

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 Красноармейского района Волгограда»  
Брестская ул., д. 15, Волгоград, 400096. Тел. (8442) 61-01-62. Факс (8442) 65-31-55.  
ОКПО 10537635, ОГРН 1033401196949, ИНН/КПП 3448013142/344801001

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО КР  
МОУ Лицей № 1  
*О. М. Сухорукова*  
О. М. Сухорукова  
протокол  
от «*29*» *авг* 20*25* г. № *\_\_\_\_\_*

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР МОУ Лицей № 1  
*Г. В. Андреева*  
Г. В. Андреева

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ Лицей № 1  
Звонникова Л.В.  
приказ  
от «*29*» *авг* 20*25* г. № *366/4*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**

для обучающихся 5 классов

срок реализации 1 год

Составитель: Белых Елена Валерьевна

Волгоград, 2025 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 Красноармейского района Волгограда»**  
Брестская ул., д. 15, Волгоград, 400096. Тел. (8442) 61-01-62. Факс (8442) 65-31-55.  
ОКПО 10537635, ОГРН 1033401196949, ИНН/КПП 3448013142/344801001

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО КР  
МОУ Лицея № 1  
\_\_\_\_\_ О. М. Сухорукова  
протокол  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР МОУ Лицея № 1  
\_\_\_\_\_ Г. В. Андреева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОУ Лицей № 1  
\_\_\_\_\_ Звонникова Л.В.  
приказ  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»**  
для обучающихся 5 классов  
срок реализации 1 год

Волгоград, 2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательный труд, крепкая семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования. Планируемые предметные результаты и содержание курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

**Задачи реализации курса** внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;

мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Общее число часов, отведенных на изучение курса внеурочной деятельности

«Финансовая культура», – 136 ч (один час в неделю в каждом классе): 5 класс -34 ч

### **Формы проведения**

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» преемственна с программой для начального общего образования, основные положения которой предполагают формирование элементов финансовой культуры у современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 КЛАСС

#### **Раздел 1. Деньги и общество**

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

#### **Раздел 2. Планирование и личные деньги**

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинасирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

#### **Раздел 3. Деньги и ответственность**

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1) Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать

невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

*Самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс** Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Деньги и общество</b>	<b>3</b>			
<b>1</b>	1.1 Деньги	<b>1</b>	Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта	Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции; влиянии денег на окружающую среду	<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>2</b>	1.2 Инфляция	<b>1</b>	Сущность, причины и виды инфляции		
<b>2</b>	1.3 Практикум	<b>1</b>			
	<b>2 Планирование и личные деньги</b>	<b>13</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>4</b>	2.1 Жизненные цели и финансовый план		Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета	
<b>5</b>	2.2 Доходы и их виды		Виды и источники доходов	Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;	
<b>6</b>	2.3 Расходы и их виды		Виды и источники расходов	выявлять наличие возможностей сокращения расходов; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми	
<b>7</b>	2.4 Личный и семейный		Сбережения. Накопления. Личный	определять пути достижения этих	

	бюджет, сбережения, накопления		бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина целями;	целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; использовать мобильный банк, интернет-банк, электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок	
8	2.5 Практикум				
	<b>Деньги и ответственность</b>	<b>16 ч</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
9	3.1 Деньги и их роль в семье		Обмен. Собственность. Имущество. Подушка финансовой безопасности	Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов	
10	3.2 Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение		Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения	Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями;	
11	3.3 Сбережения. Экономия		Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов	определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов	
12	3.4 Способы правильного потребления и личная		Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые		

	ответственность		предложения		
<b>13</b>	3.5 Риски и способы их снижения Природа финансовых рисков. Виды рисков.		Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Природа финансовых рисков. Виды рисков.	Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане	
<b>14</b>	3.6 Практикум				
	<b>4 Итоговое повторение</b>	<b>1</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>0</b>			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практи- ческие	Контро- льные	
1	Деньги	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/">https://urok.1c.ru/library/fingram/</a>
2	Инфляция	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/241552.phd">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/241552.phd</a>
3	Практикум		1		<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/241552.phd">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/241552.phd</a> <a href="https://dni-fg.ru/catalog?tfc_charact:6217266%5B1222510606%5D=5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;tfc_div=:::">https://dni-fg.ru/catalog?tfc_charact:6217266%5B1222510606%5D=5+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&amp;tfc_div=:::</a>
4	Жизненные цели и финансовый план	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/</a>
5	Доходы и их виды	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzhet_dokhody_i_raskhody/241778.phd">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzhet_dokhody_i_raskhody/241778.phd</a>
6	Доходы и их виды	1			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/</a>

					<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241778.phd">nirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241778.phd</a>
<b>7</b>	Доходы и их виды	<b>1</b>			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241778.phd">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241778.phd</a>
<b>8</b>	Расходы и их виды	<b>1</b>			Библиотека интерактивных материалов
<b>9</b>	Расходы и их виды	<b>1</b>			Библиотека интерактивных материалов
<b>10</b>	Расходы и их виды	<b>1</b>			Библиотека интерактивных материалов
<b>11</b>	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	<b>1</b>			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/</a>
<b>12</b>	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	<b>1</b>			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241547.phd">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241547.phd</a>
<b>13</b>	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	<b>1</b>			<a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241547.phd">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/lichnyy_i_semeynyy_byudzheth_dokhody_i_raskhody/241547.phd</a>
<b>14</b>	Практикум		<b>1</b>		Библиотека интерактивных материалов
<b>15</b>	Практикум		<b>1</b>		
<b>16</b>	Практикум		<b>1</b>		Библиотека интерактивных материалов

<b>17</b>	Деньги и их роль в семье	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>18</b>	Деньги и их роль в семье	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>19</b>	Финансовые решения и способы их принятия.	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>20</b>	Налоговое поведение	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>21</b>	Сбережения. Экономия	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>22</b>	Сбережения. Экономия	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>23</b>	Сбережения. Экономия	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>24</b>	Способы правильного потребления и личная ответственность	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>25</b>	Способы правильного потребления и личная ответственность	<b>1</b>			<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>26</b>	Способы правильного потребления и личная ответственность	<b>1</b>			<b>Библиотека цифрового образовательного контента</b>
<b>27</b>	Риски и способы их снижения	<b>1</b>			<b>Библиотека цифрового образовательного контента</b> <b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>28</b>	Риски и способы их снижения	<b>1</b>			<b>Библиотека цифрового образовательного контента</b> <b>Библиотека интерактивных материалов</b>

<b>29</b>	Природа финансовых рисков. Виды рисков.	<b>1</b>			<b>Библиотека цифрового образовательного контента Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>30</b>	Практикум		<b>1</b>		<b>Библиотека интерактивных материалов</b>
<b>31</b>	Практикум		<b>1</b>		<b><a href="https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/241774.phd">https://urok.1c.ru/library/fingram/finansovaya_gramotnost_5_6_klassy/razdel_i_finansovoe_planirovanie/241774.phd</a></b>
<b>32</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>			
		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>32</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА**

(для 5–9 классов образовательных организаций) МОСКВА 2025

**Библиотека цифрового образовательного контента**

**Библиотека интерактивных материалов**













**КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	

