

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Принято на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1
от «01» «09» 2025 г



Утверждено
Заведующий МКДОУ д/с «Колосок»
В.С. Копейкина
Приказ № 118
от «01» «09» 2025 г

Календарно-тематическое планирование первой младшей группы на 2025-2026 учебный год

Воспитатели: Л.В. Беккер
С.Е. Алексенко

г.п. Петров Вал, 2025

Содержание

1. Сетка занятий.....	2
2. Коммуникативная деятельность.....	3
3. Коммуникативная деятельность.....	11
4. Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).....	20
5. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром).....	29
6. Художественно-эстетическое развитие (Рисование).....	38
7. Художественно-эстетическое развитие/Познавательное раз. (Лепка/Конструирование).....	46
8. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников по внедрению ФОП первой младшей группы на 2025-2026 учебный год.....	55
9. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников 1 младшей группы.....	58
10. План культурно – досуговой деятельности в первой младшей группе на 2025 – 2026 учебный год.....	67
11. Календарное планирование занятий по физическому развитию с детьми 1 младшей группы на 2025-2026 учебный год.....	72

**Сетка занятий
на 2025-2026 учебный год
1 младшей группы**

День недели	Виды занятий	
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская д-ть (ФЦКМ) 2. Двигательная д-ть (физкультура) 	<p>9:00 – 9:10 9:30 – 9:40</p>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно-исследовательская д-ть (ФЭМП) 2. Музыкально – эстетическая д-ть 	<p>9:00 – 9:10 9:30 – 9:40</p>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная д-ть (физкультура) 2. Продуктивная д-ть (Лепка/Конструирование) 	<p>9:00 – 9:10 9:30 – 9:40</p>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – эстетическая д-ть 2. Коммуникативная д-ть (Реч. развитие/ Чт. худ. лит - ры) 	<p>9:00 – 9:10 9:30 – 9:40</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная д-ть (Рисование) 2. Двигательная д-ть (Физкультура на улице) 	<p>9:00 – 9:10 9:30 – 9:40</p>

**Календарный план образовательной деятельности
с детьми первой младшей группы на 2025-2026 учебный год**

**Речевое развитие
Сентябрь**

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	«Путешествие по территории участка»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова, стр.31
2	«Путешествие по комнате»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова, стр.32
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова, стр.33
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова, стр.34

Октябрь

1	Дидактические игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова, стр.37
2	«Кукла хочет спать»	Учить четкому произношению звука <i>а</i> в словах и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук <i>у</i> (изолированный, в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по подражанию) с различной силой голоса.	Н.С. Голицына, стр.6
3	«Мы пришли в детский сад»	Отрабатывать отчетливое произношение звука <i>и</i> изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов. Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	Н.С. Голицына, стр.16
4	ЗКР: звук <i>У</i>	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова, стр.44
5	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В. Гербова, стр.51

Ноябрь

1	«Кушай фрукты, Маша!»	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки. Упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.	Н.С. Голицына, стр.27
2	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова, стр.53
3	«Что наденем на прогулку?»	Помочь запомнить последовательность одевания. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса.	Н.С. Голицына, стр.42
4	ЗКР: звук <i>М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ</i>	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пль, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова, стр.58

Декабрь

1	ЗКР: звук <i>Ф</i>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>.</p> <p>Учить произносить звуко сочетания с различной громкостью.</p> <p>Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко-близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	В.В. Гербова, стр.61
2	«Кукла идёт на ёлку»	<p>Закрепить знание названий предметов одежды, последовательности одевания.</p> <p>Упражнять в отчетливом произнесении звука и изолированно и в словах.</p> <p>Побуждать участвовать в описании куклы.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p>	Н.С. Голицына, стр.61
3	ЗКР: звук <i>К</i>	<p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>.</p> <p>Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью).</p> <p>Активизировать словарь детей.</p>	В.В. Гербова, стр.65
4	ЗКР: звук <i>Д-ДЬ</i>	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели.</p> <p>Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	В.В. Гербова, стр.70

Январь

1	«Веселые снежинки»	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное произношение звука <i>п</i> .	Н.С. Голицына, стр.66
2	«Кто прилетел к нам на кормушку?»	Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам. Закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицына, стр.74
3	«Кто умеет говорить»	Уточнить произношение звука <i>б</i> в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса.	Н.С.Голицына, стр.79
4	ЗКР: звук <i>Т-ТЬ</i>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т-ть</i> . Развивать голосовой аппарат	В.В. Гербова, стр.72

Февраль

1	ЗКР: звук <i>Х</i>	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	В.В. Гербова, стр.75
2	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова, стр.80
3	«Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Закрепить представление о рыбах. Уточнить произнесение звука <i>б</i> в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закрепить знание понятий « <i>один – много</i> ».	Н.С. Голицына, стр.79
4	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова, стр.90

Март

1	«С мамой не страшно»	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>в</i> . Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Н.С. Голицына, стр.97
2	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению	В.В. Гербова, стр.87
3	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова, стр.91
4	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.	В.В. Гербова, стр.94

Апрель

1	«Поможем ежику»	<p>Закреплять знание понятий и употребление слов: <i>много, мало, один.</i></p> <p>Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету.</p> <p>Закреплять усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: <i>на, под, за, в</i>, названий цветов.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Н.С. Голицына, стр.119
2	Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	<p>Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине.</p> <p>Закрепить знание названий домашних птиц.</p> <p>Развивать произношение в звукоподражаниях.</p> <p>Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.</p>	Н.С. Голицына, стр.129
3	«Купание куклы Кати»	<p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.</i></p> <p>Показать малышам. Как интересно можно играть с куклой.</p>	В.В. Гербова, стр.96
4	А. Барто «Флажок»	<p>Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепить знание цветов и их названий.</p> <p>Закрепить произношение звуков <i>м-мь</i>.</p>	Н.С. Голицына, стр.133
5	Повторение	<p>Определить уровень сформированности речевого умения; проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т.п.</p>	В.В. Гербова, стр.105

Май

1	«Здравствуй, весна!»	Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.72
2	«Машенькин букет»	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>н-г</i> .	Н.С. Голицына, стр.137
3	«Праздник в лесу»	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закрепить знание цветов и их названий.	Н.С. Голицына, стр.142
4	Повторение	Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закрепить знание цветов и их названий.	Н.С. Голицына, стр.142

Речевое развитие
(Чтение художественной литературы)

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.6
2	Чтение сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.12
3	Чтение А. Барто «Игрушки»	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	Н.С. Голицына, стр.7
4	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	Н.С. Голицына, стр.17

Октябрь

1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова, стр.36
2	Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка-корочку сыра, собака- косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> .	В.В. Гербова, стр.38
3	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова, стр.42
4	Русская народная сказка «Репка»	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	Н.С. Голицына, стр.23
5	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение А. Барто «Кто как кричит?»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова, стр.48

Ноябрь

1	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки.	Н.С. Голицына, стр.32
2	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» Вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова, стр.52
3	Русская народная потешка «Наша Маша маленька». Заучивание.	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения .	Н.С. Голицына, стр.37
4	Чтение В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением.	В.В. Гербова стр.59

Декабрь

1	Чтение А. Барто «Кто как кричит?»	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	Н.С. Голицына стр.53
2	Стихи о новогоднем празднике	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.	Н.С. Голицына стр.62
3	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и мауси»	Учить детей внимательно слушать текст стихотворения. Побуждать отвечать на наводящие вопросы.	В.В. Гербова стр.67
4	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова стр.71

Январь

1	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова к песенке Колобка.	Н.С. Голицына стр.67
2	Повторение русской народной сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.12
3	Повторение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова стр.48
4	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова стр.77

Февраль

1	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицына стр.84
2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова стр.79
3	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова стр.81
4	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова стр.86

Март

1	Чтение Е. Благиной «Цветок-огонёк»	Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов <i>большой, маленький</i> .	Н.С. Голицына стр.106
2	Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Н.С. Голицына стр.102
3	Чтение А. Барто «Мяч»	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.	Н.С. Голицына стр.111
4	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь».	В.В. Гербова стр.92

Апрель

1	Чтение главы «Друзья» Из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки- ушастика»	Познакомить с новым произведением.	В.В. Гербова стр.94
2	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произнесении подражаний. Закреплять умение внимательно слушать содержание произведения.	В.В. Гербова стр.97
3	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	Помочь понять содержание сказки. Закрепить знание названий предметов мебели. Активизировать слова: <i>большой, поменьше, самый маленький.</i> Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр голоса.	Н.С. Голицына стр.125
4	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка- рёвушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка- рёвушка»	В.В. Гербова стр.99
5	Чтение потешки о весне А. Плещеев	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	Н.С. Голицына стр.130

Май

1	Чтение «Народные потешки и стихи о весне»	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	Н.С. Голицына стр.138
2	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова стр.100
3	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова стр.104
4	«Народные потешки и стихи о весне»	Закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Н.С. Голицына стр.138

«Познавательное развитие»

ФЭМП

(формирование элементарных математических представлений)

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Развитие предметных действий	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различия.	Помораева, В.А.Позина с.9
2	Развитие предметных действий	Учить группировать определенного цвета	Помораева, В.А.Позина с.9
3	«Один, много, мало»	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «Один, много, мало»	Л.С.Метлина Стр.12 Занятие № 1
4	«Слова много ,один по одному»	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «Один, много, мало»	Л.С.Метлина Стр.13 Занятие № 2

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Кубик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик)	Помораева, В.А.Позина с.10
2	Кубик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); производить действия с предметами	Помораева, В.А.Позина с.11
3	Кирпичик, шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик); выполнять действия с предметами	Помораева, В.А.Позина с.11
4	Кирпичик, кубик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик)	Помораева, В.А.Позина с.12
5	Кубик, шарик, кирпичик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик);	Помораева, В.А.Позина с.13

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Большой, маленький.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева, В.А.Позина с.14
2	Большой, маленький.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных Действий	Помораева, В.А.Позина с.15
3	Большие кубики, маленькие кубики.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	Помораева, В.А.Позина с.15
4	«Слова много ,один по одному»	Учить умения выделять предметы из группы и объединять их в группы ; на ходить признаки.	Л.С.Метлина Стр.14 Занятие № 3

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Большой шарик, маленький шарик.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	Помораева, В.А.Позина с.16
2	Кубик и шарик.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева, В.А.Позина с.17
3	Много- один	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Помораева, В.А.Позина с.18
4	Один- много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много	Помораева, В.А.Позина с.19

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Много- много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много	Помораева, В.А.Позина с.19
2	Большой, маленький	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Помораева, В.А.Позина с.20
3	Большой, маленький	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	Помораева, В.А.Позина с.22

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Один- много	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-мало, мало-много	Помораева, В.А.Позина с.23
2	Кубик, шарик. Один- много	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один- много.	
3	Много- много	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много-много.	Помораева, В.А.Позина с.25
4	Много- один, один- много, много- много	Развитие умения формировать группы и различать их количество: много- много; развитие предметных действий	Помораева, В.А.Позина с.26

МАРТ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	Помораева, В.А.Позина с.27
2	Шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	Развитие умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	Помораева, В.А.Позина с.28
3	Шарик, кубик, кирпичик, много-много.	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.	Помораева, В.А.Позина с.29
4	Кубик, кирпичик и по цвету	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету	Помораева, В.А.Позина с.30

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	«Один ,много»	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета.	Л.С.Метлина Стр.14 Занятие №4
2	Разные по величине	Формирование умения различать предметы по величине и цвету	Помораева, В.А.Позина с.31
3	Расположения предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета	Помораева, В.А.Позина с.32
4	Много- один, один-много, много-мало, много-	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-	Помораева, В.А.Позина с.33
5	Много- один, один-много, много-мало, много-	Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один, много)	Л.С.Метлина Стр.15 Занятие №5

МАЙ

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Много- один, один-много, много-мало, много(повторение)	Развитие умения различать количество предметов (много-один); развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Помораева с.33
2	Формировать группы однородных предметов,	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами	Помораева с.36
3	Большой, маленький	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева с.37
4	Длиннее, короче	Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине приложения; пользоваться словами длиннее, короче.	Л.С.Метлина Стр.13 Занятие №13

**Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром)**

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	«Мы пришли в детский сад»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Ввести в словарь понятие «много». Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Н.С. Голицына стр.5
2	«Вот какая наша группа»	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображение на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	Н.С. Голицына стр. 15
3	«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.7
4	«Филимоновские игрушки»	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм народными игрушками; умение самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.14

Октябрь

1	«Овощи»	<p>Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение.</p> <p>Уточнить представление об овощах (морковь, огурец).</p> <p>Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный.</p>	Н.С. Голицына стр.19
2	«Морковка от зайчика»	<p>Расширять представления детей об овощах (о морковке)</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?»</p>	Соломенникова О.А. стр.20
3	«Для чего нужна посуда»	<p>Воспитывать отзывчивость, желание помочь.</p> <p>Учить детей группировать предметы по способу их использования.</p> <p>Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».</p>	См. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.15
4	«К нам пришел мишка»	<p>Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.</p> <p>Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.7
5	«Зайка в гости к нам пришел»	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми; умение играть не ссорясь. Учить прощаться.</p> <p>Учить узнавать на картинках диких животных.</p> <p>Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?».</p> <p>Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.20

Ноябрь

1	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе	Соломенникова О.А. стр.21
2	«Как одета кукла Маша»	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.	Н.С. Голицына стр.34
3	«Вот какая осень»	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.	Н.С. Голицына стр.40
4	«В гости бабушка пришла»	Учить одеваться в определенной последовательности. Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.24

Декабрь

1	«У кормушки»	<p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.</p> <p>Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет.</p> <p>Учить отвечать на вопрос «Что это?».</p>	Соломеникова О.А. стр. 24
2	«Подарок снеговика»	<p>Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.</p> <p>Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.25
3	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	<p>Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в празднике.</p> <p>Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи.</p>	Н.С. Голицына стр.60
4	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	<p>Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепить знание названий предметов зимней одежды.</p> <p>Закрепить знание потешки «Наша Маша маленька».</p>	Н.С. Голицына стр.65

Январь

1	«Каша для куклы Кати»	Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.31
2	«Дикие животные»	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Н.С. Голицына стр.69
3	«Дикие животные и птицы»	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.).	Н.С. Голицына стр.73

Февраль

1	«Мы рассматриваем обувь»	<p>Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.36
2	«Мы одеваемся по погоде»	<p>Развивать умение помогать друг другу.</p> <p>Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь».</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.38
3	«Лис и мышонок»	<p>Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах.</p> <p>Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.38
4	«Новая мебель Маши»	<p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?».</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.42

Март

1	«Тает снег»	<p>Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи).</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях.</p> <p>Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем</p> <p>.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.44
2	«Самая хорошая мамочка моя»	<p>Закреплять представление о семье.</p> <p>Воспитывать любовь и привязанность к маме.</p>	Н.С. Голицына стр.96
3	«Зачем нам глаза»	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.47
4	«Комнатные растения»	<p>Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка).</p> <p>Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.</p> <p>Упражнять в использовании слов: <i>большие – маленькие</i>.</p> <p>Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.</p>	Н.С. Голицына стр.104

Апрель

1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать интерес к явлениям природы.</p>	Соломенникова О.А. стр. 31
2	«Грустный и веселый зайчики»	<p>Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым.</p> <p>Учить называть размер колец (<i>большое, маленькое</i>) и их цвет.</p> <p>Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины.</p> <p>Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.49
3	«Большие и маленькие»	<p>Закреплять умение различать предметы по величине.</p> <p>Формировать понимание и правильное употребление слов: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Закрепить знание названий детенышей домашних животных и использование их в речи.</p> <p>Закреплять знание звукоподражаний домашних животных, упражнять в произнесении их с разной высотой голоса.</p>	Н.С. Голицына стр.122
4	«Что принес Петрушка?»	<p>Воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения.</p> <p>Учить различать количество предметов (один и много).</p> <p>Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.50
5	«К нам пришла весна»	<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.</p>	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.54

Май

1	«Здравствуй, весна»	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.56
2	«Мы бережем природу»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55
3	«Лето красное идет»	Дать первоначальные представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Н.С. Голицына стр.141
4	«К нам пришла весна» Повторение	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.54

**Художественно-эстетическое развитие
(Рисование)
Сентябрь**

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	"Вам, малыши, цветные карандаши»	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом.	Парамонова Л.А.стр 14
2	«Мой любимый дождик» (рисование пальчиками)	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	См. Д.Н. Колдина стр.36, Занятие №1
3	«Зёрнышки для цыплят» (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	См. Д.Н. Колдина стр.37, Занятие №2
4	«Домашнее консервирование» (Рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	См. Д.Н. Колдина стр.38, Занятие №3

Октябрь

1	«Следы от улиток» (Рисование поролоном)	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальчиками; проводить длинные пересекающие линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.	См. Д.Н. Колдина стр.39, Занятие №4
2	«Воздушные шарики для мишутки»	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.	См. Парамонова Л.А.стр.27
3	«Окошки в Теремке» (Рисование поролоном)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	См. Д.Н. Колдина стр.40, Занятие №5
4	«Звездное небо»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	См. Д.Н. Колдина стр.41, Занятие №6
5	«Кисточка шагает: топ-топ топ»	Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками) Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку.	См. Парамонова Л.А.стр.41

Ноябрь

1	«Дождик кап-кап-кап»	Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая движения руки с карандашом.	Парамонова Л.А. стр 67
2	«Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	См. Д.Н. Колдина стр.46, Занятие №10
3	«Яблоки для ёжика»	Побуждать рисовать круглые формы. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.	Парамонова Л.А. стр 94
4	«Тарелки» (Рисование оттисков печатками из картофеля)	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.51, Занятие №13

Декабрь

1	«Падающий снег» (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	См. Д.Н. Колдина стр.42, Занятие №7
2	«Снег, снег, кружиться»	Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях»).	Парамонова Л.А. стр 175
3	«Новогодняя елка»	Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки – «огоньки»	Парамонова Л.А. стр 217
4	«Закрасим ёлку» (Закрашивание поролоновым тампоном)	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона, учить находить части тела и лица.	См. Д.Н. Колдина стр.43, Занятие №8

Январь

1	«Колёса поезда» (Коллективная работа)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	См. Д.Н. Колдина стр.49, Занятие №12
2	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.52, Занятие №14
3	«Яйцо» (Печатки из картофеля)	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	См. Д.Н. Колдина стр.54, Занятие №16

Февраль

1	«Коврики для кошечек и собачки»	Учит самостоятельно выбирать готовые формы («коврика») Рисовать линии, точки, круги.	Парамонова Л.А. стр 287
2	«Осьминог» (Рисование ладошкой)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	См. Д.Н. Колдина стр.60, Занятие №21
3	«Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	См. Д.Н. Колдина стр.48, Занятие №11
4	«Праздничный салют»	Учить детей самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни салюта.	Парамонова Л.А. стр 301

Март

1	«Весенняя капель» (Рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	См. Д.Н. Колдина стр.53, Занятие №15
2	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке Упражнять в речевом дыхании..	См. Д.Н. Колдина стр.62, Занятие №22
3	«Цветы для мамочки»	Вызвать эмоциональных отклик , желание сделать подарок любимой маме.	Парамонова Л.А. стр 329
4	«Клубок ниток»	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.	См. Д.Н. Колдина стр.65, Занятие №24

Апрель

1	«Рисунки для друзей»	Учить самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок	Парамонова Л.А. стр 364
2	«Солнышко- вёдрышко»	Учить передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами)	Парамонова Л.А. стр 412
3	«Травка зеленеет...»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: <i>травка, кустик, наверху, внизу.</i>	Парамонова Л.А. стр 428
4	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	См. Д.Н. Колдина стр.55, Занятие №17
5	«Травка зеленеет...» Повторение	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: <i>травка, кустик, наверху, внизу.</i>	Парамонова Л.А. стр 428

Май

1	«Ласковое солнышко» (Рисование пальчиками)	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии: круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	См. Д.Н. Колдина стр.57, Занятие №18
2	«Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на все поверхности листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	См. Д.Н. Колдина стр.58, Занятие №19
3	«Горох для петушка» (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.59, Занятие №20
4	«Божья коровка, черная головка»	Учить самостоятельно завершить выполненную композицию. используя краску	Парамонова Л.А. стр 488

Художественно-эстетическое развитие
/ Познавательное раз.
(Лепка / Конструирование)

Сентябрь

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Лепка «Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.6, Занятие №1
2	Конструирование «Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала .	См.Л.А.Парамонова стр.13
3	Лепка «Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	См. Д.Н. Колдина стр.7, Занятие №2
4	Конструирование «Петушок и Машенька»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов.	См.Л.А.Парамонова стр.26
5	Лепка Червячки для цыплёнка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.11, Занятие №5

Октябрь

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Конструирование «Машин двор на даче»	Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций- скамейки, башенки, домика.	См. Парамонова Л.А. стр. 39
2	Лепка «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	См. Д.Н. Колдина стр.13, Занятие №7
3	Конструирование «Маша уезжает с дачи»	Учить детей строить поезд,познакомить с новой деталью- пластиной.	См. Парамонова Л.А. стр. 65
4	Лепка «Орешки для белочки»	Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями.	См. Парамонова Л.А. стр. 30
5	Конструирование «Машина улица»	Учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых деталей.	См. Парамонова Л.А. стр. 80

Ноябрь

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Конструирование «Машина комната»	Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать)	См. Пармонова Л.А. стр. 93
2	Лепка «Столбики для заборчика»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	См. Пармонова Л.А. стр. 18
3	Конструирование «Домик для Машинных игрушек»	Развивать устойчивый интерес к занятием со строительным материалом.	См. Пармонова Л.А. стр. 119
4	Лепка «Зернышки для птичек»	Учит детей из пластилина, отрывая маленькие кусочки от целого куска, раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями.	См. Пармонова Л.А. стр. 44

Декабрь

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Лепка «Новогодняя ёлка»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.14, Занятие №8
2	Конструирование « Горка во дворе»	Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом.	См. Парамонова Л.А. стр. 174
3	Лепка «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	См. Д.Н. Колдина стр.16, Занятие №10
4	Конструирование «Делаем снежки»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой.	См. Парамонова Л.А. стр. 188
5	Лепка «Вкусный пирог»	Учит детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепёшки.	См. Д.Н. Колдина стр.17, Занятие №11

Январь

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Конструирование «Снеговик»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги.	См. Парамонова Л.А. стр. 229
2	Лепка «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.20, Занятие №13
3	Конструирование «Мостик для машин»	Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из несколько деталей делать целое.	См. Парамонова Л.А. стр. 258

Февраль

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Лепка «Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	См. Д.Н. Колдина стр.21, Занятие №14
2	Конструирование «Маща едет на автобусе»	Развивать интерес к занятиям со строительным материалом. Закреплять умение правильно называть цвета: зеленый, красный, желтый, синий.	См. Парамонова Л.А. стр. 272
3	Лепка «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки?»	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладоней прямыми и круговыми движениями. Учит проявлять заботу о домашних животных.	См. Парамонова Л.А стр.292
4	Конструирование «Подарок для папы «Салют»»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой цветной мятой бумаги разной величины	См. Парамонова Л.А. стр. 300

Март

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Лепка «Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.	См. Д.Н. Колдина стр.26, Занятие №18
2	Конструирование «Пларок для мамык»	Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой цветной мятой бумаги разной величины	См. Парамонова Л.А. стр. 328
3	Лепка «Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	См. Д.Н. Колдина стр.30, Занятие №21
4	Конструирование «Подснежники»	Закреплять умение путем сминания и круговыми движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы	См. Парамонова Л.А. стр. 380
5	Лепка «Прилетели птички, птички-невелички»	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Упражнять в различении предметов по величине и цвету. Учить осторожному обращению с предметами.	См. Парамонова Л.А. стр. 320

Апрель

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Конструирование «Башенка с домиком для птички»	Учить выбирать детали(из общего набора строителя) необходимое для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу.	См. Парамонова Л.А. стр. 397
2	Лепка «Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	См. Д.Н. Колдина стр.33, Занятие №23
3	Конструирование «Вырос наш зеленый лук»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее грузовыми движениями ладоней.	См. Парамонова Л.А. стр.442
4	Лепка «Птичка поет, гнездышко вьет»	Воспитывать любовь к птичкам.Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	См. Парамонова Л.А. стр. 433
5	Конструирование « Маша едет на дачу»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции; поезд, скамеечку, остановку.	См. Парамонова Л.А. стр. 457

Май

Дата	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1	Лепка «Неваляшка»	Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики	См. Д.Н. Колдина стр.34, Занятие №24
2	Конструирование « Наши одуванчики»	Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой бумаги.	См. Парамонова Л.А. стр. 472
3	Лепка «Улитка ,улитка, высунь рожки»	Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика)	См. Парамонова Л.А. стр. 478
4	Конструирование « Машин двор на даче»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула ит.д.	См. Парамонова Л.А. стр. 486

**Перспективный план
взаимодействия с семьями воспитанников по внедрению ФОП
1 младшей группы на 2025-2026 учебный год**

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи;
- обеспечение единства подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива
ДОО с семьями обучающихся**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей старшего дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Принципы взаимодействия с родителями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.

- 1) Диагностико-аналогическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития
Детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьями с детьми дошкольного; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействий с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способом организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников 1 младшей группы.

Месяц	Активные формы	Наглядная информация, консультация	Индивидуальная работа
Сентябрь	<p>1. Размещение информации по введению ФОП ДО на сайте МКДОУ дс «Колосок».</p> <p>2. Знакомство с новыми семьями воспитанников.</p> <p>3.«День открытых дверей» Цель: знакомство родителей с ДОУ, воспитателями, детьми.</p> <p>4. Заполнение социального паспорта группы. Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников.</p> <p>5.Родительское собрание: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет. Знакомство родителей с новой образовательной программой ФОП ДОУ Цель: познакомить родителей с программными задачами по воспитанию и обучению детей на учебный год.</p>	<p>«Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей, меню. Цель: психолого-педагогическое просвещение для родителей.</p> <p>Памятка для родителей, отдающих детей в ДОУ. Цель: помочь родителям в вопросах по адаптации детей к ДОУ.</p>	<p>Собеседование Анкета «Социальный анализ семьи» Цель: заполнение родителями социального анализа своей семьи.</p> <p>Анкета «Познакомимся поближе» Цель: выявление запросов интересов и пожеланий.</p> <p>Беседа «Мы идем гулять. Осень». Цель: предложить родителям обогащать представления детей об изменениях, которые происходят в природе осенью.</p>
Октябрь	<p>1.Консультация: «Новая программа ФОП ДО – что это? Цель: воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.</p>	<p>Папка – передвижка «Внедрение ФОП».</p> <p>3. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении» Цель: рассказать родителям как надо</p>	<p>Беседа «Формируем навыки самообслуживания Цель: оказать практическую помощь в формировании навыков самообслуживания у детей.</p>

	<p>2. Педагогическая гостиная «Где моя большая ложка?» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах организации питания детей.</p> <p>2. Выставка поделок, изготовленных родителями вместе с детьми «Осенние фантазии» Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей и совместному сотрудничеству.</p> <p>3. Совместная подготовка и проведение осеннего праздника «Здравствуй, осень золотая!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями, улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>4. Тренинг «Босиком от простуды» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>5. Круглый стол «Все о ФОП ДОУ» Цель: ознакомление родителей с работой ДОУ и особенностями реализуемой программы.</p> <p>6. Оформление фотовыставки ко Дню отца «Самый лучший – папа мой!» Цель: повысить роль статуса отца, привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям.</p>	<p>вести себя с детьми в период адаптации.</p> <p>Папка-передвижка «Советы Доктора Айболита» «ОРВИ – это простуда» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>Консультация «Капризы, упрямство и способы их преодоления» Цель: предложить родителям способы преодоления капризов и упрямства у детей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Цель: выяснить у родителей приобщают ли они детей к совместному посильному труду.</p> <p>Беседа «Что интересно знать о природе малышам?» Цель: развивать образное мышление, познавательный интерес. обогащать представления у детей о дожде, о листьях, о животных в осенний период.</p>
Ноябрь	1. Беседа «Как будут применять ФОП	Папка-передвижка «Советы Доктора	Беседа о необходимости регулярно

	<p>ДО». 2.Буклет Дни добрых дел. Акция «Столовая для птиц» Цель: совместные изготовления кормушек родителями с детьми и их развешивание.</p> <p>2. Устный журнал «У меня игрушки есть, все мне их не перечить». Цель: повышение родительской компетенции в вопросах приобретения игрушек.</p> <p>3.Подготовка фотовыставки «Мамочка, любимая моя! Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</p> <p>4. Подготовка и проведение праздника ко Дню Матери. «Мамочка милая, самая любимая!» Цель: повышать авторитет мам в глазах семьи и детей, воспитывать любовь к дорогому человеку.</p> <p>5.Вечер вопросов и ответов. «Дети двухлетнего и трехлетнего возраста» Цель: знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данных возрастов.</p>	<p>Айболита» «Одежда детей в группе и на прогулке» Цель: рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др. наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помочь родителям сохранять и укреплять здоровье детей.</p> <p>Консультация «Вредные привычки» Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p>	<p>посещать детский сад. Цель: рассказать родителям как важно регулярно посещать ребенка детский сад. Индивидуальная беседа «Как закаляют малыша дома?» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах по закаливанию.</p>
Декабрь	<p>1.Родительское собрание «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» Цель: формировать представления у</p>	<p>Наглядно-текстовая информация «Что входит в ФОП?» Информация Осторожно, гололед!» Цель: привлечь родителей к проблеме</p>	<p>Анкета «В каждом доме свои традиции» Цель: узнать какие традиции существуют в семьях воспитанников.</p>

	<p>родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулируют умственное и речевое развитие детей.</p> <p>2. День добрых дел. Проведение акции «Спасите елочку!» Цель: совместная работа воспитателей и родителей в формировании у детей бережного отношения и любви к родной природе.</p> <p>3. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка» Цель: привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома.</p> <p>4. Круглый стол «В каждом доме – свои традиции» Цель: укреплять эмоциональные связи между родителями и детьми.</p> <p>5. Совместная подготовка и проведение новогоднего праздника «Что такое новый год?» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.</p>	<p>безопасности детей.</p> <p>Консультация «Говорите с ребенком правильно» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах развития детей; дать знания о важности развития речи, как, заниматься развитием речи дома.</p> <p>Наглядно-текстовая информация «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» Цель: информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах.</p>	<p>Беседа «Как вы устраиваете детские праздники в своей семье?» Цель: предложить родителям поделиться своим опытом</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Проведение спортивного праздника на воздухе совместно с родителями «Папа, мама, я – веселая семья» Цель: привлечь внимание родителей к важности активного совместного отдыха и игр вместе с детьми в зимнее время года, в целях воспитания потребности</p>	<p>Памятка «Зарядка как для профилактики плоскостопия» Цель: помочь родителям в вопросах охраны здоровья детей.</p>	<p>Анкета «Особенности ФОР ДО» Цель: выяснить у родителей, бабушек и дедушек как они проводят совместные семейные досуги.</p>

	<p>здорового образа жизни, укрепление семейных отношений.</p> <p>2. Оформление фотогазеты «Семейный досуг» Цель: узнать с помощью фотографий как семья совместно проводит свое свободное время.</p> <p>3. Практикум для родителей «С кем и как дружит мой ребенок» Цель: выяснить причины нежелания ребенка идти в детский сад, способы примирения после ссоры.</p> <p>4. Тренинг «Босиком от простуды» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей.</p>	<p>Консультация «Дидактическая игра – как средство умственного развития детей» Цель: дать знания родителям о важности дидактических игр для умственного развития малышей, их назначении и подборе для детей этого возраста.</p>	
Февраль	<p>1. Мастер –класс «Играем пальчиками развиваем речь ребенка» Цель: показать родителям как с помощью прищепок, пуговиц и другого материала можно развивать и укреплять мелкую моторику, цвет, форму, счет, речь, фантазию у детей.</p> <p>2. Совместная подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.</p>	<p>Папка-передвижка «Советы Доктора Айболита» Цель: повышать компетентность родителей по вопросам здоровья детей.</p> <p>Консультация «Развиваем мелкую моторику» Цель: повышать педагогический опыт родителей, рассказать о важности мелкой моторики у детей.</p>	<p>седа с родителями: «Что нового узнали о программе ФОП» Цель: повышение родительской компетенции по соблюдению ФОП</p>

	<p>3.Проведение праздника «Масленица» Цель: воспитание и сохранения народных традиций.</p>		
Март	<p>1.Круглый стол «Как приобщить ребенка к книге» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей о значении сказок, стихов, потешек в воспитании малышей. Практическая помощь родителям по данной теме.</p> <p>2. Оформление фотовыставки «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» «Наши любимые!» Цель: повышать авторитет мам, бабушек в глазах детей и семьи.</p> <p>3.Выставка поделок «Здравствуй, Весна-красна!»</p> <p>4. Совместная подготовка и проведение праздника «8 Марта – мамин день» Цель: установление контакта между педагогами. Детьми и родителями, улучшение детско-родительских отношений.</p>	<p>Буклет: «Структура ФОП ДО». Папка-передвижка «Сказка как средство формирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста» Цель: показать родителям какую роль играют сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Памятка «Любите своего ребенка!» Цель: развивать у родителей стремление защищать и любить своих детей.</p>	<p>Анкета «Ваши отношения с детьми» Цель: улучшение и сохранение семейных отношений.</p>
Апрель	<p>1.День добрых дел. Акция День дарения книги» Цель: пополнять библиотеку группы новыми книгами, установление эмоционального контакта между родителями и детьми.</p>	<p>1.Памятка родителям о внедрении ФОП ДО. 2.Папка-передвижка «Советы Доктора Айболита» «Как ухаживать за молочными зубами» Цель: повышать компетентность родителей по вопросам здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы по возникшим вопросам. Цель: оказать своевременную помощь родителям по интересующим их вопросам.</p>

	<p>2. Оформление фотогазеты «Вот так мы живем, танцуем и поем» Цель: фотоотчет о жизни малышей в детском саду.</p> <p>3. Выставка рисунков родителей совместно с детьми по ПДД. «Я и зеленый огонек» Цель: профилактика детского дорожного травматизма.</p>	<p>Консультация «Растим любознательных» Цель: педагогическое просвещение родителей по познавательному развитию.</p> <p>Папка-передвижка «Нравственное воспитание младшего дошкольника» Цель: повышать педагогический опыт родителей в вопросах нравственного воспитания.</p>	
Май	<p>1. День добрых дел. Благоустройство территории детского сада. Цель: привлечь родителей к облагораживанию территории детского сада.</p> <p>2. Подготовка и проведение праздника «День Победы» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями, улучшение детско – родительских отношений.</p> <p>3. Родительское собрание «Чему мы научились за год?» Цель: подвести итоги совместной творческой работы педагогов и родителей, познакомить их с достижениями детей.</p>	<p>Памятка «Осторожно! Тепловой и солнечный удар!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p> <p>Памятка «Осторожно, насекомые!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.</p>	<p>Анкета «Ваше мнение о работе детского сада.» Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ.</p>

**План культурно – досуговой деятельности в первой младшей группе
на 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
	2 неделя	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»). Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую активность.
	3 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки». Цель: учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.
	4 неделя	Музыкальное развлечение «Праздник красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.
Октябрь	1 неделя	Спортивный досуг «Веселый дождик». Цель: развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.
	2 неделя	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать ее содержание, развивать творческие способности.
	3 неделя	Развлечение «Загадки с грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
	4 неделя	Праздник осени.

	5 неделя	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Колобок»). Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую активность.
Ноябрь	1 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?» Цель: приобщать детей к миру театральной игры, доставить удовольствие от театрализованного представления.
	2 неделя	Развлечение «Этикет для малышей». Цель: на примере сказочных героев познакомить детей с элементарными правилами этикета; способствовать развитию дружеских взаимоотношений и культурного поведения.
	3 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.
	4 неделя	Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к маме.
Декабрь	1 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к зверятам». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.
	2 неделя	Настольный театр «Снегурочка и лиса». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
	3 неделя	«Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром. Цель: воспитывать экологически грамотную личность, закреплять знания детей о диких животных, о некоторых особенностях их жизни в зимний период.
	4 неделя	Новогодний утренник.

	5 неделя	Развлечение «Вместе весело играть». Цель: создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.
Январь	1 неделя	Спортивный досуг «В гостях у Карлсона». Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности, способствовать развитию двигательных, зрительных функций, развитию и коррекции двигательных качеств, развивать уверенность в себе.
	2 неделя	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем». Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
	3 неделя	Показ русской народной сказки «Теремок». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
	4 неделя	Игры – забавы. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Февраль	1 неделя	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми». Цель: создать условия гармонизации детско – родительских отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.
	2 неделя	Театр игрушек «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.
	3 неделя	Развлечение «Необыкновенное путешествие». Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	Развлечение «Веселый клоун». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.

Март	1 неделя	Развлечение к 8 Марта.
	2 неделя	«В гости к Колобку» - физкультурное развлечение. Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей: развивать выносливость, устойчивое равновесие, воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.
	3 неделя	Показ сказки «Заюшкина избушка». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
	4 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «В гости к бабушке Загадушке». Цель: развивать умение читать наизусть потешки, умение отгадывать загадки. Развивать устную речь детей в различных видах деятельности, повышать интерес к различным видам игр.
	5 неделя	Показ сказки «Три медведя». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
Апрель	1 неделя	«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение. Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.
	2 неделя	Развлечение «Сказки бабушки Арины». Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, воспитывать любовь к сказкам.
	3 неделя	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	Весеннее развлечение.
	5 неделя	«В гости к инспектору Пешеходовой» - развлечение. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания детей о светофоре.

Май	1 неделя	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко». Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.
	2 неделя	Развлечение «В стране мыльных пузырей». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.
	3 неделя	«В гостях у Мухи – Цокотухи». Цель: в игровой форме закрепить полученные знания детей о насекомых.
	4 неделя	Физкультурное развлечение «Веселый мяч». Цель: учить детей отгадывать загадки, действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча. Совершенствовать двигательные умения и навыки, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх.

Календарное планирование занятий по физическому развитию с детьми 1 младшей группы на 2025-2026 учебный год

№	Дата	Программные задачи	Используемая литература
1		Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 1 стр. 31
2		Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 2 стр. 27
3		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 1 стр 23
4		Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 1 стр. 31
5		Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 4 стр. 28
6		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 2 стр 24
7		Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 1 стр. 31
8		Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 5 стр. 29
9		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 3 стр 25
10		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 2 стр. 32
11		Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 7 стр. 29

12		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 4 стр 26
13		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слова.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 2 стр. 32
14		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 5 стр 28
15		Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 3 стр. 32
16		Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 3 стр. 32
17		Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 6 стр 29
18		Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 3 стр. 32
19		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 4 стр. 33
20		Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 9 стр. 32
21		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 4 стр. 33

22		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 7 стр 30
23		Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 11 стр. 33
24		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 4 стр. 33
25		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 8 стр 31
26		Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 12 стр. 34
27		Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 5 стр. 34
28		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 9 стр 33
29		Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 5 стр. 34
30		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 10 стр 34
31		Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 18 стр. 39

32	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 5 стр. 34
33	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 11 стр 35
34	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 21 стр. 40
35	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомиться с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 6 стр. 35
36	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 12 стр 37
37	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 24 стр. 41
38	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомиться с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 6 стр. 35
39	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 7 стр. 36
40	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 13 стр 38
41	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 7 стр. 36
42	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 7 стр. 36
43	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 25 стр. 44

	умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
44	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 14 стр 40
45	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 8 стр. 37
46	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 28 стр. 45
47	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 15 стр 41
48	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 8 стр. 37
49	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 32 стр. 47
50	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 16 стр 42
51	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 8 стр. 37
52	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах,	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева

		продвигаясь вперед.	занятие 17 стр 43
53		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 9 стр. 38
54		Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 33 стр. 49
55		Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 18 стр 45
56		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 9 стр. 38
57		Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 35 стр. 50
58		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 19 стр 46
60		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 10 стр. 38
59		Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 40 стр. 53
61		Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 20 стр 47
62		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 21 стр 50
63		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 22 стр 51
64		Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 11 стр. 39

		умение ориентироваться в пространстве.	
65		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 23 стр 52
66		Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 42 стр. 56
67		Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 11 стр. 39
68		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 24 стр 53
69		Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 45 стр. 57
70		Повторить ползание и пролезание в обруч,познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 12 стр. 40
71		Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 48 стр. 59
72		Повторить ползание и пролезание в обруч,познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 12 стр. 40
73		Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 13 стр. 41
74		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 25 стр 54
75		Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 13 стр. 41
76		Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 13 стр. 41

		самостоятельность.	
77		Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 49 стр. 61
78		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 26 стр 56
79		Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 14 стр. 42
80		Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 50 стр. 61
81		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 27 стр 57
82		Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 14 стр. 42
83		Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 53 стр. 63
84		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 28 стр 58
85		Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 14 стр. 42
86		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 29 стр 60
87		Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой,развивать равновесие и глазомер.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 15 стр. 43
88		Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане занятие 15 стр. 43

	одной рукой,развивать равновесие и глазомер.	
89	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 30 стр 61
90	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой,развивать равновесие и глазомер.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 15 стр. 43
91	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 16 стр. 43
92	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 58 стр. 67
93	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 31 стр 62
94	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 32 стр 63
95	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 62 стр. 69
96	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 16 стр. 43
97	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 16 стр. 43
98	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 64 стр. 70
99	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 33 стр 65
100	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзанае занятие 17 стр. 44
101	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 66 стр. 73

102	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 17 стр. 44
103	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Физическая культура для малышей С.Я.Лайзана занятие 18 стр. 45
104	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 69 стр. 75
105	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 34 стр 66
106	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 35 стр 67
107	Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 71 стр. 76
108	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Физическая культура в детском саду Вторая младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет Л.И.Пензулаева занятие 36 стр 68
109	Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 3 стр. 28
110	Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.	Планы физкультурных занятий от рождения до школы 2-3 года С.Ю.Федорова занятие 15 стр. 35

**Перспективный план по ОБЖ и правилам пожарной безопасности в 1 младшей группе
на 2025-2026 учебный год**

Сентябрь

1. Беседа: «Безопасность в нашей группе»

Цель: развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в группе.

2. Чтение сказки: «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».

3. ОД «Личная гигиена» Цель: учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.

4. Д/игра «Чудесный мешочек».

Октябрь

1. Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, при несоблюдении мер безопасности;

2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»

3. ОД «Вот я какой».

Цель: познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.

4. Д/игра «Умею – не умею»

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

5. Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!»

Ноябрь

Беседа с детьми «О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги;

познакомить с правилом движения по обочине дороги;

закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

2. «Наш друг – светофор» - дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнить, что означают цвета светофора. (обж)3. Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Путаница».

4. «Дорожная сказка» - вырабатывать привычку играть в строго определённых местах, дать понятие, что на дорогу выходить нельзя. Продолжать знакомить с сигналами светофора .(обж)

5. ОД Рассматривание картинок «Машины на нашей улице» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, используя сюжетные картинки (обж)

Декабрь

1. Беседа«Правила безопасности дома»

Цель: формировать представления у детей о возможных травмирующих ситуациях дома и в детском сад

2. Игровые ситуации «Как Маша платье гладила», «Как Маша обед готовила», «Как Маша дома осталась одна».

3. Д/и «Опасно – не опасно» (парные картинки)

4. Чтение «Девочка чумакая» А. Барто 5. ОД «Опасность подстерегает»

Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

Январь

1. Беседа«Профессия пожарный»

«Пожарная машина».

Цель: знакомить детей с пожарной машиной, дать элементарные представления о профессии пожарного

2. Рассматривание иллюстраций с пожарниками и пожарными машинами.

3. Дидактическая игра «Собери пожарную машину». 4. ОД «Улица и я»

Цель: рассказать об уличном движении, познакомить с проезжей и пешеходной частями дороги.

Февраль

1. Беседа Беседа в группе раннего возраста на тему: «Осторожно-тонкий лед».

Цель: познакомить детей со свойствами льда; сформировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью

.2. Рассматривание картинок «Что нельзя делать в морозную погоду»

3. Чтение Стих. «Ворона снега съела»
4. Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей»
5. ОД «Режим дня»

Цель: сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.

Март

1. Беседа «Спички детям не игрушка»

Цель: познакомить со свойствами огня, дать понятие о том. Что спички таят опасность. Знакомить детей с профессиями пожарного и врача, закреплять знание бытовых приборов (плита, утюг, розетка, их назначением).

2. Игровая ситуация «Это не игрушки, это опасно»
3. Д/и «Доскажи словечко».
4. Подвижная игра «Огонь».
5. ОД «Контакты с незнакомыми людьми на улице»

Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

Апрель

1. Беседа «Кошка и собака – наши соседи»

Цель: Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.

2. Д/и «Можно- нельзя»
3. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».
4. Игра – беседа «Собака бывает кусачей».
5. ОД «Здоровье и болезнь»

Цель: рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Май

1. Беседа «Изучаем своё тело» - формировать умение называть части лица, умение узнавать запахи и вкусы. (зож)
2. Досуг «Встреча с Мой додыром»
3. «Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам.

Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами. (зож)

4. Чтение худ. литературы «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлов
5. ОД «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»

Цель: рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.

Протинуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 42

листов 12

срок 2000
Заведующий МКДОУ де «Колосок»
В.С. Конейкина

