

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕМЕШКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИКАЗ

2 июня 2016 г.

№ 168

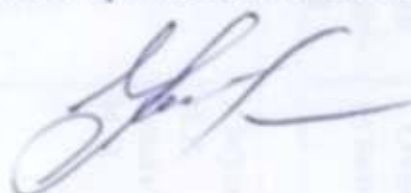
Об утверждении программы действия по изучению теоретических основ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/ и Плана мероприятий по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/.

1. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/ а также, в целях обеспечения эффективного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями / на 2016-2017 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

2. Утвердить Программу действия по изучению теоретических основ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями/.
3. Утвердить План мероприятий по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/.
4. Заместителю директора по УР Бакатовой И.В. обеспечить выполнение Программы действия по изучению теоретических основ ФГОС и План мероприятий по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/.
5. 4. Контроль выполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Юнусова Л.А.

О приказом ознакомлена:



Бакатова И.В.

Директор ГКОУ «Леселихинская школа-интернат»



Программа действий по изучению теоретических основ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/

№ п/ п	Содержание					Форма про- ведения	Время проведе- ния	Ответ- ственные
Изучение теоретических аспектов государственного стандарта								
1	Структура компонентов государственного стандарта общего образова- ния					М/О учите- лей началь- ных классов	апрель, 2016 г.	Юнусова Л.А. Бакатова И.В.
1.1	Требования к структуре адаптированных основных образовательных про- грамм							
1.2	Требования к результатам освоения адаптированных основных образова- тельных программ:							
	Предметные ре- зультаты	Метапредметы		Личностные результаты				
1.3	Требования к условиям реализации основных образовательных программ							
	Кадровое обеспе- чение	Финансово- экономическое обеспечение	Материаль- но- техническое обеспечение	Учебно- материальное обеспечение	Информацион- ное обеспечение			
2	Нормативное сопровождение требований к структуре адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения							
2.1	Фундаментальное ядро содержания общего образования					Совещание при завуче	II полугодие	Бакатова И.В.
	Основополагающие элементы		Базовые учебные действия					

	научного знания методологического системообразующего и мировоззренческого характера	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные		2016	
2.2	Базисный учебный план.							
	Инвариантная часть	Вариативная часть		Внеурочная деятельность учащихся во 2-ой половине дня				
2.3	Программа развития БУД					М/О учителей начальных классов	Апрель-май 2016 г.	Лысенко Л.А.; Щербина Л.А.
2.4	Примерные учебные программы							
2.5	Особенности системы оценки результатов освоения образовательных программ							
3	Нормативное сопровождение требований к условиям реализации основных образовательных программ. Системные требования к учебно-материальной базе					Административное совещание при директоре	Апрель 2016г.	Бакатова И.В.
3.1	Перечни рекомендованной учебной литературы							
3.2	Перечни учебного оборудования							
3.3	Требования к оснащению учебных помещений							
4	Создание ИКТ-насыщенной образовательной среды					Круглый стол учителей начальных классов	2015- 2016 г.	
4.1	Формирование ИКТ-компетентности учителей начальных классов (курсы ЦИТУО)							
4.2	ИКТ-компетентность обучающихся							
Изучение методологических (практико-ориентированных) аспектов								
1	Актуальные вопросы преемственности образовательного процесса в начальной школе в свете реализации ФГОС						В течение года	Бакатова И.В.
2	Формирование БУД учащихся в начальной школе.					Совещание при завуче	сентябрь-октябрь, 2016 г.	Бакатова И.В.
	Классификация БУД. Зачем нужны БУД?	Развитие БУД учащихся		Учимся учиться.				
3	УМК как инструмент реализации ФГОС. Формирование БУД средствами УМК .					Заседание творческой группы педагогов	сентябрь, 2016 г.	Лысенко Л.А., председатель МО

4	Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Язык и речевая практика» в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями/. Дифференцированный и деятельностный подход при обучении русскому языку.	Заседание творческой группы педагогов	май, 2016 г.	Завуч
5	Особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Мир природы и человека» как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования	Заседание творческой группы педагогов	август, 2016 г.	
6	Методические особенности структуры и содержания курса математики для формирования БУД . Развивающий и воспитывающий потенциал курса математики как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования	Заседание творческой группы педагогов	сентябрь, 2016 г.	Лысенко Л.А., председатель МО
8	Особенности преподавания ручного труда и изо. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках ручного труда и ИЗО.	Заседание творческой группы педагогов	сентябрь, 2016 г.	