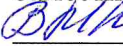
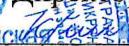


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
Проездова В.М./
«30» августа 2025 года

Утверждаю:

Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
Крюкова Н.А./
«30» августа 2025 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности:
«Основы православной культуры»
для учащихся 1-4 классов
МКОУ «Икрянинская СОШ» на 2025-2029 гг.**

Составитель:

Ванцева Э.А.

учитель общественных дисциплин

с.Икряное
2025год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1 класса отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Становлению демократического государства в России, её развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Главной целью стандартов «нового поколения» является воспитание патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у человека сами по себе.

Важную роль в этом процессе может сыграть программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры». Она направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему дому, своей семье, родному краю, стране, обычаям и традициям русского народа. Занятия, посвящённые природе, позволят расширить знания школьников об окружающем мире, экологических проблемах. Программой предусмотрено правовое образование учащихся.

Программа составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией патриотического воспитания граждан РФ;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Описание ценностных ориентиров содержания

Цель комплексного учебного курса «Основы православной культуры» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, много-единство, поли-культурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

При изучении комплексного учебного курса «Основы православной культуры» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- *Технологии диалогового взаимодействия:*
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- *Познавательные-исследовательские методы:*
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- *Методы обратной связи:*
 - интерпретация;
 - загадки-притчи;
 - проблемная пресс-конференция;
 - разговор с замещённым собеседником.
- *Игровые и деятельностные методы:*
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.

Формы обучения

- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются. индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

На освоение внеурочной программы «Основы православной культуры» отводится - 1 класс
– 33 часа

Содержание курса внеурочной деятельности

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у человека сами по себе.

Важную роль в этом процессе может сыграть программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры». Она направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему дому, своей семье, родному краю, стране, обычаям и традициям русского народа. Занятия, посвящённые природе, позволят расширить знания школьников об окружающем мире, экологических проблемах. Программой предусмотрено правовое образование учащихся.

1 класс

«МЫ И НАША КУЛЬТУРА» - 33 ч

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ»

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы.

Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ».

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ»

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА»

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ»

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ»

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения внеурочного курса «Основы православной культуры» отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения внеурочного курса «Основы православной культуры» отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения *внеурочного курса «Основы православной культуры»* на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Колич ество часов	Формы учебной деятельности	ЦОР/ЭОР	Дата	
					план	факт
Красота в нашем мире 8 ч						
1	Мир – наш дом. Мир рукотворный и нерукотворный.	3	Фр.р, ГР	https://uchi.ru <a href="http://www.orthodoxo
pk.ru">http://www.orthodoxo pk.ru <a href="https://olimpiada.ru/a
ctivity/1 94">https://olimpiada.ru/a ctivity/1 94 <a href="http://oopk.pravolimp.
ru">http://oopk.pravolimp. ru http://opk.pravorg.ru		
2	Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.	4	Работа с текстами	https://uchi.ru <a href="http://www.orthodoxo
pk.ru">http://www.orthodoxo pk.ru <a href="https://olimpiada.ru/a
ctivity/1 94">https://olimpiada.ru/a ctivity/1 94 <a href="http://oopk.pravolimp.
ru">http://oopk.pravolimp. ru http://opk.pravorg.ru		
3	Посещение местного храма. Встреча со священником.	1		https://uchi.ru <a href="http://www.orthodoxo
pk.ru">http://www.orthodoxo pk.ru <a href="https://olimpiada.ru/a
ctivity/1 94">https://olimpiada.ru/a ctivity/1 94 <a href="http://oopk.pravolimp
.ru">http://oopk.pravolimp .ru http://opk.pravorg.ru		
Хранилища культуры 7 ч						
4	Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.	3	Анализ текстов	https://uchi.ru <a href="http://www.orthodoxo
pk.ru">http://www.orthodoxo pk.ru <a href="https://olimpiada.ru/a
ctivity/1 94">https://olimpiada.ru/a ctivity/1 94 <a href="http://oopk.pravolimp.
ru">http://oopk.pravolimp. ru http://opk.pravorg.ru		
5	Библиотек и – хранилища культуры.Р оссийская государственная библиотека.	2	Работа с текстами	https://uchi.ru <a href="http://www.orthodoxo
pk.ru">http://www.orthodoxo pk.ru <a href="https://olimpiada.ru/a
ctivity/1 94">https://olimpiada.ru/a ctivity/1 94 <a href="http://oopk.pravolimp.
ru">http://oopk.pravolimp. ru http://opk.pravorg.ru		

6	Человек – хранитель культуры.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxo-pk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravoli.mp.ru http://opk.pravorg.ru		
7	Посещение местного храма. Встреча со священником.	1		https://uchi.ru http://www.orthodoxo-pk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
Всегда живое 7 ч						
8	Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре	2	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxo-pk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
9	Иконы. Назначение иконы. Святая Троица. Икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.	3	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxo-pk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
10	Храмы. Общее представление о православном храме.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxo-pk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
11	Посещение местного храма. Встреча со священником.	1		https://uchi.ru http://www.orthodoxo-pk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
Наша Родина 5 ч						

12	Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
13	Города России. Древнейшие города России:	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194		

14	Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др.	1		http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
15	Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
16	Посещение местного храма. Встреча со священником.	1		https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		

Спаситель 3 ч

17	Богочеловек. Рождество Христово.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
18	Иисус Христос как Спаситель мира.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		

19	Понятие о вечной жизни.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru		
Семья 3 ч						
20	Семейные православные традиции в русской культуре.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
21	Отношение к иконе в православных семьях.	1	Работа с текстами	https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		
22	Посещение местного храма. Встреча со священником.	1		https://uchi.ru http://www.orthodoxopk.ru https://olimpiada.ru/activity/194 http://oopk.pravolimp.ru http://opk.pravorg.ru		