 четверти успеваемость 99,6%, качество знаний 46,8%.

Результаты успеваемости за 2 четверть 2024/25 учебного года (по Лицею)



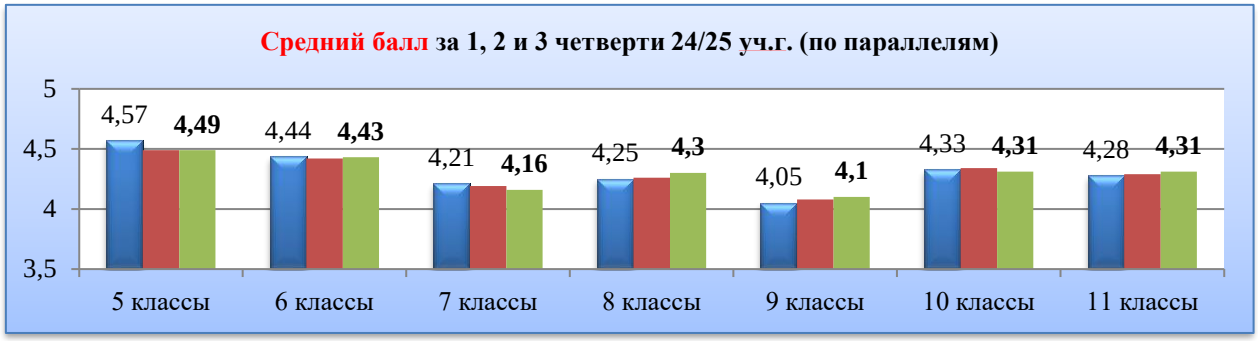
Сравнительные результаты успеваемости
за 2 четверть (по лицею) за 3 последних года



	22-23	***23-24***	***24-25***
Русский язык	3,87	3,92	3,87
Математика	3,84	3,89	3,84
Англ.язык	4,32	4,33	4,26
Биология	4,32	4,38	4,39
Физика	3,94	4,08	4,12
Химия	4,03	4,14	4,06
Ср. балл по всем предметам	**4,33**	**4,37**	**4,27**

Данная таблица показывает, что в текущем периоде наблюдается снижение среднего балла по результатам 2 четверти по большинству предметов.

1.1.3.5. Анализ образовательных результатов учащихся 5-11 классов по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года

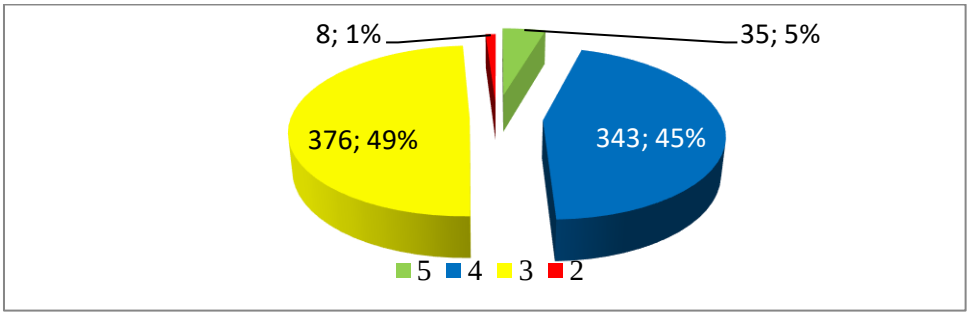


Сводный отчёт об успеваемости по Лицею (5-11 классы) за 3 четверть 2024/25 учебного года

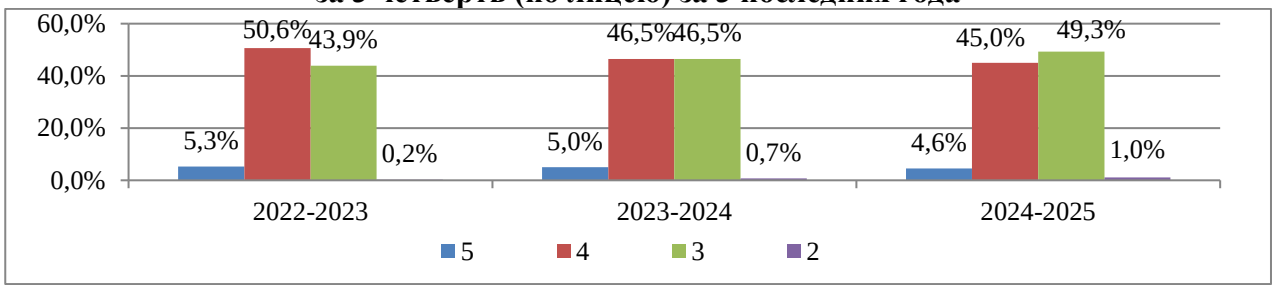
Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают						не успевают по предметам
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		на "3", "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"	
5	87	87	5	58	2	24	7	
6	118	118	14	53	1	51	24	
7	103	103	1	42	2	60	11	2
8	107	107	4	44	8	59	8	
9	136	136	2	55	2	79	15	3
5-9 кл.	**556**	**551**	**26**	**252**	**15**	**273**	**65**	**5**
10	119	116	5	54	3	57	12	3
11	87	87	4	37	1	46	9	
10-11 кл.	**206**	**203**	**9**	**91**	**4**	**103**	**21**	**3**
Итого	**762**	**754**	**35**	**343**	**19**	**376**	**86**	**8**

По итогам 3 четверти успеваемость 99%, качество знаний 49,6%.

Результаты успеваемости за 3 четверть 2024/25 учебного года (по Лицею)



Сравнительные результаты успеваемости
за 3 четверть (по лицею) за 3 последних года



Данная диаграмма показывает, что в течение последних 3 лет наблюдается снижение успеваемости по результатам 3 четверти (по сравнению с аналогичным периодом прошлых лет).

1.1.3.6. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

При промежуточной аттестации в лицее учитываются:

- годовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- Письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
- Проверка с использованием электронных систем тестирования, обеспечивающего персонифицированный учёт учебных достижений учащихся.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащимися могут использоваться иные информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом лицея при промежуточной аттестации учащихся используется пятибалльная шкала оценивания. Отметки по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педсоветом.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лицея.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

- Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (урока, четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.
- Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формой текущего контроля успеваемости является оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, контрольной, практической или лабораторной работы и др.
- От текущего контроля успеваемости могут быть освобождены учащиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации

- Четвертная промежуточная аттестация учащихся лицея проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).
- Отметка учащегося за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимся в учебный период по данному предмету, округленное до целого числа следующим образом: до 2,59 – отметка 2 (неудовлетворительно), от 2,6 до 3,59 – отметка 3 (удовлетворительно), от 3,6 до 4,59 – отметка 4 (хорошо), от 4,6 до 5 – отметка 5 (отлично).
- Отметка выставляется при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период, при условии, если предмет изучается 1 час в неделю. При пропуске учащимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
- При пропуске учащимся без уважительной причины более 30% учебного времени, отводимого на изучение предмета, учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
- Учащийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию лицея о желании пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. Приказом директора лицея определяется порядок прохождения аттестации данного учащегося.
- Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты четвертной аттестации учащегося.
- В случае непрохождения аттестации классный руководитель информирует родителей (законных представителей) учащихся в письменной форме.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (годовой) аттестации

- Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются на основании четвертных отметок в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс.

- Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной (годовой) аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией лицея.
- Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

1.1.3.6.1 Итоги промежуточной аттестации (диагностические работы) за 2024/2025 учебный год

1) Диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, обществознанию, прошли по графику.
2) Работу по математике писали 635 (94%) учащихся 5-10 классов, по русскому языку – 645 (96%) учащихся 5-10 классов. Работу по физике писали 199 (90%) учащихся 7-8, 10 классов, изучающих физику на углубленном уровне. Работу по биологии писали 26 (93%) учащихся 7в класса, изучающих биологию на углубленном уровне. Работу по химии писали 68 (93%) учащихся 8в, 10в классов, изучающих химию на углубленном уровне. Работу по обществознанию писали 27 (90%) учащихся 10г класса, изучающих обществознание на углубленном уровне.
3) Сводная информация о выполнении итоговых контрольных работ за 2024/2025 уч.г.:

	Число (%) учащихся, выполнивших работу на:				Усп.	Кач-во	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	69 (11%)	203 (32%)	258 (41%)	105 (17%)	83,46%	42,83%	3,37
Русский язык	114 (18%)	245 (38%)	219 (34%)	67 (10%)	89,61%	55,66%	3,63
Физика	28 (14%)	64 (32%)	83 (42%)	24 (12%)	87,94%	46,23%	3,48
Биология	16 (62%)	5 (19%)	5 (19%)	0	100%	80,77%	4,42
Химия	18 (26%)	29 (43%)	12 (18%)	9 (13%)	86,76%	69,12%	3,82
Обществознание	1 (4%)	6 (22%)	17 (63%)	3 (11%)	100%	75%	3,8

По сравнению с предыдущим учебным годом показатели остались стабильными, улучшились результаты по физике.
4) Сводная информация о выполнении диагностических работ по математике и русскому языку (по параллелям):

	Математика			Русский язык		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
5 классы	79,76%	3,30	42,86%	93,98%	3,92	71,08%
6 классы	83,62%	3,48	50,86%	86,96%	3,70	63,48%
7 классы	77,78%	3,14	28,28%	95,79%	3,83	64,21%
8 классы	91,00%	3,36	29,00%	92,23%	3,83	66,99%
9 классы	86,82%	3,56	56,59%	90,84%	3,26	32,82%
10 классы	80,37%	3,31	43,93%	80,51%	3,43	45,76%

5) Сводная информация о выполнении диагностических работ по физике, биологии, химии и обществознанию (по параллелям):

	Физика			Обществознание		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7 классы	82,35%	3,29	38,24%			
8 классы	90,24%	3,61	48,78%			
10 классы	91,84%	3,53	53,06%	88,89%	3,19	25,93%

	Биология			Химия		
	Усп.	Ср.балл	Кач-во	Усп.	Ср.балл	Кач-во
7в	100%	4,42	81%			

8в				100%	4,32	100%
9в				94%	3,81	63%
10в				73%	3,47	50%

Результаты диагностической работы по математике (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср.балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Хребина А.А.	30	29	1	10	10	8	1	72%	3,14	38%
5б	Мосина М.И.	30	29	3	10	11	5	1	83%	3,38	45%
5в	Мосина М.И.	28	26	2	10	10	4	2	85%	3,38	46%
	Итого 5 классы	88	84	6	30	31	17	4	79,76%	3,30	42,86%
6а	Бреусова Ю.В.	29	29	3	13	10	3	0	90%	3,55	55%
6б	Еловенко Н.А.	30	30	5	12	8	5	0	83%	3,57	57%
6в	Бреусова Ю.В.	28	27	5	10	8	4	1	85%	3,59	56%
6г	Еловенко Н.А.	30	30	3	8	12	7	0	77%	3,23	37%
	Итого 6 классы	117	116	16	43	38	19	1	83,62%	3,48	50,86%
7а	Балашова О.С.	27	27	5	3	10	9	0	67%	3,15	30%
7б	Лощилина Т.Л.	24	24		6	13	5	0	79%	3,04	25%
7в	Мосина М.И.	28	26	2	4	16	4	2	85%	3,15	23%
7г	Мосина М.И.	26	22	1	7	10	4	4	82%	3,23	36%
	Итого 7 классы	105	99	8	20	49	22	6	77,78%	3,14	28,28%
8а	Бреусова Ю.В.	28	27	5	6	14	2	1	93%	3,52	41%
8б	Хребина А.А.	29	26	8	1	14	3	3	88%	3,54	35%
8в	Бреусова Ю.В.	23	22	3	3	14	2	1	91%	3,32	27%
8г	Хребина А.А.	27	25		3	20	2	2	92%	3,04	12%
	Итого 8 классы	107	100	16	13	62	9	7	91,00%	3,36	29,00%
9а	Красильникова Н.В.	25	24	4	13	5	2	1	92%	3,79	71%
9б	Балашова О.С.	21	20	4	9	3	4	1	80%	3,65	65%
9в	Еловенко Н.А.	20	18	2	5	7	4	2	78%	3,28	39%
9г	Балашова О.С.	24	23	3	9	9	2	1	91%	3,57	52%
9д	Красильникова Н.В.	25	23	2	12	6	3	2	87%	3,57	61%
9е	Хребина А.А.	24	21	1	9	9	2	3	90%	3,43	48%
	Итого 9 классы	139	129	16	57	39	17	10	86,82%	3,56	56,59%
10а	Лощилина Т.Л.	29	29	3	10	11	5	0	83%	3,38	45%
10б	Лощилина Т.Л.	30	30	2	16	10	2	0	93%	3,6	60%
10в	Лощилина Т.Л.	30	29	2	13	10	4	1	86%	3,45	52%
10г	Рыжов Е.В.	30	19		1	8	10	11	47%	2,53	5%
	Итого 10 классы	119	107	7	40	39	21	12	80,37%	3,31	43,93%
	ИТОГО	675	635	69	203	258	105	40	83,46%	3,37	42,83%
			94%	11%	32%	41%	17%				

Результаты диагностической работы по русскому языку (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писа-ли	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Ушакова О.А.	30	30	6	14	8	2	0	93%	3,8	67%
5б	Зубкова Е.В.	30	28	6	15	7		2	100%	3,96	75%
5в	Дума Е.И.	28	25	10	8	4	3	3	88%	4	72%
	Итого 5 классы	88	83	22	37	19	5	5	93,98%	3,92	71,08%
6а	Болдырева О.В.	29	28	5	11	7	5	1	82%	3,57	57%
6б	Болдырева О.В.	30	30	5	19	5	1	0	97%	3,93	80%
6в	Подземельникова П.Б.	28	27	6	9	8	4	1	85%	3,63	56%
6г	Подземельникова П.Б.	30	30	6	12	7	5	0	83%	3,63	60%
	Итого 6 классы	117	115	22	51	27	15	2	86,96%	3,70	63,48%
7а	Захарова Т.Н.	27	27	2	11	11	3	0	89%	3,44	48%
7б	Ушакова О.А.	24	24	7	12	4	1	0	96%	4,04	79%
7в	Москалец Е.И.	28	23	8	8	7		5	100%	4,04	70%

7г	Захарова Т.Н.	26	21	5	8	8		5	100%	3,86	62%
	Итого 7 классы	105	95	22	39	30	4	10	95,79%	3,83	64,21%
8а	Подземельникова П.Б.	28	27	10	7	7	3	1	89%	3,89	63%
8б	Дума Е.И.	29	29	6	16	7		0	100%	3,97	76%
8в	Дума Е.И.	23	22	5	9	6	2	1	91%	3,77	64%
8г	Подземельникова П.Б.	27	25	4	12	6	3	2	88%	3,68	64%
	Итого 8 классы	107	103	25	44	26	8	4	92,23%	3,83	66,99%
9а	Захарова Т.Н.	25	23		12	8	3	2	87%	3,39	52%
9б	Захарова Т.Н.	21	20		9	11		1	100%	3,45	45%
9в	Ушакова О.А.	20	19	2	4	13		1	100%	3,42	32%
9г	Зубкова Е.В.	24	23		3	13	7	1	70%	2,83	13%
9д	Паначевная Е.Н	25	22	1	4	16	1	3	95%	3,23	23%
9е	Ушакова О.А.	24	24		8	15	1	0	96%	3,29	33%
	Итого 9 классы	139	131	3	40	76	12	8	90,84%	3,26	32,82%
10а	Болдырева О.В.	29	29	5	11	9	4	0	86%	3,59	55%
10б	Дума Е.И.	30	30	5	14	11		0	100%	3,8	63%
10в	Дума Е.И.	30	30	8	4	9	9	0	70%	3,37	40%
10г	Болдырева О.В.	30	29	2	5	12	10	1	66%	2,97	24%
	Итого 10 классы	119	118	20	34	41	23	1	80,51%	3,43	45,76%
	ИТОГО	675	645	114	245	219	67	30	89,61%	3,63	55,66%
			96%	18%	38%	34%	10%				

Результаты диагностической работы по физике (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Кожевникова Т.С.	27	26	2	8	13	3	1	88%	3,35	38%
7б	Кожевникова Т.С.	24	24	1	5	12	6	0	75%	3,04	25%
7г	Рыжов Е.В.	26	18	3	7	5	3	8	83%	3,56	56%
	Итого 7 классы	77	68	6	20	30	12	9	82,35%	3,29	38,24%
8а	Кожевникова Т.С.	28	28	8	6	12	2	0	93%	3,71	50%
8б	Кожевникова Т.С.	29	28	9	9	9	1	1	96%	3,93	64%
8г	Кожевникова Т.С.	27	26	1	7	13	5	1	81%	3,15	31%
	Итого 8 классы	84	82	18	22	34	8	2	90,24%	3,61	48,78%
10а	Ермилов Н.С.	29	19	2	13	4		10	100%	3,89	79%
10б	Проничкина Е.И.	30	30	2	9	15	4	0	87%	3,3	37%
	Итого 10 классы	59	49	4	22	19	4	10	91,84%	3,53	53,06%
	ИТОГО	220	199	28	64	83	24	21	87,94%	3,48	46,23%
			90%	14%	32%	42%	12%				

Результаты диагностической работы по биологии (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7в	Лошкарева Н.Ю.	28	26	16	5	5		2	100%	4,42	81%
	ИТОГО	28	26	16	5	5	0	2	100,00%	4,42	80,77%
			93%	62%	19%	19%	0%				

Результаты диагностической работы по обществознанию (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
10г	Клюева Е.Г.	30	27	1	6	17	3	3	88,89%	3,19	25,93%
			90%	4%	22%	63%	11%				

Результаты диагностической работы по химии (2024/25 учебный год)

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Получили оценку				не писали	% усп.	Ср. балл	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	Крысюк Н.А.	23	22	7	15			1	100%	4,32	100%
9в	Малышева О.А.	20	16	4	6	5	1	4	94%	3,81	63%

10в	Малышева О.А.	30	30	7	8	7	8	0	73%	3,47	50%
	ИТОГО	73	68	18	29	12	9	5	86,76%	3,82	69,12%
			93%	26%	43%	18%	13%				

Рекомендовано:

1) Балашовой О.С., руководителю МО учителей математики и информатики, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах диагностической работы; совместно с учителями математики составить план по повышению качественных показателей обучающихся.

2) Захаровой Т.Н., руководителю МО учителей русского языка и литературы, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах диагностической работы. Особое внимание уделить учащимся, получившим повторно «2».

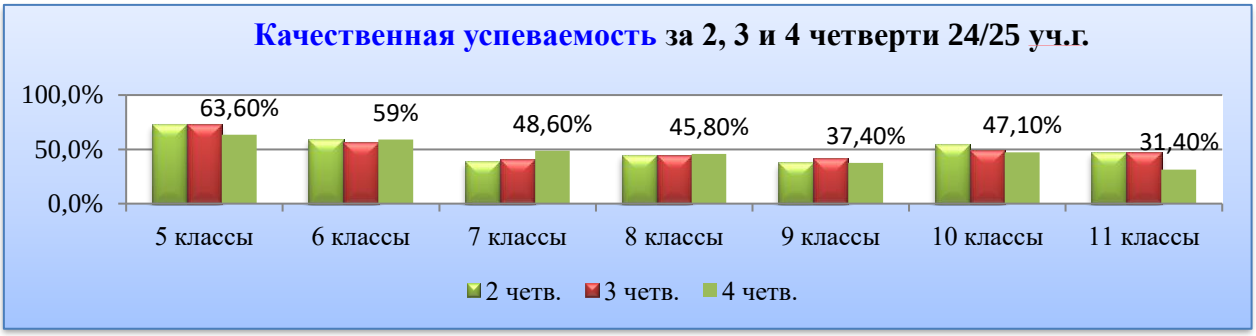
3) Лошкаревой Н.Ю., руководителю МО естественнонаучных предметов, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах диагностических работ по физике, биологии и химии; проанализировать причины низкого качества написания работы

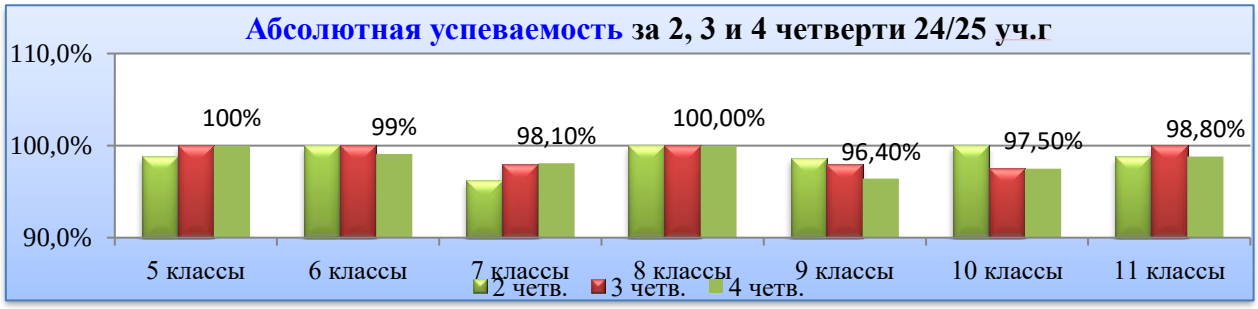
4) Клюевой Е.Г., руководителю МО общественных наук, включить в повестку очередного заседания МО вопрос о результатах диагностической работы. Учителям спланировать работу по повышению качественных показателей учащихся.

1.1.3.7. Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 4 четверть 2024/25 учебного года

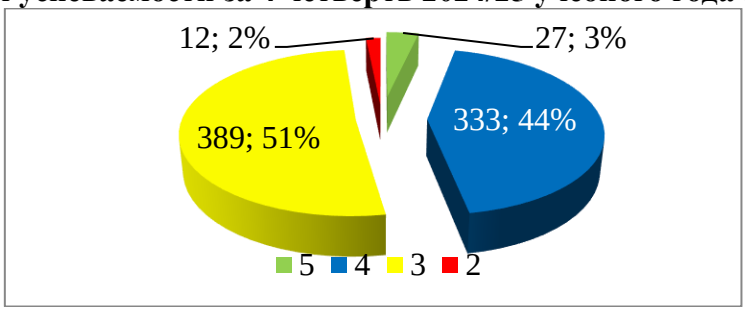
Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают						Не успевают по предметам			
		Всего	из них					Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		на "3", "4", "5"			одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"				
5	88	88	3	53	3	32	13				
6	117	116	11	58	2	47	9	1	1		
7	105	103	2	49		52	9	2		1	1
8	107	107	3	46	7	58	11				
9	139	134	4	48	5	82	13	5	4		1
5-9 кл.	**556**	**548**	**23**	**254**	**17**	**271**	**55**	**8**	**5**	**1**	**2**
10	119	116	4	52	3	60	18	3	3		
11	86	85		27	3	58	10	1	1		
10-11 кл.	**205**	**201**	**4**	**79**	**6**	**118**	**28**	**4**	**4**		
Итого	**761**	**749**	**27**	**333**	**23**	**389**	**83**	**12**	**9**	**1**	**2**

За 4 четверть 2024/25 учебного года успеваемость по 5-11 классам составляет 98,4%, качество знаний – 47,3%.





Результаты успеваемости за 4 четверть 2024/25 учебного года (по Лицею)



1.1.3.8. Качественные показатели результатов работы лицея на основе внутренней оценки учащихся 5-11 классов (за 2024/25 учебный год)

Класс	*Кол-во уч-ся*	*На «5»*	*С одной «4»*	*На «4-5»*	*С одной «3»*	*«3-4-5»*	*С «2»*	*% усп-ти*	*% кач-ва*
5а	30	3	0	21	3	3	0	100	80,0
5б	30	3	4	14	2	7	0	100	70,0
5в	28	3	3	17	4	1	0	100	82,1
5 классы	88	9	7	52	9	11	0	100	77,37
6а	29	5	2	15	4	3	0	100	75,9
6б	30	7	1	16	2	4	0	100	80,0
6в	28	4	0	19	2	3	0	100	82,1
6г	30	1	1	12	6	10	0	100	46,7
6 классы	117	17	4	62	14	20	0	100	71,18
7а	27	1	0	16	3	7	0	100	63,0
7б	24	0	0	13	3	8	0	100	54,2
7в	28	2	2	12	7	5	0	100	57,1
7г	26	1	1	12	5	7	0	100	53,8
7 классы	105	4	3	53	18	27	0	100	57,03
8а	28	6	1	14	3	4	0	100	75,0
8б	29	4	1	14	3	7	0	100	65,5
8в	23	0	0	16	1	6	0	100	69,6
8г	27	3	0	12	3	9	0	100	55,6
8 классы	107	13	2	56	10	26	0	100	66,43
9а	25	0	1	9	4	11	0	100	40,0
9б	21	2	2	7	3	7	0	100	52,4
9в	20	2	1	10	3	4	0	100	65,0
9г	24	2	0	14	0	8	0	100	66,7
9д	25	1	2	10	4	8	0	100	52,0
9е	24	0	0	11	3	10	0	100	45,8
9 классы	139	7	6	61	17	48	0	100	53,65
5-9 классы	**556**	**50**	**22**	**284**	**68**	**132**	**0**	**100**	**64,0**
10а	29	1	1	21	1	5	0	100	79,3
10б	30	6	0	17	3	4	0	100	76,7
10в	30	5	1	17	1	6	0	100	76,7
10г	30	1	2	13	1	13	0	100	53,3

10 классы	119	13	4	68	6	28	0	100	71,5
11а	22	2	0	15	0	5	0	100	77,3
11б	19	2	0	12	1	4	0	100	73,7
11в	25	4	1	13	2	5	0	100	72,0
11г	20	2	0	11	5	2	0	100	65,0
11 классы	86	10	1	51	8	16	0	100	72
10-11 классы	**205**	**23**	**5**	**119**	**14**	**44**	**0**	**100**	**71,7**
ИТОГО	**761**	**73**	**27**	**403**	**82**	**176**	**0**	**100**	**66,1**

Анализ данных таблицы показывает, что:

1. Успеваемость учащихся по итогам года – 100%, качество знаний – 66,1% (-0,7% по сравнению с 2023/24 учебным годом).

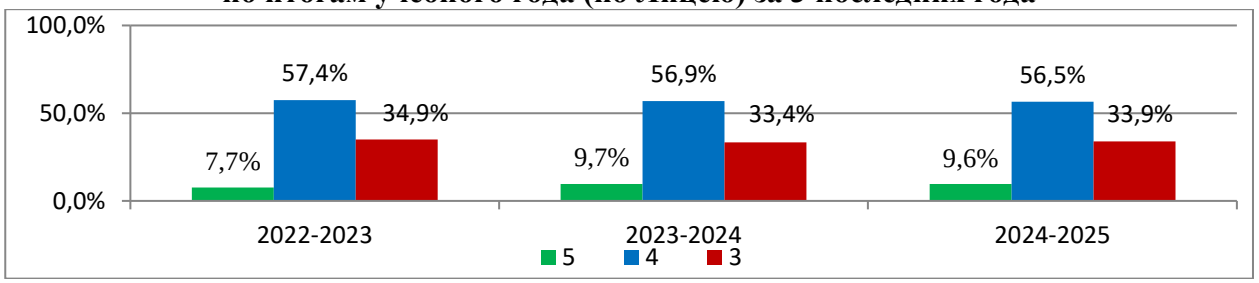
2. Самое высокое качество знаний: в 5в (82,1%), 6в (82,1%), 7а (63%), 8а (75%), 9г (66,7%), 10а (79,3%), 11а (77,3%) классах.

3. Самое низкое качество знаний в 5б (70%), 6г (46,7%), 7г (53,8%), 8г (55,6%), 9а (40%), 10г (53,3%), 11г (65%).

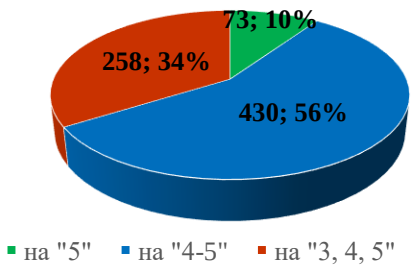
Сводный отчёт об успеваемости по Лицею за 2024/25 учебный год

Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают						% кач-ва
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"		на "3", "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	Всего	с одной "3"	
5	88	9	59	7	20	9	77,3	5
6	117	17	66	4	34	14	70,9	6
7	105	4	56	3	45	18	57,1	7
8	107	13	58	2	36	10	66,4	8
9	139	7	67	6	65	17	53,2	9
5-9кл.	**556**	**50**	**306**	**22**	**200**	**68**	**64,0**	**5-9кл.**
10	119	13	72	4	34	6	71,4	10
11	86	10	52	1	24	8	72,1	11
10-11 кл.	**205**	**23**	**124**	**5**	**58**	**5**	**71,7**	**10-11 кл.**
ИТОГО	**761**	**73**	**430**	**27**	**258**	**82**	**66,1**	**ИТОГО**

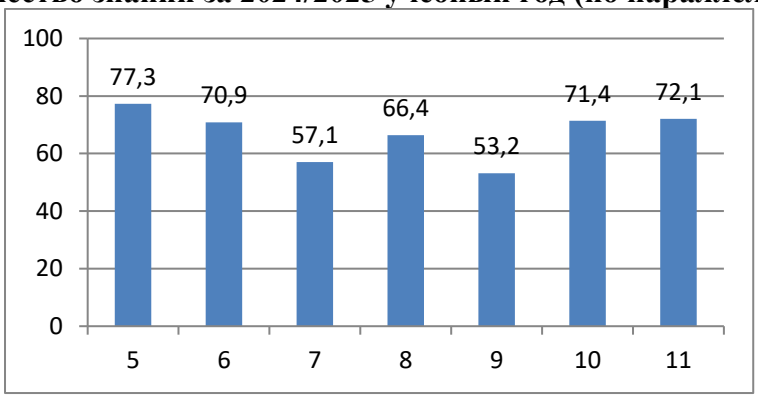
Сравнительные результаты успеваемости по итогам учебного года (по Лицею) за 3 последних года



Результаты успеваемости за 2024/2025 учебный год (по Лицею)



Качество знаний за 2024/2025 учебный год (по параллелям)



Получили похвальный лист по итогам 2024/2025 учебного года

5а-Герасименко Тимофей
5б-Цуканова Дарья
6а-Кочетков Кирилл
6б-Аскеров Улви
6б-Бармина Варвара
6б-Доронина Мария
6б-Обижаева Ксения
6б-Степанова Мария
6б-Штукерт Антонина
6в-Ковтун Екатерина
7в-Белогирова Софья
7в-Шарикова Алиса
8а-Карпова Софья
8а-Кочетков Максим
8а-Кузьмин Иван
10б-Жуков Иван
10в-Корольченко Савелий

1.1.4. Общие сведения об учащихся

Сведения об учащихся

Классы	Количество классов/учащихся		
	2022-2023	2023-2024	2024/2025
5-9 классы	24/623	24/624	21/560
10-11 классы	7/163	7/179	8/87
Средняя наполняемость классов	26	26	27

Движение учащихся в течение 2024/2025 учебного года

	Общее кол-во учащихся	
На начало года		774
Движение в течение учебного года	прибыло	5
	выбыло	18
На конец года		761

Анализ выбытия учащихся в течение 2024/2025 учебного года

Причина	Количество
Общее кол-во выбывших за год	18
Из них по следующим причинам:	
Смена места жительства	2
Другие школы (изменение учебной нагрузки)	16
Вечерняя школа	0
Колледжи	0
Другие причины	0
Отчисление	0

Данная таблица показывает, что движение учащихся в МОУ Лицее № 3 происходит по уважительным причинам. В МОУ Лицее № 3 сохраняется контингент учащихся, на протяжении нескольких лет отсутствует отчисление учащихся.

Динамика движения учащихся

Причина	Учебный год		
	2022-2023(793)	2023-2024(805)	2024/2025 (774)
	Количество / %		
Смена места жительства	2/0,25	4/0,5	2/0,2
Другие школы	10/1,26	10/1,24	16/2
Вечерняя школа	0	0	0
Колледжи	1/0,12	0	0
Другие причины	0	0	0
Отчисление	0	0	0
Итого	13/1,63	14/1,74	18/2,3

Качество образования как предоставляемая населению услуга – комплексная характеристика, и ее нельзя рассматривать в отрыве от состояния здоровья детей.

Динамика состояния здоровья учащихся МОУ Лицея №3

Группа здоровья	2022-2023		2023-2024		2024/2025	
	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа
1	52/793	6,6	29/805	1,4	29/761	3,8
2	668/793	84,2	717/805	89,1	691/761	91

3	71/793	9,1	75/805	9,3	50/761	6,6
4	2/793	0,3	2/805	0,3	0	0

Данные таблицы показывают, что в сравнении с 2023-2024 осталось прежним количество учащихся с 1-й здоровья группой здоровья. Повысилось количество учащихся со 2-й группой здоровья. Нет учащихся с 4 группой здоровья.

Физкультурные группы

Физкультурные Группы	2022-2023		2023-2024		2024/2025	
	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа
Основная	676/793	85,3	735/805	91,3	720/761	94,6
Подготовительная	95/793	12,0	45/805	5,3	30/761	3,9
СМГ	6/793	0,8	8/805	1,0	5/761	0,6
Освобождены	16/793	2,0	17/805	2,1	15/761	2

Анализ таблицы показывает:

1. Число учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе и специальной медицинской группе, осталось прежним.
2. Уменьшение числа учащихся, занимающихся в подготовительной медицинской группе.
3. Уменьшение числа освобожденных от физической культуры.

Управление МОУ Лицеем № 3 на основании анализа результатов мониторинга

В течение всего учебного года в МОУ Лицее № 3 проводилась серия мониторингов:

- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся 7-х, 9-х классов;
- мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся;
- мониторинг прохождения программного материала учителями-предметниками;
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и др.

Ведется строгий контроль и учет учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и освобожденных от занятий физической культурой.

В течение всего учебного года согласно плану ВШК велась большая работа: проверялись рабочие программы, электронные журналы, тетради учащихся, личные дела, журнал учета посещаемости занятий учащимися, графики контрольных работ, выполнение программы по предметам, журналы индивидуального обучения на дому, журнал занятий в Ресурсном центре, работа учителей с электронным журналом.

Результаты проверок выносились на педагогические советы, совещания при директоре, были написаны справки. Все выявленные нарушения по ведению документации доводились через совещания и приказы до работников и устранялись.

1.1.5. Работа Ресурсного центра

С сентября 2009 года МОУ Лицей № 3 является базовой школой (Ресурсным центром). На договорной основе на базе МОУ Лицея № 3 в 2024/2025 учебном году посещали элективные курсы по математике, химии, биологии учащиеся 5 школ Тракторозаводского района: МОУ СШ № 27, МОУ СШ № 61, МОУ СШ № 88, МОУ СШ №87, МОУ СШ №94.

Деятельность Ресурсного центра строится на основе следующих принципов:

1. Оперативного доступа к информационным, учебно-методическим и научным ресурсам партнёров внутри сети.

2. Обеспечения интерактивного обмена информацией участников сети.

3. Создания коммуникационной среды для всех партнёров.

На основании этого вытекает основная **цель** Ресурсного центра:

«Содействие развитию системы образования Тракторозаводского района Волгограда через целенаправленную концентрацию и эффективное распределение информационных, организационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических и других ресурсов посредством организации Ресурсного центра и сети образовательных учреждений – партнёров». Учебные группы созданы из учащихся 10, 11-х классов школ района. Учебный процесс в группах на базе Ресурсного центра организуется по программам, утвержденными в установленном порядке. Режим учебных занятий в Ресурсном центре осуществляются согласно утвержденному расписанию, в соответствии с нормами СанПиНа для общеобразовательных учреждений. Элективные курсы проводятся по различным предметным областям. Содержание, форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний учащихся по тому или иному предмету. Разработаны учебные планы сетевого взаимодействия для учащихся 10 и 11-х классов.

Перечень элективных курсов, предлагаемых Ресурсным центром в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса
1.	Химия	11	Избранные вопросы общей и неорганической химии: от теории к практике
	Биология	11	Система органического мира
2.	Химия	10	Химический калейдоскоп
3.	Биология	10	Малый биологический университет

Информация о количественном составе учащихся, посещавших элективные курсы в Ресурсном центре в 2024/2025 учебном году

Предмет	Класс	Образовательные учреждения						Итого	
		МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 61	МОУ СШ № 88	МОУ СШ № 18	МОУ СШ № 94	МОУ СШ №87	10	11
Химия	10	12	3	4	4	1	1	25	
	11	8	4	4	4	1	1		22
Биология	10	12	3	4	4	1	2	26	
	11	8	-	4	4	1	1		18
Итого	10	24	6	8	8	2	3	51	
	11	16	4	8	8	2	2		40

В целях более глубокого знакомства учащихся с различными учреждениями высшего профессионального образования. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие МОУ по вопросам профориентации учащихся с:

- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Волжского;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;
- федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт» (государственный университет)» «Физтех-Центр»;
- Волгоградский государственный университет;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;
- государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Волгоградский колледж управления и новых технологий»;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский технологический колледж»;
- Санкт-Петербургский политехнический институтом им. Петра Великого.

Имеются договора о сотрудничестве с детскими библиотеками, детской поликлиникой № 3 и другими организациями.

Ученики и учителя принимали участие в массовых мероприятиях и конкурсах по профориентации:
- участие учащихся в вузовских олимпиадах очных и дистанционных;
- участие учащихся в Дне открытых дверей ВУЗов Волгограда и России в очном и в дистанционном формате.

В 2024/2025 учебном году в МОУ Лицее осуществлялась реализация программ социальной практики профориентационной направленности:
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- проведение уроков в рамках проекта « ПроеКТОрия»;
- проведение уроков в рамках проекта «Урок цифры»;
- участие в конкурсе «Большая перемена».

Вывод:

1. Задачи, поставленные педагогическим коллективом МОУ Лицея № 3 на 2024/2025 учебный год, в основном выполнены.
2. План ВШК на 2024/2025 учебный год в основном выполнен.
3. Качество знаний лицеистов удовлетворительное.

1.1.6. Задачи обучения на новый 2025/2026 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования, использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
2. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий.
4. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП
5. Создавать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеурочной работы по предметам.
6. Усилить формирование мотивации учащихся на самообразование и дополнительное образование на основе выявления индивидуальных интересов, тем самым создавать предпосылки сознательного выбора вида познавательной деятельности, на основе которой учащиеся осуществляют профильное самоопределение.
7. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
8. Для формирования интереса к учебным предметам, с целью повышения мотивации учения, развития интеллекта и креативного мышления учащихся развивать проектную деятельность в урочное и внеурочное время.
9. Организовать деятельность по построению оптимальных взаимоотношений: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «родитель-ученик» и т.д., а также в установлении отношений учащихся с окружающим социумом.
10. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, применению здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью.
11. Продолжить работу по реализации внутришкольной системы сопровождения развития одаренных детей, по организации поддержки различных профильных программ и курсов.
12. Совершенствовать механизмы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, имеющих различные учебные возможности.
13. Продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся, фиксирующей уровень облученности на каждом этапе обучения.
14. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

1.2.Анализ эффективности научно-методической работы

Научно-методическая работа в лицее – целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива лицея, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования учащихся.

Цель работы педагогического коллектива лицея – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как важнейшего условия для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В рамках деятельности научно-методической службы лицея для реализации цели решаются следующие ***задачи:***

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лицея.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий.
3. Организовывать участие учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лицея.
5. Создание условий для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Способствовать снижению психологической напряжённости в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Способствовать проведению на базе лицея олимпиад и конкурсов различного уровня.

Содержание научно-методической работы в лицее формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства просвещения РФ.
2. Устава лицея, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-методическом совете школы», «Положение о Методическом объединении»), Программы развития лицея, Образовательной программы, ежегодного Плана работы лицея.
3. Новых научно-методических исследований, повышающих уровень научно-методической службы.
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи научно-методической работы.
5. Улучшения материально-технической базы учебных кабинетов.

Роль научно-методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные технологии, приемы и формы обучения и воспитания учащихся. На сегодняшний день в лицее сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Цель анализа: определение уровня эффективности научно-методической работы в лицее с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования; соотнесение основной цели методической деятельности педагогического коллектива – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса, как необходимых условий для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог».

В 2024/2025 учебном году научно-методическая работа велась в рамках единой методической темы лицея, выбор которой был обусловлен актуальными для учебного заведения проблемами и образовательными запросами педагогов лицея, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В 2024/2025 учебном году велась работа над реализацией нового инновационного проекта по теме: «Комплекс учебно-методических условий углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла как средство формирования функциональной грамотности лицеистов: содержательный и технологический аспекты». Целью данного проекта является модернизация и характеристика комплекса учебно-методических условий, способствующих формированию функциональной грамотности лицеистов средствами углублённых программ естественнонаучных предметов в условиях введения обновлённого ФГОС ООО.

Задачи проекта:

1. Описать управленческие механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности лицеистов на уровне основного общего образования средствами углублённых программ естественнонаучных предметов.
2. Разработать, апробировать и подготовить к диссеминации комплекс учебно-методических условий (рабочие программы учебных курсов, учебных предметов, учебных модулей) углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла, реализуемых в системе урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Модернизировать и апробировать сетевую модель минимизации профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами углублённых программ предметов естественнонаучного профиля.
4. Подготовить для тиражирования инновационные практики формирования функциональной грамотности обучающихся средствами углублённых программ естественнонаучных предметов в условиях введения обновлённого ФГОС ООО.
5. Обобщить опыт работы педагогического коллектива лицея и его сетевых социальных партнеров по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами комплекса учебно-методических условий, разработанного проектантами.

В течение года педагогическим коллективом была проделана работа в соответствии с задачами программы инновационного проекта.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, условий для повышения грамотности педагогических кадров через систему курсовой подготовки, участие в профессиональных конкурсах и методических семинарах, самообразование; организация инновационной работы; повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей учащихся, оптимальную связь между деятелями науки и участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями**.**

В лицее методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях овладения современными методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и приоритетных направлений организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета и методических объединений учителей по следующим направлениям:

1. Работа научно-методического и педагогического советов.
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, участие в методических мероприятиях различных уровней). Диссеминация педагогического опыта.
3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность.
4. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Формами научно-методической работы являлись:

- педагогические советы;
- предметные недели МО;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня;
- диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях, в сети интернет, выступление на семинарах;
- повышение квалификации учителей;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

В 2024/2025 учебном году в лицее работали восемь методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Захарова Т.Н.);
- МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.);
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.);
- МО учителей общественных наук (руководитель Клюева Е.Г.);
- МО учителей естественно - научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.);
- МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Шамин Н.Н.);
- МО классных руководителей (руководитель Кондрашова О.Г.).

Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана научно-методической работы МОУ Лицея № 3, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы МОУ Лицея № 3.

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

Высшей формой коллективной научно-методической работы всегда был и остается педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой лицея, а также с темой инновационной работы.

В 2024/2025 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2023/24 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год».

Ноябрь: «Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Январь: «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти».

Март: «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся».

Апрель: «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов».

Май: «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». «Итоги IV четверти 2024/25 учебного года. О переводе учащихся 5-8, 10 классов».

Июнь, июль: «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы», «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы».

Выводы: Вопросы научно-методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, с организацией работы над единой научно-методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с

результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо продолжить использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, внедрять новые формы работы, направленные на профессиональное становление педагога.

Работа научно-методического совета лицея

Цель работы НМС: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие лицея в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

В условиях модернизации российского образования роль научно-методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в лицее принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея. В его состав входит администрация лицея, руководители МО.

Функции научно-методического совета:

- реализует задачи научно-методической работы, поставленные Программой развития лицея и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО;
- готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели, конференции, образовательные форумы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности НМС в 2024/2025 учебном году были: координирование научно-методической, исследовательской работы лицея. Члены научно-методического совета провели большую работу по изучению и утверждению материалов инновационной и исследовательской деятельности педагогов, прогнозированию и разработке перспективного планирования развития учебно-воспитательного процесса; экспертной оценке программно-методических материалов, разработанных педагогами лицея; оценке результатов работы педагогов по реализации образовательной программы; разработке Программы развития лицея.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. Эффективность деятельности НМС за прошедший год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2024/2025 учебный год. Утверждение планов научно-методической работы, школьных методических объединений на текущий учебный год. О порядке разработки и утверждения программ, разработанных педагогами лицея. Рассмотрение программ образовательных курсов на 2024/2025 учебный год.
2. Анализ обеспеченности учебниками.
3. Готовность и задачи МС лицея по введению обновлённых ФГОС ООО и СОО.
4. Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам. Анализ результатов участия на различных этапах ВСОШ.
5. Об организации работы научного общества учащихся в 2024/2025 учебном году.
6. Организация проведения входных диагностических работ.
7. Анализ результатов ГИА в 2023/2024 учебном году.
8. Подготовка к проведению итогового сочинения в 11 классе, собеседования по русскому языку в 9 классах.

9. О сопровождении индивидуальных проектов учащихся 10-х классов и защите индивидуальных проектов в 11 классах.
10. Рассмотрение особенностей системно-деятельностного подхода в обучении в рамках требования ФГОС.
11. Об аттестации педагогических работников. Анализ результатов аттестации педагогических кадров.
12. О предварительной тарификации членов педагогического коллектива на следующий учебный год.
13. Анализ результатов работы НОУ в разных образовательных областях. Выявление опыта и недостатков в работе с одаренными детьми.

Выводы: Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы научно-методического совета на 2024/2025 учебный год выполнен, задачи реализованы.

Рекомендации: В дальнейшей деятельности руководителям МО необходимо усилить контроль за созданием банка данных о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс, оформлению электронных накопительных папок с методическими материалами педагогов МО. Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях перехода на ФГОС СОО. Усилить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах, образовательных форумах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Предметные недели МО

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, выставки методических материалов. Согласно плану научно-методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные тематические недели:

1. МО математики и информатики (руководитель Балашова О.С.).
2. МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии (руководитель Погорелова Г.В.).
3. МО учителей общественных наук (руководитель Клюева Е.Г.).
4. МО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Лошкарева Н.Ю.).
5. МО учителей английского языка (руководитель Левчук Н.В.).
6. Неделя психологии (Кондрашова О.Г.).
7. Фестиваль «Дни русского языка».

В рамках методических недель учителя давали открытые уроки и мероприятия, проводили внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, игры, выпускали газеты и информационные бюллетени.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В лицее работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют 55% педагогических работников лицея: 19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую. В лицее работают: заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ВГАПО, доцент, кандидат исторических наук – 1; кандидат педагогических наук - 2, Отличник народного просвещения - 1, Почетный работник общего образования РФ – 4.

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждено 16 педагогов.

В 2024/2025 учебном году аттестацию прошли 7 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию – 2;
- на соответствие занимаемой должности – 5.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. Особое внимание уделяется совершенствованию форм, методов организации урока, внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

Изучение теоретических основ современного инновационного образовательного процесса в 2024/2025 учебном году осуществлялось через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- научно-методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний предметных методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках, мастер-классах;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществлялась в анализируемом году через систему:

- открытых уроков в рамках предметных недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства.

Научно-методическая служба лицея осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников лицея, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

В течение анализируемого периода в лицее были организованы и проведены:

- региональный семинар в рамках инновационной работы: «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». Методические семинары: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе их применение в работе», «Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности».

В течение 2024/2025 учебного года велась работа по созданию системы научно-методического сопровождения педагогов лицея как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО, единое образовательное пространство.

В лицее сформулирована и успешно реализуется концепция повышения квалификации педагогов, что позволяет им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и т.д.). За три последних года все педагогические работники прошли теоретическую подготовку для перехода на обучение по новым образовательным стандартам.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации обновлённых ФГОС СОО в 10 классах, что стало гарантией:

- обеспечения оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач по обновлённым ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Одним из условий готовности лицея к введению обновлённых ФГОС СОО является создание системы научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и внедрения ФОП.

***Выводы*:**

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории (высшую и первую).
3. В лицее ведется планомерная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства учителей.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется планомерно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами и перспективным графиком аттестации педагогических работников.

***Рекомендации*:**

1. Администрации лицея вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Стимулировать педагогических работников принимать активное участие в научно-методической работе в межаттестационный период.

Диссеминация педагогического опыта

Диссеминация - процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта успешной педагогической деятельности до целевой аудитории.

Учитель утверждается по-разному: через грамотную организацию всего образовательного процесса и, соответственно, через успехи и достижения своих учеников; через презентацию своего педагогического опыта.

В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, расширенные заседания МО, где представлялся педагогический опыт учителей лицея, обсуждались проблемы обучения предмету в свете ФГОС и ФОП

Учителя лицея представляют свой опыт на разных уровнях посредством участия и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях разного уровня, педагогических и методических советах, заседаниях МО, проведения открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий предметных недель.

Научно-методическая и творческая активность педагогов

Педагогические работники – руководители методическими объединениями учителей района	Погорелова Г.В., Сдобнова С.Д.
Участие педагогов в качестве специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педработников ОУ в целях установления	Дума Е.И., Погорелова Г.В., Агупова И.Д.

квалификационной категории	
Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов олимпиад, конкурсов:	
- на районном уровне	Агапова Л.А., Горковец О.Г., Левчук Н.В., Дышлюк М.И., Ушакова О.А., Москалец Е.И., Малышева О.А., Сдобнова С.Д., Клюева Е.Г., Питерцева О.В., Погорелова Г.В, Паначевная Е.Н., Титова О.В., Карпова О.В.
- на муниципальном уровне	Омбоева Н.А., Красильникова Н.В., Лощилина Т.Л., Дума Е.И., Ушакова О.А., Малышева О.А., Лошкарева Н.Ю., Проничкина Е.И., Сдобнова С.Д., Питерцева О.В., Погорелова Г.В., Смирнова О.Н., Балашова О.С.
- на областном уровне	Лошкарева Н.Ю.
Организация государственной итоговой аттестации: - сотрудник МОУ – организатор ОГЭ/ЕГЭ - технический специалист - член РПК	 Бовсуновская О.Н., Омбоева Н.А., Бреусова Ю.В., Лошкарёва Н.Ю., Фисина В.С., Канцирова М.В., Погорелова С.Г., Мокроусова И.В., Горковец О.Г. Еловенко Н.А., Малышева О.А., Ушакова О.А., Клюева Е.Г.

Для образования в лицее характерны стабильность, сочетание инновационных процессов со сложившимися традициями. Гражданская ответственность, ежедневный упорный труд, высокий профессионализм педагогов лицея обеспечивают поступательное развитие образования в нашем образовательном учреждении.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом лицея, района, области, поэтому учителя являются победителями и призерами мероприятий разного уровня:

Международный уровень:

1. Еловенко Н.А. – Отборочный этап международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2024» по математике – участник.
2. Еловенко Н.А. – Конкурс профессионального мастерства (в формате выполнения олимпиадных заданий) по дисциплине «Математика» – участник.

Всероссийский уровень:

1. Омбоева Н.А. – Всероссийский конкурс исследовательских и научно-методических работ. «Исследование психологической проблемы (состояния тревожности) учащихся 9-х классов при подготовке к итоговым выпускным экзаменам (на примере МОУ Лицей 3 Волгограда). Мирознай – 3 место.
2. Титова О.В. – Всероссийский конкурс «Педлидер» – победитель (II степени) в номинации методическая разработка.

Региональный уровень

1. Питерцева О.В. – Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок» – призёр.
2. Карпова О.В. – Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок» – призёр.
3. Сдобнова С.Д. – Конкурс на премию лучших учителей Волгоградской области.
4. Сдобнова С.Д. – Межрегиональный фестиваль наставнических практик педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций «ВЕКТОР УСПЕХА – 2025» – победитель.

5. Агупова И.Д., Фирсова Е.А. – Региональный конкурс «Бинарный урок» для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений Волжского, Волгограда и Волгоградской области – участник.

6. Омбоева Н.А., Карпова О.В. – Региональный конкурс «Бинарный урок» для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений Волжского, Волгограда и Волгоградской области – участник.

7. Бреусова Ю.В. – участник VIII регионального конкурса презентации профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации классный руководитель XXI века».

Районный уровень:

1. Подземельникова П.Б. – Районный этап городского конкурса «Педагогический дебют-2024». Номинация «Молодой учитель». Участник.

Опыт работы членов педагогического коллектива в течение 2024/2025 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

Всероссийский уровень

1. Шамин Н.Н. – участник форума «Педагоги России: инновации в образовании»

2. Погорелова Г.В. – Всероссийская онлайн-конференция «Интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети» в рамках серии профессиональных встреч для учителей, учеников и их родителей «Другие уроки».

3. Агупова И.Д. – «Учебно-методические материалы по иностранным языкам для проведения диагностических и оценочных процедур» А.О. «Издательство «Просвещение». Участник семинара.

4. Агупова И.Д. – Участник III Всероссийского форума «Подиум. Дети».

5. Агупова И.Д. – II Всероссийский научно-образовательный форум учителей иностранных языков. «Театральная педагогика. От приёма до технологии».

6. Агупова И.Д. – первая практическая онлайн-конференция Форума классных руководителей. Секция Калейдоскоп воспитательных практик. «Программа формирования творческого жизненного пространства «Олимп»».

7. Агупова И.Д. – Всероссийская научно-методическая конференция «Языкознание для всех» «Развитие социокультурной компетенции на бинарных уроках английского языка и физкультуры у учащихся старших классов».

8. Крысюк Н.А. – I Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания естественно-научных дисциплин в условиях реализации ФГОС» «Формирование умений смыслового чтения на уроках биологии».

9. Омбоева Н.А. – II Всероссийская научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности» «Интегрированные уроки как основа формирования функциональной грамотности учащихся: выявление межпредметных связей английского языка и географии».

Региональный уровень:

1. Балашова О.С. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». «Параллельные прямые» (урок изучения математики на углублённом уровне в 7 классе).

2. Балашова О.С. – Мастер-класс «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» в рамках проведения декады диагностических работ по математике в 9 классах.

3. Балашова О.С. – участник научно-практического семинара «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы».

4. Ермилов Н.С. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». «Построение изображения в плоском зеркале. Восприятие иллюзий» (урок изучения физики на углубленном уровне в 9 классе).

5. Крысюк Н.А. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». «Чистые вещества и смеси». (урок изучения химии на пропедевтическом уровне в 7 классе).

6. Дышлюк М.И., Москалец Е.И. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». Интегрированное занятие по английскому языку и литературе в 11 классе «Когда человек становится Человеком (Р. Киплинг «Если»: восприятие, истолкование, оценка)».

7. Питерцева О.В., Еловенко Н.А. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». Интегрированное занятие по географии и математике в 9 классе «Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала».

8. Карпова О.В., Омбоева Н.А. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». Интегрированное занятие по географии и английскому языку в 6 классе «Атмосфера».

9. Агупова И.Д., Фирсова Е.А. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». Интегрированное занятие по истории и английскому языку в 8 и 9 классе «Брейн-ринг «Знаем…Помним…Гордимся…».

10. Фирсова Е.А. Мастер-класс «Изучение истории нашего края в урочной и внеурочной деятельности» в рамках курсов «Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации краеведческого модуля «История нашего края».

11. Агупова И.Д. – VIII Региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность». Выступление по теме: «Развитие социокультурной компетенции на бинарных уроках английского языка и физкультуры у учащихся старших классов».

12. Дышлюк М.И. – VIII Региональный фестиваль педагогических идей «Обучение и воспитание: традиции, инновации, результативность». Выступление по теме: «Развитие социокультурной компетенции на бинарных уроках английского языка и физкультуры у учащихся старших классов».

13. Сдобнова С.Д. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». «Взаимосвязь читательской и естественно-научной грамотности – необходимое условие формирование функциональной грамотности при изучении предметов естественно-научного цикла». Публичное выступление.

14. Сдобнова С.Д. – Межрегиональный фестиваль наставнических практик педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций «ВЕКТОР УСПЕХА – 2025». «Наставничество: взаимодействие в системе «педагог-наставник – молодой педагог».

15. Клюева Е.Г. – Региональный семинар «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». «Реализация программы формирование функциональной грамотности учащихся: методический потенциал межпредметной интеграции» Публичное выступление.

16. Еловенко Н.А. – Мастер-класс «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» в рамках проведения декады диагностических работ по математике в 9 классах.

17. Еловенко Н.А. – Региональный научно-методический практикум «Методические аспекты изучения дробных чисел». Открытый урок.

18. Мокроусова И.В. – участник регионального семинара «Управленческое сопровождение реализации программы формирования функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы».

19. Захарова Т.Н. – участник Регионального собрания учителей литературы и русского языка в рамках III Международных образовательных Чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

20. Бреусова Ю.В. – Региональный научно-методический вебинар «Особенности организации подготовки учащихся основной школы к государственной итоговой аттестации по математике в 2025 году».

21. Бреусова Ю.В. – Мастер-класс «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» в рамках проведения декады диагностических работ по математике в 9 классах.

22. Бреусова Ю.В – Региональный научно-методический практикум «Методические аспекты изучения дробных чисел». Открытый урок.

23. Хребина А.А. – Мастер-класс «Особенности организации итогового повторения курса математики с учащимися разного уровня предметной подготовки» в рамках проведения декады диагностических работ по математике в 9 классах.

Муниципальный уровень:

1. Омбоева Н.А. – «Из опыта развития глобальных компетенций по УМК «Английский язык в фокусе» издательства Просвещение»». Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС.

2. Агупова И.Д. – Городской семинар «УМК Издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС». «Использование интерактивных технологий на уроках английского языка в старших классах (УМК «Английский в фокусе»)».

3. Дышлюк М.И. – Городской семинар «УМК Издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС». «Использование интерактивных технологий на уроках английского языка в старших классах (УМК «Английский в фокусе»)».

Районный уровень:

1. Малышева О.А. – Заседание районного методического объединения учителей химии «Анализ результатов ЕГЭ по химии 2024».

2. Погорелова С.Г. –- Заседание районного методического объединения учителей технологии «ФГОС. Функциональная грамотность на уроках технологии».

3. Питерцева О.В. – Заседание районного методического объединения учителей географии. Мастер-класс «Визуализация данных – один из способов передачи географической информации.

Публикации педагогов МОУ Лицей № 3 за 2024/2025 учебный год

1. Погорелова Г.В. – «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения на уроках ИЗО». Сборник «Образование сегодня: эффективные методы и технологии». Свидетельство № FA 338 – 132670.

2. Хребина А.А. – «Что такое функция» ФГОС.РУС Официальный сайт образовательного портала «Актуальные аспекты образования». Свидетельство №RS 338-115725.

3. Мосина М.И. – «Дидактический материал по математике 7 класс». Свидетельство nsportal.ru образовательная социальная сеть. 24.06.2025.

4. Бреусова Ю.В. – «Дифференцированный подход в обучении математике: как адаптировать задания для разных уровней подготовки». Педагогический альманах. Свидетельство № 480787 от 25 мая 2025 года.

5. Бреусова Ю.В. – «Применение технологи проектов в обучении математике как средство повышения мотивации учащихся и развития творческой и исследовательской деятельности» методическая разработка в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» Западно-Сибирского центра профессионального обучения. Сертификат № 190396662 от 25.05.2025.

6. Питерцева О.В. – «Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала» 9 класс Презентация https://infourok.ru/ Свидетельство.

7. Малышева О.А. – разработка урока по химии «Генетическая связь между классами неорганических веществ»(8 класс), Презентация по химии к уроку «Генетическая связь между классами неорганических веществ»(8 класс). https://infourok.ru/ Свидетельство.

8. Балашова О.С. –Методическая разработка «Календарно-тематическое планирование к рабочей программе «Математика (углублённый уровень)» для 7 класса. Образовательный портал PRODLENKA . Свидетельство 375460 – 611785, 30.05.2025 года.

9. Балашова О.С. – Методическая разработка «Календарно-тематическое планирование к рабочей программе «Математика (углублённый уровень)». Сайт infourok.ru Свидетельство ШД 28079817, 31.05.2025.

10. Агупова И.Д. Фирсова Е.А. – «Применение технологии развития критического мышления в ходе бинарного урока «Города-герои» по истории и английскому языку. Журнал «Учебный год» ГАУ ДПО «ВГАПО» № 2(80) май 2025.

11. Агупова И.Д., Дышлюк М.И. – XXI веку здоровое поколение: актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий. Материалы региональной научно-практической конференции 22.11.2024 Михайловский профессионально – педагогический колледж имени В.В. Арнаутова». «Развитие социокультурной компетенции на бинарных уроках английского языка и физкультуры у учащихся старших классов».

12. Агупова И.Д. – статья «Применение теории множественного интеллекта на уроках английского языка для формирования креативного мышления учащихся (5-7 класс). Мастер-класс «Формирование логических УУД у учащихся 5 класса», статья «Технология развития критического мышления школьников на внеурочных занятиях по английскому языку», технологическая карта бинарного урока по английскому языку и истории «Знаем… Помним… Гордимся…!». Сайт infourok.ru.

13. Омбоева Н.А. Карпова О.В. – «Формирование функциональной грамотности учащихся в ходе интегрированных уроков английского языка и географии. Журнал «Учебный год» ГАУ ДПО «ВГАПО» № 2(80) май 2025.

14. Фирсова Е.А. – Методическая разработка «Исследовательская культура старшеклассников: диагностический аспект», «Аксиологическая среда гуманитарного образования как совокупность условий формирования исследовательской культуры старшеклассников». Сайт infourok.ru

15. Еловенко Н.А. – Рабочая программа учебного курса «Нестандартные способы решения задач повышенной сложности по математике» для учащихся 10-11 классов; Рабочая программа учебного курса «Математика без границ» для учащихся 6-7 классов; Практическая работа «Использование Excel для расчета статистических характеристик случайной величины» для учащихся 9 класса. Сайт infourok.ru.

16. Шамин Н.Н. – методическая разработка программа учебного курса «Атлетическая гимнастика» сайт infourok.ru/ Свидетельство.

17. Сдобнова С.Д. – «Приемы формирования читательской и естественнонаучной грамотности уроках естественнонаучного цикла в рамках формирования функциональной грамотности». Периодический сборник учебно-методических материалов «Педагогическая академия современного образования» Москва. Свидетельство СН №62064.

18. Сдобнова С.Д. – Внеклассное мероприятие «Вестники весны» (с использованием авторского ЦОР) Периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Свидетельство СВ №189762.

19. Сдобнова С.Д. – Интерактивная игра-викторина «Легенды и были о цветах» (о первоцветах Волгоградской области) с использованием ЦОР. Периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Свидетельство СТ №10263.

20. Сдобнова С.Д. – Развитие читательской и естественнонаучной грамотности как средство формирования функциональной грамотности на уроках естественнонаучного цикла. Сайт Всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» Сертификат № 25-311153.

21. Горковец О.Г. – методическая разработка «Использование ИКТ на уроках физкультуры», «Влияние разных видов кардионагрузок на выносливость человека» сайт infourok.ru. Свидетельство.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися

В лицее ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми, которая нашла свое отражение в Программе «Надежда XXI века», для реализации которой объединены усилия ученых, педагогов лицея, специалистов дополнительного образования. Работа в данном направлении способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья. Высокий уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях. Ежегодно все выпускники лицея становятся студентами высших учебных заведений Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга.

Учащиеся МОУ Лицея № 3 в 2024/2025 учебном году принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: всероссийской олимпиаде школьников, заключительном очном этапе объединенной международной олимпиаде «Росатом» по математике и физике, открытой олимпиаде по английскому языку, районном и городском этапе открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» и др.

В лицее созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных детей:

- разработана и внедрена в систему образовательного процесса программа работы с одаренными детьми;
- созданы условия по поддержке одаренных детей;
- расширено пространство повышения квалификации педагогов;
- осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики;
- организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания одаренных детей.

Учителя лицея вовлечены в процесс развития, учреждения через:

- оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методами, учитывающими быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В МОУ Лицее № 3 работает научное общество учащихся (НОУ), что способствует вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую работу. Ежемесячные заседания членов НОУ, проведение традиционной конференции учащихся лицея позволяют:

- создать условия для обмена опытом разработки учебно-исследовательских проектов между учащимися 7-11 классов;
- формировать разновозрастные группы юных исследователей;
- активизировать взаимодействие субъектов общения;
- обеспечить устойчивое функционирование естественной среды для формирования социокультурной компетентности школьников.

Достижения учащихся МОУ Лицей № 3 в 2024/2025 учебном году

*1) Стипендиат Волгоградской городской Думы – 2024 (*основание: решение Волгоградской городской Думы от 26.06.2024 № 14/257)

- ✓ **Волкова Елизавета Алексеевна, 9 «В»** (наставник учитель биологии Лошкарева Наталия Юрьевна)
- ✓ **Шевченко Сергей Алексеевич, 11 «А»** (наставник учитель английского языка Омбоева Наталья Антоновна)
- ✓ **Кривопальцев Александр, 9 «Д» (**наставник учитель математики Красильникова Наталья Витальевна)

2)Стипендиат Волгоградской области -2024 (основание приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 1084 от 21. 11. 2024

- ✓ **Черненко Маргарита Сергеевна, 11 «Б»** (наставник учитель русского языка и литературы Москалец Евгения Ивановна)

2) Участие учащихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Статус	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
2020-2021	Победители	1	0	
	Призеры	15	9	
2021-2022	Победители	1	1	
	Призёры	18	8	
2022-2023	Победители	3	0	
	Призёры	14	3	
2023-2024	Победители	2	3	
	Призёры	27	7	
2024/2025	Победители	-	1	
	Призёры	22	4	

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года

№ п/п	Предмет	Количество участников							Всего по пред-мету	Побе-дителей	При-зеров
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**			
1	Астрономия	0	0	0	3	0	0	0	**3**	**1**	**0**
2	Английский язык	31	22	25	31	31	17	2	**159**	**9**	**12**
3	Биология	4	7	15	23	38	11	22	**120**	**5**	**14**
4	География	4	5	3	8	26	7	0	**53**	**5**	**4**
5	Информатика и ИКТ	6	13	14	18	12	4	4	**71**	**3**	**7**

6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	2	**2**	**1**	**0**
7	История	2	13	1	8	5	3	2	**32**	**8**	**2**
8	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	**0**
9	Литература	6	8	5	8	4	3	1	**31**	**8**	**0**
10	Математика	39	47	14	35	35	13	20	**203**	**4**	**0**
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**0**	**0**
12	Обществознание	0	0	11	31	22	13	2	**79**	**5**	**14**
13	ОБЗР	1	0	0	6	13	5	0	**25**	**3**	**2**
14	Право	0	0	0	0	1	2	0	**3**	**2**	**0**
15	Русский язык	2	24	28	29	16	7	2	**108**	**7**	**10**
16	Технология (дев.)	0	2	1	2	1	0	0	**6**	**4**	**2**
	Технология (мал.)	0	2	0	2	3	0	0	**7**		
17	Физика	0	0	2	23	29	10	3	**67**	**4**	**9**
18	Физическая культура (дев.)	4	0	0	3	2	1	0	**10**	**0**	**0**
	Физическая культура (мал.)	0	3	8	2	5	2	0	**20**		
19	Химия	0	0	0	0	8	5	10	**23**	**3**	**2**
20	Экология	0	0	0	0	13	0	3	**16**	**2**	**1**
21	Экономика	0	2	0	1	7	5	2	**17**	**1**	**0**
Всего		**99**	**148**	**127**	**233**	**271**	**118**	**75**	**1055**	**75**	**79**

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

№	ФИ участника, класс	ФИО учителя
биология		
1.	Волкова Елизавета Алексеевна, 9в - победитель	Лошкарева Н.Ю.
русский язык		
2.	Кузьмин Иван Сергеевич, 8а - призёр	Подземельникова П.Б.
3.	Волкова Елизавета Алексеевна, 9в - призёр	Ушакова О.А.
4.	Давыдов Роман Андреевич, 9е - призёр	Ушакова О.А.
5.	Гапонов Кирилл Гаврилович, 9е - призёр	Ушакова О.А.
английский язык		
6.	Чернов Артём Николаевич, 11 б - победитель	Новрузова О. М.
7.	Киреева Софья Андреевна, 8а - призёр	Глебова С.А.
экономика		
8.	Тарасов Максим Олегович, 8б – призёр	Клюева Е.Г.
ОБЗР		
9.	Тимощенко Анна Андреевна, 10а - призёр	Захаров И.В.

3) Открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»

Учебный год	Кол-во заявленных работ	Кол-во секций	Кол-во учителей руководителей	Итоги	Районный тур	Городской тур
2020-2021	11	10	7	Победители	9	4
				Призеры	0	3
2021-2022	5	5	4	Победители	4	2
				Призёры	1	2
2022-2023	6	5	5	Победители	3	1
				Призёры	3	2
2023-2024	8	6	6	Победители	4	1
				Призёры	4	2
2024/2025	3	2	2	Победители	2	-
				Призёры	1	-

Итоги открытого городского конкурса исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» имени В.И. Вернадского в 2024/2025 учебном году

№ п/п	ФИО участника	класс	Тема	ФИО учителя	ФИО научного рук-ля	Результат по району	Результат по городу
Секция «Информационные технологии, информатика и вычислительная техника»							
1.	Каруна Артем Николаевич	10 А	«Как собрать свой собственный квадрокоптер»	Титова О.В., учитель информатики	нет	1 место	3 место

5) Участие учащихся лицея в олимпиадах и конкурсах в 2024/2025 учебном год

Наименование	*Победителей*	*Призеров*	*Участников*
Международный уровень			
Международный математический конкурс «Ребус»		27	17
Международная интернет-олимпиада по математике (Международный центр образования и педагогики)	1		
Международная интернет-олимпиада по физкультуре (Международный центр образования и педагогики)	1		
Международная олимпиада «Инфоурок»			1
«Олимпис 2024 – Осенняя сессия»	5	13	
«Олимпис 2025 – Весенняя сессия»	22	11	
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2025»	1		6
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	7		
X Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения»	1		
Международная олимпиада по математике портал «ФГОС онлайн»	3		
Международная олимпиада по физкультуре портал «ФГОС онлайн»	2		
Международный конкурс-игра по математике центра «Снейл»	3		
Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»			1
Всероссийский			

XLVII Турнир имени М. В. Ломоносова. Осенний этап конкурс по лингвистике		2	1
XLVII Турнир имени М. В. Ломоносова. Осенний этап конкурс по биологии			1
Олимпиада школьников «Физтех»		3	
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Биология»	1		
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика» (заключительный этап)	1		
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (отборочный тур)		1	
Всероссийская итоговая олимпиада на сайте bykovkin.ru.	2		
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»		1	
Всероссийская олимпиада «Время знаний». Химия.	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний». Биология.	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний». Математика.		1	
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Геометрия»	1		
Открытая российская интернет-олимпиада по математике (МетаШкола)	3	2	
Открытая российская интернет-олимпиада по химии (МетаШкола)	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	32		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	5	2	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	1		2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	10		1
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1чеников 11классов. Учи.ру	10		
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	2		
Всероссийский конкурс исследовательских проектов. Мирознай.	1		
Открытый всероссийский конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»		1	
Региональный конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов «Победные страницы моего района», посвященного 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.		1	
Региональная научно – практическая конференция для обучающихся 4-11 классов «Права человека глазами ребёнка»	1		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»		1	
Всероссийская олимпиада «Новое древо»	2		
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц олимпиада по русскому языку»	1		

Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету Всемирная история.	1	1	
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	6	5	6
Всероссийская олимпиада Фоксворда по математике		1	2
Всероссийская олимпиада Фоксворда по английскому языку		1	
V Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2025		1	1
Большая олимпиада Росхим по химии и химической технологии.		1	
Национальная технологическая олимпиада по профилю «Новые материалы»		1	
Многопрофильная открытая олимпиада школьников «Шаг в ВолГУ» (отборочный этап по химии)			19
Многопрофильная открытая олимпиада школьников «Шаг в ВолГУ» (заключительный этап по химии)	1	1	3
Региональный			
Региональный этап олимпиады по математике имени Л. Эйлера для обучающихся 8 классов	1		
Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	2	3	
I Региональная конференция «Честь и слава на все времена» в рамках мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества			1
Региональная Олимпиада по химии «Катализатор возможностей»			1
Региональный конкурс по английскому языку «Литературное наследие»	1		
Муниципальный			
XXVI городская краеведческая олимпиада для старшеклассников			3
XIII Открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские Встречи»	1		
Муниципальный этап регионального фестиваля детского театрального творчества «Волшебная рампа – 2025»			5
Городской фестиваль «Детство –это я и ты!»	1		
Городской историко-краеведческого квеста «Личности ВолгоДонья»			4
Районный			
Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	1	1	1
XIII районный конкурс «Какой же мир без географии?»	1	1	
Районный тур XXVI городской краеведческой олимпиады для старшеклассников	3	2	
Районный фонетический конкурс на английском языке	3	2	
Районный конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	1		
Конкурс на лучший рисунок на асфальте «СТОП – ТЕРРОР!»	1	1	
Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неополимая Купина»	1		

Районный конкурс «Чтобы помнили…» «Чтение поэтических произведений»	1	2	

Районная познавательная игра «Хроника огненных дней»	3 место
Районный соревнования ДЮП. Этап «Оказание первой доврачебной помощи»	1 место
Районная познавательная игра «Россия – моя страна»	2 место
I ый IQ –марафон «Улыбка Гагарина»	1 место
Чемпионат Тракторозаводского района города Волгограда по игре «Что? Где? Когда?» сезона 2024/2025 (старшая лига)	1 место
Чемпионат Тракторозаводского района города Волгограда по игре «Что? Где? Когда?» сезона 2024/2025 (младшая лига команда «Умняшки»)	3 место
Районный этап конкурса театральных коллективов городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» «Наш театр «Глобус»»	2 место
Международный творческий фестиваль «Свобода творчества» «Наш театр «Глобус»» «Сказка о Царе Салтане»	Лауреат 1 степени
II Региональный конкурс посвященный творчеству К.С.Станиславского «Наш театр «Глобус»» «Сказка о Царе Салтане»	Дипломант 1 степени
Городской фестиваль-конкурс «Семь–Я» Номинация инсценированная песня. Творческий коллектив Наш театр «Глобус»» 9 класс	2 место
II Всероссийский конкурс театрализованных проектов на иностранных языках для школьников «Театр перевода»	Победитель в номинации Приз зрительских симпатий
Заочный конкурс XII Открытого музыкально – театрального Фестиваля «Звуки музыки -2025» г. Москва. Постановка «Муха - Цокотуха»	Дипломант в номинации «Драматический спектакль»
Соревнования «Шиповка юных» среди команд девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2024 -2025 учебном году	2 место
Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик»	1 место
Региональная интернет – игра по функциональной грамотности для учащихся 7-9 классов «ЧитаграмМ» -2025	Призёр
Региональная онлайн – игра для учащихся 5-6 классов «Первый полёт», посвященная первому в мире полёту человека в космос.	Победитель
Региональная интернет – игра по математике для учащихся 8 класса «Курносый куб»	Участник
Образовательный марафон «Навстречу знаниям». Учи.ру (команда 6 А)	1 место
Образовательный марафон «Волшебная осень». Учи.ру (команда 6 А)	Участник
Образовательный марафон «Остров сокровищ». Учи.ру (команда 6 А)	1 место

Выводы:

1. Интерес и число учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, вовлеченных в олимпиады и конкурсы, с каждым годом возрастает.

2. Отмечается стабильно высокое число педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учеников к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

3. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников олимпиад по предметам.

4. Отмечается снижение доли учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации: руководителям школьных методических объединений спланировать работу на 2025/2026 учебный год по активизации и вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Главное в научно-методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ВГАПО, городских теоретических и практических семинарах, педагогических чтениях, конференциях.

Важной структурой в системе работы лицея является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в ОУ позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в уровне развития и воспитанности учащихся; позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта. В лицее созданы все условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы лицея: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в рамках деятельности по обновлённым ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить работу в педагогическом коллективе лицея по внедрению новых технологий обучения и воспитания в свете введения обновлённых ФГОС СОО и современными запросами системы образования.
4. Обобщать передовой педагогический опыт.
5. Изучать и внедрять в практику работы лицея здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса.

1.3.Анализ воспитательной деятельности

В основе воспитательной системы МОУ Лицея № 3 лежат следующие программы: «Программа воспитания», включающая в себя следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Работа с родителями». Также в МОУ Лицее № 3 реализуются подпрограммы: «Здоровье», «Общечеловеческие нравственные ценности», «Патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни», «Толерантность» «Служба «Примирения», Деятельность детского объединения ОРиОЛ (Общество радостных и общительных лицеистов), работает школа актива «Лидер».

Основу этих программ составляет идея осмысленности личностью собственного образования и воспитания, способность творческого проектирования своей жизнедеятельности. Реализация их направлена на нравственное развитие личности. Исходя из этих документов, на основе анализа воспитательной работы и анализа за работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024/2025 учебный год, выявления потребностей и интересов обучающихся, на основе имеющихся ресурсов были сформулированы следующие цели и задачи.

ЦЕЛЬ: воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

ЗАДАЧИ:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления воспитательной работы:

«Ключевые общешкольные дела», дни единых действий.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МОУ Лицее № 3 является создание системы ключевых общешкольных дел, дней единых действий, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в лицее и окружающем мире.

Реализовывался традиционный социальный проект «Твори добро», который включает в себя следующие направления:

- «Милосердие». Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается: учащиеся МОУ Лицея № 3 принимали участие в акции «Добрый автобус», собирали гуманитарную помощь для нуждающихся, в том числе, посылки для военнослужащих, принимающих участие в ВСО, писали письма поддержки для наших бойцов и поздравительные открытки.
- «Помоги Земле родной». Выявление и посильное решение экологических проблем микроучастка (благоустройство, озеленение), участие в субботниках по уборке и облагораживанию территории района.
- «Ветеран живет рядом». Организация праздников, концертов, акций для участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей Сталинграда, поздравление с праздниками.

Проводились общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.):

- День Знаний. Праздник «Первого звонка».
- День учителя: праздничный концерт «Учитель – высшее призванье!».
- День лицея: общешкольный праздник «С Днем рождения, лицей!».
- День матери: праздничный концерт.
- Новогодний праздник: театрализованное представление.
- День защитника Отечества: игровая программа.
- Международный женский день – концертная программа.
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Праздник последнего звонка.
- Выпускной бал.

Общешкольные интеллектуальные и познавательные мероприятия:

- День города: классные часы «Город мой над рекой».
- День народного единства – викторина.
- Викторина «Твои защитники, Сталинград».

Общешкольные профилактические мероприятия:

- Месячник профилактики правонарушений и преступлений среди подростков.
- Месячник «Спорт вместо наркотиков».
- Выставка рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ!».
- Профилактическая игра.
- Заседание совета профилактики.
- Чемпионат лицея по игре «Что? Где? Когда?».

Общешкольные спортивные мероприятия:

- День здоровья.
- «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Чемпионаты лицея по волейболу, футболу.
- «Веселые старты».

Общешкольные конкурсы:

- конкурс «Литературный букет»;
- конкурс новогодних газет;

- конкурс «Укрась кабинет»;
- конкурс рисунков «Мы – внуки твои, Сталинград!»;
- конкурс чтецов «Чтобы помнили»;
- конкурс инсценированной песни «С чего начинается Родина».

170 учащихся отдохнули в пришкольном лагере «Эрудит». Слаженная работа отряда вожатых и стажеров под руководством Подземельниковой П.Б. сделала лагерную смену интересной и насыщенной.

«Классное руководство»

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над сплочением коллективов, занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; посещают семьи учащихся.

Еженедельно проводились тематические классные мероприятия, посвященные памятным датам, формированию здорового образа жизни, соблюдению норм законопослушного поведения и др.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Наиболее активными участниками школьной жизни были 6 «А» (Бреусова Ю.В.), 6 «Б» (классный руководитель – Болдырева О.В.), 7 «А» (классный руководитель - Балашова О.С.), 7 «В» (классный руководитель - Мокроусова И.В.), 8 «Б» (классный руководитель - Горковец О.Г.), 8 «А» (классный руководитель Фирсова Е.А.), 8 «В» (классный руководитель – Осипова Е.В.), 8 «Г» (классный руководитель – Клюева Е.Г., 9 «А» (классный руководитель – Агупова И.Д.).

Все классные руководители взаимодействовали с родителями и учителями предметниками, осуществляют постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью, проводили исследования психологического климата в коллективе, уровня тревожности учащихся, социализации и др.

Все классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах. Хорошими помощниками классных руководителей были наши социальные партнёры: ребята вместе с классными руководителями посещали районные библиотеки, музеи и театры города.

Велась большая индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители работали совместно с педагогами-психологами и социальным педагогом.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались вопросы организации просветительской работы в лицее по социально-психологическому тестированию (СПТ), профилактики правонарушений, девиантного поведения; привития навыков здорового образа жизни, профилактики суицидального поведения; рассматривались вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГИА в 9 и 11 классах лицея.

«Школьный урок»

Педагоги использовали воспитательный потенциала урока. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствовало позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) закрепляло навыки учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу формировало стремление к выработке своего к ней отношения.

Примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения способствовало развитию нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, стимулировало познавательную мотивацию школьников.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, давала школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов открывала возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности»

В 2024/2025 учебном году продолжили ведение курса «Разговоры о важном», целью которого было создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способности к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Также важно было, чтобы каждому были знакомы такие понятия, как любовь, дружба, сострадание, взаимопомощь, солидарность, ведь от теплоты и сердечности отношений с другими во многом зависит ощущение полноценности жизни.

Для 6-11 классов продолжилось ведение курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

В 2024/2025 учебном году введен факультативный курс «Семьеведение».

Целью работы курсов внеурочной деятельности было вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализовываться, приобрести социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024/2025
1.	Спортивной направленности	5	5	5	2
2.	Декоративно-прикладного творчества	3	3	1	1
3.	Туристко-краеведческой направленности	1	1	1	1
4.	Военно-патриотической направленности	1	3	3	2

5.	Социально-педагогической направленности	11	12	4	5
6.	Театральный	1	1	2	1
7.	Художественно-эстетической направленности	1	1	1	1
8.	Культурологической направленности	2	3	1	4
9.	Научно-технической направленности	2	1	0	1
	ИТОГО	26	29	17	18

Занятия на курсах внеурочной деятельности способствуют организации досуга детей.

«Детские общественные объединения»

В МОУ Лицее № 3 действует детское объединение ОРиОЛ (общество радостных и общительных лицеистов). Работа детского объединения строилась по следующим направлениям:

1**.** Гражданско-патриотическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в МОУ Лицее № 3 на протяжении многих лет. В лицее проводятся уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции, классные часы, посвященные знаменательным датам, игры по краеведению, встречи участниками боевых действий, детьми Сталинграда, жителями блокадного Ленинграда. Традиционной стали конкурсы сочинений о войне, фестиваль патриотической песни; акция «Георгиевская ленточка». Ежегодно в МОУ Лицее № 3 проводится акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой ребята поздравляют ветеранов, участников ВОВ, устраивают праздничные программы, берут интервью. В январе–феврале 2025 года во всех классах проведены уроки памяти. Участвуя в данных мероприятиях, учащиеся приобрели опыт гражданских действий. Учащиеся лицея показали, что они достойно хранят память дедов и прадедов.

Целью многих мероприятий, проводимых в Лицее, было развитие у учащихся таких качеств, как сострадание, доброта, чуткость. Традиционно ученики лицея организовали благотворительную акцию «Милосердие». На классных часах, практических занятиях ребята говорили о нравственных ценностях, которые являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как **базовые** национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Формированию гражданских качеств способствуют встречи с участниками СВО, сбор гуманитарной помощи для наших бойцов.

Изучение истории своей семьи, лицея, района, города – вот с чего начинается формирование патриотизма. В лицее проходят конкурсы сочинений о семье, конкурсы рисунков «Моя семья». Стали традиционными День матери и День отца. Данные мероприятия помогают ощутить общность и единение членов семьи. В рамках празднования Дня лицея 19 октября лицеисты изучают историю пушкинского лицея и вехи развития нашего лицея.

2. Нравственно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», «Литературный букет», конкурсы рисунков и плакатов, посвященные праздничным датам, День лицея, Праздничные программы, посвященные Дню учителя, Новому году, 8 марта. Ребята с удовольствием участвовали в постановках, организовывали оформление лицейских

праздников, принимали участие в различных концертных программах, регулярно выходили в эфир радиопередачи о жизни лицея, велась официальная станица в ВК.

В целях формирования семейных ценностей были организованы следующие мероприятия: праздник, посвященный Дню матери «Самая прекрасная из женщин…» (5-11 классы), акция «Подари родителям радость» (5-11 классы), классные часы «Семейные ценности», «Семь Я», «Семья и семейные ценности в современном мире» (5-11 классы), конкурс рисунков «Моя семья»» (5-6 классы). Особенно ценными являются мероприятия, проводимые совместно с родителями: период подготовки, когда ребята взрослые вместе готовят музыкальные номера, оформляют газеты, снимают видеофильмы и др., сплачивает разные поколения, помогает лучше понять друг друга.

В целях формирования толерантности в МОУ Лицее № 3 были подготовлены и проведены следующие мероприятия: час мужества «Памяти жертвам террора». Учащиеся подготовили слайд-презентации о событиях в Беслане. Оформлен информационный стенд «Терроризм – зло для всего человечества». В ходе мероприятий ребята ощутили свою сопричастность в борьбе с террором и выразили неприятие насилия. Закончились мероприятия минутой молчания. 5-11 классы. Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна» - 5- 11 классы.

Формированию дружеских отношений внутри классных коллективов способствовала работа Школьной службы примирения, которой руководить педагог-психолог Кондрашова О.Г. В составе службы насчитывает 25 человека: куратор и волонтеры. Два раза в месяц проходят рабочие встречи волонтеров по оперативным вопросам. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики 8–10 классы. Ребята проходят специальное обучение, чтобы стать медиатором (1 раз в неделю). Встречи между конфликтующими сторонами подростки проводят самостоятельно или в присутствии куратора. Если же в конфликте участвует взрослый человек, то подросткам обязательно помогает куратор службы. В течение учебного года было осуществлено 11 программ примирения.

3. Экологическое воспитание (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Экологическое воспитание осуществляется в первую очередь в ходе ухаживания за пришкольным участком лицея. Акция «Помоги Земле родной» - благоустройство школьного участка, уборка прилегающей территории, высадка зеленых насаждений выпускниками, исследовательские работы, посвященные экологии родного края – вот неполный перечень дел, направленных на воспитание экологической культуры.

Лицеисты совместно педагогами не раз принимали участие в субботниках, во время которых трудились на благо Лицея и района. В течение всего летнего периода ребята занимаются общественно полезным трудом: поддерживают чистоту на пришкольном участке, ухаживают за зелеными насаждениями, помогают готовить лицей к новому учебному году.

4. Формирование ЗОЖ (цели, задачи, работа, проблемы, инновации и др.)

Дни здоровья, спортивные соревнования, туристические поездки, встречи с интересными людьми, классные часы, игры, викторины о здоровом образе жизни, родительские собрания, посвященные ЗОЖ. – эти мероприятия давно стали традиционными в Лицее. В Лицее организовывались встречи со специалистами здравоохранения: детским психологом, детским наркологом, врачом-иммунологом, сотрудниками правоохранительных органов и др. Такие мероприятия, как классные часы «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», матчи-встречи по пионерболу, матчи-встречи по мини-волейболу, другие спортивные состязания способствовали развитию потребности в здоровом образе жизни.

5. Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение оказывает и воспитательный эффект. В первую очередь обучение происходит на уроках. Одна из целей правового обучения – стремление к тому, чтобы полученные знания превратились в личное убеждение, в прочную установку

строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать нормативно-правовые акты, проявлять правовую активность.

Правовое воспитание играет большую роль в профилактике правонарушений. Два раза в год (в октябре и апреле) проводятся месячники профилактики, в ходе которых в этом учебном году состоялись встречи со специалистами различных служб как обучающихся, так и родителей. Например, ответственным секретарем комиссии ПДН, сотрудниками органов внутренних дел и другими специалистами.

Стоящие на различных видах учета.

Показатель	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Учет в школе	4	1	1	2	1
Учет в инспекции ПДН	1	5	0	1	0
Учет в КДН и ЗП	4	5	1	1	0
Семьи, стоящие на учете в районном банке данных	-	-	0	0	0

С учащимися, стоящими на различных видах учета, ведется работа по индивидуальным программам.

6. Воспитание познавательных интересов – предметные недели, интеллектуальные игры, участие в различных конкурсах и проектах, в том числе в играх «Что? Где? Когда?», интеллектуальные Интернет - игры. От лицея на Чемпионате района по игре «Что? Где? Когда?» приняли участие 5 команд, 3 из них стали победителями и призерами районного уровня. Команды «Аксиома» и «Король Артем» стали призерами регионального уровня по интеллектуальным играм. Большинство лицеистов посещают элективные курсы, индивидуально-групповые занятия по предметам, занимаются в научном обществе обучающихся. Программы многие факультативных и элективных курсов предполагали расширение знаний и приобретение навыков не только внутри конкретного предмета, а были направлены на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

В МОУ Лицее № 3 организовано волонтерское движение. 43 учащихся лицея прошли школу волонтеров и принимали участие в организации и проведении районных и городских мероприятий. Это важная работа необходима для формирования навыков социально ответственного поведения, воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, активизации участия в социально-значимых акциях и проектах:

- организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается (помощь приюту для животных, сбор вещей и медикаментов для дома малютки, участие в акции «Добрый автобус»);
- выявление и посильное решение экологических проблем микроучастка (благоустройство, озеленение);
- День экологических знаний;
- Акция по уборке природных территорий и берегов рек водоёмов, и лесопарковых городских зон;
- День волонтера.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Важную роль в воспитании подрастающего поколения играет сотрудничество с учреждениями культуры. Посещение театров, музеев, экскурсии по местам боевой славы способствуют нравственному развитию личности. В этом учебном году лицеисты посетили Областной краеведческий музей, Музей Россия – моя история», Музей Эйнштейна, побывали на спектаклях Молодежного театра, НЭТа, ТЮЗа. На представлениях ДК ТЗР и многих других мероприятиях. Познавательными были посещения библиотеки № 20.

«Профориентация»

В рамках профориентационной работы в МОУ Лицее № 3 для учащихся 6-11 классов ведется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который

способствовал готовности к профессиональному самоопределению школьников. В рамках занятий проводились профориентационные уроки, диагностика, моделирующие профессиональные пробы и др.

Также для учащихся 9 классов введен курс внеурочной деятельности: «Профоринтация. Мой профессиональный выбор».

На стендах и лицейском сайте регулярно размещалась профориентационная информация. Учащиеся лицея были участниками Всероссийских открытых уроков «ПРОектория», совместно с классными руководителями посещали Дни открытых дверей в организациях высшего и профессионального образования, участвовали в олимпиадах и конкурсах, проводимых организациями высшего и профессионального образования. 146 учащихся лицея зарегистрированы на платформе «Билет в будущее», что позволило ребятам посещать профориентационные мероприятия, участвовать в различных конкурсах и проектах.

Проводились родительские собрания по определению направленности изучения профильных предметов. Для выявления профессиональных наклонностей проводились следующие анкетирования: «Карта интересов», «Анкетирование по жизненному и профессиональному предпочтению», «Готовность к профессии».

Осуществлялось взаимодействие «Национальным исследовательским университет «МЭИ»; «Волгоградским государственным аграрным университетом»; «Волгоградским государственным техническим университетом»; с государственным бюджетным образовательным учреждением «Волгоградский колледж управления и новых технологий»; с ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсии» (Кванториум) и др.

Оказывалось содействие учащимся во временном трудоустройстве в каникулярный период.

В соответствии с планом воспитательной работы и планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями были организованы и проведены следующие мероприятия:

Еженедельно проводилась линейка с поднятием флага и исполнения гимна РФ, что способствовало формированию у обучающихся правильного смысла о Родине и воспитание в них уважения к ценностям страны.

Отчетно-выборная конференция детского объединения ОРиОЛ (ШУС), на которой были подведены итоги работы за прошлый учебный год и планирования для создания условий для самореализации.

День учителя.

День отца: изготовление открыток, проведение концертно-игровых программ.

День Лицея.

Международный день школьных библиотек.

Месячник профилактики и безнадзорности.

Месячник русского языка.

Всероссийский день правовой помощи детям.

День матери.

День Государственного герба Российской Федерации.

День добровольца (волонтера) в России.

День Конституции Российской Федерации.

II этап Всероссийского проекта «Школьная классика»

Свеча памяти блокадного Ленинграда. Уроки мужества, посвященные стойкости города на Неве

Школьный этап конкурса чтецов «Чтобы помнили»

Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Школьный этап Регионального фестиваля «Волшебная рампа».

Новогодние праздники.

ДЕД

Годовщина разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом

Уроки Мужества «Сталинград – Родина Победы»

Викторина по Сталинградской битве

Акция «Ветеран живет рядом»

День российской науки: заседание НОУ «Квант».

Творческие встречи: «Биоинженерия – наука будущего» (доценты кафедры биологии ВолГУ)

Участие в районном этапе Регионального конкурса исследовательских работ «Я и Земля»

Литературно-музыкальная композиция «Вехи войны»

Участие в районном и региональном этапах конкурса «Волшебная рампа»

Участие в районном этапе конкурса чтецов «Чтобы помнили»

ДЕД

День защитника Отечества

Уроки мужества, классные огоньки

Встреча с членами Союза ветеранов морской пехоты и семей погибших защитников Отечества»

Военно-патриотическая игра «От рядового до генерала»

Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»

Региональный отбор лучшего Президента школьного ученического самоуправления.

Игровая программа 31 феврамартеля

8 марта: праздничный концерт для педагогов.

Поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта

День воссоединения Крым с Россией: Викторина

Всемирный день здоровья.

День Памяти узников фашистских концлагерей.

День космонавтики: викторина.

Участие в финале «Фестиваля школьного ученического самоуправления. Окружной финал Всероссийского чемпионата «Знание. Игра».

День защиты детей.

Праздник Весны и Труда: конкурс рисунков на асфальте.

День Победы: «Акция «Ветеран живет рядом»

Фестиваль патриотической песни.

Всероссийский форум президентов школ.

Участие в районном и региональном этапах Чемпионате России по игре «Что? Где? Когда?»

Последний звонок.

«Работа с родителями»

Организована работа родительского чата в «Телеграмме», в котором не только выставляются новости лицея, но и ведется просветительская работа.

В МОУ Лицее № 3 работал родительский всеобуч, занятия проводились по следующим темам:

5 класс

Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.

Культурные традиции семьи.

«Чтобы не случилось беды»

«Ответственность родителей за детей»

«Семья и школа – грани взаимодействия»

«Мир читательских интересов семьи»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

6 класс

«Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста»

«Дети + семья + школа = ?»

«Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»

«Разрешите ребенку быть ребенком»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

7 класс

«Каждый человек – кузнец своего счастья»

«Психология межличностных отношений»

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»

«Простые основы бесконфликтности»

«Здоровая семья – здоровый ребенок»

«Поговорим о характере ребенка»

8 класс

«Основные направления учебной и творческой деятельности школьника»

«Как по-настоящему любить детей?»

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»

«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».

9 класс

Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»

«Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

10 класс

«Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника»

«Ответственность родителей за детей»

«Профилактика правонарушений и вредных привычек»

«Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути?»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

«Как нам понять и помочь друг другу?»

11 класс

«Проблемы самоопределения старшеклассника»

«Ответственность родителей за детей»

«Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам?»

«Профилактика суицидов в подростковой среде»

1.4.Анализ работы педагога-психолога

1.1 Психологическое просвещение

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- *повышение общей психологической культуры;*
- *повышение компетентности родителей, классных руководителей и педагогов по проблемам взаимоотношений подростков и родителей, подростков и педагогов;*
- *преодоление трудностей в обучении.*

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:

№	Перечень проведенных просветительских мероприятий
1.	**Выступления на педсоветах, совещаниях при директоре, МО кл. руководителей, консилиумах:**
	- «Социальное партнерство с родителями учащихся лицея»; - «Период адаптации учащихся 5-х классов в лицее»; - «Возрастные проблемы», «Школьная служба примирения»; - «Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в период адаптации»; - «Адаптация учащихся 10-х классов в лицее»; - «Мотивационная сфера личности»; - «Отношение учащихся к учению и учебным предметам»; - «Помощь, поддержка, продвижение»; - «Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения»; - «Мониторинг социальных страниц как одна из обязательных форм профилактической работы» - «Профориентационная работа с учащимися лицея»; - «Психопрофилактическая работа с учащимися лицея»; - «Психологический климат на экзаменах. Роль учителя».
2.	**Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:**
	- «Психологические особенности подросткового возраста» (5-9 кл.); - «Профессиональное самоопределение» (9-11 кл.); - «Психологическая поддержка детей» (8-9 кл.); - «Особенности организации труда восьмиклассника»; - «Особенности организации труда девятиклассника»; - «Тяжело в ученье…» (10 кл.); - «Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии» (7 кл., 9 кл.); - «Я – родитель пятиклассника»; - «Адаптация пятиклассников»; - «Профилактика тревожности» (5 кл.,10 кл.); - «Общаться с ребенком как? Стили воспитания» (6 кл.); - «Как организовать свой день» (6 кл.); - «Правила помощи ребенку при выполнении домашнего задания» (5-6 кл.); - «Как помочь перебороть лень?» (7-8 кл.); - «Способности школьников. Образовательные потребности учащихся 7-х классов»; - «Формирование самовоспитания и самосознания» (8 кл.); - «Профилактика деструктивных структур» (5-11 кл.); - «Защитим наших детей от беды» (9-11 кл.); «Депрессия. Как помочь ребенку» (7-10 кл.); - «Мой подросток» (8 кл.); «Подросток и суицид» (9-11 кл.); - «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» (6-9 кл.); - «Причины и признаки употребления наркотических средств детьми» (5-11 кл.); - «Профилактика самовольного ухода детей из дома» (5-11 кл.); - «Безопасный Интернет» (5-11 кл.); - «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей» (5-11 кл.); - «Здоровая семья - здоровый ребенок» (5-8 кл.);

	- «Роль психолога в организации взаимодействия семьи и школы» (5-11 кл.); - «Как подготовиться к сдаче экзаменов» (9 кл.; 11 кл.); - «Психологическая готовность учащихся к ГИА и ЕГЭ. Советы и рекомендации родителям» (9 кл., 11 кл.); - «Психологическая помощь родителям в период подготовки к экзаменам» (9 кл., 11 кл.).
3.	**Разработка и вручение памяток-рекомендаций родителям:**
	- «Выбираю жизнь» (5-7кл.); - «О вреде употребления наркотиков» (8-11кл); - «Подросток в трудной жизненной ситуации: признаки и способы помощи» (7-11кл); - «Профилактика тревожности» (5 кл., 10кл); - «Развитие мышления, памяти, внимания» (6кл); - «Если ваш ребенок: гиперактивен; медлителен; лжет; сквернословит» (5 кл.); - «Предупреждение девиантного поведения» (7-8кл.); - «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам» (9 кл., 11кл); - «Психологическая поддержка детей» (8-9 кл); - «Установление контакта с детьми» (7-9кл); - «Общение с ребенком. Разрешение проблем» (5-10кл); - «Бесконфликтное общение» (6-10 кл.); - «Подростковый возраст» (6 кл.); - «Осторожно, деструктивные культы» (5-11кл.); - «Профилактика подросткового суицида» (5-11кл.); - «Как не допустить суицид у подростка» (5-11кл.); - «Сохраним детям жизнь» (5-11 кл.); - «Профилактика самовольного ухода ребенка из семьи» (5-11кл.); - «Разрешите ребенку быть ребенком» (5-6 кл.); - «Участие в социально- психологическом тестировании» (7-11кл); - «Как родителю помочь ребенку с возможным стрессом, при временном нахождении дома» (5-11кл.); - «Советы для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса» (5-11кл.); - «Зацепинг или жизнь?» (5-11 кл.); - «Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для родителей» (9кл.,11кл); - «Практические рекомендации родителям выпускников» (9кл.,11кл.); - «Выбор профессии» (9 кл.,11кл.).
4.	**Вручение памяток обучающимся и педагогам:**
	- «Психологические особенности подростков 11-15 лет»; - «Психологические особенности подростков 15-18 лет»; - «Как улучшить психологический климат в классе»; - «Алгоритм создания ситуации успеха»; - «Учитесь властвовать собой» (8-11 кл.); - «Упражнения на расслабление»; - «Развитие мышления, памяти, внимания» (7-9 кл.); - «Рекомендации по заучиванию материала»; - «Правила выбора профессии» (7-9 кл.); - «Формула выбора профессии» (9 кл.); - «Профессия – твой выбор!» (9 кл.,11 кл.); - «Рекомендации для учащихся профильных классов» (7 кл., 9 кл.); - «Как не допустить суицид у подростка» (5-11 кл.); - «Скажи жизни «ДА!» (5-11 кл.); - «Вместе предотвратим беду» (5-11 кл.); - «Скажи «СТОП» экстремизму!» (5-11 кл.); - «Практикум по саморегуляции» (9 кл.,11 кл.);

	- «Как стать счастливым» (5-11 кл.); - «Проведение социально-психологического тестирования» (7-11 кл.); - «Советы для учащихся для снижения стресса, контроля тревоги, сохранения продуктивности в текущих делах» (5-11 кл.); - «Гимнастика для мозга» при стрессе и эмоциональной перегрузке» (5-11 кл.); - «Впереди экзамены» (9 кл.,11 кл.); - «Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для выпускников» (9 кл.,11 кл.); - «Подготовка к ЕГЭ и ГИА. Памятка для педагогов» (9 кл.,11 кл.); - «Рекомендации педагогам по подготовке к экзаменам» (9 кл.,11 кл.).

1.2 Психопрофилактика

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- формирование навыков эффективного общения подростков со сверстниками и взрослыми;

- Овладение приемами эффективного межличностного общения;

- формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения.

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -

№	Перечень проведенных профилактических мероприятий
1.	**Игры с учащимися 5-х классов с целью восстановления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания** (социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено).
2.	**Проведение уроков самопознания и сотрудничества, игр, дискуссионных встреч с учащимися:**
	- «Я уникальный» (7-9кл.); - «Моя и твоя уникальность» (7-9кл.); - «Мое уникальное «Я» (7-8 кл); - «Эти разные слова» (5-6 кл.); - «В мире эмоций. Умей владеть собой» (7 кл.); - «Как повысить мотивацию» (7 кл.); - «Трудности взаимопонимания» (9-10кл); - «Общение с разными людьми» (7-8кл); - «Человек в конфликте» (9-10кл); - «Стили поведения в конфликте» (9-10кл); - «Гендерные стереотипы в межличностном общении юношей и девушек»; «Раздельное обучение» (9-11кл.); - «Мои желания и чувства» (7 кл.); - «Конфликт» (5-8кл.); - «Плюсы и минусы различных стратегий поведения» (9кл.); - «Опасности, которые нас подстерегают» (7кл); - «Попробуй отказаться» (8кл); - «Определение здорового образа жизни» (9кл); - «Учимся толерантности» (6; 8 кл.); - «Творите на здоровье» (8-10кл.); - «Вандалы и вандализм» (9-10кл.); - «Безопасный Интернет» (5-11кл.); - «Ловушки Интернета» (5-11кл.); - «Профилактика опасного «Селфи» (5-11кл.); - «Дорога к миру» (профилактика деструктивных форм поведения. 8-11кл.); - профилактическая игра «Автобус желаний» (6 кл.); - профилактическая игра «Семь бед - один ответ» (7кл); - профилактическая игра «Помоги себе сам» (8 кл.); - профилактическая игра «Если хочешь быть здоровым» (8 кл.); - профилактическая игра «Будь здоровым!» (6-7 кл.);

	- познавательная игра «Психологический калейдоскоп» (5 кл.).
3.	**Профориентационные игры:** - «Мы выбираем»; - «Человек в мире профессий»; - «Эти разные профессии» (9кл).
4.	**Тренинговые занятия:** - «Я познаю себя» (5-11кл.); Тренинговые занятия позитивного мироощущения (9-11кл); - «Бесконфликтное общение с «трудными людьми» (9-11 кл.); - «Конфликт и его последствия» (с основами правовых знаний) (10 кл.); - «Как управлять своими эмоциями» (Подготовка к сдаче экзаменов. 9; 11кл.); - «Поверь в себя!» (9 -11кл.)
5.	- **Антинаркотический диктант** «Проблемы наркомании!» (10 -11кл); - **Викторина** «Темперамент и профессия» (9кл.); - **Выставка плакатов** «Давай помиримся!» (6кл.).
6.	Неделя психологии и социальной активности: акции Неделя психологии и социальной активности: «Добрые пожелания», «Счастье быть одной семьей!», «Солнечный фотограф», «Твори добро!», «Письмо солдату СВО», «Подарок». Конкурс творческих работ «Советы на каждый день «Как шагать по жизни с улыбкой» (5-11 кл.); познавательная игра «Психологический марафон» (5кл.); уроки самопознания и сотрудничества «Я люблю жизнь» «(11 кл.); классный час «Все начинается с семьи» (5 кл).; час общения с психологом «Мои поступки. Кто в ответе за них?» (8 кл.); познавательно - игровая программа «Быть здоровым здорово» (6-7кл.); выставка рисунков и творческих работ: «Кем быть? Вот в чем вопрос» (7-11 кл.), «Семейные ценности» (5-11 кл.), «Я в МИРЕ.МИР во мне!» (5-11кл.); флеш-моб «Жизнь прекрасна!» (5-11 кл.) и др.
7.	**Программы примирения** (Школьная служба примирения лицея**).** **Участие в районном заседании МО кураторов ШСП** (*Выступление «Презентация отчетов о работе ШСП за 2024/2025учебный год»).*
8.	**Участие:** - в XII Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» среди учащихся 8 классов. Участники и призеры – 3 чел.: Бережнова В., ЧернышеваА., Шулекина Д. (Дипломы. Сертификаты) Личный тур: призеры – Бережнова В., Чернышева А.; победитель - Шулекина Д.). Лауреат - команда "Эрудиты" (3 чел.): Бережнова В., Чернышева А., Шулекина Д. (Благодарственные письма. Дипломы. Сертификаты. Групповой тур - 4место). - в Межрегиональном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ «Ступени знаний». Номинация «Первые шаги в науку». Международный информационно-образовательный центр «Диплом педагога». Участник: Дюльденко София, 10 класс (Тема: «Характер. Наследственность и воспитание». 3 место, диплом).

1.3 Психодиагностическая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- *выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности;*
- *выявление личностных особенностей учащихся;*
- *формирование осознанности и ответственности профессионального выбора учащихся старших классов.*

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -

№	Перечень проведенных психодиагностических работ
1.	Диагностика мотивационной сферы (5-7 кл; 9 кл.;10кл). Диагностика интересов и склонностей, типы личностной направленности, интенсивность познавательных потребностей, мотивов выбора профессии в связи с задачами профориентации (8-9кл). Определение направлений в развитии способности личности. Уровень самооценки (9кл). Определение групповой сплоченности (6кл).

	Профессиональные намерения старшеклассников; самоанализ готовности к профессиональному старту (11кл.) Самооценка конфликтности. Тактика поведения в конфликте (7-9кл). Диагностика общей коммуникативной толерантности (9кл.). Выявление рисков в подростковой среде (5-11 кл). Анкетирование учащихся «Качество информационной среды» (5-11кл.) Изучение степени профессионального «выгорания» педагога.
2.	**Мониторинги:** -«Социально-психологическое тестирование» (СПТ-определение внешних и внутренних ресурсов сопротивлению учащихся к зависимому поведению. 7-11кл.); - «Особенности адаптации учащихся» (5кл.;10 кл); -«Образовательные потребности учащихся 6кл;7кл.; 9-х классов в профильном обучении»; -«Диагностика подростковой депрессивности» (8-11 кл.); - «Профилактика ранней наркомании» (9кл); - «Уровень воспитанности лицеистов» (5-11кл); - «Исследование экстремистских настроений среди учащихся» (7-11кл.); -«Психологический климат в классе» (5-11); -«Эмоциональное благополучие учащихся» (5-11кл).
3.	**Анкетирование родителей:** -«Мой ребенок» (5кл); -«Стили воспитания» (6кл); - «Оценка качества предоставляемого образования» (5-11); -«Качество информационной среды» (5-11кл.)

1.4 Коррекционно-развивающая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- *овладение приемами эффективного общения, повышение самооценки учащихся;*
- *обучение педагогов приемами саморегуляции и техникам совладающего поведения;*
- *обучение учащихся методам нервно-мышечной релаксации.*

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить: -

№	Перечень серий коррекционно-развивающих занятий
1.	**Индивидуальные и групповые занятия (5-11кл)**: - Развитие памяти, внимания, мышления. -«Мои проблемы»; «Побеждаем все тревоги»; «Самооценка»; «Чувства вредные и полезные»; - «Нужна ли агрессия?»; «Эмоциональный словарь»; «Приемы контроля эмоций»; -«Неуверенность в себе. Как стать уверенным»»; «Учимся быть терпимыми»; -«Мои сильные и слабые стороны»; «Как управлять своим поведением».
2.	**Групповые занятия (5-11кл):** - по программам курсов «Я и мы»; «Культура толерантного взаимодействия». - З*анятия*: «Общение в жизни человека»; «Зачем нужно знать себя?»; «Умение слушать»; - «Кто я?»; «Я и другие»; «О себе и обо мне»; «Я глазами других»; «Ищу друга»; - «Я и жизненная ситуация»; -«Мои плюсы и минусы со стороны»; «Что я знаю о себе?»; -«Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»; - «Культура эмоций»; «Мои достоинства и недостатки»; - «Жизнь прекрасна»; «Счастливые мгновения жизни»; -«Почему люди ссорятся»; «Конфликт или взаимодействие»; - «Бесконфликтное общение»; «Толерантность к другим»; - «Как улучшить наши взаимоотношения»; - «Когда трудно сказать «нет»»; «Выбор»; - «Психотипы. Ведущий канал восприятия информации»; - «Способы снятия нервно-психического напряжения»; - «Как управлять своими эмоциями»;

	-«Преодоление синдрома профессионального выгорания» *(занятия с педагогами*).

1.5 Консультативная работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- *формирование эффективного детско-родительского общения;*
- *выработка совместного плана действий по вопросам психологического развития учащихся (родителей, педагогов);*
- *оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящихся в состоянии сильного эмоционального переживания;*
- *корректировка профплана отдельных учащихся, приобретение педагогами профессионально и личностно значимых для них знаний.*

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:-

№	Консультирование участников образовательного процесса
1.	Консультирование учащихся подростков и старшеклассников
2.	Консультирование родителей учащихся
3.	Консультирование педагогов

1.6 Организационно-методическая работа.

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- *повышение профессионального уровня;*
- *получение практического опыта работы.*

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:-

№	Перечень произведенных работ
1.	**Участие в работе научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов, педсоветов, методических объединений педагогов-психологов и учителей-предметников:** - участие в заседаниях районного МО педагогов - психологов, кураторов ШСП и социальных педагогов; - участие в вебинаре (научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, центр информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО»). «Организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, находящихся в ведении Волгоградской области в 2024/2025 учебном году по единой методике СПТ»*;* - участие в вебинаре (научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, центр информационного обеспечения ГАУ ДПО «ВГАПО») «Составление актов по результатам СПТ. Анализ результатов по ЕМ-2023 и разработка программ профессионального сопровождения»; - участие в совместном заседании МО педагогов-психологов ОУ ТЗР Волгограда по теме:«Профилактика эмоционального выгорания педагогов» (Мастер- класс Занятие с элементами тренинга «Перезагрузка. Профилактика эмоционального выгорания педагога»); - участие в Региональном семинаре- практикуме ГБУ Волгоградский ППМС- центр «Четкий Я: Развиваем ценностно-смысловую сферу неформального подростка»; - участие в Региональном семинаре по созданию и организации работы школьных служб примирения / медиации. ГБУ Волгоградский ППМС – центр «Эффективные технологии разрешения конфликтных ситуаций в группах»; - участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» (тема: «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми»); - участие в Международной интернет- олимпиаде по возрастной психологии для педагогов-психологов (портал «МЦОиП онлайн»,1 место).
2.	**Курсы повышения квалификации.**
3.	**Публикации:** **-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».** *Час общения с психологом* «Как быть успешными» *(7 класс. Диплом, сертификат);*

	-Международный центр образования и педагогики *(«МЦОиП онлайн»). Учебно-методические материал «Профессиональные предпочтения старшеклассников» (сертификат).*
4.	**Посещение совещаний, заседаний МО педагогов-психологов района, открытых занятий и уроков самопознания у коллег.**
5.	**Посещение библиотеки им. М. Горького (День специалиста).**

1.5. Анализ работы социального педагога

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА						
№ пп/п	Направления и формы социально-педагогической работы	Кол-во мероприятий	Категория клиента (обучающиеся (дети, воспитанники), родители, педагоги)	Результативность (удовлетворенность клиентов, динамика)	Время, затраченное на проведение	Примечания по плану или внепланово: от кого поступил запрос)
1.	**Индивидуальное обследование** обучающихся:					
	1.1. Социометрия 5-х классов	4	Ученики 5 классов 88 чел.	Диагностика проведена, анкеты обработаны, результаты доведены до сведения кл.рук.	октябрь 2024	Согласно плану работы
	1.2. Определение школьной идентичности 6-х классов	4	Ученики 6 классов 115 чел	Диагностика проведена, анкеты обработаны, результаты доведены до сведения кл.рук.	Май 2025	Запрос кл. руководителя
2	2.1. **Составление социального паспорта МОУ Лицей №3** и списков обучающихся по льготным катего-риям: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; Дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети инвалиды	1	Ученики 5-11 классов, 861 чел.	Социальные паспорта классов обработаны, списки выверены	Сент.-окт. 2024	По плану работы

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА						
	Реализация профилактических направлений:					
1.	**Профилактика конфликтного поведения**:					
	1.1.Индивидуально-профилактическая работа: беседы: - с обучающимися: - с родителями: - с педагогами; - совместные беседы с родителями и детьми	18	Учащиеся 5-11 классов 27 чел.	Беседы занесены в журнал регистрации видов работ	Сент24 -май 25	По запросу кл. рук.
2.	**Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа**					
	2.1.Профилактическое мероприятие: «Жизненно важные ценности 21 века» МУ «МПЦ ТЗР»)	4	учащиеся 8 классов	Учащиеся активно работали на занятиях	Февраль, апрель 2024.	По плану проф. работы
3.	**Профилактика правонарушений и безнадзорности**					
	3.1. Профилактическая беседа по предупреждению правонарушений: «Проступок-правонарушение-Преступление» адвокат Гудин С.С.	1	Учащиеся 5 «б» класса	Учащиеся были откровенны	Окт. 2024	По плану работы
	3.2. Профилактическая беседа в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям: «Права и обязанности несовершеннолетнего. Телефон доверия для детей» Нотариус Шилина С.Е.	1	Обучающиеся 7 «Г»	Участники были активны, задавали вопросы специалистам	ноябрь 2024	По плану проф. работы
4.	День профилактики. Беседы специалистов			Активно участвовали в	ноябрь 2024	

	служб системы профилактики (психолог ГБУ СО ТЦСОН, клинический психолог ГБУЗ ВОКНД, инспектор ПДН)	5	Учащиеся 6,8,9-х классов	беседах, задавали волнубщие вопросы		По совместному плану работы с ПДН ОП №1
5.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных видах учете	4	Ученики, родители, педагоги	Состоящие на учете	Сент. 2024-июнь 2025	По плану Работы
6.	Участие в деятельности совета профилактики (план работы совета, протоколы	4	Ученики, родители, педагоги	Протоколы совета профлактики	Сент. 2024-июнь 2025	По плану работы

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
1	Реализация коррекционно-развивающих программ (автор, название):					
	1.1.Групповое коррекционно-развивающее занятие по теме: «Семейные традиции и ценности»	3	Ученики 5 классов	Участники были активны	декабрь 2024	По плану работы
	1.2.Групповое коррекционно-развивающее занятие по теме: «Семейные ценности»	4	Обучающиеся 6х классов.	Участники были активны на занятии	февраль 2025	По плану работы
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ						
1	1.1. Индивидуальное консультирование	3	Родители 6 «В»	Запрос удовлетворен, проведена беседа с родителями н/л	Октябрь 2024	По запросу
	1.2. Индивидуальное консультирование	3	Родители 9 «Д»	Запрос удовлетворен, конфликт исчерпан	Ноябрь 2024	По запросу
	1.3. Индивидуальное консультирование	1	Родитель 5 «В»	Запрос удовлетворен	декабрь 2024	По запросу

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.	Создание системы сбора, анализа информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей.		Обучающиеся и семьи, требующие особой социально-педагогической поддержки	Выявление детей, нуждающихся в особом внимании;	Сент-октябрь 2024	По плану работы
2.	Совершенствование информационной базы о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и его семье		Для всех категорий обучающихся	Работа по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на всех видах контроля и требующих особой поддержки	Сент-октябрь 2024	По плану работы
3	Объединение усилий с представителями КДН и ЗП, ОДН, отдела опеки и попечительства и педагогов лицея по решению проблем социальной адаптации и детско-родительских отношений обучающихся		Классные руководители		Сент. 2024 – май 2025	По запросу классных руководителей
4	Посещение семей на дому	2	Родители, учащиеся	Оформление актов посещения семьи, условий проживания учащегося, характеристик	окт. 2024-май 2025	По запросу кл. рук. родителей

КООРДИНАЦИОННО-ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
№ п/п	Направления и формы социально-педагогической работы	Кол-во мероприятий	Результативность	Время, затраченное на проведение	Примечания (по плану или внепланово; от кого поступил запрос)
	Установление социальных связей:	1	Участие в акции	Октябрь 2024	По плану работы

	с классными руководителями педагогами-психологами		благотворительного фонда «Добрый автобус»;		
	Установление контактов с инспекцией ОДН ОП -1	1	Составление и утверждение плана совместной работы с инспектором ОДН ОП	Сентябрь 2024	По инициативе сторон
	Пролонгирование договора о сотрудничестве с ГБУ «ТЦСЗН»	1	Договор составлении и подписан сторонами	Сентябрь 2024	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Курсы повышения квалификации	нет	Информация принята к сведению и в работу		
2	Участие в научно-практических конференциях и семинарах, педагогических советах	3	Участие в семинаре: «Особенности организации духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционных российских ценностей» Участие во 2 и 3 сессиях городской психолого-педагогической Мастерской «Лучшие практики формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия участников образовательного процесса»	декабрь. 2024 – март 2025	По инициативе соц. педагога
3	Участие в работе методического объединения социальных педагогов семинары-практикумы и т.д.	1		В течение уч. года	По плану работы департамента образования
4	Обращение с профессиональными проблемами к более компетентным коллегам	1	Сотрудничество с педагогом-психологом с методистом МОУ Лицей № 3 Москалец Е.И., педагогом-психологом Кондрашовой О.Г.	Сентябрь 2024 май 2025	По плану работы и по запросу
5		1	Подбор, изучение и апробация социально-	Сентябрь 2024-	

6.	Изучение методической литературы Оформление плановой и отчетной документации	4	педагогических методик и технологий; Оформление и согласование планов и отчетов месячников профилактики, отчетов о проведении акций и мероприятий	май 2025 Октябрь 2024-май 2025	По плану работы По плану работы

Главная цель социального педагога в школе - обеспечение взаимодействия между семьей, образовательным учреждением, в котором обучается ребенок и другими организациями, организация сотрудничества со специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Цель 2024/2025 учебного года: создание социально-педагогических условий для продуктивной социализации обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

- 1. способствовать созданию благоприятного социально-психологического и эмоционального климата в ученическом коллективе, защита прав и законных интересов обучающихся, оказание социально-психологической помощи и поддержки;
- координировать взаимодействие учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов организаций, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их законным представителям.

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление социального паспорта МОУ Лицей №3. Социальный паспорт составлен, во втором полугодии уточнен.

Для реализации цели и задач составлен план работы по 6 направлениям:

1. Социально-диагностическая деятельность.
2. Социально-профилактическая деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Координационно-посредническая деятельность.
5. Защитно-охранная деятельность
6. Методическая деятельность.

Профессиональные задачи, которые удалось решить:

1. Проведена диагностика обучающихся 5-х классов, выявлены трудности и проблемы адаптации.

2. Ведется работа по созданию благоприятного психологического и эмоционального климата для обучающихся МОУ Лицей № 3, защите их прав, оказанию им социально-психологической помощи и поддержки.

3. Скоординировано взаимодействие классных руководителей, родителей (лиц их заменяющих), представителей административных органов: КДН и ЗП Тракторозаводского района Волгограда, ОДН ОП-1, ГБУ «ТЦСЗН» для оказания помощи обучающимся и социально-педагогического сопровождения.

4. Организовано участие лицеистов в акциях «Добрый Автобус», «Не губите свою жизнь», благотворительные акции помощи участникам СВО.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В методической копилке социального педагога имеется подборка буклетов по профилактике наркомании, пьянства, табакокурения, ранних половых связей и т.д.

Также в дни проведения месячников профилактики оформлялись уголки «Я и мои права», «Осторожно – мошенники» по нормативно-правовой тематике и стенды по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024/2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. На конец учебного года отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОП №1 и КДН и ЗП Тракторозаводского района Волгограда. На внутришкольном учете стоит 1 учащийся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Для сохранения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее: классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в лицее возможности; необходимо проводить раннюю коррекцию поведения учащихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы лицея, родительскую общественность.

1.6. Анализ работы информационно-библиотечного центра

I. Основные цели, задачи и направления

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.
- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
    - Создание и ведение электронного каталога библиографических карточек.
    - Создание электронного каталога книг и учебников.
    - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
    - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
    - Пополнение абонемента аудиокнигами.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

1. Работа с основным фондом.

За 2024/2025 учебный год была продолжена работа с основным фондом литературы, в том числе реставрация книг основного фонда. Продолжена оптимизация расстановки литературы в соответствии с санпиновскими нормами, а также стандартами ББК. Проводились регулярные сверки фонда с федеральным списком экстремистских материалов и списком лиц относящимся к инагентам.

Для того чтобы читатели имели возможность лучше познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями, а также - рекламировались в библиотечных группах. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, а также, библиотечные уроки.

Проведена работа по отбору ветхой литературы, а также литературы устарелой по содержанию. Эту часть работы необходимо продолжить в следующем году.

Работа по созданию электронного каталога учебной литературы завершена. Однако существует острая необходимость продолжить работу над формированием электронного каталога основного фонда. За истекший период в каталог основного фонда было занесено 1645 единиц. Данная работа является кропотливой и требующей значительных усилий, поэтому будет продолжена в следующем учебном году.

Основной фонд, по-прежнему, уменьшается за счёт изъятия ветхой и устаревшей литературы. Поступления в основной фонд не компенсируют списание. Лишь немного улучшает ситуацию литература, полученная в дар. Для этой цели была анонсирована традиционная лицейская акция «Дарим книги с любовью - 2025», приуроченная к Международному дню дарения книг.

2. Работа с учебным фондом.

В 2024/2025 учебном году продолжена работа с учебным фондом. В соответствии с библиотечными стандартами осуществлялись плановые мероприятия по закупке, приемке, учету и списанию учебной литературы.

Уделено внимание вопросам сохранности учебного фонда. Созданы тематические видеоролики о сохранности учебников, предназначенные для родителей и учащихся, которые демонстрировались на родительских собраниях и классных часах. Также проведена проверка учебников у лицеистов. При необходимости осуществлялась агитационная работа по вопросам сохранности учебной литературы.

Указанные мероприятия необходимо продолжить в следующем учебном году, так как число нерадивых учащихся все еще значительное. Выдача и сбор учебной литературы проводились по графику, утвержденному директором лицея. Грубых нарушений в процессе не выявлено.

III. Показатели дневника БИЦ.

1. *Число посещений* (данные на 01.06.2025) + статистика 2024 с 01.06.2024 по 31.08.2024

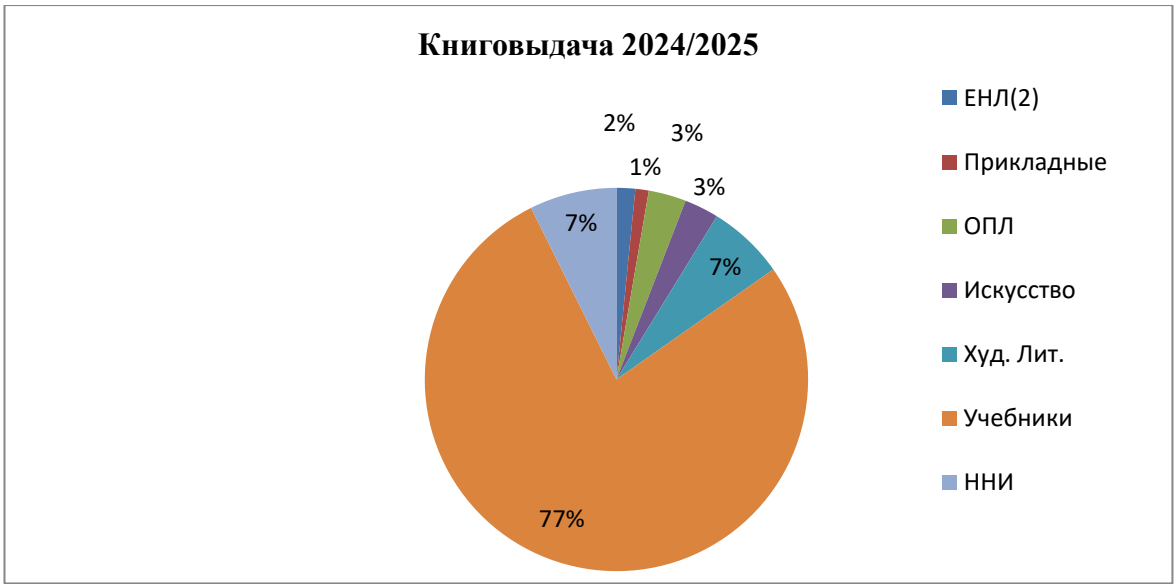
Учебный год	Кол-во читателей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Учителя Прочие	Число посещений
2020/2021	480	516	246	110	268	238	369	191	355	2293
2021/2022	456	502	580	355	460	173	351	302	755	3478
2022/2023	409	471	447	622	373	482	562	379	1200	4536
2023/2024	469	489	593	433	580	419	726	539	1320	5099
2024/2025	574	358	334	577	548	742	456	561	1258	4834

Первое место по посещаемости – взрослые (учителя и прочие).
Второе место – 9 классы.
Третье место –7 и 11 классы.

Посещаемость во многом зависит от общих тенденций общественного развития, занятости учеников, нехватки новинок в современной литературе, распространения электронных книг, недостатка качественных источников доступа к Интернет-ресурсам, высоких требований преподавателей литературы к работе с первоисточниками, а также наличия текстов в учебниках по литературе.

2. *Книговыдача* (данные на 01.06.2025) + статистика 2024 с 01.06.2024 по 31.08.2024

Учебный год	Всего выдано	ЕНЛ (2)	Прикладные (3, 4, 5)	ОПЛ (6 -8) Универс. Сод. (9)	Искусство, спорт (75, 85)	Худ.лит. (84)	Учебники	ННИ
2020/2021	9878	261	184	342	88	888	7741	374
2021/2022	14208	310	319	462	294	1144	10443	1236
2022/2023	14862	29	71	314	75	1036	12193	1144
2023/2024	14181	284	258	472	179	1088	10622	1278
2024/2025	15955	252	180	506	463	1035	12347	1172



Исходя из статистических данных, за истекший период, видно – лидирующую позицию, по книговыдаче, занимают **учебники** – 77%, второе место – **ННИ** +

Художественная литература – 7%, третье место **ОПЛ + Искусство – 3 %.** Низкие показатели по выдаче прикладных изданий и ЕНЛ обусловлены низкой комплектацией фонда и отсутствием новой литературы по данной тематике. Значительно повысились показатели по ННИ, потому что в БИЦ появились 4 новых нетбука и принтер для работы. Есть необходимость рекламы литературы из прикладного раздела и ЕНЛ.

Основные относительные показатели БИЦ

Основные показатели	**2020 - 2021 уч. год**	**2021 – 2022 уч. год**	**2022 – 2023 уч. год**	**2023 – 2024 уч. год**	**2024 – 2025 уч. год**
Книгообеспеченность	8	25	28	43	21
Посещаемость	5	7,6	11	10,8	8,4
Обращаемость	1,4	1,3	1,3	4,8	1,3
Читаемость	20,5	31	36	30,2	28

Данные по *обращаемости* и *книгообеспеченности* приблизительны т.к. нет показателей количества книг в фонде БИЦ.

3. Массовая работа БИЦ (данные на 01.06.2025)

Учебный год	*Всего*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
2020-2021	1081	282	236	185	56	102	141	79
2021-2022	2137	512	450	331	352	147	126	219
2022-2023	3293	536	490	636	589	443	310	289
2023-2024	2550	505	391	455	382	185	234	401
2024/2025	2972	328	504	406	574	472	329	359

Учебный год	*Книжные выставки*
2020 – 2021	48
2021 – 2022	51
2022 - 2023	57
2023 - 2024	53
2024 - 2025	56

Интересными и запоминающимися были мероприятия: выставка-конкурс**: «Литературный букет»,** лицейская экологическая акция **«Зелёный четверг»**, библиотечный урок: **«Читающие королевство»**, международная Акция **«Читаем детям о войне»**, тематическая встреча **«Сталинград – Родина Победы!».** В следующем учебном году массовая работа будет продолжена, с учётом, статистических показателей.

IV. Работа с читателями.

1. Работа с учащимися.

1.1 Сдача учебников в библиотеку за 2024 – 2025 учебный год

Сдача учебников проходила по графику с 13 мая по 23 мая 2025 года. График сдачи учебников был утверждён директором МОУ Лицей №3 и размещен в фойе школы на информационных стендах. Учебники вернули в библиотеку в полном объеме. После сдачи учебников. Книги были проверены, обтерты от пыли, частично реставрированы. Грубых нарушений в процессе не выявлено.

1.2 Выдача учебников на 2024 – 2025 учебный год

Выдача учебников проведена по графику с 13 мая по 23 июня 2025 года. Не выданы учебники по отдельным классам и предметам. Ожидается поставка новых книг. Выдача учебной литературы будет продолжена в августе 2025 года.

1.3 Выдача литературы на абонементе

Выдача литературы на абонементе осуществлялась на протяжении всего учебного года. Учащиеся и взрослые имели возможность брать как книги школьной программы, так и произведения для личного чтения. Существует необходимость в пополнении фонда художественной литературы, особенно новинками современной отечественной и

зарубежной прозы и поэзии, а также в обновлении фонда классической литературы для привлечения большего числа пользователей в библиотеку. Работы по оформлению основного фонда продолжаются. В двух главных разделах по русской художественной литературе были обновлены разделители.

1.4 Выдача литературы в читальном зале

В читальном зале выдавали словари, справочники, периодические издания. У учеников и преподавателей была возможность воспользоваться Интернетом и принтером.

2. Работа с учителями и классными руководителями.

Библиотекарь информировала педагогов о наличии и новых поступлениях методической и учебной литературы, проводила классные мероприятия. В читальном зале прошли заседания лицейских метод-объединений, на которых был рассмотрен новый ФПУ и оформлены заявки на закупку учебников. Данная работа будет продолжена в следующем учебном году.

3. Работа с родителями.

В основном, проводилось информирование родителей о проблемах сохранности фондов, через классных руководителей. В следующем году необходимо уделить этому виду работы больше времени. Также следует продолжить рекламную работу БИЦ.

V. Реклама БИЦ

В 2024/2025 учебном году библиотека продолжит активное участие в группах социальных сетей, таких как «ВКонтакте», а также на библиотечном стенде в лицее. Работы по устной и наглядной рекламе книг и библиотеки будут продолжены в рамках функционирования абонемента, читального зала и проводимых мероприятий.

VI. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря

В 2024 -2025 учебном году педагог-библиотекарь Назаренко Ю. В.

Регулярно посещала заседания районного методического объединения школьных библиотекарей.

Прошла обучение в 3-х дневном онлайн-курсе – «Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти».

Прошла обучение по программе – «Первая помощь в образовательной организации».

Обучилась на курсе повышения квалификации – «Нейросети и искусственный интеллект в работе педагога».

Прошла курс повышения квалификации – «Педагогическое и психологическое сопровождение развития детей подросткового возраста в условиях реализации ФГОС».

Завершила курс - "Профилактика распространения идеологии неонацизма среди детей и молодежи".

Участвовала в вебинарах: «Как научить ребёнка читать за 3 дня»; «ФПУ- 2024. Что необходимо учесть школе при формировании заказа?»; «Патриотическое воспитание детей на основе формирования целостного представления о родной стране»; «Как учиться с помощью цифровых ресурсов?»; «История письменности. Новые возможности языковой работы в школе и библиотеке»; «Художественное произведение в контексте эпохи, или Кто, зачем и почему его написал?»; «Сказки на ладошке: не только читаем, но и играем»; «Путешествие с детьми по родной стране: содержание программы и предметно-пространственная среда»; «Внеурочная деятельность: современные тренды и готовые решения для запуска в вашем Образовательном учреждении»; «На защите Отечества: Михаил Александрович Шолохов».

VII. Взаимодействие с другими библиотеками.

В течение года активно сотрудничала с другими библиотеками. Участвовала в творческой лаборатории ВОДБ.

Выводы:

• Задачи, поставленные в начале года с учётом текущих условий, считаю успешно выполненными.

• Необходимо создать электронный каталог и восстановить картотеку основного фонда БИЦ. Объём этой работы значительный, поэтому она потребует несколько лет.

• Следует продолжить работу по оформлению основного фонда (разделители).

• БИЦ остро нуждается в качественном Интернет-сервисе и пополнении фонда новыми произведениями художественной литературы.

Выявленные недочёты будут устраняться в следующем году.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- Реклама БИЦ и его услуг.
- Сохранность учебного и основного фонда.
- Обновление и пополнение фондов БИЦ.
- Создание электронного каталога и восстановление картотеки основного фонда БИЦ.
- Организация мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению и бережному отношению к книге.
- Организация мероприятий, направленных на развитие у детей интереса к краеведению и освоению литературы, посвященной истории родного края и страны.

Помимо этих направлений необходимо решать следующие задачи:

- Освоение нетрадиционных форм работы библиотеки.
- Создание электронного каталога, использование системы АВЕРС.

1.7. Анализ работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения — это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель работы службы охраны труда являются: обеспечение безопасных условий учебы учащихся и труда работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в МОУ Лицей №3 работа осуществлялась в следующих **направлениях**:

1. Инструктивно-методическая работа

№	Мероприятия	Ответственный
	1.1. работа с кадрами	
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области ОТ, заведующий хозяйством

3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области охраны труда, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области ОТ
	1.2. работа с учащимися	
1.	Проведение вводных, первичных, повторных инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области ОТ, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работниками ГИБДД, службы спасения на водах.	Специалист в области ОТ, учитель ОБЗР
	1.3. работа с родителями	
1.	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	Классные руководители

2. Делопроизводство по охране труда

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц, ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области ОТ, зав. кабинетами
3.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
4.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК

3. Создание безопасных условий труда

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с составлением актов и справок о проверке	Директор, комиссия по ОТ
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Зав. хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Зав. хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против кори, гепатита, столбняка и дифтерии, гриппа и пневмококковой инфекции	Специалист в области охраны труда

4. Обеспечение безопасности учащихся на дорогах

№	Мероприятия	Ответственный
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области охраны труда, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области ОТ
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в течение года по программе	Классные руководители

5. Мероприятия по предупреждению террористических актов

№	Мероприятия	Ответственный
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области охраны труда
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области ОТ
4	Регулярная проверка территории и здания лицея дежурным персоналом	Администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги один раз в квартал (по отдельному графику)	Директор, специалист в области ОТ, классные руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта (ежедневно)	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области охраны труда

8	Установка видеонаблюдения	Директор, зав. хозяйством
9	Разработка и введение в действие паспорта антитеррористичекой защищенности и плана взаимодействия.	Специалист в области охраны труда

6. Мероприятия по противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Ответственный
2.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор
3.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области охраны труда
4.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по правилам пожарной безопасности по специальной программе	Классные руководители
5.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
6.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара (два раза в год – сентябрь, апрель)	Специалист в области охраны труда
6.	Обработка кровли помещений огнезащитным составом	Зав. хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Зав. хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Зав. хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Зав. хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Зав. хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории школы	Зав. хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Зав. хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Зав. хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Зав. хозяйством
16.	Участие Дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

7. Специальная оценка условий труда. Аттестованы 75 рабочих мест – 100%, с классом условий труда – 2 (допустимый). Количество работников, занятых на этих рабочих местах – 75 человек.

8. Оценка профессиональных рисков. С целью минимизации и устранения рисков, возникающих в процессе трудовой деятельности работников, а также оптимизации условий труда в МОУ Лицей № 3 была разработана и поддерживается система управления профессиональными рисками. Процесс управления рисками включает в себя: идентификацию опасностей, формирование реестра опасностей, оценку рисков, формирование мероприятий по устранению или снижению уровня рисков в зависимости от установленного по каждому риску приоритета.

9. Работа по улучшению условий труда.

Продолжается работа по улучшению условий труда в кабинетах: поставлены новые светильники в кабинетах, закуплена новая ученическая мебель, компьютерная техника, линолеум, жалюзи.

По результатам комплексной работы по созданию безопасного функционирования МОУ Лицей №3 проведен сравнительный анализ за 3 года по направлениям:

- детский травматизм в лицее

2022/2023 гг.	2023/2024 гг.	2024/2025 гг.
0	5	1

- детский ДТТ

2022/2023 гг.	2023/2024 гг.	2024/2025гг.
Нарушений ПДД - 0 Несчастных случаев - 0 По вине учащихся - 0	Нарушений ПДД - 0 Несчастных случаев - 1 По вине учащихся - 0	Нарушений ПДД - 0 Несчастных случаев - 0 По вине учащихся - 0

- производственный травматизм

2022/2023 гг.	2023/2024 гг.	2024/2025 гг.
0	0	0

30 апреля 2025 г. в МОУ Лицей № 3 проводились Всероссийские учения по антитеррористической защищённости. Отрабатывались вопросы по взаимодействию администрации МОУ Лицей № 3, службы охраны, Росгвардии при вооруженном нападении, обнаружении взрывного устройства, доставленного в том числе, беспилотным летательным аппаратом. В учениях приняли участие 51 сотрудник лицея, 569 учащихся, сотрудники Росгвардии. Коллектив МОУ Лицей № 3 получил высокую оценку работы по антитеррористической защищённости в ходе проверки департаментом по образованию администрации Волгограда 30.06.2025 г. Вопросы комплексной безопасности являются приоритетными в работе службы охраны труда МОУ Лицей № 3. Регулярные тренировки показали высокий уровень работы по вопросам ГО, антитеррористической защищённости и пожарной безопасности.

Выводы: таким образом, в лицее ведётся качественная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Цели на 2025/2026 учебный год: продолжить профилактическую работу по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса, создание безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

1. Обеспечить выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.
2. Усилить контроль за выполнением работниками их должностных обязанностей по охране труда, по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжить профилактическую работу с родителями на родительских собраниях по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и детского дорожно-транспортного травматизма.

1.8. Анализ работы по оказанию платных образовательных услуг

На 2024/2025 учебный год разработано 30 программ учебных курсов для реализации платных образовательных услуг, в т.ч. 4 программы для учащихся 4-х классов, 26 программ для учащихся 5-11 классов.

Продолжительность учебных курсов для учащихся 4-х классов – 15 академических часов, для учащихся 5-11 классов – 18 академических часов. Длительность каждого занятия – 40 минут.

Стоимость 1 академического часа – 145 рублей. Данная стоимость утверждена на заседании Совета Лицея.

1) Информация о реализации учебных программ для учащихся 5-11 классов

В 2024/2025 учебном году было реализовано 17 из 26 (65,4%) разработанных программ учебных курсов для учащихся 5-11-х классов, в т.ч.:

	запланировано	*Реализовано*
МО учителей математики и информатики	8	7 (87,5%)
МО учителей русского языка и литературы	5	4 (80%)
МО учителей естественных наук	6	1 (17%)
МО учителей английского языка	4	2 (50%)
МО учителей общественных наук	3	3 (100%)
ИТОГО	*26*	*17 (65,4%)*

Общее число заключенных договоров с учащимися 5-11 классов – 414, дополнительно заключено 10 договоров на безвоздмездной основе. Наибольшее число договоров заключено с учащимися основной школы (5-9 классов) – 392 (95%) договоров. С учащимися средней ступени обучения (10-11 классы) заключено 22 (5%)

Распределение учебных групп учащихся 5-11 классов по полугодиям:

	Число учебных групп	*Заключено договоров*
1 полугодие	21	338
2 полугодие	5	76
Итого за год	*26*	*414*

Распределение числа заключенных договоров по параллелям:

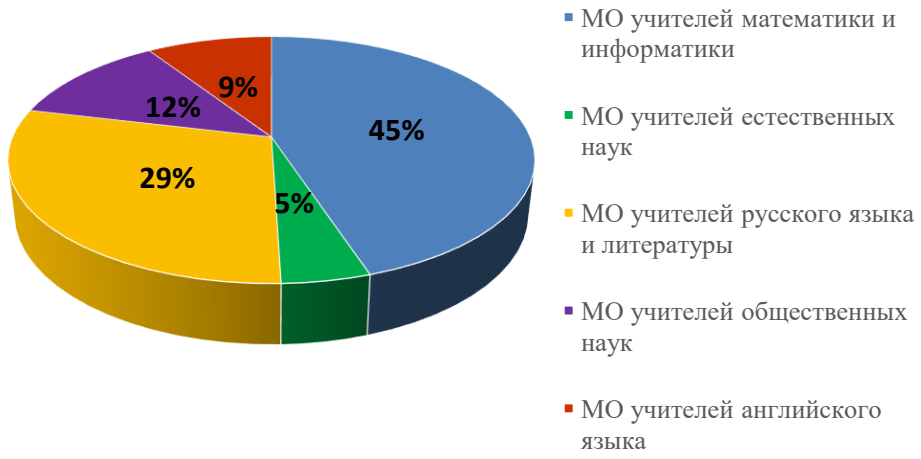
Число договоров	Параллель							**Итого**
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
1 полугодие	81	52	29	23	131	0	22	**338**
2 полугодие	0	0	16	12	48	0	0	**76**
Итого (по параллелям)	81	52	45	35	179	0	22	**414**
	Итого 5-9 классы: 392					Итого 10-11 классы: 22		

Информация о реализации учебных курсов платных образовательных услуг для обучающихся 5-11 классов МОУ Лицея № 3 в 2024/2025 учебном году (по методическим объединениям)

МО	Общее число групп/договоров	Педагоги МО, реализующие ПОУ
МО учителей математики и информатики	10 гр., 186 договоров	Бреусова Ю.В. – 2 гр., 26+23 договора Балашова О.С. – 2 гр., 26+17 договоров Еловенко Н.А. – 2 гр., 11+15 договора

		Мосина М.И. – 1 гр., 25 договора Хребина А.А. – 1 гр., 17 договоров Титова О.В. – 1 гр., 14 договоров Попыкина И.А. – 1 гр., 12 договоров
МО учителей русского языка и литературы	8 гр., 121 договор	Захарова Т.Н. – 3 гр., 17+19+16 договоров Ушакова О.А. – 2 гр., 18+18 договоров Дума Е.И. – 1 гр., 12 договор Подземельникова П.Б. – 1 гр., 12 договоров Паначевная Е.Н. – 1 гр., 9 договоров
МО учителей общественных наук	3 гр., 50 договоров	Питерцева О.В. – 1гр., 30 договоров Фирсова Е.А. – 1 гр., 10 договоров Клюева Е.Г. – 1 гр., 10 договоров
МО учителей английского языка	3 гр., 38 договоров	Омбоева Н.А. – 1 гр., 16 договоров Агупова И.Д. – 1 гр., 12 договоров Левчук Н.В. – 1 гр., 10 договоров
МО учителей естественных наук	2 гр., 19 договоров	Сдобнова С.Д. – 2 гр., 10+9 договоров

% договоров ПОУ от общего числа



2) Информация о реализации учебных программ для учащихся 4-х классов

Для учащихся 4-х классов в 2024/2025 учебном году были разработаны следующие программы: «В мире логики и смекалки», «Русский язык на «отлично»», «Развивающий английский», «Размышляем, играем, творим». Данные программы реализуются в комплекте в течение 3 сессий.

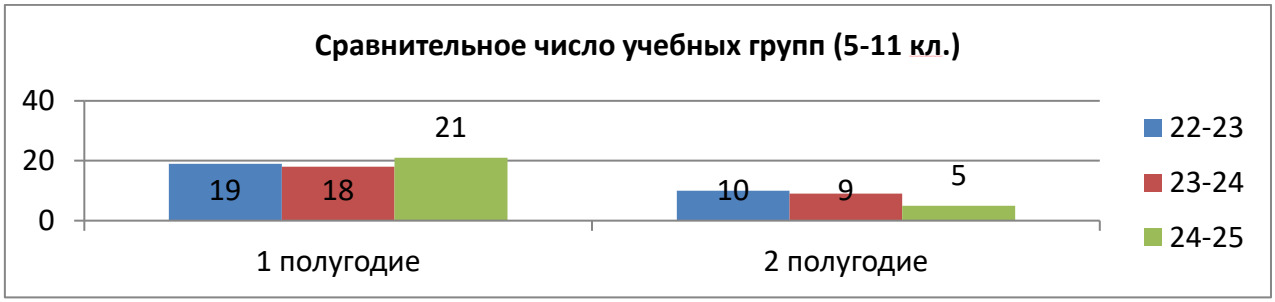
Занятия проводились по субботам, а также в каникулярные периоды.

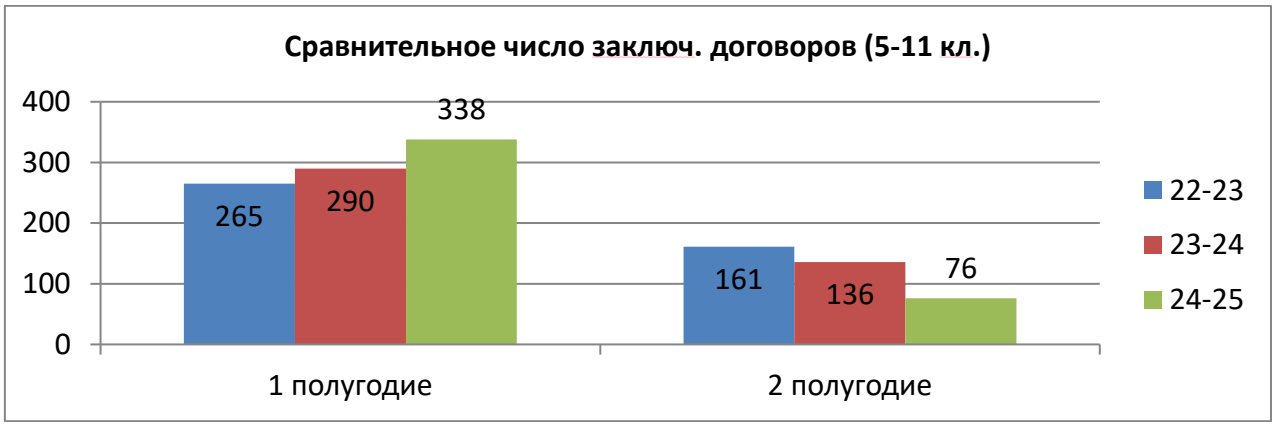
Распределение учебных групп учащихся 4-х классов по полугодиям:

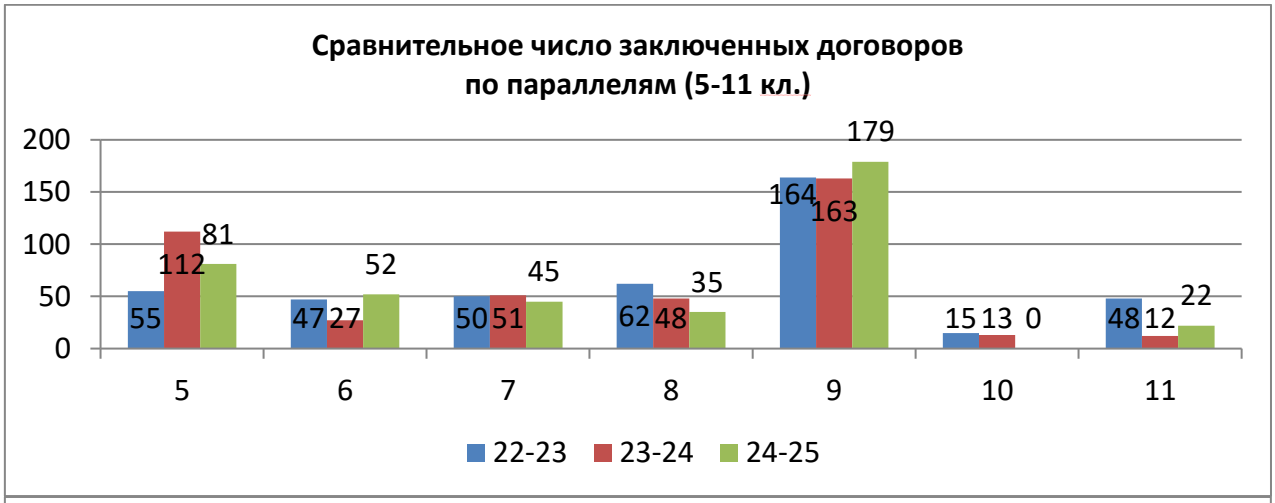
	Число учебных групп	*Заключено договоров*
1 полугодие	2	48
2 полугодие	3	53
Итого за год	*5*	*101*

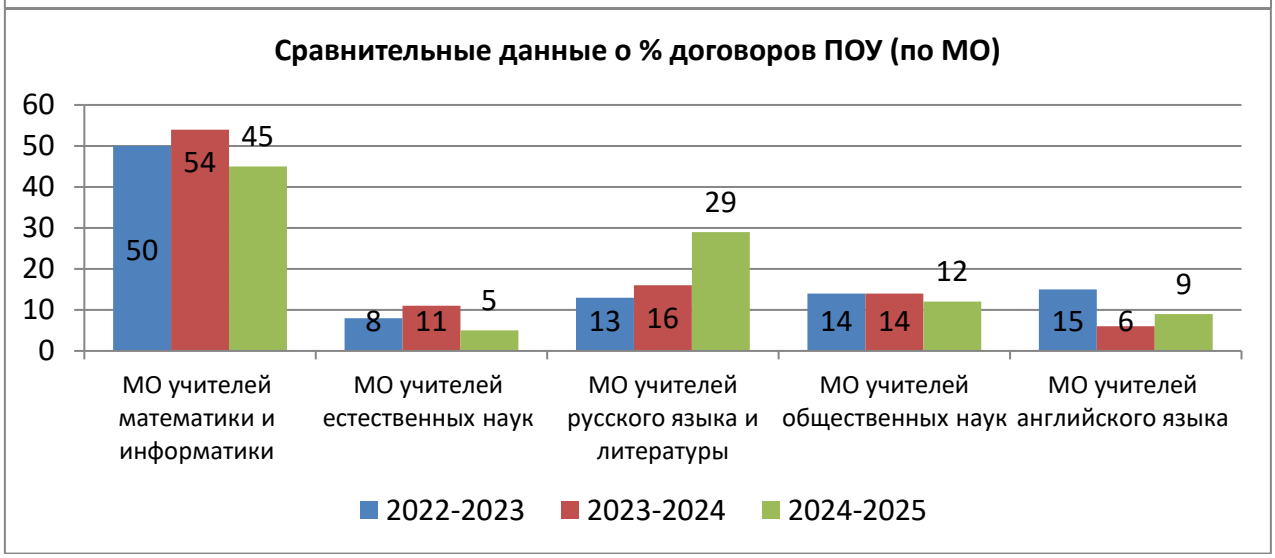
Педагоги, принявшие участие в реализации программ учебных курсов для 4-х классов: Осипова Е.В., Москалец Е.И., Дума Е.И., Мосина М.И., Хребина А.А., Дышлюк М.И., Канцирова М.В., Кондрашова О.Г.

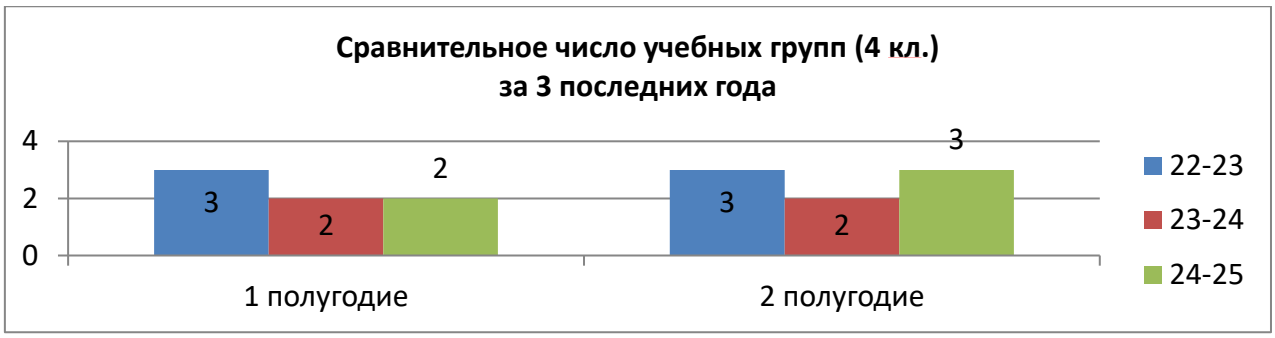
3) Сравнительные показатели реализации платных образовательных услуг за 3 последних года

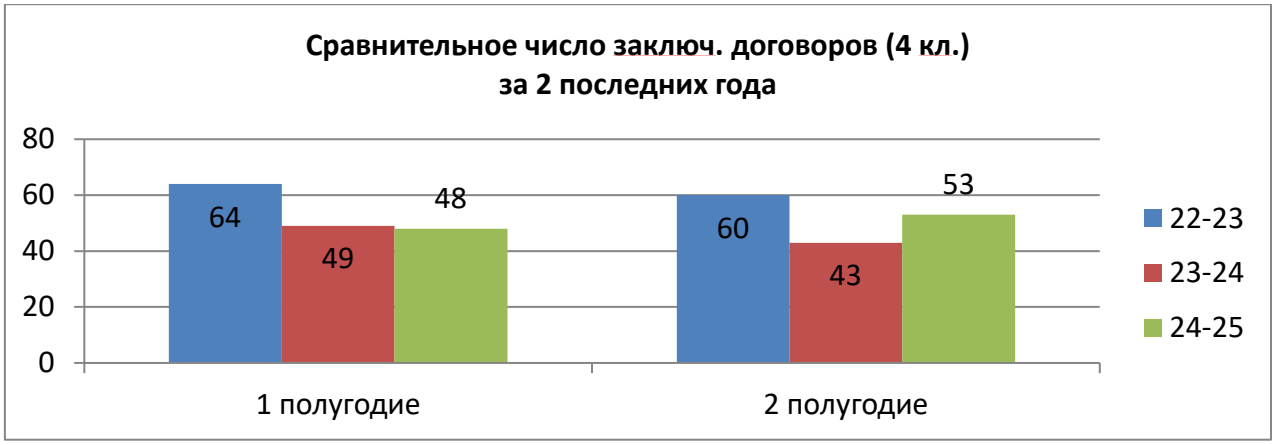












Вывод: организация платных образовательных услуг в МОУ Лицее № 3 осуществляется на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1) Руководителям МО проанализировать реализацию учебных курсов в рамках платных образовательных услуг в Лицее в 2024/2025 учебном году, выявить наиболее эффективные курсы, рассмотреть вопрос о замене программ курсов, не реализованных в текущем году.

2) Учителям-предметникам изучить эффективные практики организации платных образовательных услуг.

Раздел II. План работы МОУ Лицея № 3 на 2025/2026 учебный год

Цель:

Создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов в соответствии с перспективными потребностями общества и запросов родителей (законных представителей) учащихся.

Миссия по отношению к учащимся:

Воспитать разностороннюю личность в духе общечеловеческих ценностей, формируя целостное миропонимание, научное мировоззрение, активную жизненную позицию, мобильность и навыки самообразования, подготовив её к условиям жизни в информационном обществе и продуктивной работе в высокотехнологическом конкурентном мире.

Миссия по отношению к педагогам:

Создать условия для развития учительского потенциала, формирования у педагогов высокой ступени ответственности, профессиональной компетентности, коммуникабельности, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоемких технологий, стремления к участию в научной деятельности.

Миссия по отношению к родителям:

Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей, обеспечению их реального участия в жизни лицея.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения через: усиление практической направленности учебных занятий; совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке высокомотивированных и одаренных детей, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
2. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
4. Развитие внебюджетной деятельности.
5. Обновление материально-технической базы школы, оснащение её современными средствами обучения и учебным оборудованием, спортивным инвентарём.

2.1. Организационно-педагогические мероприятия

2.1.1. Темы педагогических советов на 2025/2026 учебный год

Сроки	Основное содержание	Ответственные
Август	***Педсовет № 1*** «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2024/25 учебный год. Приоритеты и перспективы работы на новый учебный год». 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году. 2. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2025/26 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Утверждение плана работы Лицея на 2025/26 учебный год. 4. Принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.	Директор ОУ, Методисты
Ноябрь	***Педсовет № 2*** «Межпредметные связи в образовательной программе, направленные на повышение качества знаний посредством интеграции предметов». Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам I четверти.	Директор ОУ, методисты, руководители МО
Январь	***Педсовет № 3*** «Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти». 1. Анализ образовательных результатов обучающихся 5-11 классов по итогам II четверти. 2. Об итогах реализации платных образовательных услуг в 1 полугодии.	Директор ОУ, методисты
Март	***Педсовет № 4*** «Современные подходы к организации воспитательной работы. Развитие ключевых компетенций учащихся» Анализ образовательных результатов обучающихся 5-8 классов по итогам III четверти.	Директор ОУ, методисты
Апрель	***Педсовет № 5*** «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 10-х классов».	Директор ОУ, методисты
Май	***Педсовет № 6*** «О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации». ***Педсовет № 7*** 1. Итоги IV четверти 2025/26 учебного года. 2. О переводе учащихся 5-8, 10 классов. 3. Об итогах реализации платных образовательных услуг во 2 полугодии. 4. Проект плана работы школы на 2026/27 учебный год.	Директор ОУ, методист, классные руководители
Июнь	***Педсовет № 8*** «Об окончании учащимися 9-х классов основной общей школы». ***Педсовет № 9*** «Об окончании учащимися 11-х классов средней общей школы».	Директор ОУ, методист, кл. руководители 9 и 11 классов

2.1.2. План работы Совета МОУ Лицея № 3 на 2025/2026 учебный год

Сентябрь

1. Публичный отчет директора за 2024/2025 учебный год.
2. Согласование показателей проявления компетентности учителей МОУ Лицея №3.
3. Об организации горячего питания, о бесплатных учебниках.
4. Опека и попечительство.

Декабрь

1. Охрана труда и безопасность учащихся.
2. О развитии платных образовательных услуг.

Март

1. О развитии информационного пространства лицея.
2. О сохранении здоровья учащихся лицея.

Май

1. Об организации летнего труда и отдыха учащихся.
2. О совершенствовании материально-технической базы лицея.

2.1.3. Совещания при директоре

Месяц	Повестка дня	Ответственный
Август	1. О готовности лицея к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и ТБ безопасности; степень готовности к новому учебному году и т.п.)	Зав.хозяйством
	2. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Режим работы лицея.	Директор
	3. Подготовка к празднованию Дня знаний 1 сентября	Методист
	4. О распределении функциональных обязанностей между членами администрации лицея	Директор
	5. Тарификация сотрудников	Директор
Сентябрь	1. Итоги комплектования	Директор
	2. Организация работы творческих объединений школьников (кружков, секций, студий)	Методист
	3. Об организации занятий в специальной медицинской группе	Методист
	4. Итоги проверки укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой	Зав. библиотекой
	5. О работе по предупреждению детского травматизма	Специалист в области ОТ
	6. Организация дежурства по школе учителей и учащихся	Специалист в области ОТ
	7. О мерах по профилактике правонарушений среди школьников	Методист по ВР
	8. Организация питания в школьной столовой	Методист по ВР
	9. О состоянии документации по технике безопасности	Специалист в области ОТ
	10. Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей	Методист
	11. О подготовке к проведению Дня учителя, Дня Лицея	Методист
	12. Об организации индивидуальной работы с детьми группы риска	Социальный педагог
	13. Подготовка материалов к награждению работников лицея	Директор
	14. Об организации работы по аттестации педагогических работников	Директор, методист

	15. О состоянии медицинского обслуживания учащихся	Медицинский работник
Октябрь	1. Итоги входных контрольных работ	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах	Методист
	3. Результаты углубленной диагностики по профориентации учащихся 9-х классов	Педагог-психолог
	4. Анализ воспитательной работы в 1 четверти	Методист
	5. О планировании работы по развитию функциональной грамотности учащихся	Методист
	6. Взаимодействие психолого-педагогической и медико-социальной службы с классными руководителями	Методист
	7. Итоги обследования опекаемых детей, многодетных семей, учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Социальный педагог
	8. Итоги месячника по профилактике правонарушений	Методист
	9. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
Ноябрь	1. Итоги школьных предметных олимпиад	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 10-х классов	Методист
	3. О подготовке к проведению итогового сочинения в 11-х классах	Методист
	4. Итоги классно-обобщающего контроля в 6-х классах	Методист
	5. Анализ выполнения плана контроля и руководства в первой четверти. Планирование работы на вторую четверть	Директор
Декабрь	1. Анализ результатов итогового сочинения в 11-х классах	Методист
	2. Итоги административных контрольных работ	Методист
	3. Об итогах классно-обобщающего контроля в 7-х классах	Методист
	4. О работе учителей, занимающихся с учащимися на дому (при наличии)	Методист
	5. Итоги муниципальных предметных олимпиад	Методист
	6. О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Методист
	7. Состояние работы по профилактике правонарушений	Методист
	8. Подготовка к проведению новогоднего праздника	Методист
	9. О плане работы МОУ Лицея № 3 в период зимних каникул	Директор школы
	10. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
	11. Соблюдение противопожарного режима в лицее	Зав.хозяйством
	12. Организация питания в школьной столовой	Методист
Январь	1. О состоянии ведения школьной документации	Методист
	2. О подготовке к проведению устного собеседования в 9-х классах	Методист
	3. Анализ воспитательной работы за 2 четверть	Методист

	4. О работе МО учителей в первом полугодии	Методист
	5. Работа школьной аттестационной комиссии	Методист
	6. Работа ШИБЦ по обновлению фондов учебников и методической литературы	Зав.библиотекой
	7. Анализ уровня заболеваемости и травматизма учащихся лицея	Специалист в области ОТ
	8. Анализ выполнения плана контроля и руководства во второй четверти. Планирование работы на третью четверть	Директор
Февраль	1. Анализ результатов устного собеседования в 9-х классах	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 8-х классах	Методист
	3. Результаты мониторинга учащихся 7-8–х классов	Педагог-психолог
	4. О состоянии спортивно-массовой работы в лицее	Методист
	5. Работа по дальнейшему укреплению материально-технической базы лицея	Зав.хозяйством
Март	1. Подготовка к промежуточной аттестации и выпускным экзаменам	Методист
	2. О работе школьного научного общества	Методист
	3. О работе органов ученического самоуправления	Методист
	4. Анализ посещаемости детей группы риска	Методист
	5. План работы лицея на весенних каникулах	Директор
	6. Результаты диспансеризации учащихся	Мед.работник
	7. О проведении недели детской книги	Зав.библиотекой
	8. О работе Школы будущих пятиклассников	Методист
	9. Подготовка плана работы лицея на следующий учебный год, предварительная тарификация	Директор
	10. Результаты проверки соблюдения правил ТБ в мастерских, лабораториях, кабинетах и спортивном зале, теплового и светового режима, анализ санитарно-гигиенического режима	Специалист в области ОТ
	11. Анализ выполнения плана контроля и руководства в третьей четверти. Планирование работы на четвертую четверть	Директор
Апрель	1. Использование ТСО и Интернет на учебных занятиях	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах	Методист
	3. О подготовке выпускников Лицея к экзаменам	Методист
	4. О наборе учащихся в 10-е профильные классы	Методист
	5. Анализ воспитательной работы за 3 четверть	Методист
	6. О психопрофилактической и профориентационной работе школьного психолога	Педагог-психолог
	7. О подготовке к празднованию Дня Победы	Методист
	8. Об организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Методист
	9. Об организации летнего отдыха детей	Социальный педагог
	10. О подготовке Лицея к ремонту	Зав.хозяйством
Май	1. О работе по подготовке материалов к промежуточной аттестации	Методист
	2. Итоги классно-обобщающего контроля в 11х классах	Методист

	3. Об итогах повышения квалификации и самообразования учителей	Методист
	4. Формирование графика курсовой подготовки и повышения квалификации на следующий учебный год	Методист
	5. О проведении праздника «Последний звонок»	Методист
	6. О проведении выпускных вечеров в 9-х и 11-х классах	Методист
Июнь	1. Об итогах выполнения плана работы лицея	Директор
	2. Результаты итоговой аттестации выпускников лицея	Методист
	3. О состоянии ведения школьной документации в истекшем учебном году	Методист
	4. О готовности кабинетов к новому учебному году	Директор
	5. О планировании работы лицея на следующий учебный год	Директор

2.1.4. План работы по выполнению законодательства об образовании в части всеобуча

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование кружков, секций и других объединений по интересам	сентябрь	Руководители кружков, кл. руководители
2.	Собеседование с классными руководителями выпускных классов о трудоустройстве выпускников	август	Методист
3.	Собеседование с библиотекарем школы об обеспечении учащихся учебниками	сентябрь	Директор
4.	Организация льготного питания	в течение года	Директор
5.	Организация индивидуального обучения на дому (при наличии)	в течение года	Методист
6.	Опека и попечительство	в течение года	Социальный педагог
7.	Родительское собрание: «Задачи лицея на 2025/2026 учебный год. Профилактика правонарушений»	сентябрь	Директор
8.	Проверка электронных журналов на конец каждой четверти	в течение года	Методист
9.	Состояние обучения детей «группы риска»	октябрь	Методист
10.	Родительское собрание в 9-х классах «ГИА в 2026 году. Знакомство с учебными планами 10-х классов»	октябрь	Методист
11.	Родительское собрание в 11-х классах «ГИА в 2026 году»	октябрь	Методист
12.	Индивидуальная работа с «трудными детьми». Анализ посещаемости уроков этими детьми, изучение системы занятости	ноябрь	Методист
13.	Работа кружков дополнительного образования	ноябрь	Методист
14.	Организация школьных и муниципальных олимпиад	ноябрь	Методист
15.	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева, профилактике правонарушений. Осуществление контроля работы классных руководителей с «трудными» детьми, выполнение поручений, режима и работа с родителями	декабрь	Директор, методисты
16.	Родительское собрание по итогам 1 полугодия	декабрь	Кл. руководители

17.	Работа с учащимися 9, 11 классов по профориентации	январь	Методист
18.	Методическое совещание «Причины отставания в учебе и пути его ликвидации»	февраль	Методист
19.	Тематический контроль по ведению школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов)	февраль	Методист
20.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе	февраль	Директор
21.	Изучение системы занятий учащихся в кружках, секциях; влияние их на развитие творческого потенциала каждого ребенка	март	Методист
22.	Родительское собрание в 9-х, 11-х классах «Как помочь ребенку подготовиться и сдать ГИА»	март	Методист
23.	Классные часы в 9, 11 классах. Ознакомление учащихся с «Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений»	апрель	Методист по УВР
24.	Комплектование 5-х классов 2026-2027.	июнь	Директор
25.	Собрания учащихся по организации летней оздоровительной работы	май	Методист
26.	Итоговые контрольные работы в переводных классах	май	Директор
27.	Родительское собрание по итогам учебного года	май	Директор
28.	Итоговая аттестация в выпускных классах	июнь	Директор
29.	Летняя занятость учащихся, работа школьного оздоровительного лагеря	июнь	Классные руководители
30.	Педсовет по результатам итоговой аттестации	июнь	Директор

2.2. План работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения — это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся и работников муниципального образовательного учреждения «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Лицей №3) во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

2.2.1. Инструктивно-методическая работа

№	Мероприятия	Ответственный
1.1. работа с кадрами		
1.	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива	Директор
2.	Обучение членов трудового коллектива по разделу охраны труда с вручением удостоверения	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством

3.	Проведение регулярных инструктажей сотрудников по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	Специалист в области ОТ, заведующий хозяйством
4.	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в учреждении	Директор, специалист в области ОТ
1.2. работа с учащимися		
1.	Проведение вводных, первичных, повторных, инструктажей в 5-11 классах с регистрацией в журнале	Классные руководители
2.	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по специальным предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Зав. кабинетами
3.	Проведение внеплановых инструктажей с учащимися: по мерам безопасности для учащихся МОУ Лицей №3, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, по правилам безопасности на воде и на льду, по правилам безопасности на спортивной площадке, по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители, учителя физической культуры
4.	Проведение целевых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	Классные руководители
5.	Проведение тематических радиопередач: правила пожарной безопасности, правила безопасного поведения в лицее, правила поведения на водных объектах, антитеррористической безопасности, правила поведения на улице.	Специалист в области ОТ, радиоволна лицея
6.	Проведение профилактических бесед работниками ГАИ, службы спасения на водах.	Специалист в области ОТ, учитель ОБЗР
1.3. работа с родителями		
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности учащихся в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей, соблюдение правил пожарной безопасности, безопасное поведение на воде и на льду, правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила безопасного поведения на железной дороге, правила поведения учащихся в период каникул.	Классные руководители
- делопроизводство по охране труда		
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися, об обучении и проверке знаний по ОТ, о разработке и утверждении инструкций по ОТ.	Директор
2.	Разработка, обновление, введение в действие инструкции по охране труда для учащихся и работников МОУ Лицей №3	Директор, специалист в области ОТ, зав. кабинетами
3.	Заключение с профсоюзным комитетом соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
4.	Составление актов проверки выполнения соглашения по охране труда	Директор, председатель ПК
- создание безопасных условий труда		

1.	Проверка учебных кабинетов и мастерских на предмет соответствия требованиям техники безопасности с составлением актов и справок о проверке	Директор, комиссия по ОТ
2.	Промывка и опрессовка отопительной системы	Зав. хозяйством
3.	Приобретение защитных средств и спецодежды для технических работников, медикаментов	Зав. хозяйством
4.	Прохождение медосмотра всеми сотрудниками	Директор
5.	Организация вакцинации сотрудников против гриппа, кори, гепатита, столбняка и дифтерии	Зав. хозяйством, специалист в области ОТ
- обеспечение безопасности учащихся на дорогах		
1.	Организация работы совместно с работниками ГИБДД по изучению и соблюдению правил дорожного движения	Специалист в области ОТ, классные руководители
2.	Проведение бесед, викторин, агитбригад по правилам дорожного движения	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения	Специалист в области ОТ
4.	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	Руководитель отряда ЮИД
5.	Проведение классными руководителями занятий с учащимися 5-9 классов по программе предупреждения дорожно-транспортного травматизма в течение года	Классные руководители
- мероприятия по предупреждению террористических актов		
1	Инструктажи педагогов и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ, действия при обнаружении подозрительных предметов, о порядке действия при получении анонимных сообщений с угрозами совершения терактов	Специалист в области ОТ
2	Установка поста охраны	Директор
3	Контроль за осуществлением пропускного режима	Специалист в области ОТ
4	Регулярная проверка территории и здания лицея дежурным персоналом	Администрация
5	Отработка практических действий по эвакуации персонала школы и учащихся по сигналу тревоги один раз в квартал (по графику)	Директор, специалист в области ОТ, кл. руководители
6	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с составлением акта	Специалист в области ОТ, зав. хозяйством
7	Оповещение учителей, учащихся и родителей о телефонах экстренного вызова	Специалист в области ОТ
8	Установка видеонаблюдения	Директор, зав. хозяйством
9	Корректировка паспорта безопасности	Специалист в области ОТ
- мероприятия по противопожарной безопасности		
1.	Утверждение общественного инспектора по пожарной безопасности, организация работы ЮДПД.	Директор

2.	Изучение с работниками правил пожарной безопасности	Специалист в области ОТ
3.	Проведение с учащимися 5-11 классов бесед и занятий по программе пожарной безопасности	Классные руководители
4.	Проведение с учащимися инструктажей по пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	Классные руководители
5.	Проведение практических занятий с учащимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара (2 раза в год)	Специалист в области ОТ
6.	Обработка чердачных помещений огнезащитным составом	Зав.хозяйством
7.	Замер сопротивления изоляции электросети	Зав.хозяйством
8.	Проверка и перезарядка огнетушителей	Зав. хозяйством
9.	Закрытие на замки чердачных помещений	Зав.хозяйством
10.	Проверка исправности электроустановок и электровыключателей	Зав.хозяйством
11.	Обеспечение соблюдения правил ППБ при проведении вечеров, новогодних огоньков	Методист, специалист в области охраны труда
12.	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории лицея	Зав.хозяйством
13.	Проверка огнетушителей	Зав.хозяйством
14.	Ревизия системы пожаротушения	Зав. хозяйством
15.	Проверка исправности запасных выходов	Зав.хозяйством
16.	Участие дружины юных пожарных в конкурсах	Руководитель ДЮП

2.2.2. Мероприятия по охране жизни, здоровья учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
2.	Работа с документами по разделу «Охрана здоровья учащихся», которая включает в себя: - медицинская карта ребенка; - листки здоровья в классных журналах; - документация по учету учащихся специальных медицинских групп; - документы учащихся, освобожденных от уроков физической культуры.	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
3.	Регулярный контроль выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам:		
	- санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения, включая пищеблок;	Постоянно	Заведующий хозяйством
	- соблюдение светового, питьевого, воздушно режима кабинетов, спортзала, мастерских и других помещений;	Постоянно	
	- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно медицинским рекомендациям, валеологический анализ расписания уроков, предотвращение перегрузки учебными занятиями,	Постоянно	Методист, классные руководители,

	дозирование домашних заданий, профилактика близорукости;		медицинский работник
	- обеспечение учащихся горячим питанием.	Постоянно	Ответственный за питание
4.	Организация бесплатного питания школьников из малообеспеченных и многодетных семей, детей участников СВО	Сентябрь	Ответственный за питание
5.	Организация индивидуального обучения школьников с особыми образовательными потребностями, осуществление контроля учебного процесса	В течение года	Методист
6.	Издание приказа, регламентирующего работу специальных медицинских групп. Осуществление контроля их работы	1 раз в полугодие	Методист
7.	Утренняя зарядка	ежедневно	Методист
8.	Анализ заболеваемости учащихся (по группам здоровья)	Январь	Медицинский работник
9.	Проведение инструктажей сотрудников по должностным обязанностям по охране труда	Сентябрь	Специалист в области ОТ
10.	Обучение педагогического состава оказанию первой медицинской помощи	Ежегодно	Специалист в области ОТ
11.	Контроль состояния пожарной безопасности в учреждении (исправность АПС, электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей и пр.)	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством
12.	Выполнение норм охраны в учебных кабинетах и лабораториях по физике, химии, информатики, спортивном зале, кабинете обслуживающего труда и мастерских.	Постоянно	Заведующий кабинетами
13.	Проведение подготовки руководителей и участников экскурсий (тренировки, инструктажи, проверки оборудования и средств первой доврачебной помощи)	Постоянно	Специалист в области ОТ
14.	Внеклассные мероприятия по профилактике травматизма	Постоянно	Классные руководители
15.	Соблюдение мер по безопасности при проведении массовых мероприятий (в актовом зале, на спортплощадках и т.д.)	Постоянно	Методист
16.	Радиопередачи на тему безопасного поведения учащихся	1 раз в четверть	Руководитель радиоволны
17.	Сменный информационный стенд «Твое здоровье»	1 раз в месяц	Методист
18.	Классный час «Как уберечь себя от простуды»	1 раз в полугодие	Классные руководители

2.2.3. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Проведение специальной оценки труда рабочих мест	в течение года	Директор
2.	Проведение общего технического осмотра здания	Август	Директор, зав.хозяйством

3.	Обеспечение технического и обслуживающего персонала спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами	Август	Заведующий хозяйством
4.	Издание приказов о назначении лиц ответственных за безопасность, за противопожарную безопасность, о противопожарном режиме, об усилении пропускного режима, о проведении внеплановых инструктажей и проведении инструктажей с учащимися	Сентябрь	Директор
5.	Избрание уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда на общем собрании трудового коллектива	Сентябрь	Директор
6.	Издание приказа о создании комиссии по охране труда	Сентябрь	Директор
7.	Заключение соглашения по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом	Сентябрь	Директор, председатель профсоюзного комитета
8.	Организация обучения и проверки знаний работников по охране труда	Постоянно	Директор
9.	Организация систематического административно-общественного контроля состояния охраны труда (совместно с профсоюзным комитетом)	1 раз в квартал	комиссия по ОТ

2.2.4. Мероприятия по профилактике травматизма учащихся

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Назначение ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Директор
2.	Инструктивно-методическое занятие с классными руководителями 5-11 классов по методике проведения с учащимися занятий по изучению Правил дорожного движения	Сентябрь	Учитель ОБЗР
3.	Изучение Правил дорожного движения с учащимися 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Тематические викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения	Постоянно	Руководитель кружка ЮИД
5.	Встречи с сотрудниками ГАИ	По плану	Методист
6.	Организация выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения	1 раз в полугодие	Учитель ИЗО
7.	Организация работы отряда юных инспекторов движения	Сентябрь	Методист
8.	Обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на классных родительских собраниях	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
9.	Оформление и периодическое обновление уголка безопасности дорожного движения	До 1 сентября, постоянно	Методист
10.	Совещание при директоре с повесткой «О работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1 раз в полугодие	Директор

11.	Проведение расследования по факту ДТП с участием ребенка совместно с работниками ГАИ, ОУ (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	В течение года	Специалист в области ОТ
12.	Разметка транспортной площадки для практических занятий территории МОУ Лицея № 3	Август	Заведующий хозяйством
13.	Составление графика патрулирования безопасного маршрута в лицей «Родительского патруля»	Август	Специалист в области ОТ
Мероприятия по профилактике несчастных случаев с учащимися во время учебно-воспитательного процесса			
1.	Ознакомление учителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике травматизма и несчастных случаев	Сентябрь	Специалист в области ОТ
2.	Проведение инструктажей с учащимися с регистрацией в журнале установленного образца	Постоянно	Учителя спец. предметов, классные руководители
3.	Проведение расследования по факту несчастного случая (в случае возникновения). Подготовка отчета по результатам расследования.	Постоянно	Специалист в области ОТ
4.	Лекция для педагогов «Причины травматизма (технические, организационные, личностные) и суицида»	Апрель	Методист
5.	Обсуждение вопросов профилактики травматизма и несчастных случаев среди детей на родительских собраниях	Постоянно	Классные руководители
6.	Анализ работы по профилактике травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный год	Май	Специалист в области ОТ

2.2.5. План мероприятий по противодействию коррупции

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Повышение эффективности деятельности по противодействию коррупции			
1.1	Обновление информационных стендов о предоставляемых государственных и муниципальных услугах МОУ Лицея №3.	В течение года	Еловенко Н.А., методист
1.2	Осуществление контроля по предоставлению государственных и муниципальных услуг в МОУ Лицее №3	В течение года	Романова М.Н., директор
1.3	Осуществление контроля за соблюдением работниками Лицея Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда, утверждённого решением Волгоградской городской Думы от 15.09.2010 № 36/1097 «Об утверждении Кодекса этики муниципальных служащих Волгограда», и Стандарта антикоррупционного поведения муниципального служащего администрации Волгограда и её отраслевых и территориальных структурных подразделений.	В течение года	Романова М.Н., директор
1.4.	Проведение мониторинга результатов внедрения в процесс обучения элементов, дополняющих примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения,	В течение года	Специалист в области ОТ, учителя истории и обществознания

	формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан.		
2. Обеспечение участия граждан в противодействии коррупции			
2.1	Размещение на сайте МОУ Лицей №3 текстов нормативных правовых актов администрации Волгограда, а также проводимых мероприятиях по противодействию коррупции.	В течение года	Фисина В.С., учитель ИКТ Захаров И.В., специалист по ОТ
2.2.	Обновление информации, размещаемой на сайте лицея о своей деятельности.	В течение года	Еловенко Н.А., методист Фисина В.С., учитель ИКТ
2.3.	Содействие родительской общественности по вопросам участия в управлении МОУ Лицей №3 в установленном законодательством порядке.	В течение года	Совет лицея, родительский комитет
2.4	Организация проведения анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам противодействия коррупции.	В течение года	Классные руководители
3. Совершенствование условий, процедур и механизмов муниципальных закупок и системы учёта муниципального имущества			
3.1	Осуществление контроля за использованием муниципального имущества, объектов земельных отношений, расположенных в границах МОУ Лицея №3, за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения.	В течение года	Михалко Е.Н., заведующая хозяйством.
4. Совершенствование работы кадровых служб, лиц, ответственных за кадровую работу, по профилактике коррупционных и других правонарушений			
4.1.	Проведение анализа соблюдения запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, в том числе касающихся получения подарков отдельными категориями лиц во время выполнения ими иной оплачиваемой работы.	В течение года	Рабочая группа.
5. Совершенствование организационных основ антикоррупционной экспертизы муниципальных правовых актов Волгограда и проектов муниципальных правовых актов Волгограда и повышение результативности			
5.1.	Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных актов МОУ Лицея №3	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор
6. Взаимодействие с правоохранительными органами.			
6.1	Оказание содействия правоохранительным органам в проведении проверок информации по коррупционным правонарушениям в МОУ Лицее №3	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор
6.2	Осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, органами прокуратуры, иными органами при проведении проверок достоверности и полноты представленных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор
6.3.	Принятие мер по устранению нарушений законодательства РФ о противодействии коррупции,	2025-2028 годы	Романова М.Н., директор

	причин и условий проявлений коррупции в МОУ Лицей №3.		

2.2.6. План работы по противодействию терроризму

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проверка систем оповещения о ЧС	Август, по графику	Зав. хозяйством
2	Организация контрольно-пропускного режима	Сентябрь, постоянно	Зав. хозяйством
3	Инструктажи с учащимися об ответственности за ложные сообщения и правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Классные руководители
4	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе теракта	Сентябрь, январь	Специалист в области ОТ
5	Объектовая тренировка по алгоритмам действий при угрозе совершения террористического акта	1 раз в квартал	Специалист в области ОТ
6	Контроль исправности системы видеонаблюдения	Постоянно	Заведующий хозяйством
8	Классные часы по антитеррористической направленности	В течение года	Методист, классные руководители
9	Родительские собрания по антитеррористической направленности	Декабрь	Методист, классные руководители

2.3. Научно-методическая деятельность

2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение научно-методической работы

Деятельность МОУ Лицея № 3 регулируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом лицея.

Конечная цель: сформированность нормативно-правовой основы деятельности методической службы в МОУ Лицее № 3 в соответствии с федеральными, муниципальными (региональными) нормативными актами для запуска эффективных механизмов развития образования.

Содержание *нормативно-правового обеспечения:*

- выполнение нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования;
- создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Задачи:

- установление соответствия нормативно-правовой документации, существующей в МОУ Лицее № 3, выработанной модели методической работы;
- обеспечение выполнения требований Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в аспекте требований к организации методического обеспечения учебного процесса и повышению квалификации педагогических кадров.

Гл.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».	1. Устав лицея 2. Программа развития лицея 3. Учебный план 4. Пояснительная записка к учебному плану 5. Программно-методическое обеспечение 6. Должностная инструкция учителя 7. Договор о взаимодействии администрации и учителей (перспективный документ, отражает новые отношения участников образовательного процесса)
Управление методической работой Определение места методической работы в системе функционирования ОУ Гл.2 ст.19 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования»	1. Должностные инструкции руководителей лицея в аспекте организации методической работы 2. Должностные инструкции руководителей МО 3. Положение о методическом объединении учителей-предметников 4. Положение о медико-психолого-педагогическом сопровождении 5. Должностные обязанности учителя
Органы самоуправления в системе управления методической работой	1. Положение о педагогическом совете 2. Положение о научно-методическом совете
Содействие повышению квалификации членов педагогического коллектива	1. Отдельная глава плана методической работы «Повышение квалификации педагогических кадров» 2. Картотека педагогических кадров, отражающая учет курсовой подготовки учителя
Гл. 4 ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права учащихся и меры их социальной поддержки» Содействие организации познавательной деятельности учащихся Использование материалов промежуточной и итоговой аттестации Взаимодействие при организации образовательного процесса	1. Положение об олимпиадах 2. Положение о НОУ 3. Положение об учебных курсах 4. Приказ по итогам учебного года 5. Положение об итоговой аттестации 6. Договор о взаимодействии лицея с учреждениями дополнительного образования 7. Договор о взаимодействии с ВУЗами

Значимость локальных актов:

- поддержка регулирования работы;
- решение спорных вопросов, возникающих в ходе методической работы;
- определение границ компетентности в решении методических вопросов;
- возможность избежать конфликтных ситуаций;
- представление об ориентирах при оценке результата работы и т.п.

Миссия научно-методической службы

Поддержка и рост профессионального мастерства педагогов через обеспечение непрерывного педагогического образования, организационно-педагогическое, научное, информационное и методическое сопровождение образовательного процесса.

Цели и задачи научно-методической службы лицея

Исходя из содержания инновационного развития лицея, научно-методическая служба работает над реализацией научно-методической темы «**Поиск путей и механизмов инновационной деятельности в условиях ФГОС**».

При этом были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность перехода на ФГОС нового поколения.

Задачи научно-методической работы лицея, направленные на реализацию основных направлений программы развития:

1) **адаптационные**

- выбор, освоение, апробация, корректировка, внедрение интегрированных курсов, спецкурсов, элективных курсов и программ предпрофильного образования, сориентированных на содержание учебного плана лицея, обеспечивающих развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика;
- организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий;

2) **компенсаторные**

- сотрудничество с социально-психологической службой лицея, осуществляющей долгосрочную диагностику и прогнозирование самореализации и развития личности обучающегося и учителя;
- организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и лицеистов;
- мотивация педагогов на инновационную деятельность, создание в коллективе инновационного «климата», способствующего осуществлению инновации и самоопределению членов педагогического коллектива как деятелей инновации;
- создание условий для учителя в вопросах развития своих профессиональных и личных качеств, раскрытия творческого потенциала, для повышения квалификации в области инновационной деятельности;

3) **развития**

- оптимизация модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности на основе создания межпредметных (надпредметных) проблемных лабораторий, координация деятельности предметных МО;
- удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров;
- осуществление мониторинга хода реализации инновации и процедур оценки её результатов, обеспечение постоянной обратной связи и коррекции действий при реализации инновации;
- развитие взаимодействия и взаимосотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями и родительской общественностью;
- анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы.

Функции деятельности научно-методической службы лицея

Группы взаимосвязанных функций методической работы:

I. **Маркетинговая**

1. диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей страны, на этой основе пропаганда образовательных возможностей лицея;
2. осмысление социального заказа, важнейших требований общества к образованию;
3. внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;

4. внедрение достижений передового педагогического опыта (интеграция лучшего опыта в систему работы учителей лицея, стимулирование их собственных творческих поисков).

II. **Мотивационно-целевая**

1. определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
2. консолидация, сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
3. совершенствование, обогащение знаний педагогов, развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя,
4. развитие современного стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность;
5. развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию.

III. **Инновационное развитие**

организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования.

IV. **Диагностико-коррекционная**

анализ, установление логико-корреляционных связей между управленческими блоками и подсистемами Лицейского образования.

Принципы научно-методической деятельности лицея: научность; целостность; системность; перспективность; конкретность и актуальность; коллективность.

V. **Распределение функций управления научно-методической работой в лицее:**

В целях эффективного управления научно-методической работой ответственность должна распределяться между администрацией, руководителями структурных подразделений лицея, что приведёт к детализации функций и обеспечит более качественный уровень научно-методической работы.

Функции управления научно-методической работой	Органы, ответственные за выполнение функций
Определение стратегических направлений научно-методической работы.	НМС, директор
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение обязанностей между ними.	Директор
Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с изменениями, которые проводятся при реализации программы развития.	Директор, методист
Вознаграждение педагогов, представленных к поощрению за высокие результаты в организации научно-методической работы в лицее.	Директор (по представлению НМС)
Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно-методической работы.	НМС, методист
Руководство процессом обучения учителей.	Методист
Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников.	Методист
Оценка эффективности действующей модели научно-методической работы.	Методист

Структура научно-методической службы

Научно-методическая работа в лицее призвана обеспечивать научные подходы к организации образовательного процесса, способствовать повышению и совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива, руководить инновационной и экспериментальной деятельностью педагогического коллектива.

Научно-методическая служба состоит из следующих подразделений*:*

- научно-методический совет;
- методические объединения учителей-предметников (МО);
- творческие группы учителей (ТГУ).

В лицее представлена модель матричной структуры научно-методической службы. При такой структуре происходит наложение специально созданных временных структур на постоянные элементы структуры научно-методической службы. Постоянными являются предметные МО, научно-методический совет; временными – творческие группы учителей для решения наиболее актуальных на данный момент проблем лицея. Творческие группы учителей являются структурным подразделением научно-методической службы и создаются в целях исследования методических путей результативного проектирования образовательной среды ученика под руководством педагогов-мастеров, а также в целях разработки, апробации и внедрения результатов экспериментальной работы. ТГУ создаются руководителями опытно-экспериментальной работы, которыми становятся наиболее опытные педагоги лицея. Руководители проектов имеют право привлекать в свои группы любых учителей лицея. Это позволяет лучше использовать кадровые ресурсы, ускоряет принятие решений.

Возглавляет и координирует научно-методическую работу лицея научно-методический совет. Он определяет стратегию развития образовательного учреждения, стратегию организации образовательного процесса, определяет инновационные процессы в лицее, отслеживает их результаты.

В функции НМС входят:

- обсуждение и утверждение планов работы МО на очередной учебный год;
- утверждение единой научно-методической темы и научно-методических структурных подразделений;
- постоянное взаимодействие с руководителями структурных подразделений и ведущими специалистами в плане научной и экспериментальной работы;
- утверждение научных руководителей и консультантов;
- экспертиза программ и результатов опытно-экспериментальной работы;
- текущий контроль и заслушивание промежуточных отчётов разных структурных подразделений НМС, в том числе МО и творческих групп;
- приобщение к научной работе учащихся;
- организация и подготовка педагогических советов лицея по вопросам, связанным с ходом выполнения научно-методических работ учителей;
- проведение публичной защиты завершённых научно-методических работ учителей.

Основные направления деятельности НМС в процессе реализации программы качественного Лицейского образования с учётом индивидуализации образовательной среды:

- обеспечение целенаправленного развития и координации деятельности предметных МО в направлении создания качественной образовательной среды;
- наполнение методической деятельности преподавателей лицея исследовательским компонентом;
- осуществление взаимодействия НМС с представителями ВУЗовской науки, научным консультантом лицея.

МО разрабатывают тактику образовательной деятельности в лицее, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

В работе МО выделяются три направления:

- научно-теоретическое (разработка адаптационных и комбинаторных программ, содержания новых учебных курсов, новых технологий; систематизация разработанных рекомендаций);

- методическое практико-ориентированное (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; апробация технологий и адаптация текстов новых учебников, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);
- диагностико-коррекционное (проведение диагностики, разработка тестов, срезов в разноуровневых классах, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Руководители МО изучают потребности учителей в методической помощи, планируют работу, согласовывая ее с методистом, налаживают контакты с преподавателями ВУЗа, вовлекая их в работу МО.

Направления деятельности научно-методической службы

Направление предметно-методического сервиса ориентировано на оказание эффективного методического сопровождения образовательного процесса с целью повышения качества обучения. Прежде всего, это предоставление пакета эффективных технологий обучения, воспитания, развития через систему предметных и методических семинаров.

Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения профессиональной карьеры учителей приобрела новую значимость в связи с введением системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, а, следовательно, и работы с учащимися по углубленным и профильным программам только после прохождения сертифицированных курсов повышения квалификации. Анализ государственного и социального образовательных запросов, прогнозирование их изменения выводят на планирование предметных дисциплин, требующих от педагогов качественно нового уровня владения современными педагогическими, предметными, информационно-коммуникационными технологиями. В рамках этой работы каждым педагогом намечены точки роста его профессиональной карьеры.

2.3.2. План научно-методической работы

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность работы по ФГОС, является создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС в 5-11 классах.

Научно-методическая деятельность лицея представляет собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и учащихся.

Научно-методическая работа осуществляется через работу научно-методического совета и методических объединений учителей. В лицее работают восемь методических объединений:
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО математики и информатики;
- МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО классных руководителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы лицея, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы лицея.

При составлении плана научно-методической работы лицея были учтены и использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (с изменениями на 19 мая 2021);
- Концепция ФГОС нового поколения;
- Устав лицея;
- Программа развития лицея;
- Образовательная программа лицея;
- локальные акты.

Цель работы коллектива лицея в рамках единой методической темы – создание системы научно-методического сопровождения педагогов средней школы как важнейшего условия, обеспечивающего эффективность деятельности в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать повышению теоретического и методического уровня педагогов лицея.
2. Способствовать качественному проведению учебных занятий на основе внедрения дистанционных технологий.
3. Содействовать участию учителей в профессиональных конкурсах.
4. Координировать деятельность методических объединений лицея.
5. Способствовать созданию условий для аттестации и повышения квалификации учителей.
6. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
7. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
8. Способствовать развитию мотивации учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.
9. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ожидаемый результат:

Для педагогов	- повышение уровня профессиональной компетентности учителей (коммуникативной, информационной, правовой)
	- снижение уровня тревожности при переходе на работу в новых условиях
	- повышение мотивации деятельности
	- освоение учителями на практике деятельностных форм и методов обучения
Для образовательного учреждения	- обновление нормативно-правового обеспечения
	- апробация образовательной программы лицея в свете реализации обновлённых ФГОС ООО

	- создание качественных условий для перехода лицея в инновационный режим деятельности

Основные направления деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
►***Повышение квалификации*** Цель: совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май - июнь	Методист	Перспективный план курсовой подготовки.
2.	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	В течение года	Методист	Организованное прохождение курсов.
3.	Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей-новаторов ОУ района, города	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом
4.	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий	В течение года по плану работы ОУ	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение опыта
5.	Организация участия учителей ОУ в школьных, районных и городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Администрация, руководители МО	Знакомство с передовым ПО, обмен опытом, распространение
6.	Оказание методической помощи молодым педагогам и учителям, нуждающимся в педагогической поддержке (по результатам диагностики). Организация наставнической деятельности.	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка учителей
►***Аттестация педагогических работников*** Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников				
1.	Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории	Апрель-июнь	Методист	Список аттестующихся учителей
2.	Оформление стенда по аттестации.	Июль	Методист	Систематизация материалов к аттестации.
3.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2025/2026 учебном году.	Август	Методист	Список аттестующихся педагогических работников в текущем учебном году, своевременная подготовка документов
4.	Теоретический семинар	Август	Методист	Принятие решения о

	“Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации”.			прохождении аттестации педагогами.
5.	Консультации для аттестующихся педагогов по заполнению документации	По запросу	Методист	Преодоление затруднений при составлении Портфолио
6.	Индивидуальные консультации по заполнению заявления для прохождения аттестации.	В течение года	Методист	Преодоление затруднений при написании заявления.
7.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации.	Согласно графику	Администрация, руководители МО	Рекомендации педагогам
8.	Проведение открытых мероприятий для педагогов лицея, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на заседаниях МО, педагогических советах, научно-практических семинарах.	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
9.	Экспертиза результатов практической деятельности аттестующихся педагогических работников.	В течение года	Методист, руководители МО	Методическая поддержка и сопровождение аттестующихся
10.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Май-Июнь	Методист	Практические рекомендации по самоанализу деятельности молодым педагогам
11.	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году	Июнь	Методист	Списки педагоги-ческих работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году
►***Обобщение опыта работы*** Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов				
1.	Проведение открытых уроков согласно графику	В течение года	Методист, руководители МО	Обмен педагогическим опытом
2.	Подготовка рефлексивных портфолио по итогам предыдущего учебного года. Представление портфолио на административном совете	Май-сентябрь	Администрация, руководители МО, учителя	Портфолио педагогов
3.	Подготовка самообследования и публичного доклада директора лицея по итогам работы лицея за 2025/2026 учебный год	Август	Администрация	Результаты самообследования и публичный доклад на сайте лицея
4.	Оформление методической «копилки», портфолио педагогов.	В течение года	Администрация, руководители	Портфолио педагогов, тезисы

			МО, учителя	выступлений, конспекты, доклады и т.д.
5.	Представление опыта работы на заседаниях МО, научно-методических и педагогических советах, семинарах и конференциях.	В течение года	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	Методические разработки, рекомендации для внедрения опыта.
6.	Подготовка материалов для участия в конкурсах педагогических инноваций, методических разработок	По плану ТУ, ДОАВ и др.	Методист, учителя	Участие в конкурсе
7.	Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	февраль	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
8.	Участие в конкурсе “Учитель года”	март	Администрация, руководители МО, учителя	Участие в конкурсе
9.	Участие в проектах «Флагманы образования», «Открытый урок» и др.	В течение года	Методист, руководители МО, учителя	Распространение опыта педагогов
►***Внеурочная деятельность по предметам*** Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся				
1.	Проведение предметных недель согласно графику	В течение года	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся
2.	Организация и проведение предметных олимпиад	В течение года	Методист, руководители МО	Выявление и поддержка одаренных учащихся
3.	Составление заявок на участие в муниципальном этапе олимпиад	Ноябрь	Методист	Определение участников муниципальных олимпиад
4.	Составление заявок на участие в региональном этапе олимпиад	Декабрь	Методист	Определение участников региональных олимпиад
5.	Составление заявок на участие в заключительном этапе олимпиад	Март	Методист	Определение участников заключительного этапа олимпиад
6.	Организация и проведение школьного этапа конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Декабрь	Руководители МО	Выявление и поддержка одаренных
7.	Составление заявок на участие районном этапе конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	Январь	Методист	Определение участников районного этапа конкурса
►***Работа методических объединений*** Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста				

профессионального мастерства педагогов				
1.	Заседания методического совета. Задачи методической работы в текущем учебном году и отражение их в планах работы МО	Сентябрь	Методист	Решение задач методической работы
2.	Выступления педагогов по темам самообразования	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Обмен опытом
3	Проведение заседаний МО 1 раз в четверть Вопросы для рассмотрения: -Анализ работы за прошедший учебный год; -Утверждение плана работы на следующий год -Изучение нормативных документов -Рассмотрение календарно-тематических планов -Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель -Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов -Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания -Обобщение передового педагогического опыта -Выдвижение кандидатур на конкурсы педагогического мастерства, фестивали и др.	в течение года	Руководители МО	Организация деятельности МО, ведение документации МО
4	Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на МО, МС	По плану МО	Руководители МО	Реализация плана работы МО
►***Информационно-методическая работа*** Цель: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса				
1	Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников	Сентябрь-октябрь	Руководители МО	Выявление профессиональных потребностей педагогических работников
2	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	В течение года	Методист, руководители МО	Мониторинг учебно-воспитательного процесса
3	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	В течение года	Руководители МО	Создание банка информации
4	Ознакомление педагогических работников с новинками педагоги-	В течение года	Методист, руководители	Повышение теоретических знаний

	ческой, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях		МО	педагогов
5	Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности педагогов	В течение года	Руководители МО	Повышение уровня педагогического и методического мастерства
6	Информирование педагогических работников о новых учебниках, УМК, о содержании образовательных программ	В течение года	Руководители МО	Соответствие УМК базисному учебному плану
7	Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Методист по УВР, методист	Качество образования
8	Обеспечение комплектования фонда учебников учебно-методической литературой	В течение года	Библиотекарь	Соответствие УМК базисному учебному плану

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

№	Направление инновационной деятельности	Основание	Основное содержание деятельности по научно-методическому сопровождению	Сроки
1.	**Обновление содержания образования**	Программа развития	Мониторинг потребностей и затруднений педагогических работников	Сентябрь
			Подготовка педагогов к совершенствованию учебных планов и программ по учебным предметам, элективным курсам и курсам по выбору.	Сентябрь
			Обновление содержания образования через развитие межпредметных связей.	Регулярно
			Развитие ключевых компетентностей учащихся как нового результата образования.	Регулярно
			Процесс подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС СОО.	Октябрь
			Подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС СОО: опыт, проблемы, перспективы	Октябрь
			Анализ системы портфолио как накопительной оценки ученика.	Апрель
2.	**Работа с одаренными детьми**	Программа развития, программа “Одаренные дети”	Совершенствование работы научного общества учащихся	В течение года
			Организация работы летнего интеллектуального лагеря «Эрудит» для высокомотивированных детей.	Май-июнь
			Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях разного уровня.	В течение года
			Совершенствование методов	В течение

			стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.	года
			Обновление электронного банка данных “Одаренные дети”, программно-методических материалов, методик, технологий по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.	Регулярно
			Организация работы по подготовке портфолио учащихся к конкурсному отбору на стипендии Волгоградской городской Думы, персональные стипендии Волгоградской области	Апрель, июнь
3.	**Создание информационной среды**	Программа развития, Образовательная программа.	Пополнение банка мультимедийных продуктов.	По заявкам педагогов
			Повышение готовности педагогов и учащихся к использованию в образовательном процессе информационных и телекоммуникационных технологий.	Регулярно
			Размещение лучших работ учителей лицея, научно-исследовательских работ учащихся на сайте лицея, сайте ШИБЦ.	В течение года
4.	**Изменение механизмов работы с кадрами**	Программа развития.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	Май, Сентябрь
			Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	В течение года
			Отработка механизма стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.	В течение года
			Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на овладение гуманитарными технологиями и на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	В течение года
			Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в профильных классах.	По плану
			Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников лицея с целью повышения инновационной культуры.	В течение года
			Координация и коррекция деятельности учителей в режиме инновации.	Сентябрь, май
			Пополнение банка данных педагогического опыта учителей.	В течение года

Заседания научно-методического совета МОУ Лицея № 3

Заседание № 1 (август)
Тема: *Анализ и план методической работы лицея*
Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2024/2025 учебный год	Руководитель НМС
2.	Основные задачи и направления работы методических объединений на 2025/2026 учебный год. Утверждение плана научно-методической работы, планов работы школьных методических объединений на 2025/2026 учебный год	Руководитель НМС, руководители МО
3.	Планирование инновационно-экспериментальной работы школы на 2025/2026 учебный год.	Руководитель НМС, руководители МО
4.	Ревизия и экспертиза рабочих учебных программ и КТП к ним.	Руководитель НМС, руководители МО
5.	Рассмотрение плана проведения итоговой аттестации.	Руководитель НМС
6.	Утверждение графика проведения предметных и методических недель, тем самообразования.	Руководитель НМС, руководители МО

Заседание № 2 (сентябрь)
Тема*:* *Как повысить качество обучения.*
Форма работы: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Особенности методической работы в соответствии с ФГОС	Руководитель НМС
2.	Анализ обеспеченности учебниками.	Педагог-библиотекарь
3.	Готовность и задачи МС лицея по повышению качества образования.	Руководитель НМС
4.	Об участии учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников по основным школьным предметам.	Руководитель НМС
5.	Об организации работы научного общества учащихся в 2025/2026 учебном году. Организация подготовки и участия учащихся в региональных, общероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.	Руководитель НМС
6.	Аттестация учителей и повышение квалификации.	Руководитель НМС

Заседание № 3 (октябрь)
Тема*:* *Использование современных технологий в образовательном процессе*.
Форма работы: методический семинар

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе их применение в работе РИП.	Руководители МО
2.	Об организации системы сотрудничества и взаимопосещений уроков.	Руководитель НМС, руководители МО
3.	Об эффективности проведения индивидуально-групповых занятий с целью подготовки к ОГЭ.	Руководитель НМС
4.	Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	Руководитель НМС

5.	О проведении муниципального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году.	Руководитель НМС
6.	Создание творческой группы в подготовке к региональному семинару в рамках реализации РИП	Руководитель НМС

Заседание № 4 (январь)
Тема: *Опыт реализации программы наставничества с молодыми педагогами.*
Форма проведения: методический семинар

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Работа с молодыми педагогами. Из опыта учителей наставников.	Руководители МО
2.	Анализ результатов аттестации педагогических кадров	Руководитель НМС
3.	Анализ деятельности педагогов МО по результатам 1 полугодия	Руководители МО
4.	Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
5.	О проведении регионального этапа всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году.	Руководитель НМС
6.	Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся»	Руководитель МО классных руководителей

Заседание № 5 (март)
Тема: *Эффективность работы научного общества лицеистов.*
Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Работа педагогов с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности	Руководители МО
2.	Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Руководитель НМС
3.	О заказе на учебники Федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования и учебных пособий.	Руководитель НМС, педагог-библиотекарь, руководители МО
4.	Отчет о проведении предметных недель	Руководители МО

Заседание № 6 (июнь)
Тема: *Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за* 2025/2026 *учебный год*
Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
1.	Отчет о реализации плана научно-методической работы за год	Руководитель НМС
2.	Итоги инновационной и экспериментальной работы.	Руководитель НМС
3.	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2025/2026 учебный год.	Руководитель НМС

4.	Отчет руководителей МО о проделанной работе за текущий учебный год	Руководители МО
5.	Перспективный план научно-методической работы на новый учебный год	Руководитель НМС

2.3.3. Перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников

по ОО-1 на начало 2024/2025 учебного года педагогических работников (всего) – 53 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 54 чел. (без совместителей)

движение: уволено – 5 чел. (Голембовская Г.М., Давыдов А.А., Игнатенко О.Е., Клюшенкова А.Н., Макарова Л.С.), прибыло – 3чел. (Мосина М.В., Паначевная Д.М., Зубкова Е.В.)

Итого: 53 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
1.	Романова Марина Николаевна	директор	СЗД, 26.10.2022			26.10		
ИТОГО								

Педагогические работники:

	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие категории	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028 /202 9	2029/ 2030
2.	Агапова Любовь Александровна	учитель математики	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)	29.10				
3.	Агупова Ирина Дмитриевна	учитель английского языка	высшая, 29.10.2020 (пр. № 787 от 16.11.2020)	29.10				
4.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	высшая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)	26.11				
5.	Бовсуновская Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	СЗД, 26.10.2021		26.10			
6.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшая, 30.03.2023 (пр. №365 от 17.04.2023)			30.03		
7.	Бреусова Юлия Витальевна	учитель математики	Первая, 25.11.2021 (пр. № 1126 от. 21.12.2021)		25.11			
8.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
9.	Дума Елена Ивановна	учитель русского	высшая, 29.10.2020	29.10				

		языка и литературы	(пр. №787 от 16.11.2020)					
10.	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	высшая, 06.06.2022 (пр. № 372 от 06.06.2022)			06.06		
11.	Еловенко Наталья Александровна	учитель математики	высшая, 24.04.2025 (пр. № 482 от 20.05.2025)	Аттестована по новой модели высшая, 24.04.2025 (пр. № 482 от 20.05.2025)				
12.	Крысюк Наталья Алексеевна	учитель химии	нет		СЗД (01.09.2025)			
13.	Захаров Игорь Владимирович	учитель ОБЗР	СЗД, 25.12.2024 (пр. № 359 от 25.12.2025)					25.12
14.	Захарова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	СЗД, 25.12.2024 (пр. № 359 от 25.12.2025)					25.12
15.	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)		25.02			
16.	Карпова Ольга Викторовна	учитель географии	высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)				
17.	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	высшая, 27.01.2022 (пр. №120 от 22.02.2022)			27.01		
18.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	методист, учитель физики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021		25.11			
19.	Кондрашова Ольга Геннадьевна	учитель технологии	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)		25.02			
20.	Кузнецова Наталья Ильинична	Педагог психолог	нет			СЗД		
21.	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	СЗД, 27.03.2025 (пр. №69/к от 27.03.2025)					27.03
22.	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)				
23.	Лошакова Наталья Николаевна (д/о)	учитель русского языка и литературы	нет					

24.	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	высшая, 24.11.2022 (пр. № 955 от 16.12.2022)			24.11		
25.	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	СЗД, 28.10.2022 (пр. №373-к от 28.10.2022)			28.10		
26.	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	первая, 24.12.2020 (пр. № 37 от 20.01.2021)	24.12				
27.	Назаренко Юлия Викторовна	педагог-библиотекарь	СЗД, 07.10.2020 (пр. №278-к от 07.10.2020)	07.10				
28.	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 16.05.2024 (пр. №566 от 07.06.2024)				
29.	Осипова Елена Владимировна	Социальный педагог	нет			СЗД		
30.	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	первая, 28.01.2021 (пр. №140 от 25.02.2021)	28.01				
31.	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	высшая, 21.11.2024 (пр. № 1178 от 12.12.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.11.2024 (пр. №1178 от 12.12.2024)				
32.	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	высшая, 23.12.2021 (пр. № 26 от 20.01.2022)		28.12			
33.	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	СЗД, 25.02.2022 (пр. №33к от 25.02.2022)		25.02			
34.	Подземельникова Полина Борисовна	учитель русского языка и литературы	нет		СЗД			
35.	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	первая, 25.11.2021 (пр. № 126 от 21.12.2021		25.11			
36.	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	высшая, 26.11.2020 (пр. №879 от 22.12.2020)	26.11				
37.	Смирнова Ольга Николаевна	Учитель технологии	нет			СЗД		
38.	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	высшая, 22.04.2021 (пр. № 387 от 18.05.2021)	22.04				
39.	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшая, 21.02.2024 (пр. № 263 от 21.03.2024)	Аттестована по новой модели высшая, 21.02.2024				

				(пр. № 263 от 21.03.2024)				
40.	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	первая, 25.02.2021 (пр. № 166 от 10.03.2021)	25.02				
41.	Фисина Виктория Сергеевна	учитель информатики	СЗД, 02.10.2024 (пр. № 284-к от 02.10.2024)					СЗД
42.	Фоменко Софья Алексеевна (д/о)	учитель физики и информатики	нет			СЗД		
43.	Фурниченко Светлана Владимировна	учитель музыки	первая, 26.11.2020 (пр. № 879 от 22.12.2020)	26.11				
44.	Хребина Анна Алексеевна	учитель математики	первая, 22.09.2022 (пр. № 745 от 07.10.2022)			22.09		
45.	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	высшая, 21.12.2023 (пр. № 46 от 16.01.2024)	Аттестован по новой модели высшая, 21.12.2023 (пр. № 46 от 16.01.2024)				

2.3.4. Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников

по ОО-1 на начало 2024/2025 учебного года педагогических работников (всего) – 53 чел. + руководящих работников – 1 чел. Итого: 54 чел. (без совместителей)

движение: уволено – 5 чел. (Голембовская Г.М., Давыдов А.А., Игнатенко О.Е., Клюшенкова А.Н., Макарова Л.С.), прибыло – 3чел. (Мосина М.В., Паначевная Д.М., Зубкова Е.В.)

Итого: 53 чел. (без совместителей)

Руководящие работники:

№	ФИО руководящих работников	Должность	Наличие курсовой подготовки	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
1.	Романова Марина Николаевна	директор	апр 2022 (36 ч)	+				
ИТОГО				1				

Педагогические работники:

№	ФИО педагогических работников	Должность	Наличие курсовой подготовки	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	2029/ 2030
2.	Агапова Любовь Александровна (д/о)	учитель математики		+				
3.	Агупова Ирина Дмитриевна	учитель английского языка	фев2025 (36 ч) апр 2025 (24ч) март 2025 (72 ч)			+		
4.	Балашова Ольга Сергеевна	учитель математики	март 2025 (24 ч)			+		
5.	Бовсуновская Ольга Николаевна	учитель истории и обществознания	окт 2022 (72)	+				
6.	Болдырева Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	дек 2021 (36 ч)	+				
7.	Бреусова Юлия Витальевна	учитель математики	май 2024 (43 ч) апр 2025 (36 ч)			+		
8.	Горковец Оксана Геннадьевна	учитель физической культуры	фев2024 (36 ч) фев2025 (36 ч)			+		
9.	Дума Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	фев2022 (36 ч)	+				
10.	Дышлюк Марина Игнатьевна	учитель английского языка	сент2023 (72 ч)		+			

11.	Еловенко Наталья Александровна	учитель математики	фев2024 (16 ч) сен 2024 (36 ч)		+			
12.	Захаров Игорь Владимирович	учитель ОБЗР, специалист в области ОТ	дек 2023 (40 ч) янв 2023 (36ч) авг 2024 (36ч) апр 2025 (72ч)			+		
13.	Захарова Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	март 2024 (16 ч)			+		
14.	Канцирова Марина Владимировна	учитель английского языка	фев2023 (36 ч) март 2025 (36ч)			+		
15.	Карпова Ольга Викторовна	методист, учитель географии	окт2023 (36ч) март 2025 (36ч)			+		
16.	Клюева Екатерина Георгиевна	учитель истории и обществознания	апр 2023 (18 ч)		+			
17.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	методист, учитель физики	апр 2022 (36ч) март 2025 (36ч)			+		
18.	Кондрашова Ольга Геннадьевна	учитель технологии	апр 2022 (36ч)	+				
19.	Крысюк Наталья Алексеевна	учитель химии	окт 2023 (36 ч) март 2025 (36ч)			+		
20.	Кузнецова Наталья Ильинична	педагог - психолог	сент 2024 (36 ч)			+		
21.	Левчук Наталья Викторовна	учитель английского языка	фев2023 (36 ч)		+			
22.	Лошкарева Наталья Юрьевна	учитель биологии	апр 2022 (36ч)	+				
23.	Лошакова Наталья Николаевна (д/о)	учитель русского языка и литературы	сен 2022 (36ч)	+				
24.	Малышева Ольга Александровна	учитель химии	фев 2023 (36 ч) апр 2023 (72 ч) апр 2025 (36 ч)			+		
25.	Москалец Евгения Ивановна	методист, учитель русского языка и литературы	сен2023 (140 ч)		+			
26.	Мокроусова Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	апр 2022 (36ч) апр 2023 (18ч) сент 2024 (54 ч)			+		
27.	Назаренко Юлия Викторовна	педагог-библиотекарь	март 2025 (36 ч)			+		

28.	Омбоева Наталья Антоновна	учитель английского языка	ноя 2023 (72 ч) февр 2025 936 ч)			+		
29.	Осипова Елена Владимировна	социальный педагог, учитель русского языка и литературы	окт 2022 (39 ч)	+				
30.	Паначевная Елена Николаевна	учитель русского языка и литературы	апр2022 (36 ч) апр2023 (72 ч)		+			
31.	Питерцева Ольга Валентиновна	учитель географии	апр 2024 (54 ч) март 2025 (36 ч)			+		
32.	Погорелова Галина Владимировна	учитель ИЗО	апр2022 (36 ч) март 2024 (20ч)			+		
33.	Погорелова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	сент2023 (24 ч) июнь 2024 (72 ч)			+		
34.	Подземельникова Полина Борисовна	учитель русского языка и литературы	март 2025 (16 ч)			+		
35.	Попыкина Ирина Александровна	учитель математики	окт.2023 (36 ч)		+			
36.	Сдобнова Светлана Дмитриевна	учитель биологии	дек2023 (36 ч)		+			
37.	Смирнова Ольга Николаевна	Учитель технологии	-	+				
38.	Титова Оксана Васильевна	учитель информатики	дек 2023 (72 ч) апр 2025 36 ч)			+		
39.	Ушакова Оксана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	март 2025 (36 ч)			+		
40.	Фирсова Елена Анатольевна	учитель истории и обществознания	март 2023 (36 ч)	+				
41.	Фисина Виктория Сергеевна	учитель информатики	окт 2023 (36ч) март 2024 (16 ч)			+		
42.	Фоменко Софья Алексеевна (д/о)	учитель физики и информатики	-	+				
43.	Фурниченко Светлана Александровна	учитель музыки	сен 2022 (37ч)	+				
44.	Хребина Анна Алексеевна	учитель математики	фев 2023 (72ч)		+			
45.	Шамин Николай Николаевич	учитель физической культуры	март2024 (36 ч)		+			
	ИТОГО			13	10	22		

2.4. Воспитательная работа

Задачи:

Формирование ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.4.1. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2025/2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1.	Согласно индивидуальным планам учителей Реализуется через рабочую программу по предметам • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, - побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным, проблемам, связанным к материалам урока. привлечение внимания учеников к проблемам общества; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)			

	Включение игровых процедур Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			
	2.Внеурочная деятельность (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)			
1.	Разговоры о важном	5-11	Еженедельно	Классные руководители
2.	Проведение предметных недель.	5-11	В соответствии с планом МО	Руководители МО
3.	НОУ	8-11	В течение года	Учителя-предметники
4.	Учебные курсы, кружки по предметам	5-11	По расписанию	Учителя-предметники
5.	Экскурсии, поездки, посещение театров, музеев и др.	5-11	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
	3. Классное руководство			
1.	Знакомство с классами	5	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-11	В течение года	Методист
3.	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026» Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-11	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
5.	Оформление классных уголков	5-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Инструктажи по ТБ	5-11	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с классным коллективом: •участие класса в общешкольных ключевых делах;	5-11	В течение года	Классные руководители

	•организация интересных и полезных дел в классе; •проведение классных часов; •проведение урока «Разговоры о важном»; •сплочение коллектива; •выработка законов класса.			
8.	Индивидуальная работа с учащимися: •изучение личностных особенностей школьников; •поддержка ребенка в решении проблем; •индивидуальная работа по заполнению портфолио; •коррекция поведения ребенка.	5-11	В течение года	Классные руководители
9.	Тематические классные часы: сентября - День знаний; сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 1 октября - Международный день пожилых людей; День музыки; 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября - Международный день учителя; 16 октября - Международный день хлеба; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября - Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября - Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск	5-11	В соответствии с календарными датами	Классные руководители

	и артиллерии; День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом 20 ноября – Всемирный день ребенка; День начала Нюрнбергского процесса; 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября – День матери в России; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января – Православный праздник «Рождество Христово» 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 2 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Международный женский день, 14 марта – День православной книги 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта – Международный день счастья;			

	21 марта – Всемирный день поэзии; 29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника			
10.	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-11	В течение года	Классные руководители
11.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-11	В течение года	Классные руководители
12.	Проведение заседаний МО классных руководителей	5-11	1 раз в четверть	Руководитель МО
13.	Работа с учителями, преподающими в классе: •консультации классного руководителя с учителями-предметниками; •проведение мини-педсоветов;	5-11	В течение года	Классные руководители

	•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах •привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Руководители			
14.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: •регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; •помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; •организация родительских собраний; •организация работы родительских комитетов классов •привлечение родителей к участию в делах класса; •организация классных семейных праздников.	5-11	В течение года	Классные руководители

4.Основные школьные дела				
Сроки	Направление	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь	Нравственное воспитание	Праздник первого звонка. День Знаний	5-11	Методист, ст. вожатая, кл. руководители
		Конференция актива лицейского братства.	5-11	Старшая вожатая
		День финансовой грамотности	11	Учителя истории и обществознания
		Изучение уровня характера тревожности	5	Социальный педагог
	Патриотическое	Классные часы «Город мой над рекой».	5-11	Классные руководители.
		Акция «Звон памяти, мира и радости»	5-11	Ст. вожатая
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных Волгограду Городской конкурс рисунков на асфальте	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
	Спортивное	Спортивные соревнования «Спорт против расизма»	9-11	Преподаватели физкультуры
		Первенство лицея по легкой атлетике	5-11	Преподаватели физкультуры
		Школьное многоборье	5-11	Преподаватели физкультуры
		Президентские состязания	5-11	Преподаватели физкультуры
	Эстетическое	Конкурс рисунков и поделок «Осенины именины»	5	Ст. вожатая, классные руководители
		Библиотечный урок «Читающее королевство».	5	Педагог-библиотекарь
		Выставка-конкурс «Литературный букет»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Подарок земле»	5-11	Ответственный за участок, классные руководители
		Акция по сбору макулатуры «Зелёный четверг»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Безопасность	Неделя безопасности	5-11	Преподаватель ОБЖ
		Конкурс рисунков и плакатов «Это надо знать»	5-11	Ст. вожатая, классные руководители
		Классные часы по технике безопасности	5-11	Кл.руководители, библиотекарь, преподаватель ОБЖ
		День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Встречи со специалистами различных служб в рамках операции «Дети юга»	5-11	Социальный педагог
		Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	9-11	Педагог-психолог

		День здоровья	5-11	Методист, преподаватели физкультуры
Октябрь	Нравственное воспитание	Праздничный концерт «Учитель – высшее призвание»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Социальная акция «Забота»: поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя.	5-11	Классные руководители, руководитель школьного музея.
		Изготовление поздравительных открыток для пап к Дню отца в России (16 октября)	5	Классные руководители, учитель изобразительного искусства.
		Беседа «Семья в современном обществе. Законодательство о семье».	10	Учителя истории.
	Патриотическое	Выставка газет и плакатов, посвященных Дню лицея	5-11	Методист, старшая вожатая, классные руководители
		Классные часы, посвященные Дню лицея.	5-11	Классные руководители
		Классные огоньки «Посвящение в лицеисты»	5	Классные руководители
		Праздник «С Днем рождения, лицей!»	5-11	Методист, старшая вожатая
	Эстетическое	Городской фестиваль «Дни русского языка»	5-11	Учителя русского языка, педагог-библиотекарь
		Интерактивный библиотечный урок «Словари - наши друзья»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Праздник английской азбуки	5-11	Учителя английского языка
Месячник по профилактике правонарушений				
	Профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Классные часы, посвященные здоровому образу жизни: «Вредные привычки- что это и как с ними справится», «Умей сказать НЕТ», «Что значит здоровый образ жизни» День гражданской обороны	 5-6 7-8 8-9 5-11	 Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог Учитель ОБЖ
		Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!»	5-11	Старшая вожатая
		Цикл радиопередач «Не привыкай к плохому»	5-11	Методист, руководитель «Радиоволны лицея»
		Акция «Скажем Нет! Электронной сигарете»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка - «Не сломай себе судьбу»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Индивидуальные беседы	5-11	Методист, педагог-психолог, социальный педагог
		Подготовка к акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Беседа об ответственности за правонарушения	5-8	Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители.

		Встреча со специалистами различных служб (наркологом, инспектором ПДН, участковым, ГАИБДД и др.)	5-11	Методист, инспектор ПДН
		Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	9-10	Учителя биологии
		Антинаркотический диктант	10-11	Педагог-психолог
		Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Классные руководители
		Игра-викторина «Что я знаю о здоровье»	5	Социальный педагог
		Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Социальный педагог
		Беседы «Семья в современном обществе. Законодательство о семье»	10	Учителя обществознания
		Игра-путешествие «Не привыкай к плохому»	7	Соц. педагог, классные руководители.
		День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	Классные руководители
	Спортивное	«Спорт вместо наркотиков» Спортивные соревнования	5-11	Учителя физической культуры
Ноябрь		Работа по плану каникул		
	Нравственное	«Самая прекрасная из женщин…» Праздник, посвященный Дню матери	5-11	Классные руководители
		Литературно-музыкальная композиция «Прекрасен мир любовью материнской»	5-8	Педагог-библиотекарь
		Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
	Патриотическое	Классные часы, посвященные Дню народного единения.	5-11	Методист, классные руководители
		Радиопередача: День Государственного герба Российской Федерации.	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
		Классные часы «Здесь начало великой Победы», посвященные началу контрнаступления советских войск под Сталинградом.	5-11	Классные руководители
	Спортивное	Спортивно-развлекательная программа «Я и моя мама»	5, 6, 7	Методист, учителя физической культуры
		Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	5-11	Преподаватели физкультуры
		Веселые старты	5-6	Преподаватели физкультуры
		Чемпионат лицея по пионерболу	7	Преподаватели физкультуры
	Толерантность	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	5-8	Классные руководители
		Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	5-8	Старшая вожатая
		Практикум по толерантности «Я и Мы»	9	Классные руководители
		Книжная выставка «Толерантность – значит дружба!»	5-11	Педагог-библиотекарь

		Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	10-11	Классные руководители, учителя истории
	Пропаганда ЗОЖ	Классные часы «Как уберечь себя от простуды»	5-11	Классные руководители, фельдшер лицея
		Классные часы «Как быстрее выздороветь после болезни»	5-11	Классные руководители
		Встречи со специалистами-наркологами	9-10	Методист
		Радиопередача «Курильщик – сам себе могильщик»	5-11	руководитель «Радиоволны лицея»
		Неделя психологии и социальной активности	5-11	Социальный педагог, педагог-психолог
		Брейнринг «Я в безопасности»	8	МО естественных наук
	Экологическое	Экологический урок: «Разделяй с нами» (урок об обращении с отходами)	5-11	Педагог-библиотекарь
Декабрь	Патриотическое	Радиолинейка, посвященная дню неизвестного солдата»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
		Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-11	Классные руководители
		Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	5	Методист, старшая вожатая, классные руководители.
	Правовое	Правовая игра «Закон един для всех»	9	Педагог-библиотекарь, классные руководители
		«Час кода» - тематический урок информатики	5-11	Учителя информатики
		День прав человека, посвященный Конституции РФ	5-11	Учителя истории и права
		Викторина «Наши символы»	6	Классные руководители
	Эстетическое	Районные соревнования по школьному многоборью	10	Преподаватели физкультуры
		Радиопередача «Предупрежден – значит защищен»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
		Изготовление новогодних украшений. Конкурс праздничных кабинетов	8-11	Старшая вожатая, классные руководители.
		Классные новогодние огоньки	5-7	Классные руководители.
	ЗОЖ	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Педагог-психолог, социальный педагог
		Классный час, посвященный дню борьбы со СПИДом «Цените жизнь, она у нас одна»	9-11	Классные руководители, социальный педагог
		Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Классные руководители
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Январь		Работа по плану каникул		Педагог-библиотекарь
		Фестиваль патриотической песни «Поем мы песни той войны»	5,9,11	Кл.руководители, учитель музыки.

	Патриотическое	Час Памяти «Геройству нет предела», посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классные руководители.
		Конкурс творческих работ «История моей семьи в истории России»	5-11	Учителя литературы
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	5-11	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
	Нравственное	Акция «Дети детям»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Веселые эстафеты «Зимушка Зима»	5-7	Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по волейболу		Преподаватели физкультуры
Февраль	Героико-патриотическое	Уроки мужества «1943 год – предшественник Великой Победы», «Стеной стоял он на глазах у всех…»	5-11	Классные руководители
		Выставка рисунков и плакатов, посвященных разгрому фашистских войск под Сталинградом		Старшая вожатая
		Литературно – музыкальная композиция, посвященная победе под Сталинградом	8-11	Методист, учителя литературы, истории
		Классные часы: День памяти вывода Советских войск из Афганистана	5-11	Классные руководители
		Военно-спортивная игра «От рядового до генерала»	10	Преподаватели физической культуры, кл. руководители, преподаватель ОБЖ
		Кинофестиваль «Ода солдату»	9	Классные руководители
		Занимательная программа «Мы парни бравые».	5-7	Педагог-библиотекарь
		Спортивные рекорды - Победе под Сталинградом	5-11	Преподаватели физкультуры
		Масленица широкая.	5-11	Старшая вожатая
	Эстетическое	День всех влюбленных	8-9	классные руководители
		Масленица		Ст. вожатая, классные руководители
	Спортивное Пропаганда ЗОЖ	Районные соревнования по гиревому спорту		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования «Веселые старты»		Преподаватели физкультуры
		Классные часы «Как сказать НЕТ»	7	Классные руководители, педагог-психолог
Март	Эстетическое	Концертная программа «С праздником женским!»	5-11	Методист, старшая вожатая
		Фотоконкурс «Портрет с любимой книгой».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Спортивное	Районные соревнования по мини-волейболу		Преподаватели физкультуры
		Районные соревнования по мини-баскетболу		Преподаватели физкультуры

	Пропаганда ЗОЖ	Фестиваль «Красота и грация»	7-8	Преподаватели физкультуры, классные руководители
		Классные часы «Как вести себя в конфликтных ситуациях»	8	Кл.руководители, педагог-психолог
	Героико-патриотическое	Фотовыставка «Улицы – герои»	5-11	Методист
		Выпуск информационного бюллетеня: «Крым наш»	5-11	Методист
	Экологическое	Урок «Вода России. Сбережём дар природы».	5-11	Педагог-библиотекарь
	Нравственное	Беседа со старшеклассниками «Один раз на всю жизнь» о браке, семье, детях.	8-11	Методист, классные руководители.
		Работа по плану каникул Конкурсная программа «Красота и грация»	5-8	Классные руководители, преподаватели физкультуры
Апрель	Патриотическое	Литературная композиция к 9 мая	5-8	Ст. вожатая, классные руководители
		Фестиваль патриотической песни	5, 7, 8, 10	Методист, старшая вожатая
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	Классные руководители
		Книжная выставка: «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам – беде!»	5-11	Педагог-библиотекарь
	Экологическое	Акция «Помоги земле родной»	5-11	Учителя технологии, классные руководители
		Дискуссия «Атомная энергетика. Плюсы и минусы»	9-11	Учителя физики
		Радиопередача «Чернобыль – боль земли»	5-11	Руководитель «Радиоволны лицея»
	Эстетическое	Неделя детской книги. Тематическая встреча: «Я рекомендую!»	5-9	Педагог-библиотекарь
	Профилактика правонарушений и вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	Антинаркотическая пресс – конференция с элементами театрализованного представления «Горькие плоды сладкой жизни»	6-8	Социальный педагог, классные руководители.
		Месячник по профилактике преступлений, бродяжничества, вредных привычек. Киноакция «Кино против наркотиков»	5-11 7	Методист, классные руководители
	Спортивное	Районные соревнования по л/ атлетическому 4-х борью		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	День защиты детей	5-8,10	Социальный педагог
	Нравственное	Мероприятие «Семья и Школа»	5-8	Педагог-библиотекарь
Май	Патриотическое	Акция «Ветеран живет рядом» - поздравление участников Великой Отечественной войны	5-11	Методист, классные руководители.
		Книжная выставка «Помним! Славим! Гордимся!»	5-11	Педагог-библиотекарь

		Участие в XI международной акции – «Читаем детям о войне»	5-11	Педагог-библиотекарь
		Неделя памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», праздничный концерт «Мы славим 45-й год»	5-11	Методист, классные руководители
	Спортивное	Районные и городские соревнования л/атлетическая эст.		Преподаватели физкультуры
	Безопасность	Агитбригада по ПДД	5-7	Социальный педагог
	Нравственное	Конкурс «ЛучиК»	5-11	Библиотекарь, классные руководители
		День славянской письменности	5-11	Преподаватели русского языка
		Последний звонок	5-11	Старшая вожатая, классные руководители
Июнь		Летний оздоровительный лагерь «Эрудит»	5-10	Старшая вожатая
		Выпускной бал		Методист
1 раз в четверть		Заседание совета старейшин		Методист
1 раз в месяц	Толерантность	Уроки толерантности	5-11	Педагог-психолог, классные руководители
1 раз в месяц		Выпуск лицейской газеты «Импульс»		Руководитель лицейской газеты

5.Внешкольные мероприятия				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Участие в предметных олимпиадах, тематических конкурсах и фестивалях	5-11	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
2.	Посещение выставок музеев города и области.	5-11	В течение года	Кл. руководители, учителя предметники
3.	Посещение НЭТа	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
4.	Посещение ТЮЗа	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
5.	Посещение Молодежного театра	8-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
6	Посещение Планетария	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
7.	Посещение музея Россия – моя история	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
8.	Посещение Краеведческого музея	5-11	Декабрь	Методист
9.	Посещение музея Эйнштейна	5-6	Октябрь	Методист
10.	Посещение музея «Старая Сарепта»	5-8	Апрель	Ответственный за безопасность
6.Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	5-11	По плану мероприятий	Учитель ИЗО, старшая вожатая
2.	Создание стеллажей свободного книгообмена			
3.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся			
4.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб			
5.	Благоустройство классных кабинетов			
6.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			
7.	Разработка, создание, популяризация школьной символики			
8.	Организация и проведение конкурсов			
7. Взаимодействие с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания			
	Проблемы адаптации детей к обучению на второй ступени школы.	5	1 четверть	Социальный педагог, психолог

	Культурные традиции семьи. «Чтобы не случилось беды» ««Ответственность родителей за детей»	5	2 четверть	Классный руководитель
	Семья и школа - грани взаимодействия.	5	3 четверть	Классный руководитель
	Мир читательских интересов семьи. «Здоровая семья – здоровый ребенок»	5	4 четверть	Кл. руководитель, библиотекарь
	Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста.	6	1 четверть	Кл. руководитель, психолог
	«Дети + семья + школа = ?» «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	6	2 четверть	Кл. руководитель, методист
	«Разрешите ребенку быть ребенком».	6	3 четверть	Кл. руководитель
	«Здоровая семья – здоровый ребенок». Творческий отчет о жизни класса	6	4 четверть	Кл. руководитель, актив, класса
	Каждый человек - кузнец своего счастья.	7	1 четверть	Кл. руководитель, родительский комитет
	Психология межличностных отношений. Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей». «Ответственность родителей за детей»	7	2 четверть	Кл. руководитель, психолог
	Простые основы бесконфликтности.	7	3 четверть	Кл. руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Поговорим о характере ребенка»	7	4 четверть	Кл. руководитель, психолог
	Основные направления учебной и творческой деятельности школьника.	8	1 четверть	Кл. руководитель
	Как по-настоящему любить детей? Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Чтобы не случилось беды». «Ответственность родителей за детей»	8	2 четверть	Классный руководитель, школьный фельдшер
	Здоровый образ жизни школьника.	8	3 четверть	Кл. руководитель, социальный педагог
	«Здоровая семья – здоровый ребенок», «Особенности полового развития подростков».	8	4 четверть	Классный руководитель, психолог
	Презентация учебного плана 9-го класса.	9	1 четверть	Администрация
	Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе.	9	2 четверть	Классный руководитель
	Профилактика правонарушений и вредных привычек: «Как нам уберечь наших детей» «Ответственность родителей за детей»	9	2 четверть	Классный руководитель
	Мир подростков и мир взрослых: точки соприкосновения. Профилактика суицидов в подростковой среде	9	3 четверть	Классный руководитель

	Впереди государственная аттестация выпускников основной школы. «Профилактика суицида среди подростков».	9	4 четверть	Администрация
	Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе лицея.	10	1 четверть	Администрация
	Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	10	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Профилактика правонарушений и вредных привычек	10	2 четверть	Администрация
	Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? Профилактика суицидов в подростковой среде	10	3 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как нам понять и помочь друг другу?	10	4 четверть	Кл. руководитель, психолог
	Организация образовательного процесса в 11-м классе.	11	1 четверть	Администрация
	Проблемы самоопределения старшеклассника. «Ответственность родителей за детей»	11	2 четверть	Классный руководитель, психолог
	Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам? Профилактика суицидов в подростковой среде	11	3 четверть	Классный руководитель
	Итоговая государственная аттестация.	11	4 четверть	Классный руководитель
	Организация последнего звонка и выпускного вечера		4 четверть	Классный руководитель
2.	Индивидуальные тематические консультации	5-11	По запросу	Кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
3.	Посещение семьи	5-11	По плану кл. руководителей	Кл. руководитель, социальный педагог
4.	Совместные творческие дела	5-11	По плану кл. руководителей	Классный руководитель
5.	Работа родительских комитетов классов, Совета Лицея, Совете отцов	5-11	По плану работы лицея	Администрация
8. Самоуправление				
1.	Выборы представителей классов в подростковый актив лицея	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
2.	Установочная встреча Подросткового актива школы	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
3.	Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	5-11	сентябрь	Методист, старшая вожатая

4.	Итоги работы отряда вожатых в интеллектуальном лагере “Эрудит”	Вожатые	Сентябрь	Старшая вожатая
5.	Массовые мероприятия	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
6.	Лидерская подготовка лицеистов	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
7.	Конференция детского объединения	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
8.	Выбор Делегатов на районный семинар в ДЮЦ ТЗР	5-11	Октябрь	Старшая вожатая
9.	Школа вожатых	9-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
10.	Заседание совета мастеров	7-8	Еженедельно	Старшая вожатая
11.	Заседание совета умельцев	5-6	Еженедельно	Старшая вожатая
12.	Подготовка и проведение мероприятий по плану ключевых дел лицея.	5-11	В течение года	Старшая вожатая
13.	Мероприятия по плану ключевых дел	5-11	В течение года	Методист
14.	Работа волонтерского отряда	9-11	В течение года	Методист, социальный педагог
15.	Работа ШСП	8-11	В течение года	Педагог-психолог
16.	Итоговое заседание Совета актива – анализ работы	9-11	Май	Старшая вожатая

9. Профилактика и безопасность

План мероприятий по формированию ЗОЖ

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборочный социологический опрос обучающихся по оценке эффективности принимаемых мер в сфере противодействия распространения табакокурения, зависимостей от психотропных веществ.	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Посещение учащихся, вызывающих тревогу.	5-11	В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель
3.	Антинаркотический диктант	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
4.	Беседы о Семейном кодексе РФ	9-11	Октябрь	Социальный педагог
5.	Дискуссионный клуб «Открытая кафедра» - «Что такое здоровье?»	8-9	Октябрь	Учителя биологии
6.	Игра викторина «Что я знаю о здоровье?»	5	Октябрь	Социальный педагог
7.	Игра «Звездный час» - пропаганда ЗОЖ	6	Октябрь	Социальный педагог
8.	Заседание Совета профилактики	5-11	Октябрь	Методист по ВР
9.	Игра «Счастливый случай» - пропаганда ЗОЖ	9	Октябрь	Соц. педагог
10.	Кинолекторий по профилактике наркомании	8	Октябрь	Кл. руководитель
11.	Родительское собрание «Ответственность родителей за детей»	5-11	Октябрь	Кл. руководитель
12.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	10	Октябрь	Учителя обществознания
13.	Индивидуальные беседы с учащимися	5-11	В течение года	Методист по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
14.	Выставка рисунков и плакатов «Здоровым быть модно»	5-11	Октябрь	
15.	Книжная выставка «Прихоть или несчастье?»	5-11	Октябрь	Ст. вожатая

16.	Неделя психологии и социальной активности	5-11	Декабрь	Педагог-библиотекарь
17.	Встреча со специалистами кожно-венерического диспансера	9-11	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
18.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь	Методист
19.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь	Педагог-психолог
20.	Классные часы «Профилактика вредных привычек	5-11	Январь	Педагог-психолог
21.	Антинаркотический Интернет – урок	9	Февраль	Социальный педагог Учителя информатики
22.	Классный час «Курение как психологическая зависимость»	8	Февраль	Социальный педагог
23.	Классный час «Компьютерная зависимость»	5-7	Март	Соц. педагог
24.	Классный час «Курение и потомство»	8-9	Март	Социальный педагог
25.	Конкурс сочинений «Нарко-стоп»	8-11	Апрель	Учителя русского языка
26.	Беседа детского психолога ОКБ №1 с девочками 7 классов «Профилактика репродуктивного здоровья»	7	Апрель	Методист
27.	Книжная выставка в помощь родителям «О половом воспитании детей и подростков	5-11	Апрель	Педагог-библиотекарь
28.	Уроки самопознания и сотрудничества	5-11	в течение года	Педагог-психолог
29.	Трениговые занятия «Попробуй отказаться»	7-9	в течение года	Педагог-психолог
30.	Трениговые занятия «Вредные привычки»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
31.	Трениговые занятия «Определение здорового образа жизни»	5-6	в течение года	Педагог-психолог
32.	Заседание Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Методист
33.	Профилактические игры «Автобус желаний»	5	в течение года	Социальный педагог
34.	Профилактические игры «Семь бед - один ответ»	6	в течение года	Социальный педагог
35.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7	в течение года	Социальный педагог
36.	Радиопередачи 1. Курильщик – сам себе могильщик 2. Не привыкай к плохому 3. Выбирайте сами 4. Предупрежден – значит защищен	5-11	1 раз в четверть	Руководитель «Радиоволны лицея»
37.	Беседы с родителями 1. Проблемы адаптации 2. Роль семьи в формировании личности ребенка, передача культурных ценностей и традиций.	5-11	1 раз в четверть	Кл. руководитель

	3. Самореализация в творчестве – способ укрепления психологического здоровья 4. Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов, формирование нетерпимости к насилию. 5. Построение доверительных отношений с детьми, эффективное применение поощрений и наказаний.			

2.4.2. План работы по предупреждению экстремизма и терроризма

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Участники	Ответственный
1.	Уроки самопознания и сотрудничества	В течение года	5-11	Педагог-психолог
2.	Уроки толерантности	в течение года	5-11 класс	Классные руководители
3.	Оказание обучающимся социально-психологической помощи	в течение года	Консультирование по запросу	Педагог-психолог
4.	Работа школьной службы примирения	в течение года	Консультирование по запросу	Педагог-психолог
5.	Проверка систем оповещения о ЧС	По графику		заведующий хозяйством
6.	Организация контрольно-пропускного режима	постоянно	5-11 классы, сотрудники	заведующий хозяйством
7.	Контроль исправности системы видеонаблюдения	постоянно		заведующий хозяйством
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача «День памяти жертв терроризма» (годовщина трагических событий в Беслане)	сентябрь	5-11	Методист, классные руководители
9.	Что говорит закон? (Беседа о правовых последствиях участия в диверсионно-террористической деятельности)	сентябрь	5-11	Спесиалист по ОТ, классные руководители
10.	Классные часы «Информационные войны: новые вызовы».	октябрь	5-11	Кл.руководители, учителя истории и обществознания
11.	Родительское собрание «Предупреждение вовлечения детей в деструктивные группы» (раздача памяток)	октябрь	5-11	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Объектовая тренировка по эвакуации	сентябрь апрель	5-11	специалист по ОТ и ТБ
13.	Инструктажи с учащимися об ответственности за ложные сообщения и правилах поведения при угрозе терракта	сентябрь, январь	5-11	Классные руководители
14.	Инструктажи с сотрудниками о правилах поведения при угрозе терракта	сентябрь, январь	сотрудники	специалист по ОТ и ТБ

15.	Выпуск специального номера лицейской газеты «Импульс» «Толерантность – это гармония в многообразии»	ноябрь	редакция лицейской газеты «Импульс»	Руководитель лицейской газеты «Импульс»
16.	Классные часы «Мы такие разные, но у нас одна страна»	ноябрь	5-11 класс	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Вместе дружная семья»	ноябрь	5-11 класс	Учитель ИЗО
18.	Практикум по толерантности «Я и Мы»	ноябрь	9 класс	Педагог-психолог
19.	Гражданский форум «Толерантность как норма жизни: мы против насилия»	ноябрь	10 класс	Учителя истории
20.	Участие в конкурсе «Мир национальностей»	ноябрь	7 класс	Методист
21.	Родительские собрания по материалам лекции «Противодействие подростковому экстремизму», подготовленными инспекцией ПДН ОП № 1	декабрь	9-11	Классные руководители
22.	Акция подари радость своим близким»	декабрь	5-11	Педагог-психолог
23.	Урок сотрудничества «Мир эмоций»			
24.	Психологический мониторинг с целью выявления экстремистских настроений	февраль	9-11	Педагог-психолог
25.	«Время толерантности» - Виртуальное путешествие	март	5-11 классы	Классные руководители
26.	Семинар для педагогов «Молодёжная субкультура: хорошо это или плохо?»	апрель	Педагогический коллектив	Методист
27.	Классные часы «Дорога к миру»	май	5-11	Классные руководители

2.4.3. План мероприятий по профилактике суицидального поведения в подростковой среде

№	Мероприятие	Класс	Дата
1	Изучение опыта и анализ проблемы суицидального поведения в подростковом возрасте		В течение года
2	Выявление подростков и их семей, оказавшихся в ТЖС	5-11	В течение года
3	Сбор данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессивности по результатам диагностик и наблюдений	5-11	Октябрь-декабрь
	Диагностика		
1.	Диагностика уровня тревожности (Филлипса)	5	Сентябрь-октябрь
2.	Диагностика уровня адаптации. Выявление детей «Группы риска». Диагностика подростковой депрессивности «Шкала самооценки депрессии» Цунга	5-11	Сентябрь-октябрь
3.	Опросник Басса-Дарки (агрессия, чувство вины)	6-9	Октябрь-

			ноябрь (по запросу)
4.	Опросник суицидального риска (ОСР) (своевременное выявление уровня сформированности суицидальных намерений)	9-11	Ноябрь-декабрь
5.	Методика (САН) по выявлению особенностей психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность)	9-11	Октябрь-декабрь
6.	Социометия	5-10	В течение года
	Просвещение и профилактика		
1.	МО классных руководителей с вручением памяток: «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»		сентябрь
2.	Беседы с родителями «Депрессия. Как помочь ребенку»	по запросу	в течение года
3.	Час общения с психологом «Я и жизненная ситуация»	7-8	Октябрь
4.	Час общения с психологом «Жизнь прекрасна»	9-11	Ноябрь
5.	Родительское собрание «Чтобы не случилось беды», «Как нам уберечь наших детей»	5-11	ноябрь-декабрь
6.	Коррекционно-развивающие занятия «Неуверенность в себе. Как стать уверенным»	5-9	Декабрь
7.	Мониторинг семейного благополучия	5-11	Декабрь
8.	Цикл классных часов «Я - уникальная личность»	5-11	Декабрь
9.	Коррекционно-развивающее занятие «Культура эмоций»	7	Январь
10.	Коррекционно-развивающее занятие «Приемы контроля эмоций»	8	Январь
11.	Уроки самопознания и сотрудничества	8-11	в течение года
12.	Тренинговые занятия позитивного мироощущения	9-11	в течение года
13.	Родительские собрания с вручением памяток «Суицид среди подростков».	9-11	ноябрь, апрель
14.	Профилактические игры «Помоги себе сам»	7-8	Апрель
15.	Рейды по домам учащихся, вызывающих тревогу	5-11	в течение года
16.	Беседы с родителями учащихся: «Как преодолеть тревогу»	По запросу в течение года	

2.4.4. План работы Совета профилактики

Основные вопросы:

1. Работа с «трудными учащимися».
2. Работа с детьми, имеющими опекунов.
3. Работа с вновь поступившими в лицей.
4. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
5. Организация питания учащихся.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания каждого ребенка.
2. Предупреждение правонарушений, отсева учащихся.

№ п/п	*Мероприятие*	*Сроки*	*Ответственные*	*Контроль*
1.	Комплектование кружков и секций	До 5 сентября	Методист по ВР	Совещание при директоре
2.	Контроль за посещаемостью уроков, факультативов, кружков, секций.	В течение года, по плану ВШК	Методист по УВР и ВР	Совещание при директоре

3.	Организация горячего питания в лицее.	Август-сентябрь	Методист по ВР; ответственный за организацию питания	Совещание при директоре
4.	Обследование жилищных условий обучающихся	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Совещание при директоре
5.	Обследование жилищных условий многодетных и малоимущих семей. Составление списка	Август-сентябрь	Социальный педагог	Совещание при директоре
6.	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь	Социальный педагог, ответственный за организацию питания	Акты
7.	Составление списков «трудных» учащихся. Составление картотеки.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители	Совещание при директоре
8.	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями.	В течение года	Социальный педагог, психолог	Совещание при директоре
9.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы).	В течение года	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	Справка
10.	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий год.	Апрель	Классные руководители, библиотекарь.	Оформление заявки
11.	Контроль состояния здоровья детей на основании результатов диспансеризации и анализа заболеваний учащихся.	В течение года	Медработник	Справка, совещание при директоре
12.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам года.	Июнь	Методист по УВР, методист	Совещание при директоре
13.	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года	Методист по УВР, методист, педагог-психолог	Совещание при директоре
14.	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года	Методист по ВР	Журнал учета
15.	Анализ работы по всеобучу. Рекомендации по организации работы всеобуча на следующий год.	Май-июнь	Директор	Анализ работы
16.	Заседание Совета профилактики	1 раз в четверть	Методист по ВР	Протоколы заседаний.

2.4.5. План совместной деятельности с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений среди подростков

№	*Мероприятия*	*Сроки исполнения*	*Ответственные*

1.	Выяснение семейного и материального положения учащихся, готовности их к школе.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
2.	Выявление «трудных», составление списков, уточнение данных о неблагополучных семьях.	До 15.09	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
3.	Составление списка многодетных семей, сирот, полусирот, неполных семей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
4.	Выявление педагогически запущенных детей.	Сентябрь	Социальный педагог, кл. руководители
5.	Беседы с родителями вновь прибывших детей: права и обязанности обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организация досуга во внеурочное время: вовлечение в кружки, спортивные секции.	В течение года	Кл.руководители, руководители кружков, специалисты ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям, ДЮЦ
7.	Корректировка картотеки внутришкольного учета учащихся	Сентябрь-март	Социальный педагог, кл. рук., инспектор ПДН
8.	Индивидуально-профилактические беседы с родителями	Сентябрь-май	Психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Составление карты здоровья	Сентябрь	Фельдшер
10.	День профилактики	1 четверг каждого месяца	Специалисты служб системы профилактики
11.	Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.	В течение года	Инспектор ПДН, педколлектив
12.	Месячник правонарушений.	Октябрь, апрель	Администрация лицея. Специалисты служб системы профилактики
13.	Комплексные рейды по проверке занятости подростков, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Методист по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
14.	Родительские собрания по правовой тематике.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3, ОП №1, сотрудники КДН и ЗП, ПДН
15.	Проверка журналов кружковой работы, занятости учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
16.	Систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3.
17.	Обеспечение порядка при организации досуга учащихся и проведении мероприятий в школе	В течение года	Методист по ВР, инспектор ПДН
18.	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений	В течение года	Кл. руководители, психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
19.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Перед каникулами	Классные руководители
20.	Отчет классных руководителей Совету профилактики о работе с детьми и их родителями.	В течение года	Классные руководители

21.	Информация о криминальной обстановке на поселке Спартановка.	В течение года	Инспектор ПДН
22.	Мониторинг успеваемости учащихся.	1 раз в месяц	Методист
23.	Организация летнего отдыха учащихся	Май	Методист, центр социальной помощи семье и детям
24.	Совещания при директоре по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация МОУ Лицея № 3
25.	Анализ работы за год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3
26.	Планирование работы на следующий год	Май	Администрация МОУ Лицея № 3

10.Социальное партнерство

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Совместные мероприятия с ДЮЦ ТЗР	5-11		Методист
2.	Совместные мероприятия с ВУЗами	9-11		Методист
3.	Совместные мероприятия с библиотекой № 20, 26, детской городской библиотекой им. М. Агашиной	5-11		Методист
4.	Совместные мероприятия с Кванториумом	7-11		Методист

11. Профориентация

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классные мероприятия по профориентации	5-11	По рабочим программам воспитания	Классные руководители
2.	Занятия по программам внеурочной деятельности	8,9	По расписанию внеурочной деятельности	Классные руководители, педагог-психолог
3.	«Классные встречи»	5-11	В течение года	Методист
4.	Участие в проекте «ПРОектория»	8-11	В течение года	Методист
5.	Занятия на платформе «Билет в будущее»	6-10	В течение года	Старшая вожатая

2.5. План работы педагога-психолога

На 2025/2026 учебный год работа педагога-психолога запланирована по следующим направлениям:

1.Психопрофилактика.
2.Психопросвещение.
3.Психодиагностика.
4.Коррекционно-развивающая работа.
5.Консультирование.
6.Организационно-методическая работа.

Цель работы:

Способствование созданию благоприятных социально-психологических условий для эффективной адаптации, обучения, воспитания и полноценного личностного развития учащихся, а также для успешного взаимодействия в рамках системы «учащиеся – педагоги – родители» в ситуациях школьного общения и взаимодействия.

Основные задачи:

- психологическое просвещение;

- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;

- повышение общей психологической культуры субъектов образовательного пространства;

-оказание различных видов социально-психологической помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии;

-осуществление диагностики и коррекции познавательных процессов учащихся, способствование развитию социальной, эмоционально-волевой, личностной, межличностной и поведенческой сфер лицеистов;

- оказание помощи руководству лицея и коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к ученикам;

- способствование формированию у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать свои жизненные планы.

1. Психопрофилактика

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Примечание	Сотрудничество
1	Проведение игр с учащимися 5-х классов с целью установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания	Сентябрь, октябрь	5А; 5Б; 5В.	Социальная и психологическая адаптация детей в лицейской среде при переходе из младшего в среднее звено	Классные руководители.
2.	Проведение дискуссионных встреч с учащимися	Ноябрь, март	5-9 кл., 10-11кл.	Обсуждение актуальных социальных, нравственных проблем современного общества, психологические особенности подросткового возраста	Классные руководители, педагоги
3.	Работа по предупреждению правовых проступков в подростковой среде	В течение года	5-9 кл., 10-11кл.	По плану работы классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
4.	Работа по предупреждению совершения самоубийств и суицидальных попыток в подростковой среде	В течение года	5-9 кл., 10-11кл	По плану мероприятий социально-психологической службы	Классные руководители, социальный педагог

2.Психопросвещение

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Психологические особенности учащихся: 5 класс, 6 класс, 7 класс (Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Сентябрь	Родители, педагоги (родительские собрания, педсоветы, семинары)	Администрация, классные руководители	
2.	Психологические особенности учащихся: 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс (Использование ресурсов информационного пространства разного уровня)	Октябрь	Родители, педагоги (родительские собрания, педсоветы, семинары)	Администрация, классные руководители	
3.	Уроки сотрудничества и самопознания	В течение года	5-9 классы, 10-11классы	Классные руководители, социальный педагог	
4.	«Технология трёх «П»: помощь, поддержка, продвижение. (Семинары, заседания МО с применением и использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)	В течение года	Педагоги	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	

3. Психодиагностика

1.	**Мониторинги**: -Образовательные потребности учащихся 9-х кл. -Особенности адаптации учащихся 5 х;10-х кл. -Уровень удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и	Январь-март	Учащиеся, педагоги, родители	Администрация, кл. руководители, родители	

	жизнедеятельностью в учебном заведении. -Уровень удовлетворенности выпускников избранной специальностью.				
2.	Диагностика учащихся (с применением и использованием современных психодиагностических методик: ПЭВМ, Интернет и т.д.)	Сентябрь, октябрь, ноябрь	5-ые, 6-ые классы	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	5-ые классы: диагностика психоэмоционального состояния учащихся; выявление уровня тревожности; изучение особенностей мышления и произвольного запоминания. 6-ые классы: изучение работоспособности
3		Декабрь, январь	7-ые классы		7-ые классы: изучение отношения к учебе, к себе, к семье
		Февраль, март, апрель, май	8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы		8-ые-11-ые классы: изучение личности учащихся; изучение мотивационной сферы личности; изучение умственного развития; изучение отношения к учебным предметам
6.	Диагностика тревожности	Сентябрь, октябрь	5-ые – 6-ые классы	Администрация, классные руководители	

7	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Октябрь	7-ые- 11-ые классы	Администрация, классные руководители	Выявление группы риска
8.	Диагностика профессиональной направленности	Сентябрь-декабрь	9-ые – 11-ые классы	Администрация, классные руководители	
9.	Диагностика успешности учителя	Октябрь, ноябрь	Педагоги	Администрация	С целью адаптации учебно-воспитательного процесса к склонностям и потребностям учащихся

4. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися категории «трудных»	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Классные руководители, социальный педагог	Состоящие на разных видах учета и по запросам
2.	Коррекционные игры, тренинги по улучшению межличностных отношений, по улучшению психоэмоционального состояния учащихся, развитию познавательных процессов	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог	
3.	Психологическое сопровождение обучения	Сентябрь-май	5-ые - 11-ые классы	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог	
4.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие адаптационных возможностей учащихся	Ноябрь - май	5-ые;10-ые классы	Классные руководители, социальный педагог	

5.	«Человек и профессия». Профориентационные игры, упражнения, тренинговые занятия (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	В течение года	5-ые – 11-ые классы	Администрация, классные руководители, социальный педагог	Ознакомление учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах

5.Консультирование

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников (клиенты)	Сотрудничество	Примечание
1.	Возрастные особенности психологического развития учащихся (групповые консультации, беседы)	Сентябрь-декабрь	Родители, учащиеся, педагоги	Родители, педагоги, учащиеся	По запросам
2.	Консультирование педагогов по взаимодействию с «трудными» учащимися	В течение года	Педагоги	Педагоги, социальный педагог	По запросам
3.	Групповое и индивидуальное консультирование, беседы по вопросам воспитания, обучения, развития, профессионального самоопределения учащихся	В течение года	Родители, педагоги, учащиеся	Родители, педагоги, учащиеся	Согласно календарно-тематическому плану

6. Организационно-методическая работа

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Время	Контингент участников	Сотрудничество	Примечание
1.	Апробирование практических методов работы (использование современных ресурсов: мультимедийные	Сентябрь-май	Психологи, педагоги	Психологи, педагоги	Повышение эффективности работы

	электронные издания, Интернет-ресурсы)				
2.	Изучение эксплуатационных характеристик диагностических методик	Сентябрь-май		Психологи, педагоги	
3.	Выступления на родительских собраниях	В течение года		Психологи, педагоги	
4.	Выступление на консилиумах и педагогических советах	В течение года		Психологи, педагоги	
5.	Участие в совещаниях, конференциях, семинарах, в работе МО районной психологической службы	В течение года		Психологи, педагоги	Знакомство с инструкциями, основными направлениями работы. Обмен опытом
6.	Работа с методической литературой (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п)	В течение года			Повышение квалификации, подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям
7.	Курсы повышения квалификации	Сентябрь-май		Психологи, педагоги	

2.6. План работы социального педагога

Цель: Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в лицее, семье и социальном окружении.

Задачи:

- Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
- Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
- Развитие правового самопознания.
- Оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

- Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
- Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Контингент	Сотрудничество
1	2	3	4	5
1.Социально-диагностическая деятельность				
1.1.	Оформление социального паспорта МОУ Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда на основе анализа данных социальных паспортов классов. Составление списков по льготным категориям.	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
1.2.	Изучение уровня характера тревожности учащихся	сентябрь	5-11 классы	Классные руководители
1.3.	Обновление и корректировка данных социального паспорта лицея	январь	5-11 классы	Классные руководители
1.4.	Оформление карточек индивидуального сопровождения обучающихся, требующих социально-педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки	в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители, родители
1.5.	Социометрические исследования в классах. Помощь классным руководителям в формировании актива класса.	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
1.6.	Диагностика учащихся по анкете «Незаконченные предложения»	по запросу	5-11 классы	Классные руководители
1.7.	Диагностика учащихся по анкете «Жизнестойкость»	январь	9 классы	Кл. руководители, педагог-психолог
1.8.	Диагностика учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения в классе	Февраль-март	6-8 классы	Классные руководители
1.9.	Диагностика по анкете «Мои жизненные ценности»	Апрель-май	5-11 классы	Клж руководители, педагоги-психологи
1.10.	Диагностика по анкете «Определение школьной идентичности»	май	6 классы	Классные руководители
1.11.	Диагностика родителей по детско-родительским отношениям	по запросу	родители	Педагоги-психологи
2. Социально-профилактическая деятельность				
2.1.	Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, соблюдению правил внутреннего распорядка	Ежедневно в течение	5-11 классы	Классные руководители

		учебного года		
2.2.	Индивидуальные профилактические беседы и индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на разных видах учета учете.	Ежемесячно	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
2.3.	Занятия по самопознанию и сотрудничеству по профилактике девиантного поведения подростков	По запросу	5-11 классы	Кл. руководители, сотрудники ВГСПУ
2.4.	Размещение информации о телефонах доверия, службах и организациях	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Педагог-психолог
2.5.	Рейды в семьи обучающихся с целью проверки условий проживания и занятости во внеурочное время несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	По мере необходимости в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители
2.6.	Индивидуальная работа с учащимися, родителями, законными представителями по вопросам нарушения дисциплины, при возникновении конфликтной ситуации и проч.	По мере необходимости в течение учебного года	5-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог
2.7.	Месячник профилактики правонарушений несовершеннолетних	Октябрь, апрель	5-11классы	Классные руководители
2.8.	Организация Дня правовой помощи. Проведение занятий, посвященных всемирному Дню Толерантности (16 ноября) и всемирному Дню защиты детей (20 ноября) «Я в этом мире не один».	ноябрь	5-11 классы	учителя обществознания, классные руководители, вожатые
2.9.	Выступление на родительских собраниях	По графику проведения родительских собраний	Родители, лица их заменяющие	Классные руководители
2.10.	Проведение тематических бесед по профилактике зависимостей (интернет-зависимости, игромании и т.д.)	По запросу	5-11 классы	Кл. руководители, педагоги-психологи
	3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1.	Занятия по социализации и развитию коммуникативных навыков	По запросу	5-6 классы	Кл. руководители педагог-психолог
3.2.	Индивидуальные занятия по самопознанию и сотрудничеству по программе: «Жизнестойкость» с учащимися, находящимися на разных видах контроля и сопровождения.	Еженедельно	5-11 классы	Классные руководители, педагоги-психологи
4. Координационно-посредническая деятельность				
4.1.	Составление планов совместной работы с ГБУ СО «ЦСОН	Сентябрь-октябрь	5-11 классы	Классные руководители,

	Тракторозаводского района», МПЦ ТЗР, культурно-досуговыми учреждениями			педагоги-психологи
4.2.	Взаимодействие со специалистами КДН и ЗП администрации Тракторозавоского района Волгограда	в течение учебного года	Замещающие родители	Классные руководители
4.4.	Участие в акциях «Добрый автобус», «Детям на здоровье», «Дарим добро в Волгограде», помощь участникам СВО и проч.	декабрь	сотрудники, педагоги	Классные руководители, вожатые
5. Защитно-охранная деятельность				
5.1.	Выявление случаев нарушения прав несовершеннолетних обучающихся со стороны семьи и третьих лиц, оказание консультативной помощи	В течение учебного года	5-11 классы	Кл. руководители, педагоги-психологи, инспектор ПДН ОП №1
5.2.	Совет профилактики	по плану работы	обучающиеся, родители	методист, педагоги-психологи, кл. руководители
6. Методическая деятельность				
6.1.	Работа над составлением плана работы социального педагога	сентябрь		методист, педагоги-психологи, классные руководители
6.2.	Корректировка плана работы социального педагога	В течение учебного года		методист, педагоги-психологи, классные руководители
6.3.	Оказание консультативной помощи классным руководителям по вопросам организации работы с обучающимися, оказавшимися в социально опасном положении	В течение учебного года по мере необходимости	5-11 классы	Классные руководители
6.4.	Подготовка методических материалов социально-правовой и профилактической направленности для родителей	в течение учебного года	родители	Классные руководители
6.5.	Работа с методической литературой (использование современных ресурсов: мультимедийные электронные издания, Интернет ресурсы и т.п.)	В течение года	социальный педагог	Педагоги-психологи

2.7. План работы школьного библиотечно-информационного центра

I. Задачи БИЦ:

- Формирование лицейской библиотеки как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования.
- Создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

- Оказание организационно-методической помощи по использованию поисковых систем.
- Выполнение основных контрольных показателей работы и обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных форм массовой и индивидуальной работы, основанных на личностно-ориентированном подходе.
- Внедрение новых инновационных технологий
  - Создание и ведение электронного каталога основного фонда и учебников, а также - библиографических карточек.
  - Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
  - Подключение к электронным библиотекам, расположенным сети Интернет.
- Приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
- Содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.
- Воспитание правовой культуры читателей, гражданственности и патриотизма.
- Приобщение учащихся к ценностям мировой и отечественной культуры.
- Воспитание интереса у учащихся к здоровому образу жизни и физической культуре.

II. Основные функции БИЦ:

- **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- **Информационно-методическая** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- **Обеспечивающая –** пополнять и обновлять книжные фонды, предоставлять новые ресурсы, удовлетворять новые потребности образовательной организации. Поддерживать образовательный процесс новыми электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет.
- **Культурно-просветительская** – повышать уровень культуры, образования пользователя его интеллектуальное и духовное развитие; способствовать социализации, формированию целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию; способствовать развитию общей культуры пользователей, приобщать их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрять нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.
- **Профориентационная –** оказывать обучающимся профориентационную поддержку, содействовать построению индивидуальной образовательной траектории, способствовать развитию навыков к самообразованию.
- **Досуговая –** создавать условия для неформального времяпрепровождения и общения пользователей, обеспечивать комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет. Вести развивающую и расслабляющую деятельность, способствующую всестороннему развитию учащихся.

III. Организация фондов и каталогов

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Отчёт о проведении
I. Работа с фондом учебной литературы			

1.	Диагностика обеспеченности учащихся лицея учебниками и учебными пособиями на 2025/2026 учебный год.	Сентябрь	
2.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) ознакомление с перечнем учебников входящих в ФПУ на 2025/2026 учебный год, б) работа с каталогами, тематическими планами издательств, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки; в) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований; г) формирование общешкольного заказа на учебники на 2025/2026 учебный год; д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей; е) приём и обработка поступивших учебников: - оформление накладных на новые поступления и их своевременная сдача в бухгалтерию; - запись в книгу суммарного учёта; - запись в электронный каталог; - запись в бумажный каталог; - штемпелевание; - оформление учебника специальной наклейкой; - составление списков класса, для дальнейшей выдачи учебной литературы.	Январь Январь Январь Январь-февраль Июнь - август По мере поступления	
3.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой учебной литературой (инвентаризация).	Сентябрь	
4.	Приём и выдача учебников (по графику).	Май, август, сентябрь	
5.	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	По мере поступления	
6.	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	Сентябрь-май	
7.	Списание с учётом ветхости и смены учебных программ.	В течение года	
8.	Проведение рейдов по проверке состояния учебников.	1 раз в месяц	
9.	Размещение учебников в фонде.	(В течение года)	
10.	Организация санитарного дня в БИЦ.	последний день месяца	
II. Работа с основным фондом			
1.	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию).	Постоянно	
2.	Выдача изданий читателям.	Постоянно	
3.	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах в соответствии с ББК.	Постоянно	

4.	Оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления.	Постоянно	
5.	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно	
6.	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно	
7.	Создание и поддержка комфортных условий для читателей.	Постоянно	
8.	Работа по мелкому ремонту и переплёту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	Постоянно	
9.	Периодическое списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам, в том числе оформление актов и изъятие карточек из каталогов.	Постоянно	
10.	Сверка фонда с федеральным списком экстремистских материалов.	(1 раз в 3 месяца)	
11.	Ведение дневника библиотеки.	Постоянно	
12.	Ведение журнала учёта справок.	Постоянно	
13.	Ведение тетради отказов.	Постоянно	
14.	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	По мере поступления	
15.	Приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка.	По мере поступления	
16.	Организация санитарного дня.	1 раз в месяц	
17.	Обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке.	По мере причинения ущерба	
18.	Обеспечение требуемого режима хранения и физической сохранности библиотечного фонда.	Постоянно	
IV. Работа с пользователями			
Индивидуальная			
1.	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки.	Постоянно	
2.	Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Постоянно	
3.	Рекомендательные беседы. Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки.	Постоянно	
4.	Беседы о прочитанной книге.	Постоянно	
5.	Изучение читательских интересов	1 раз в полугодие	
6.	Анкетирование.	1 раз в полугодие	
7.	Анализ чтения читателей.	1 раз в месяц	
Работа с активом библиотеки			
8.	Силами актива проводить ремонт книг, подшивку журналов и газет (если таковая существует).	По мере необходимости	
9.	Проведение рейдов по проверке состояния школьных учебников.	1 раз в месяц	
10.	Привлечение актива к проведению массовых мероприятий.	По мере необходимости	

	Работа с педагогическим коллективом		
11.	Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	
12.	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах.	На информацион-ных стендах	
13.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.	Постоянно	
	Массовая работа		
	СЕНТЯБРЬ 2025		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели-юбиляры. **Сентябрь - 2025**». • **7 сентября 2025 - 155 лет** со дня рождения русского писателя Александра Иванович **Куприна** (1870–1938) «Белый пудель», «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок». • **13 сентября 2025 - 90 лет** со дня рождения русского писателя, председателя Российского детского фонда Альберта Анатольевича **Лиханова** (1935–2021) «Детская библиотека», «Магазин ненаглядных пособий», «Мой генерал», «Последние холода», «Солнечное затмение». • **22 сентября 2025** -125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. **Ожегова** (1900-1964)	5 – 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги-юбиляры. **Сентябрь - 2025**» • **80 лет** М.М. Пришвин **«Кладовая солнца»** 1945. • **60 лет** Н.Н. Носов **«Незнайка на луне»** 1965. • **125 лет** И.А. Бунин **«Антоновские яблоки»** 1900.	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры **Сентябрь - 2025**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** – **«Террор – УГРОЗА обществу!»** - (3 сентября день солидарности в борьбе с терроризмом)	5 – 11 классы	
5.	Библиотечный урок: **«Анализ литературного произведения»**	5 - 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки** – **«Родная земля Волгоградская».**	5 - 11 классы	
7.	Устный журнал: **«Первые обитатели земли Волгоградской.** (07 сентября 2025 года – Празднование Дня города Волгограда)	5 – 11 классы	
8.	Оформление **выставки «Полочка буккроссинга».**	5- 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки «Русский – родной язык»** (8 сентября – международный день распространения грамотности)	5 – 11 классы	
10.	Лицейская выставка-конкурс: «**Литературный букет - 2025».**	5 - 11 классы	
11.	Библиотечный урок: **«История книги»**.	5 классы	
12.	Акция по сбору макулатуры **«Зелёная неделя - 2025».**	5 – 11 классы	
13.	Рейды по проверке учебников.	5 – 11 классы	
	ОКТЯБРЬ 2025		

Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних. Месячник русского языка.			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели-юбиляры**. Октябрь - 2025**». • **3 октября 2025 -130 лет** со дня рождения русского поэта Сергея Александровича **Есенина** (1895–1925) «Анна Снегина», «Берёза», «Лебёдушка». • **22 октября 2025 - 155 лет** со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1933) Ивана Алексеевича **Бунина** (1870–1953) «Антоновские яблоки», «Родник», «Тёмные аллеи».	5 – 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги-юбиляры. **Октябрь - 2025**». • **125 лет** - А.П. Чехов **«Три сестры»** 1900. • **190 лет** - Н.В. Гоголь **«Тарас Бульба»** 1835. • **205 лет** - А. С. Пушкин **«Руслан и Людмила»** 1820.	5 – 11 классы	
3.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой месячнику русского языка – **«Русский язык в меняющемся мире»**	5 – 11 классы	
4.	Устный журнал: **«Как Пушкин русский язык изменил»**	5-11 классы	
5.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой профилактике ЗОЖ – **«К здоровью с книгой».**	5-11 классы	
6.	Библиотечный урок: **«Анализ литературного произведения»**	5-11 классы	
7.	Устный журнал «Страницы истории земли Волгоградской». **Сталинградский зоопарк.**	8-11 классы (2 класса)	
8.	19 октября – Всероссийский день лицеиста. Информационный час: **«Пушкин и лицей»**	5-7 классы	
9.	Библиотечный урок: **«История книги».**	5 классы	
10.	Библиотечный урок: **«История создания библиотек»** (27.10.2025 – приуроченный, к международному дню школьных библиотек)	6-9 классы *(по возможности)*	
11.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
НОЯБРЬ 2025			
	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Ноябрь - 2025**». • **28 ноября 2025 - 145 лет** со дня рождения русского поэта Александра Александровича **Блока** (1880–1921) «Двенадцать», «На поле Куликовом», «О, я хочу безумно 65 жить…», «Скифы». • **28 ноября 2025 - 110 лет** со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Константина Михайловича **Симонова** (н. и. Кирилл) (1915–1979) «Двадцать дней без войны», «Жди меня», «Живые и мёртвые», «Солдатами не рождаются», «Сын Артиллериста». • **29 ноября 2025 - 120 лет** со дня рождения русского писателя Гавриила Николаевича **Троепольского** (1905–1995) «Белый Бим Чёрное ухо».	5 -11 классы	
1.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Ноябрь - 2025**».	5 – 11 классы	

	• **100 лет** - М.А. Шолохов **«Донские рассказы»** 1925. • **80 лет** - В.П. Катаев **«Сын полка»** 1940. • **90 лет** Б.С. Житков **«Рассказы о животных»** 1935.		
2.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры **Ноябрь - 2025**».	5 – 11 классы	
3.	Оформление **книжной выставки** – **«День словарей и энциклопедий»** (в честь дня рождения В. И. Даля 1801-1872)	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** - **«4 ноября – День народного единства».**	5 – 11 классы	
5.	Оформление **книжной выставки** – **«Толерантность – дорога к миру!».** (16 ноября – Международный день толерантности)	5 – 11 классы	
6.	Библиотечный урок: **«Анализ литературного произведения»**	9 – 11 классы	
7.	Устный журнал: «Страницы истории земли Волгоградской». **Улица Ополченская ТЗР.**	8 –11 классы	
8.	Оформление **книжной выставки**: **«Пусть всегда будет – МАМА!»**, приуроченной к празднованию 24.11.2025 дня матери.	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**: **«Главный символ страны»**. (30 ноября 2025 - День Государственного герба Российской Федерации)	5 – 11 классы	
10.	Информминутка: **«Главный символ страны».** (30 ноября 2025 - День Государственного герба Российской Федерации)	5 – 11 классы	
11.	Библиотечный урок: **«История книги».**	5 классы	
12.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
	ДЕКАБРЬ 2025		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. Декабрь - 2025». • **20 декабря 2025 - 60 лет** со дня рождения детской писательницы, драматурга, 71 сценариста, искусствоведа Ксении Викторовны **Драгунской** (1965–2021) «Суп с котом», «Целоваться запрещено!», «Честные истории». • **30 декабря 2025 - 160 лет** со дня рождения английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1907) Джозефа Редьярда **Киплинга** (1865–1936) Сказка «Кошка, гулявшая сама по себе», повесть-сказка «Маугли», сборник «Пэк с холмов», рассказ «Рикки-ТиккиТави», сказка «Слонёнок».	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. Декабрь - 2025». • **100 лет** - С.Я. Маршак **«Сказка о глупом мышонке»** 1925. • **80 лет** - А.Т. Твардовский **«Василий Тёркин»** 1945.	5 – 11 классы	
3.	Информминутка: «Писатели и книги юбиляры. **Декабрь – 2025**»	5 -11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки – «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом».**	5 – 11 классы	

5.	Оформление **книжной выставки**: **«3 декабря – День Неизвестного Солдата!»**	5 – 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки**: **«9 декабря – День Героев Отечества!»**	5 – 11 классы	
7.	Информ-дайджест: «Страницы истории земли Волгоградской». **Улица Жолудева. ТЗР.**	5 - 11 классы	
8.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой Единому уроку **«Права человека».**	5 – 11 класса	
9.	Оформление **книжной выставки** – «Конституция - правовая основа жизни». (12 декабря)	5 – 11 классы	
10.	Оформление **книжной выставки**: **«Главные символы РФ»** (25 декабря 2022 - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации)	5 – 11 классы	
11.	Устный журнал: **«Главные символы РФ».**	5 – 11 классы	
12.	Оформление **книжной выставки** **«Новогодний калейдоскоп».**	5 – 11 классы	
13.	Тематическая встреча: **«История новогодней ёлки!»**	5 – 11 классы *(по возможности)*	
14.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
ЯНВАРЬ 2026			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Январь - 2026**». • **27 января**. **200 лет** со дня рождения Михаила Евграфовича **Салтыкова-Щедрина** • **12 января**. **150 лет** со дня рождения американского писателя **Джека Лондона** • **14 января. 115 лет** со дня рождения русского писателя **А. Н. Рыбакова**	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги –юбиляры. **Январь - 2026**». • **425 лет. «Гамлет, принц датский»**, Шекспир В. (1601) • **245 лет. «Недоросль»,** Фонвизин Д. И. (1781) • **210 лет. «Щелкунчик»**, Гофман Э. Т. А. (1816)	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: **«Писатели и книги юбиляры. Январь 2026».**	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** - День воинской славы России. **83 год** со дня снятия блокады Ленинграда(1944) **«Непокорённый Ленинград»**. 27 января 2026.	5 – 11 классы	
5.	Устный журнал: **«Непокорённый Ленинград»**	5 – 11 классы	
6.	Библиотечный урок: **«Работа с книгой».**	5 – 9 классы	
7.	Заседания мо лицея по обсуждению ФПУ, оформление заявок на закупку учебников.	Педагоги лицея	
8.	Формирование заявки на закупку учебников.	Библиотекарь БИЦ	
9.	Рейды по проверке учебников	5 – 11 классы	
ФЕВРАЛЬ 2026			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Февраль - 2026**». • **15 февраля**. **120 лет** со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906-1944)	5 -11 классы	

	• **16 февраля**. **195 лет** со дня рождения русского писателя Николая Семеновича **Лескова** (1831–1895) • 17 февраля**. 120 лет** со дня рождения русской поэтессы Агнии Львовны **Барто** (1906–1981)		
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги –юбиляры. **Февраль - 2026».** • 200 лет **«Последний из могикан,** или Повествование о 1757 годе», Купер Ф. (1826) • 195 лет **«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»**, А.С. Пушкин (1831) • 195 лет **«Горе от ума»**, Грибоедов А. С. (1831)	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. **Февраль - 2026**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** – **«Сталинград – Родина Победы».**	5 – 11 классы	
5.	Видеоэнциклопедия **«Сталинград – Родина Победы!»**	5 – 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки** - **«8 февраля – день юного героя-антифашиста».**	5 – 11 классы	
7.	Оформление **книжной выставки** – **«7 февраля – Всемирный день балета!»**	5 – 11 классы	
8.	14 февраля — Международный день дарения книг. **Лицейская акция** – **«Дарите книги с любовью - 2026».**	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля) **«Мы выполнили Родины приказ»…**	5 – 11 классы	
10.	**Библиотечный урок**: Работа с книгой.	5 - 11 классы	
11.	Оформление **книжной выставки** посвящённой международному дню родного языка (21 февраля) – **«Сокровища родного языка».**	5 – 11 классы	
12.	Оформление **книжной выставки** посвящённой дню защитника Отечества - **«Защитник Отечества – звание гордое».**	5 – 11 классы	
13.	Библиоэкспресс: «Защитник Отечества – звание гордое», посвящённый дню защитника Отечества.	5 – 11 классы	
14.	Районный конкурс чтецов.	5 – 11 классы	
	МАРТ 2026		
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Март - 2026**». • **2 марта –** день рождения русского педагога **К. Д. Ушинского.** • **180 лет - «Бедные люди», «Двойник»**, Ф.М. Достоевский (1846)	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Март - 2026**». • **190 лет - «Ревизор»,** Н.В. Гоголь (1836) • **190 лет - «Капитанская дочка»**, А.С. Пушкин (1836) • **185 лет - Мороз Иванович»,** В.Ф. Одоевский (1841)	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры **Март 2026**».	5 – 11 классы	

4.	Оформление **книжной выставки,** посвященной Всемирному дню иммунитета. (1 марта) **«100 советов для здоровья».**	5 – 11 классы	
5.	Библиотечный урок: **Анализ литературного произведения».**	5 -11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой 8-му марта – **«С праздником мимозы!»…**	5 – 11 классы	
7.	Фотовыставка: «Весна. Девчонки. Позитив».	5 – 11 классы	
8.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню воссоединения Крыма и России. (18 марта) **«Крым в истории России».**	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой неделе математики (14–20 марта) - **«Математика – царица наук!».**	5 – 11 классы	
10.	Оформление **книжной выставки** – **«И в каждой точке вдохновенье»**. (21 марта – всемирный день поэзии)	5 – 11 классы	
11.	Библиоэкспресс: «И в каждой точке вдохновенье».	5 – 11 классы	
12.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой Всероссийской неделе музыки для детей и юношества (21 марта – 27 марта). **«Загляни в мир музыки»…**	5 – 11 классы	
АПРЕЛЬ 2026 *Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних*			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Апрель - 2026**». • **15 апреля 2026 - 140 лет** со дня рождения русского поэта, переводчика и литературного критика **Николая Степановича Гумилева** (1886–1921) • **21 апреля 2026 - 210 лет** со дня рождения английской поэтессы и романистки **Шарлоты Бронте** (Charlotte Brontë) (1816–1855). Автор романов «**Городок**», «**Джен Эйр**», «**Учитель**».	5 -11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Апрель - 2026**». • **170 лет - «Конек-Горбунок»,** П.П. Ершов (1856). • 160 лет - **«Преступление и наказание», «Игрок»**, Ф.М. Достоевский (1866). • 160 лет - **«Кому на Руси жить хорошо»**, Некрасов Н. А. (1866-1876). • 145 лет - **«Левша (Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе)»**, Лесков Н. С. (1881).	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. **Апрель - 2026**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки** – *«День рождения Книги»*. (2 апреля – международный день детской книги)	5 – 11 классы	
5.	Видеолекторий: **«Книжкины именины».**	5 – 11 классы	
6.	Оформление **книжной выставки** *по профилактике правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних* – **«Береги себя для жизни».**	5 – 11 классы	
7.	Оформление **книжной выставки – «К звездным далям».** (12 апреля –день космонавтики.	5 – 11 классы	

8.	Библиообзор: **«108 минут, изменившие мир!».** (12 апреля – день космонавтики)	5 – 11 класс	
9.	Проведение лицейского фото-конкурса **«Портрет с любимой книгой».**	5 – 11 классы	
10.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню пожарной охраны» - **«Не играй с огнем!».**	5 – 11 классы	
11.	Оформление **книжной выставки**: **«Эта Земля – твоя и моя!»** (22 апреля 2025 – Всемирный день Земли)	5 – 11 классы	
12.	Библиотечный урок: «Литература разных видов и жанров. Типы изданий»	5 – 11 классы	
МАЙ 2026			
1.	Оформление **книжной выставки** – «Писатели – юбиляры. **Май - 2026**». • **15 мая - 135 лет** со дня рождения русского писателя, **драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова** (1891–1940). • **7 мая - 165 лет** со дня рождения индийского писателя, поэта, лауреата Нобелевской премии 1913 **г. Рабиндраната Тагора** (1861-1941).	5 - 11 классы	
2.	Оформление **книжной выставки** – «Книги – юбиляры. **Май - 2026**». • **130 лет - «Максимка»,** К.М. Станюкович (1896). • **130 лет - «Чайка», А.П. Чехов (1896).** • **115 лет -«Гранатовый браслет»**, А.И. Куприн (1911).	5 – 11 классы	
3.	Библиоэкспресс: «Писатели и книги юбиляры. **Май -2026**».	5 – 11 классы	
4.	Оформление **книжной выставки**: **«Помним! Славим! Гордимся!».**	5 - 11 классы	
5.	Информ-дайджест: **«Этих дней не смолкнет слава!»**	5 – 11 классы	
6.	Участие в международной Акции: «Читаем детям о войне-2026»	5 – 11 классы	
7.	Оформление **книжной выставки**: **«Триколор моей России»**, посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 – 11 классы	
8.	Видеообзор: **«Триколор моей России»,** посвящённой дню государственного флага РФ. (22 мая)	5 – 11 классы	
9.	Оформление **книжной выставки**, посвящённой дню славянской письменности и культуры – **«Живое слово мудрости».**	5 – 11 классы	
10.	Подведение итогов лицейского конкурса «ЛучиК».	5 – 11 классы	
11.	Сдача и получение учебников.	5 – 11 классы	
ИЮНЬ 2026			
1.	Составление анализа-отчёта о работе библиотеки за 2025/2026 учебный год.		
2.	Составление плана работы библиотеки на 2026-2027 годы.		
3.	Проведение инвентаризации учебного фонда БИЦ.		
4.	Работа с должниками.	5 – 11 классы	
V. Информационно-библиографическая и справочная работа БИЦ			
Библиографическая работа			
1.	Работа с каталогом.	Постоянно	

2.	Составление тематических картотек на актуальные темы.	По мере необходимости. По запросу	
3.	Составление списков литературы, буклетов, указателей. а) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: • Обзоры новых поступлений. • Подбор документов в помощь проведению предметных недель, для подготовки педсоветов, заседаний методических объединений и других общелицейских и классных мероприятий. • Оформление книжных выставок на изучаемую тему по какому-либо предмету. б) Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: • Подбор литературы для написания рефератов, докладов и т. д. • Помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. в) Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся: • Оформление выставок документов для родителей на актуальные темы. г) Формирование информационной культуры у лицеистов: • Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний. • Проведение индивидуальных и групповых библиотечных занятий по основам информационной культуры.	По мере необходимости. По запросу. По мере поступления документов. По запросу. По запросу. По запросу. По мере необходимости. По мере необходимости. Постоянно. По мере необходимости.	
VI. Реклама БИЦ			
1.	Составление рекламных объявлений о проводимых БИЦ мероприятиях.	По мере необходимости.	
2.	Устная реклама книг и БИЦ – во время перемен, на классных часах, собраниях.	Постоянно.	
3.	Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте».	Постоянно.	
4.	Создание буклетов, рекламирующих деятельность БИЦ.	По мере необходимости.	
VII. Профессиональное развитие работника БИЦ			
1.	Работа по самообразованию: • Освоение информации из профессиональных изданий. Чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе». Чтение приказов, писем, инструкций о библиотечном деле. • Посещение методического объединения школьных библиотекарей. • Использование опыта лучших школьных библиотекарей. • Посещение семинаров, вебинаров, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях. • Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	Постоянно. Сентябрь - май Постоянно. Постоянно. Постоянно.	
VIII. Взаимодействие БИЦ с другими библиотеками.			

1.	Обмен учебниками между ОО.	По мере необ-ходимости.	
2.	Посещение с учащимися городских, детских библиотек.	В течение года, по мере требования.	

2.8. План развития базовой школы (ресурсного центра)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Координатор
1.	Заключение договоров о сотрудничестве МОУ Лицея №3 с заинтересованными учреждениями, организациями: МОУ СОШ № 27,87,61,88, 94, 18; • на обучение в профильных группах для занятий ресурсном центре • составление расписания занятий, календарного графика работы ресурсного центра.	Июнь, сентябрь	Методист
2.	Проведение мониторинга образовательных потребностей девятиклассников на 2025/2026г.	Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители.
3.	Размещение информации о работе базовой школы (РЦ) на сайте МОУ Лицея № 3 в разделе «РЦ».	В течение года.	Методист
4.	Формирование банка данных о выпускниках 9-х классов, желающих продолжить обучение в профильных классах на 3-ей ступени обучения.	Октябрь – декабрь, март-май	Методист, классные руководители.
5.	Вовлечение учащихся в систему вузовских, Всероссийских олимпиад.	В течение года	методист, учителя РЦ
6.	Использование информационных ресурсов лицея в организации образовательного процесса.	В течение года	Педагог-библиотекарь
7.	Организация и проведение консультаций по математике, химии, биологии при подготовке к ЕГЭ	В течение года.	Учителя, работающие в РЦ.
8.	Участие учащихся лицея в социальных проектах.	В течение года	Методист
9.	Взаимодействие с Вузами: Волгоградским техническим университетом, филиалом МЭИ в г.Волжском, Волгоградским государственным университетом, Волгоградским социально-педагогическим университетом, Волгоградской медицинской академией, Волгоградским государственным аграрным университетом	В течение года	Методист
10.	Работа «Школы развития» для учащихся 4-х классов ОУ района по подготовке к обучению в лицее.	В течение года	Методист
11.	Посещение праздников, спектаклей, семинаров, конкурсов, фестивалей, организуемых социальными партнерами МОУ Лицея №3	В течение года	Методист
12.	Совместная деятельность МОУ Лицей № 3 и РЦ с городской библиотекой № 20, 26.	В течение года	Методист, зав. библиотекой
13.	Проведение ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям» совместных	В течение года	Методист

	классных часов, уроков здоровья, родительских собраний.		

2.9. План мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Сроки	Вид деятельности	Форма деятельности	Ответственный
Октябрь	Ознакомление учащихся и их родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации, порядком получения аттестата	Кл.часы, родительские собрания	Методист, директор, классные руководители
В течение учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	Индивидуальные, групповые занятия, информационно-правовые бюллетени, советы психолога	Социальный педагог педагог-психолог
В течение учебного года не менее 1 раза в четверть	Анализ текущей успеваемости учащихся в 9-х, 11-х классах, претендентов на аттестат с отличием (посещение уроков, проверка журналов, индивидуальные собеседования)	Административные совещания, совещания учителей-предметников, индивидуальные собеседования	Директор, методист
По окончании четверти	Анализ успеваемости учащихся в 9-11-х классах по итогам аттестации за четверть	Совещания при директоре, педсовет	Методист
Ноябрь	Подготовка к итоговому сочинению 11 класс. Подготовка документов для учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние их здоровья	Совещание, консультации учащихся	Методист, учителя предметники
Декабрь	Ознакомление родителей и учащихся с порядком проведения ГИА	Классные часы, родительские собрания	Методист, классные руководители
До января	Работа с учащимися в 9-х и 11-х классах по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для государственной итоговой аттестации	Классные часы, индивидуальные и групповые беседы	Классные руководители, учителя-предметники
Январь	Подготовка базы данных к ГИА, ЕГЭ, определение предметов по выбору.	Сбор заявлений	Методист, кл. руководители 9-х и 11-х классов
Январь	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 класс	Совещание, консультации учащихся, подготовка организаторов	Методист, учителя предметники

Февраль-март	На заседании МО обсудить вопросы организации повторения в 9-х и 11-х классах	Заседания МО	Руководители МО
Второе полугодие	Сопутствующее повторение материала в 9, 11 классах	Уроки по расписанию, консультации	Учителя-предметники
Март	Пробные экзамены по предметам, выносимым на ГИА по выбору		Учителя-предметники
Апрель	Анализ результатов пробных экзаменов в 9 и11-х классах	Совещания при директоре	Методист, руководители МО, учителя-предметники
Апрель	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9 и 11 классах.		Методист, учителя-предметники
Апрель	Знакомство выпускников 9 и 11 классов и их родителей со сроками проведения государственной итоговой аттестации	Классные часы, родительские собрания	Методист, классные руководители
Апрель	Анализ результатов пробного экзамена по математике в 9 и 11-х классах.		Методист, учителя-предметники
Май	Подготовка документации по организации процедуры ГИА 2019: приказы, маршруты, схемы	Совещания, инструктажи, обучение специалистов	Методист
Май	Ознакомление учащихся и родителей с маршрутами, графиком сбора, графиком объявления результатов и подачи апелляции.	Классные часы, родительские собрания.	Методист, классные руководители
Январь – май	Подготовка информации, посвященной предстоящей государственной итоговой аттестации учащихся: - нормативные документы, касающиеся проведения ГИА - расписание экзаменов; - расписание предэкзаменационных консультаций; - советы психолога и другая полезная для учеников информация;	Стенд по подготовке к ГИА	Методист, педагог-психолог
Май	Завершение работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. Индивидуальные консультации по вопросам ГИА с учителями, учащимися и их родителями. Составление расписания предэкзаменационных консультаций.		Классные руководители 9-х и 11-х классов. Методист, учителя-предметники
15-18 мая	Допуск выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой	Педагогический совет	Директор, методист

	аттестации за курс основной общей и средней общей школы		
15-17мая	Информация учащихся и их родителей о допуске к промежуточной аттестации за учебный год и к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.	Классные часы и родительские собрания	Классные руководители
Май, июнь, июль	Организация и проведение ГИА выпускников 9-х, 11-х классов, включая резервные дни.		Директор, методист, классные руководители
Июнь	Подведение итогов ГИА выпускников 9-х и 11 классов	Педагогический совет	Директор лицея, методист, классные руководители

Раздел III. Комплексно-целевая программа организации контроля за образовательным процессом

3.1. План внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
АВГУСТ					
Организация образовательной деятельности	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Директор, заведующий хозяйством	Проверка санитарного состояния помещений школы отражена в справке по итогам проверки состояния учебных кабинетов и спортзала
	Инструктаж всех работников перед началом нового учебного года	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта	Фронтальный	Специалист в области охраны труда	Работники проинструктированы, ошибки организации исправлены
	Обеспечение учеников учебными пособиями	Проверить, все ли ученики обеспечены бесплатной учебной литературой, ее состояние	Тематический	Методист, педагог-библиотекарь, классные руководители	Контроль обеспечения учеников учебными пособиями отражен в справке по итогам контроля готовности школьной библиотеки к учебному году
	Распределение выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения	Собрать информацию о продолжении обучения выпускников 9-х и 11-х классов предыдущего года обучения. Пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга	Тематический	Методист, классные руководители	Контроль распределения выпускников отражен в справке о распределении выпускников 9-х и 11-х классов
Методическая работа	Организация работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены вопросы по контролю качества реализации рабочих программ и по проблемам перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО	Фронтальный	Председатель НМС, методист	Проверка организации работы методических объединений отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Школьная документация	Соответствие структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили рабочие программы, включили ли обязательные компоненты: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, ЦОР	Тематический	Методист	Анализ соответствия структуры рабочих программ учебных предметов требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочей программы
	Соответствие структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям действующих ФГОС по уровням образования и программе воспитания	Тематический	Методист по ВР	Анализ соответствия структуры рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам контроля качества рабочих программ воспитания
	Соответствие структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Тематический	Методист по ВР	Анализ соответствия структуры программ курсов внеурочной деятельности требованиям действующих ФГОС отражен в справке по итогам проверки рабочих программ внеурочной деятельности
	Соответствие локальных нормативных актов школы	Проанализировать локальные нормативные акты школы, чтобы убедиться, что они соответствуют нормативным актам в сфере образования	Комплексный	Директор, методист	Локальные нормативные акты обновлены, если в них были найдены несоответствия актуальной нормативной базе

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	нормативным правовым актам в сфере образования				
СЕНТЯБРЬ					
Организация образовательной деятельности	Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Методист	Проверка выполнения требований к оформлению личных дел прибывших учеников отражена в справке по итогам контроля ведения личных дел учеников
	Оформление электронных журналов, журналов учебных курсов, журналов внеурочной деятельности	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов учебных курсов
	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ. Проконтролировать обновление информации на сайте	Тематический	Инженер, методист	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
	Организация деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Провести консультации вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, об особенностях организации урочной деятельности в Лицее	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Консультации организованы и проведены
Образовательные результаты школьников	Организация входной диагностики по русскому языку и математике в 5-11 классах	Организовать входные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Тематический	Учителя-предметники, методист	Анализ результатов входной диагностики отражен в справке по итогам входных контрольных работ
Организация образовательной деятельности	Проверка деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах	Посетить уроки педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность, оценочную деятельность. Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС. Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода.	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Контроль урочной деятельности педагогов, работающих в 5-х и 10-х классах отражен в справке по итогам посещения уроков и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах. Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля
	Организация дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Воспитательная работа	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать организацию органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, руководитель органа самоуправления	Педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
	Взаимодействие классных руководителей с учениками	Проконтролировать организацию проводимых классных часов, индивидуальную работу классных руководителей с учениками	Тематический	Методист по ВР	Контроль взаимодействия классных руководителей с учениками отражен в справке по итогам посещения классного часа
	Контроль антитеррористической деятельности	Проверить, проводят ли классные руководители просветительские родительские собрания и классные часы по противодействию терроризму	Тематический	Методист по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители получили рекомендации по улучшению качества антитеррористической деятельности
Методическая работа	Организация обучающих семинаров по проблемам проведения ВСОШ	Проверить организацию обучающих семинаров для педагогов по проблемам проведения ВСОШ	Тематический	Методист, руководители ШМО	Педагоги прошли обучающие семинары по проблеме организации и проведения ВСОШ
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся введения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, функционирование родительских комитетов, информирование и консультирование	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно
	Организация работы системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Организация работы системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования и анкет для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
ОКТЯБРЬ					
Школьная документация	Соответствие записей в электронных классных журналах, журналах учебных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 1 четверть	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1-ю четверть	Тематический	Методист, методист по ВР	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ
Организация образовательной деятельности	Проверка адаптации учеников 5-х и 10-х классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Тематический	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, методист	Контроль адаптации учеников 5-х и 10-х классов отражен в справках по итогам контроля адаптации учеников 5(10)-го класса
	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 1-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти	Тематический	Методист, методист по ВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов в 1-й четверти отражена в справках по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1-й четверти	Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в 1-й четверти	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы отражен в справке по итогам контроля воспитательной работы за 1 четверть
	Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Тематический	Методист	Проверка объема домашних заданий отражена в справке по итогам контроля нормы домашнего задания
Образовательные результаты школьников	Реализация подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта в 10-х классах на подготовительном этапе (выбор направления, предметной области и темы проекта; выбор руководителя проекта)	Тематический	Классные руководители, методист, координаторы и руководители проектов	Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля подготовительного этапа индивидуальных проектов СОО

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	Организация оценочной деятельности	Проверить электронный журнал, чтобы проанализировать, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
Аттестация обучающихся	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации	Тематический	Методист	Коррекция и обновление стендов.
	Анализ промежуточной аттестации по итогам 1-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 1-ю четверть	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за 1четверть
Воспитательная работа	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, методист по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
	Организация работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Рекомендации классным руководителям 9-х и 11-х классов по вопросам профориентации
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации	Тематический	Директор, методист	Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
НОЯБРЬ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка ведения журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
Организация образовательной деятельности	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС	Тематический (персональный)	Методист	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения отражен в справке по итогам контроля соблюдения санитарных требований на уроках и карте анализа урока по позициям здоровьесбережения
	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, проверить, как учителя используют возможности «Сферум» и др.	Тематический	Методист, руководители ШМО, инженер	Контроль использования педагогами возможностей «Сферум» отражен в справке

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	Организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена в справке по итогам посещения урока и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
	Организация работы с высокомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.	Тематический (персональный)	Методист	Проверка организации работы с высокомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля организации работы с высокомотивированными учениками
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, Методист	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей
Образовательные результаты школьников	Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист, руководители ШМО	Контроль итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
Воспитательная работа	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, социальный педагог, методист по ВР	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости
	Организация профориентационной работы	Проконтролировать работу педагогов по организации профориентации на разных уровнях образования: участие в городских мероприятиях по профориентации, организацию экскурсий на предприятия с целью ознакомления с профессией, посещение учреждений профессионального образования в дни открытых дверей, встречи с представителями разных профессий и др.	Тематический	Методист	Контроль организации профориентационной работы отражен в справке по итогам контроля профориентационной работы
Методическая работа	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам, в т.ч. касающихся реализации обновленных ФГОС ООО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
ДЕКАБРЬ					

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка ведения журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах, журналах учебных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 1 полугодие.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 1 полугодие	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 1 полугодие соответствуют тематическим планированиям рабочих программ
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за I полугодие	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за I полугодие	Тематический	Методист, методист по ВР	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности отражена в справке по итогам контроля выполнения рабочих программ за первое полугодие
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому в I полугодии (при наличии)	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию в I полугодии	Комплексный	Методист	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации в I полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и обучения на дому (при наличии)
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования в I полугодии	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования в I полугодии отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и справке по итогам мониторинга метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Развитие навыков функциональной грамотности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают функциональную грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков функциональной грамотности отражена в аналитической справке по функциональной грамотности в школе
	Организация административных контрольных работ по графику	Организовать проведение административных контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист	Проверка организации административных контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
	Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Тематический	Методист, руководители ШМО	Контроль итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников отражен в справке по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Аттестация обучающихся	Организация итогового сочинения и анализ его результатов	Организовать проведение итогового сочинения и проанализировать результаты	Комплексный	Методист	Результаты итогового сочинения отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения
	Организация итогового собеседования	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист	Результаты итогового собеседования отражены в аналитической справке о результатах итогового сочинения

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам пробных ОГЭ и ЕГЭ учеников 9 и 11 классов
	Анализ промежуточной аттестации по итогам I полугодия	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за I полугодие	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации за I полугодие отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за полугодие
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Проконтролировать работу классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних	Тематический	Методист по ВР	Проверка работы классных руководителей по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних отражена в карте мониторинга состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений
Методическая работа	Организация повышения квалификации	Скорректировать план повышения квалификации педагогов, внести в него новых педагогов	Тематический	Методист	Скорректированный перспективный план повышения квалификации педагогических работников
	Взаимопосещение уроков	Проконтролировать организацию взаимопосещений уроков	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка взаимопосещений педагогов отражена в матрице взаимопосещения уроков
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель НМС	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
	Выполнение плана работы методических объединений в I полугодии	Проконтролировать, как выполняется план работы методических объединений, выявить несоответствия, внести коррективы на II полугодие	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка выполнения плана работы методических объединений в I полугодии отражена в справке по итогам проверки документации школьных методических объединений
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		ЯНВАРЬ			
Школьная документация	Состояние школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ и актуальность размещенной информации по ГИА	Тематический	Методист, инженер	Анализ состояния сайта школы отражен в справке по итогам анализа школьного сайта
	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ (при наличии)	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ	Тематический	Директор, методист, заведующий хозяйством	Специальные образовательные условия соответствуют потребностям учеников с ОВЗ

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности отражена в информационной справке по итогам организации психолого-педагогического сопровождения
	Дифференциация и индивидуализация обучения в работе с учениками с разной учебной мотивацией	Проанализировать эффективность использования форм и методов дифференцированного обучения, использования индивидуального подхода	Тематический	Методист	Проверка эффективности использования дифференцированного и индивидуального подходов при работе с учениками с разной учебной мотивацией отражена в справке по итогам классно-обобщающего контроля развития мотивации учеников и карте анализа мотивационных ресурсов урока
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию	Посетить уроки, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию	Тематический	Методист	Проверка подготовки учеников 9-х классов к итоговому собеседованию отражена в справке по результатам контроля качества подготовки к итоговому собеседованию
Воспитательная работа	Контроль работы по профориентации	Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно плану воспитательной работы классных руководителей. Проанализировать профессиональные намерения учеников 9-х и 11-х классов по результатам анкетирования	Тематический	Методист по ВР	Классные руководители 9-х и 11-х классов получили рекомендации по вопросам профориентации
	Контроль работы органов самоуправления	Изучить уровень общественной активности учеников, проконтролировать вовлеченность учеников в органы самоуправления, скорректировать работу органов самоуправления	Тематический	Методист по ВР, педагог-организатор, руководитель органа самоуправления	Работа органов самоуправления скорректирована, педагоги и руководители органов самоуправления получили рекомендации по мотивации учеников
Методическая работа	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Методист, председатель НМС	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
ФЕВРАЛЬ					
Школьная документация	Организация оценочной деятельности	Проверить электронный журнал, чтобы определить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Тематический	Методист	Проверка организации оценочной деятельности отражена справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах
Организация образовательной деятельности	Организация работы с высокомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными учениками: посетить уроки,	Тематический (персональный)	Методист	Проверка организации работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками отражена в справке по итогам контроля

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.			организации работы с высокомотивированными учениками
	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют урочную деятельность	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Контроль урочной деятельности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов отражен в справке по итогам персонального контроля деятельности вновь прибывших учителей
Образовательные результаты школьников	Развитие навыков читательской грамотности по модели PISA	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка развития навыков читательской грамотности по модели PISA отражена в справке по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению
	Определение готовности учеников к ВПР	Проконтролировать результаты учеников перед ВПР	Тематический (персональный)	Руководители ШМО, методист	Проверка готовности учеников к ВПР отражена в справке по итогам контроля качества результатов учеников 5–8-х классов перед ВПР
Аттестация обучающихся	Организация итогового собеседования	Организовать и провести итоговое собеседование, проанализировать результаты	Тематический	Методист	Анализ результатов итогового собеседования отражен в аналитической справке о результатах итогового собеседования
	Подготовка учеников к ГИА по новым КИМ	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки новые типы заданий из КИМ ГИА и оценивают работу учеников по новым критериям, как информируют учеников о новых критериях оценки и проверяют, понимают ли ученики критерии оценивания, могут ли провести самооценку	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка работы по новым КИМ ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
Воспитательная работа	Учет индивидуальных достижений учеников	Оценить состояние работы по совершенствованию механизма учета индивидуальных достижений учеников	Тематический	Методист по ВР	Проверка учета индивидуальных достижений учеников отражена в справке по итогам проверки портфолио учеников
	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Фронтальный	Классные руководители, методист	Контроль посещаемости учеников отражен в справке по итогам контроля посещаемости
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации обновленных ФГОС ООО	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
Работа с родителями	Организация работы классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
МАРТ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала,

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	образования), электронных журналов				журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей
	Соответствие записей в классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за 3-ю четверть.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за 3-ю четверть, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за 3-ю четверть соответствуют тематическим планированиям рабочих программ Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти	Тематический	Методист	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в 3-й четверти отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов
	Организация заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО.	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность учеников по выполнению индивидуального проекта на заключительном этапе: состояние проекта перед защитой	Тематический	Классные руководители, методист, координаторы и руководители проектов	Проверка организации заключительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО
	Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО	Проконтролировать, как проходит психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выявить возможные психологические риски и способы их профилактики	Тематический (персональный)	Методист, педагог-психолог	Педагоги проходят психолого-педагогические консультации по вопросам работы по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО
	Функционирование системы мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей в связи с внедрением обновленных ФГОС ООО в 7-9-х классах	Проконтролировать, как функционирует система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей для проектирования по обновленным ФГОС учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО	Тематический	Методист, руководитель рабочей группы	Система мониторинга образовательных потребностей учеников и их родителей, организованная в связи с введением обновленных ФГОС ООО в 7-9-х классах, используется при разработке учебных планов ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности ООО
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне ООО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне ООО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне ООО отражен в справке по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов учеников на уровне ООО
	Организация и проведение ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Тематический	Методист	Составлен график проведения ВПР
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам 3-й четверти	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за 3-ю четверть	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации за 3-ю четверть отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за четверть
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА (по предметам по выбору)	Проконтролировать организацию пробных работ по предметам по выбору в форме КИМ ГИА, провести анализ результатов, выявить учеников группы риска	Тематический	Методист, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые	Тематический	Методист	Проверка организации консультаций по учебным предметам отражена в справке по итогам проверки документации учителей по подготовке к ГИА

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций			
Воспитательная работа	Организация работы с учениками группы риска, неблагополучными семьями	Проконтролировать работу педагогов по контролю занятости учеников группы риска, привлечение их к участию в школьных делах. Проанализировать работу с неблагополучными семьями	Тематический	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, методист по ВР	Контроль работы с учениками группы риска и неблагополучными семьями отражен в справке по итогам контроля деятельности педагога с учениками группы риска и справке по итогам профилактической работы с неблагополучными семьями
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками	Изучить и проанализировать сотрудничество классных руководителей и учителей-предметников, чтобы повысить эффективность сотрудничества	Комплексный	Методист, председатель НМС	Взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников скорректировано
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
АПРЕЛЬ					
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка тетрадей для контрольных работ	Проконтролировать, как учителя проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим	Тематический	Методист	Контроль проверки тетрадей для контрольных работ отражен в справке по итогам проверки тетрадей для контрольных работ
Организация образовательной деятельности	Работа по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах	Тематический	Методист	Проверка организации предпрофильной подготовки учеников 9-х классов отражена в справке по итогам контроля предпрофильного обучения. Устные рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО
Образовательные результаты школьников	Мониторинг личностных и метапредметных результатов учеников на уровне СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных и метапредметных результатов на уровне СОО, как педагоги реализуют программу развития УУД на уровне СОО	Комплексный	Руководители ШМО, методист	Контроль достижения личностных и метапредметных результатов на уровне СОО отражен в справке по итогам мониторинга личностных результатов учеников и аналитической справке по итогам мониторинга УУД
	Организация и проведение ВПР	Проконтролировать организацию ВПР	Тематический	Методист	ВПР проведены в соответствии с графиком, результаты обработаны и загружены в систему
	Анализ деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО	Проанализировать, как проходила совместная работа педагогов и учеников по разработке индивидуальных проектов, и выявить слабые стороны процесса	Тематический	Классные руководители, Методист, координаторы и руководители проектов	Проверка деятельности педагогического коллектива по организации выполнения индивидуальных проектов СОО отражена в справке по итогам контроля индивидуальных проектов СОО

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
Аттестация обучающихся	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Консультации организованы и проведены
	Проведение пробных работ в форме КИМ ГИА по математике	Проконтролировать организацию пробных работ в форме КИМ ГИА по математике, провести анализ результатов, проследить за их динамикой, выявить учеников группы риска	Тематический	Методист, учителя-предметники	Проверка анализа результатов пробных работ в форме КИМ ГИА отражена в справке по результатам пробных ГИА
Воспитательная работа	Результативность участия учеников в творческих конкурсах	Проконтролировать результативность участия учеников в творческих конкурсах	Тематический	Методист по ВР	Проверка результативности участия учеников в творческих конкурсах отражена в справке по итогам контроля результатов участия учеников в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
	Организация летней занятости учеников	Проанализировать охват несовершеннолетних полезной деятельностью, провести профилактику правонарушений	Фронтальный	Методист по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог получили рекомендации по организации летней занятости учеников
Методическая работа	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов	Тематический	Методист, руководители ШМО	Консультации организованы и проведены
	Аттестация педагогов	Обеспечить методическое и психологическое сопровождение педагогов, которые проходят аттестацию	Тематический	Методист, руководители ШМО, педагог-психолог	Проверка обеспечения методического и психологического сопровождения педагогов, которые проходят аттестацию, отражена в отчете о самообследовании педагога перед аттестацией
Работа с родителями	Работа системы внеурочной деятельности	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации внеурочной деятельности на следующий учебный год	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка организации внеурочной деятельности на следующий учебный год отражена в анализе анкет родителей
	Работа системы дополнительного образования	Проверить выявление запросов учеников и родителей по организации дополнительного образования на следующий учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка организации дополнительного образования на следующий учебный год отражена в анализе анкет для диагностики потребностей родителей в услугах дополнительного образования
	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
		МАЙ			
Школьная документация	Ведение журналов (внеурочной деятельности, дополнительного образования), электронных журналов	Проверить, как педагоги заполняют журналы: своевременность записей в журналах, наполняемость текущих отметок, итоги промежуточной аттестации	Тематический	Методист	Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Тематический	Методист	Контроль проверки рабочих тетрадей учеников отражен в справке по итогам проверки тетрадей

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
	Соответствие записей в классных журналах, журналах факультативных и элективных курсов, журналах внеурочной деятельности тематическим планированиям рабочих программ за учебный год.	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов, вносят ли в журнал текущие отметки	Тематический	Методист	Записи в журналах по учебным предметам, курсам за учебный год соответствуют тематическим планированиям рабочих программ Проверка оформления журналов отражена в справках по итогам проверки электронного классного журнала, журналов внеурочной деятельности; журналов факультативных и элективных курсов
Организация образовательной деятельности	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист	Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности за учебный год отражена в справке по итогам контроля качества выполнения рабочих программ
	Реализация индивидуального обучения и обучения на дому во II полугодии (при наличии)	Проконтролировать, как педагоги организуют индивидуальное обучение и обучение на дому, как ведут документацию во II полугодии	Комплексный	Методист	Проверка реализации индивидуального обучения и обучения на дому, ведения документации во II полугодии отражена в справке по итогам контроля организации индивидуального обучения и обучения на дому (при наличии)
	Реализация планов внеурочной деятельности за учебный год	Проконтролировать объем выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Контроль объема выполнения планов внеурочной деятельности за учебный год отражен в: справке по итогам контроля своевременности и качества проведения занятий внеурочной деятельности на уровне ООО / СОО
	Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год	Проанализировать результаты, оценить эффективность работы классных руководителей. Проконтролировать объем реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования за учебный год, чтобы определить цели и задачи на новый учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Контроль объема реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования отражен в справке по итогам анализа воспитательной работы за учебный год
	Организация дополнительного образования	Проконтролировать организацию работы школьных объединений дополнительного образования за учебный год	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации дополнительного образования за учебный год отражена в справке по итогам проверки кружковой работы
Образовательные результаты школьников	Организация и анализ результатов ВПР	Проконтролировать организацию ВПР, проанализировать результаты	Тематический	Методист	ВПР проведены в соответствии с графиком, результаты обработаны и загружены в систему Анализ результатов ВПР отражен в справке по результатам проведения ВПР
	Организация итоговых контрольных работ по графику	Организовать проведение итоговых контрольных работ в разных классах по графику, чтобы определить, достигли ли ученики образовательных результатов	Тематический	Методист	Проверка организации итоговых контрольных работ для определения образовательных результатов учеников разных классов отражена в справке по итогам проведения контрольных работ
Аттестация обучающихся	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Тематический	Методист	Контроль результатов промежуточной аттестации отражен в справке по итогам промежуточной аттестации за учебный год
	Подготовка учеников к ГИА	Проанализировать, как учителя готовят к ГИА учеников с разной учебной мотивацией, скорректировать процесс подготовки в оставшееся до конца учебного года время	Тематический	Методист, руководители ШМО	Проверка подготовки учеников к ГИА отражена в справке по итогам контроля качества образовательных результатов учеников перед ГИА-9 / ГИА-11
	Организация консультаций по учебным предметам	Проконтролировать, как педагоги организовали и проводят консультации по учебным предметам, которые ученики сдают на ГИА: графики и посещаемость консультаций	Тематический	Методист	Консультации организованы и проведены

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
Воспитательная работа	Работа классных руководителей по воспитанию	Проконтролировать воспитательную работу классных руководителей за учебный год	Тематический	Методист по ВР, руководители ШМО	Проверка воспитательной работы классных руководителей за учебный год отражена в отчете классного руководителя о воспитательной работе за учебный период
Методическая работа	Проверка работы НМС, ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы НМС, ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Фронтальный	Председатель НМС, руководители ШМО, Методист	Проверка работы НМС, ШМО за учебный год отражена в справке по итогам контроля деятельности ШМО, НМС
	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Провести диагностику педагогического коллектива, чтобы выявить динамику роста уровня профессиональной компетентности педагогов	Тематический	Председатель НМС	Результаты диагностирования членов педагогического коллектива по профессиональной компетентности отражены в таблице анализа соответствия уровня квалификации сотрудников квалификационным требованиям и аналитической справке по результатам анкетирования «Самооценка педагога по требованиям профстандарта»
Работа с родителями	Работа классных руководителей с родителями учеников	Проконтролировать организацию работы классных руководителей с родителями учеников: проведение родительских собраний, информирование, консультирование, функционирование родительских комитетов и др.	Комплексный	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог	Родительские собрания проводятся в соответствии с циклограммой родительских собраний на учебный год, их итоги отражены в протоколах родительских собраний. Индивидуальные консультации родителей, их информирование проводятся регулярно

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
ИЮНЬ					
Школьная документация	Оформление классного журнала по итогам учебного года	Проверить классные журналы по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-х, 11-х классов, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА	Тематический	Методист	Проверка оформления классных журналов отражена в справке по итогам контроля классных журналов в конце учебного года
	Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы. Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Комплексный	Методист, ВР, председатель НМС, руководители ШМО	Проверка работы школы отражена анализе работы школы за учебный год
Организация образовательной деятельности	Оценка готовности школы и участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО	Оценить деятельность рабочей группы по переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО за прошедший учебный год. Проанализировать сроки и объем выполнения мероприятий дорожной карты по подготовке школы к переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО, при необходимости скорректировать дорожную карту в соответствии с результатами проверки. Определить готовность школы и участников образовательных отношений к переходу на новые стандарты с 2024/25 учебного года	Комплексный	Директор, Методист, методист по ВР, заведующий хозяйством, руководитель рабочей группы	Школа и участники образовательных отношений готовы к переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО
Аттестация обучающихся	Анализ результатов ГИА	Проконтролировать работу педагогов по сопровождению учеников в период сдачи ГИА, проанализировать результаты ГИА	Тематический	Методист, руководители ШМО	Анализ результатов ГИА отражен в отчетах учителей-предметников о результатах ГИА по предмету, справке по итогам ГИА-9 / ГИА-11

Направление контроля	*Вопросы, подлежащие контролю*	*Цель и содержание контроля*	*Вид контроля*	*Ответственный*	*Ожидаемые результаты контроля*
Воспитательная работа	Организация полезной занятости учеников в каникулярное время	Проконтролировать занятость учеников в летний период, организацию летней оздоровительной кампании и проанализировать ее проведение	Тематический	Методист по ВР	Проверка организации полезной занятости учеников в каникулярное время отражена в справке по итогам контроля работы летнего лагеря