

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 Красноармейского района Волгограда»**

Принята на педагогическом совете  
МОУ Лицея № 1  
Протокол № 19 от 29.08.2025 г



Утверждаю:  
Директор МОУ лицея № 1  
Д. В. Звонникова  
Приказ № 366 от 29.08.2025 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«МОЯ ЗЕМЛЯ ВОЛГОГРАДСКАЯ»  
ознакомительный уровень**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Риль А. Р.,  
учитель начальных классов

г. Волгоград, 2025

### **Актуальность**

В настоящее время одной из главных задач школы является воспитание личности. Известно, что учитель всегда считал своим долгом не только нести людям "свет знаний", но и активно исследовать традиции своего народа. Но зачастую учитель недостаточно уделяет внимание на изучение родного края, потому что нет единого учебного материала, по которому можно вести работу, нет нужной литературы. Другая трудность заключается в том, что имеющийся материал доступен для учащихся старших классов, а для младших классов труден и непонятен. Как достичь условий, способствующих решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия? Как добиться того, чтобы активизировать эмоционально-чувственную сферу детей, пробудить интерес к изучению прошлого своей семьи, школы, района, города, страны. Ведь именно это создает условия для формирования чувства сопричастности тому, что происходит в обществе. Считаю, что введение краеведения в школах поможет добиться этих результатов, а собранный мною материал позволит сделать процесс обучения интересным и познавательным.

### **Введение**

В российском просвещении необходимость школьного краеведения не ставится под сомнение. В той или иной форме краеведение всегда являлось органичным элементом учебно-воспитательной работы школ и внешкольных учреждений. Но в дополнительном образовании, во внеклассной работе необходимость краеведческого подхода, проявляется более чётко. Это связано с тем, что информация которую получает человек в ходе своего формирования предполагает технологическую и краеведческую стороны, где технологическая информация дает возможность ориентироваться в достижениях научно-технического прогресса (образование), тогда как краеведческая информация (воспитание) дает то, что способствует реальной адаптации человека, то есть прямо способствует его выживанию на личном и популяционном уровне, его социализации.

Краеведение, как региональный компонент многих областей знания, связывающий ряд отраслей современной науки и экономики, несёт в себе не только познавательный потенциал. Краеведение несёт в себе и адаптационный потенциал, как в рамках социализации личности, так и в более широких пределах, охватывающих в ходе этногенеза,

время (историю), пространство (ландшафт) и традиционный этнический стереотип поведения (мироощущение) своего народа.

Именно краеведческий подход направлен на включение механизмов, способствующих устойчивости личности к воздействию внешней среды, то есть полной его адаптации не только к социальным, но и к экологическим факторам. То есть, краеведческий подход призван осуществлять формирование личности в двух аспектах. Во-первых, в условиях адаптации, связанных с жесткими требованиями системно закрытых технологических достижений в тех или иных областях. Во-вторых, в условиях адаптации к системно открытым традиционным этническим и культурным стереотипам поведения, основанным на сложившемся во времени и пространстве взаимодействии этноса с вмещающим ландшафтом. Поэтому работу по краеведению считаю актуальной на данной этапе развития общества. Данная программа предполагает изучение природы, истории родного края для учеников младших классов.

#### **«Моя земля Волгоградская»**

Данная программа носит процессуальный характер, помогает преодолеть дискретность детских знаний, формирует целостную картину окружающего мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий краеведением сферу своих интересов.

#### **Направленность программы «Моя земля Волгоградская»**

**по содержанию** является общекультурной, учебно-познавательной;

**по форме организации** – дополнительное образование

**по времени реализации** – годичной.

**36 часа – 1 час в неделю**

#### **Цели программы курса внеурочной деятельности «Моя земля Волгоградская»:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса окружающий мир,
- формирование начального представления о казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся **3 класса** к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Познакомить с картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
- Привитие нравственных и духовных устоев казаков; знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами; приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;

знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества

Специфика данного курса внеурочной деятельности предполагает обязательную практическую деятельность, которая является неотъемлемой частью познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами обучения освоения** являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение родного края обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами освоения** являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
8. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения:**

1. понимание роли краеведения системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества
2. умение работать с разными источниками информации;
3. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. овладение основами картографической грамотности;
5. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов окружающей среды;
6. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Основные принципы,** положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Методы работы:** словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации, наглядные методы: демонстрации рисунков,

плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Используются технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проблемного диалога на этапе изучения нового материала, разноуровневого обучения, применение игровой технологии, развитие критического мышления проектно - исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационной технологии.

**Актуальность данной** программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

**Ожидаемые результаты:** Программа предполагает формирование у учащихся следующих знаний, умений и навыков:

- знание основ краеведческой культуры;
- умение грамотно оформлять практическую работу;
- умение свободно доказывать и защищать свои мысли;
- предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету.
- участие в творческих конкурсах.

**Учебно-тематический план  
программы дополнительного образования  
«Моя земля Волгоградская»  
1 час в неделю**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов, блоков, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы работы, виды деятельности учащихся</b>
<b>« Географическое положение Волгоградской области» 5ч</b>			
1.	<b>Вводное занятие. Знакомство с предметом краеведения.</b> Что изучает география Волгоградской области	1	Беседа. Индивидуальная работа. Работа с картой
2.	Мой край на карте Родины. Особенности географического положения Волгоградской области	1	Получат представление о родном крае, его месте на карте. Работа с картой и раздаточным материалом
3.	Символика Волгоградской области.	1	Беседа. Творческая работа-изображение герба. Индивидуальная работа. Работа с картой
4.	Донской край на карте нашей области. Почему это родина казаков.	1	Получат представление о родном крае казаков, его месте на карте Работа с картой
5	Теории о происхождении казаков и казачества	1	Творческая работа эссе «Кто такие донские казаки?»
<b>«Природные условия Волгоградской области»15ч</b>			
6.	Поверхность Волгоградской области	1	Работа в парах с картой и к\картой Волгоградской области
7	Стихийные природные явления на примере Волгоградской области	1	Интерактивная беседа. Инд. деят. Выполнение рисунка
8	Кладовые недра	1	Работа в парах с раздаточным материалом.

9	Климат Волгоградской области. Времена года.	1	Беседа. Составление описания времен года
10	Воды Волгоградской области	1	Работа с картой и раздаточным материалом
11	Тихий Дон батюшка.	1	Беседа. Творческая работа - рисунок реки
12	Озера, болота, подземные воды Волгоградской области.	1	Беседа. Работа с картой. Рисунок
13	Озеро Эльтон	1	Работа индивид. Зарисовки озера.
14	Почва Волгоградской области	1	Работа в парах с картой и к\картой области
15	Растительность Волгоградской области	1	Инд. деят. Выполнение рисунка. Работа с картой и к\картой
16	Животные Волгоградской области	1	Беседа. Инд. деят. Работа с картой, Зарисовки животных
17	Роль человека в изменении природы Волгоградской области	1	Интерактивная беседа. Инд. деят.
18	Викторина «Знаешь ли ты природу Волгоградской области»?	1	Инд. деят. Работа с картой и раздаточным материалом
19	Творческий проект (сочинение, презентация, рисунок) по теме: «Природа Волгоградской области»	1	Инд. деят. Проект
20	Творческая работа: кроссворд по теме «Природа Волгоградской области»	1	Работа в парах или группах, по созданию кроссворда
<b>«Экскурсии»2ч</b>			
21	Экскурсия в школьную библиотеку: «Волгоградская область в художественной и научной литературе».	1	Коллек. работа. Обсуждение
22	Знакомимся с писателями Волгоградской области. Творчество М.А.Шолохова	1	Заочная экскурсия в дом-музей Шолохова в станице Вешенской
<b>Мой родной город 12ч</b>			
23	История создания Волгограда	1	Интерактивная беседа. Сочинение

24	Мой город на карте Волгоградской области. Герб Волгограда и других городов.	1	Работа в парах с картой Волгоградской области
25	Достопримечательности родного города.	1	Беседа. Работа раздаточным материалом
26	Памятники Волгограда, связанные с Великой Отечественной войной	1	Заочная экскурсия по памятным местам
27	Казачьи в Великой Отечественной войне	1	Инд. деят. Составить рассказ о участии казаков в войне
28	Спортивные объекты города. Казачьи игры	1	Беседа. Работа раздаточным материалом
29	Традиции, обычаи, праздники родного города.	1	Интерактивная беседа. Рисунок
30	Казачьи семьи. Традиции и обычаи.	1	Инд. деят. Сообщение о традиции казаков
31	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Дискуссия «За что я люблю свой край».
32	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Дискуссия «За что я люблю свой край».
33	Обобщение, подведение итогов. Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков по теме: «Люблю тебя, Земля Волгоградская!»	1	Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков
34	Обобщение темы. Обсуждение творческих работ	1	Коллективная работа. Обсуждение
35	Экскурсия в краеведческий музей	2	
36			