

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования и науки Волгоградской области**  
**Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской**  
**области**  
**МКОУ Теркинская СШ**

РАССМОТРЕНА  
Руководитель МО

Кузнецова Е.А

Протокол №1 «21» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР

Павлова И.А

Приказ №1 «25» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор

Глебездина А.В

Приказ №75 «25» августа  
2023 г.

**Рабочая программа со слабоуспевающими детьми по истории**  
**с 5 по 9 класс**

Составитель: Шерстобитов А.Г

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол педагогического совета №1 21 августа 2023

**2023-2024 учебный год**

## **1. Цели:**

1. Выполнение Закона об образовании
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

## **2. Задачи:**

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников

Реализация разноуровневого обучения.

Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

## **3. Основные разделы планирования:**

I. Организация работы со слабоуспевающими учащимися учителя – предметника

II. Планирование работы классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

## **4. Основопологающие направления и виды деятельности:**

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

## **5. Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

## **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более

нового материала	частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное знание. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы заданий. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	. Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого предмета	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает	. Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе,	Поощрение успехов в учебе, работе не требующей усилий	Поощрение успехов в учебе, работе требующей некоторых усилий		
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

· учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка; · оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования и должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом: · отчетливая целенаправленность урока; · оптимальный психологический режим; · оптимальный темп и ритм работы; · систематическая последовательность и преемственность у достаточное организационное и материальное обеспечение; · непрерывный контроль и самоконтроль; · восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция); · закрепление и усовершенствование знаний и умений; · экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

### **Факторы преодоления неуспешности в обучении.**

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи; - Готовность ребенка к получению образования; - Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги; - Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей истории и обществознания рассмотрело на заседании вопрос об оказании им помощи. Была спланирована работа психолога и учителей по преодолению неуспешности. Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика:

1. Готовность ребенка к получению образования диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение учащимся какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

2. Фактор социального благополучия семьи проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семьи как формирующей основе формирования личности ребенка.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Классный руководитель изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для школы факторов неблагополучия в обучении, выявляя среди них социальные, психологические. Совместно с психологом школы формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим

направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших **направлений деятельности** учителя является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы педагога. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной. Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

**Программа преодоления неуспешности** основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- Результаты обучения по классам и параллелям; - Успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении; - Результативность работы учителей; - Трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

#### **Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися Классному руководителю**

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);- беседу с психологом;- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

#### **Учителю-предметнику**

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### **Социально-психологической службе**

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

#### **Заместителю директора по УВР**

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении

### **Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на урок	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях	Для: предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	учебе Индивидуальный подход, создание комфортной среды	Опора на хобби. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Вовлечение в кружки, КТД
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках	Для оказания профессиональн	Определение типа ученика и причин	Тематические родительские

	занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно	о- педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований	неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка	собраний. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями Совет профилактики
--	--	---	---	---

### Этапы реализации программы

Этап реализации программы	Деятельность участников образовательного процесса	Результат деятельности
Этап сбора и анализа информации	комплексный сбор сведений о ребёнке: на основании диагностической информации от психолога (тестирование, наблюдение) , медицинского работника (определение состояния здоровья, уровня физического развития), социального педагога ( изучение взаимодействия со сверстниками, домашней обстановки и семьи, родителей ( наблюдения, социальный заказ)	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации	информации комплексный сбор сведений о ребёнке: на основании диагностической информации от психолога (тестирование, наблюдение) , медицинского работника (определение состояния здоровья, уровня физического развития), социального педагога ( изучение взаимодействия со сверстниками, домашней обстановки и семьи, родителей ( наблюдения, социальный заказ)	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	- системный контроль успешности обучающихся; - мониторинг образовательной среды; -проведение семинаров о результатах работы по данному направлению	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
Этап регуляции и корректировки	- внесение необходимых изменений - корректировка условий и методов работы	является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей

		данных категорий, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы
--	--	--

### **Механизм реализации программы**

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся проводится педагогами на уроках. На основе применения технологии деятельностного метода обучения формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику).

Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а также обеспечение возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Основные **принципы работы** педагога: психологическая комфортность, минимакс, вариативность, деятельность, непрерывность, а также :

- .. включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд ;
  - .. включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
  - .. разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
  - .. оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.
- Это способствует повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности. Учащийся становится активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик. Данная категория учащихся получает индивидуальные задания, с ними организуется совместное выполнение домашних заданий, организуются дополнительные занятия.

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в работе и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

### Отчет по работе со слабоуспевающими учащимися

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

#### План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Фамилия ученика (класс) \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) \_\_\_\_\_

#### Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.
2.Дифференцированные задания.	Указать методическое пособие.
3.Дифференцированный контроль знаний.	Сроки. Темы.
4.Работа с дневником и тетрадью.	
5.Консультации для родителей.	Дата. Тема.
6.Создание ситуации успеха на уроке	

#### План работы учителя истории и обществознания со слабоуспевающими учащимися на 2018 – 2019 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой	Сентябрь

ликвидации.	
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.