

Министерство образования Кузбасса
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс №9 города Юрги»

Итоговый индивидуальный проект

Методические рекомендации

Составитель:

Анненков Сергей Александрович,
заместитель директора по учебно-
методической работе, учитель
истории и обществознания высшей
квалификационной категории

Юрга 2024

Оглавление

Что такое «индивидуальный проект»?	4
Структура индивидуального проекта	6
Подготовка введения	6
Подготовка заключения	11
Требования к оформлению текста работы	11
Результат проектной деятельности	13
Приложения	14
Приложение 1. Образец оформления титульного листа	14
Приложение 2. Структура оглавления	15

Что такое «индивидуальный проект»?

Чтобы получить итоговую аттестацию, в 10-м классе школьникам нужно сдать индивидуальный проект. Это аналог научной работы или реферата, в котором ребенок выбирает тему, выдвигает гипотезу и доказывает или опровергает ее.

Такое требование появилось несколько лет назад, чтобы дать возможность старшеклассникам самим разобраться в вопросах, которые их волнуют, и заодно научиться проектировать, планировать, работать с информацией, выступать на публике и демонстрировать свои успехи.

Индивидуальный проект – обязательная часть образовательной программы, оценка за него идет в аттестат. Если ученик не сдает проект, то получает «неудовлетворительно» по соответствующему теме предмету и остается без аттестата.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся в форме учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В таблице представлены этапы работы учащегося над проектом.

Этап	Примерное содержание этапов	Сроки
Подготовительный	Выбор темы и руководителя проекта	Сентябрь
Основной	Разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем проекта	Октябрь-февраль
Заключительный	Защита проекта, оценивание работы	Март-апрель

Первым шагом в подготовке индивидуального проекта является формулирование его темы.

3 СПОСОБА СФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ ПРОЕКТА

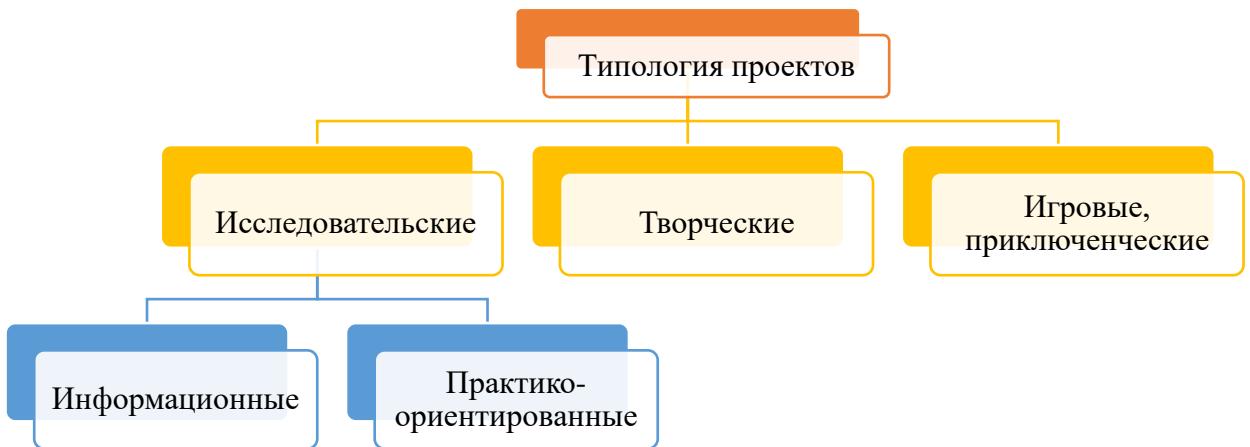
Вы выбрали направление, в котором будете двигаться по проекту. Как правильно сформулировать тему проекта?

В направлении исследования, которое вы проведете в проекте, очень много неизвестных. Какой результат вы получите в конце исследования, непонятно. Какой продукт проекта вы сделаете, вы еще не знаете. Что делать?

- В формулировке темы проекта вы можете описать проблему, которую будете изучать. Например, «Типовые ошибки старшеклассников при выборе ВУЗа или колледжа».
- В формулировке темы проекта вы можете описать процесс, как вы будете решать проблему проекта. Например, "Разработка Карты (онлайн-атласа) движения старшеклассника при выборе Вуза или колледжа".
- В формулировке темы проекта вы можете указать продукт проекта, который вы планируете создать в результате проекта. Например, "Виртуальный квест "Как выбрать перспективный ВУЗ или колледж и не ошибиться в выборе".

Проекты могут быть разными: творческими, исследовательскими, индивидуальными и групповыми. Рассмотрим несколько вариантов классификации типов проекта.





Структура индивидуального проекта

В структуру индивидуального проекта входят:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Оглавление (приложение 2).
3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, практическая значимость.
4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.
5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.
6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.
7. Список литературы и использованных источников.
8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

Далее разберем основные части проектной работы более подробно.

Подготовка введения

Все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование, находятся во введении, которое включает:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- цель;
- задачи;

- гипотезу (вариативно);
- методы исследования;
- практическую значимость.

Объем введения – не более 2-х страниц.

Шаг 1. Определяем актуальность проекта

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе и проекту школьника, оно является неотъемлемой частью введения проектной работы. Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В исследовательском проекте обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Описание противоречия между желаемым и действительным и проблема, которую необходимо решить, составляют актуальность проекта.

Актуальность темы исследования, как правило, обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

ПРИМЕР

В современных реалиях искажение исторических истин является одним из самых действенных приемов пропаганды. Переписывание истории, не правильная или же не полная подача информации используется во многих странах мира с целью обеспечения своих политических амбиций.

Факты искажения истории были и будут всегда. Сегодня в данной исследовательской работе будет затронут вопрос подачи информации об знаменитом приказе №227. Неоднозначность его последствий привела к появлению множества различных мифов, связанных с исполнение этого приказа, а на фоне развала Советского Союза появился ряд историков, которые открыто врали населению о числе жертв этого приказа.

Для того, чтобы разобраться, как именно искажается историческая информация на примере приказа №227 будет проведен анализ последствий издания этого приказа и средства его исполнения. Эта информация будет сопоставлена с теми данными, которые в искаженном виде используются в целях пропагандистской деятельности.

Шаг 2. Объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают **объект и предмет исследования**.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Иногда вместо словосочетания "Объекты исследований" лучше подходит "Объекты наблюдений". Объектами наблюдения могут быть растения, животные, насекомые и другие живые существа, а также звезды, планеты, облака, т.е. то, что за чем мы можем следить и наблюдать на протяжении определенного времени.

Приведем примеры записи предмета и объекта в исследовательской работе (проекте) о влиянии чипсов на здоровье людей, на исследование содержания железа и меди в яблочных соках детского питания, а также об адаптации тюленей к условиям зоопарка.

ПРИМЕРЫ

1. Объект исследования: чипсы.

Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

2. Объект исследования: стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.

Предмет исследования: содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.

3. Объекты наблюдений: два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.

Предмет исследования: адаптация тюленей к условиям зоопарка.

Шаг 3. Цель и задачи проекта

Правильно поставленная цель развития является основной составляющей успешного воплощения любого проекта. Так, она определяет, что именно должно быть достигнуто и каким образом можно оценить успех.

При постановке целей нет одинакового пути: одни сначала изучают проблему, а затем движутся к постановке целей, другие – наоборот, после постановки целей приходят к выявлению проблемы.

Цель – это **идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности**. Формулировки цели должны быть понятными, нельзя использовать абстрактные утверждения и общие фразы.

Попробуйте сформулировать два-три варианта цели, включив в предложения слова, в наибольшей степени отражающие суть проекта.

Цель может начинаться со слов: **выявление, установление, обоснование, уточнение, разработка**.

Правильное определение целей проекта помогает обеспечить ясность и понимание того, чего именно нужно достичь. Кроме того, оно также облегчает контроль точности выполнения целей проекта и позволяет адаптировать планы и стратегии для достижения успеха проекта.

Что такое задачи проекта?

Задачи проекта – это конкретные действия или шаги, которые нужно выполнить для достижения цели проекта. Они обычно имеют следующие характеристики:

- являются частичными или промежуточными результатами, которые в совокупности составляют конечный результат;
- имеют четкие сроки выполнения и ответственных исполнителей;
- могут быть измерены по объему, качеству или стоимости;
- могут быть распределены по этапам или фазам.

ПРИМЕРЫ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА

Цель проекта: изучение влияния чипсов на здоровье и развитие ребенка.

Задачи проекта:

1. изучить состав чипсов, уточнить вредность модных и любимых школьниками продуктов;
2. выяснить, как питаются учащиеся начальных классов нашей школы (проводить анкетирование);
3. собрать информацию о влиянии чипсов на здоровье человека;
4. разработать памятки по выбору полезных продуктов питания для детей.

Шаг 4. Формулируем гипотезу проекта

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровергнуто экспериментальным путем. В заключении исследовательской работы дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования. Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или

предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта.

ПРИМЕР ГИПОТЕЗЫ ПРОЕКТА

Излишнее употребление чипсов вредит здоровью и негативно сказывается на развитии ребенка.

Шаг 5. Выбираем методы исследования

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта. На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

С помощью методов **эмпирического уровня** изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы. К методам эмпирического (практическим методам исследования) уровня относятся:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

Методы экспериментально-теоретического уровня помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия. Как правило, это:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Методы теоретического уровня. Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать

понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения. К ним относятся:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

ПРИМЕР

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Подготовка заключения

Завершает работу **заключение**. Написать заключение помогут фразы:

– «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Далее ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы;

– «Результаты нашего исследования (проекта) показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу;

– «Таким образом...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;

– «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Объем заключения – 1–2 страницы.

Требования к оформлению текста работы

Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие защиты проекта. Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом защиты.

Исследовательская работа или проект оформляется на листах формата А4 с одной стороны. Поля – обычные (верхнее и нижнее по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Текст исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста на странице - по ширине. Обязательны абзацные отступы по 1,25 см.

Нумерация страниц исследовательского проекта

В конце страницы исследовательской работы следует пронумеровать. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

Заголовки в исследовательской работе

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком пропускается 1 пустая строка.

Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами с точкой (Глава 1. Исследование..., Глава 2. Модель...). Если главы содержат параграфы, то параграфы нумеруют двумя цифрами через точку, например, 1.1., 1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа.

Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы

В тексте не используют никаких сокращений кроме общепринятых. При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если в тексте используются формулы, необходимо дать пояснение используемым символам (например: A+B=C, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются.

Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы).

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают над таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы или проекта.

Объем основной части работы (без приложений) – не более 15–20 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ТЕКСТАХ РАБОТ

- ученик значительно превысил установленный объем;
- не определил цели и задачи, методы, результаты и выводы – структура работы отсутствует;
- сформулировал слишком широкую тему и поэтому не сумел ее раскрыть;
- не определил практическую ценность работы (реферативный характер);
- необоснованно или некорректно использовал социологические опросы;
- отсутствует продукт проекта.

Результат проектной деятельности

Результат проектной деятельности (продукт) может быть представлен в одной из форм:

1. Мультимедийные:

- презентации;
- документальные фильмы, мультифильмы;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски;
- видео ролики;
- блоги;
- интерактивные викторины, анкеты, карты;
- учебное пособие.

2. Полиграфические:

- иллюстрационный материал к уроку;
- постер, буклет, альбом;
- брошюра, книга, справочник, газета, журнал;
- схема, план, карта;
- учебное пособие (стенды, плакат и др.).
- проекты событий (сценарии классных и часов, праздников, концертов, спектаклей, игр и др.)

3. Модели

- макет;
- модели объектов, явлений, процессов;
- рабочая установка;
- изделие ручного труда, сувенир;
- костюм и др.

Результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в ходе публичной защиты. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией пояснительной записки к проекту, собственно проектного продукта, презентации обучающегося.

Приложения

Приложение 1 **Образец оформления титульного листа**

Министерство образования Кузбасса
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс №9 города Юрги»

«Чипсы – вред или польза» Индивидуальный проект

Выполнил:
Скороходов Петр Иванович,
ученик 10 класса

Руководитель:
Романова Мария Александровна,
учитель химии и биологии

Юрга 2023



Скачайте шаблон титульного листа по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/KjWyTxiMtUIYBA>

Приложение 2

Структура оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение.....	3
Глава 1	4
1.1. Название параграфа	4
1.2. Название параграфа	5
Глава 2.	6
2.1. Название параграфа	6
2.2. Название параграфа	7
Заключение	8
Список литературы	9
Приложения	10
Приложение 1	11
Приложение 2	12
и т. д.	

