

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №8 Тракторозаводского района г. Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего

МОУ Центра развития ребенка №8
от «21» сентября 2025 г. № 130

Заведующий

МОУ Центром развития ребенка № 8
Е.А.Глухова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Педагогического совета

МОУ Центра развития ребенка № 8
протокол № 1 от «28»августа 2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорушки»
для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года
(срок реализации: 1 год)**

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Рекунова Юлия Петровна

Волгоград, 2025 г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Новизна

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст, наиважнейшие периоды в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года «Говорушки» способствует развитию общих речевых навыков детей, оказывает положительное влияние на профилактику нарушений звукопроизношения, обогащение активного и пассивного словаря, развитие внимания, памяти. Программа создает условия и разнообразные формы работы с детьми, направлена на всестороннее развитие ребенка: развитие речи, общей и мелкой моторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

Данная программа составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Нищевой Н. В., предназначена для работы с дошкольниками 3-4 лет.

1.2. Актуальность

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это - основное условие успешного обучения.

Дошкольный возраст - важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Логопедическая работа по дополнительной

общеобразовательной программе социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет «Говорушки» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

1.3. Педагогическая целесообразность

При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферах. Таким образом, речевая недостаточность у детей младшего возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Младший и средний дошкольный возраст - это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Поэтому главная задача специалиста - вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н. В., Крупенчук О. И., Коноваленко В. В., Невской В. П., Куликовской Т. А., Железновой Е. А. и других авторов. Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами. Занятия с детьми включают в себя работу над словарем, процессами словообразования и словоизменения, игры и упражнения по сенсорному развитию. Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, созданию интереса к речевой активности. Занятия строятся в занимательной

игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность.

1.4. Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и совершенствования речи у детей 3-4 лет, профилактики речевых нарушений.

Задачи:

1. Развитие словарного запаса;
2. Развитие мелкой моторики;
3. Развитие артикуляционного праксиса;
4. Развитие координации речи и движений;
5. Развитие темпо-ритмических характеристик речи;
6. Формирование фонематического восприятия;
7. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
8. Развитие грамматического строя и связной речи;
9. Оптимизация эмоционального фона;
10. Развитие психических процессов и познавательной сферы.

1.5. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст - важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но, если занятие, которым увлечен ребенок, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени. Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов. Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы

без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты. Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку - баночкой. Ведущая деятельность в этом возрасте - игра. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заменителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами. В три года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Дети соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Для 3-4 летних детей характерна высокая двигательная активность. В этом возрасте развиваются такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

1.6. Наполняемость группы

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

1.7. Сроки реализации ДООП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста «Говорушки» рассчитана на 1 год обучения и рекомендуется для детей 3-4 лет. Программа предлагает проведение занятий 2 раза в неделю с 1 октября по 31 мая.

1.8. Формы организации деятельности обучающихся – групповая.

1.9. Принципы и подходы к формированию ДООП, методы обучения

Достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается реализацией следующих принципов:

- ✓ Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- ✓ Единство диагностики и коррекции.
- ✓ Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей

ребенка.

- ✓ Комплексность методов психологического воздействия.
- ✓ Учет механизмов нарушения речи.
- ✓ Поэтапность.

Выбор метода обучения определяется:

- Характером речевого нарушения;
- Содержанием и задачами коррекционно-логопедического воздействия;
- Этапом работы;
- Возрастными особенностями ребенка;
- Индивидуальными особенностями ребенка.

Программа рассчитана на обучение детей на занятиях, состоящих из развивающих игр и игровых упражнений, объединенных общей тематикой. В содержание занятий включены следующие виды работы:

- ✓ Артикуляционная гимнастика;
- ✓ Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- ✓ Дыхательная гимнастика;
- ✓ Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- ✓ Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- ✓ Лексико-грамматические упражнения.

1.10. Режим занятий:

Продолжительность – согласно требованиям СанПиН

Вторая младшая группа - 15 минут.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Количество занятий в неделю - 2 занятия.

Количество занятий в год - 64 занятия.

1.11. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия у ребенка 4х лет, совершенствование навыков дифференциации звуков;
- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания для профилактики и дальнейшей успешной коррекции дефектов звукопроизношения;

- Формирования звуковой культуры речи, улучшение произносительной стороны речи ребенка 4х лет, с учетом возрастной нормы и индивидуальных особенностей;
- Развитие пассивного и активного словарного запаса, навыков обобщения, связной речи, совершенствование коммуникационных возможностей детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- Развитие грамматического строя речи, овладение согласованием слов в роде, числе и падеже, а также употребление простых предлогов в силу возрастных и индивидуальных особенностей;
- Развитие пространственных представлений и общей моторики, совершенствование тонкой моторики рук, развитие пространственных представлений;
- Развитие процессов мышления, внимания, памяти, произвольности и самоконтроля, формирование положительной мотивации детей 4х лет к логопедическим занятиям.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы направлено на

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать развивать речь, как средство общения со взрослыми и сверстниками.
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и детьми.

Пополнение лексического словаря:

- На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение понимать обобщающие слова.

Формирование звуковой культуры речи:

- Продолжать учить детей четко произносить в словах гласные (а, у, о, э, ы, и) и некоторые согласные звуки (б-п, д-т, г-к, в-ф, м, н, х)
- Подготовить речевой аппарат для становления сложных согласных звуков (свистящих, шипящих, сонорных).
- Развивать артикуляционную моторику, слуховое внимание, фонематическое восприятие,
- Развивать речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Развитие связной речи и интонационной выразительности:

- Выбатывать правильный темп речи. Учить отчетливо

произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

- Развивать диалогическую форму речи, формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Развитие основных музыкально-ритмических движений:

- Формировать умение выполнять движения в соответствии с музыкой, реагировать на начало музыки и ее окончание.
- Способствовать формированию положительных эмоций, активности и самостоятельной двигательной деятельности.

2.2. Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говорушки» (3-4 года)
Общее количество часов – 64
Количество в неделю – 2

Месяц	Тема	Программное содержание и задачи	Методы и приемы	Демонстрационный и раздаточный материал
Октябрь	Занятие 1. Фрукты. Звук А.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Этот пальчик», «Дуем на листик». 3. Игра «Угадай, что звучит?». Знакомство со звуком А. 4. Логоритмика. «Мы в ладошки хлопать стали». 5. Расширение и активизация словаря по теме Фрукты. Игра «Один-много», «Большой-маленький».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), набор фруктов, предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 2. Фрукты. Звук А.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Этот пальчик», «Дуем на листик». 3. Игра «Повторялки», «Поймай звук». Закрепление слов со звуком А. 4. Логоритмика. «Мы в ладошки хлопать стали». 5. Расширение и активизация словаря. Игра «Я беру с собой чемодан».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), набор фруктов, разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).

	Занятие 3. Овощи. Звук У.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонка», «Дуем на ладонки». 3. Развитие фонематического слуха «Угадай, где звук?». Знакомство со звуком У. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме Овощи. Игра «Один-много», «Большой-маленький».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), набор овощей, разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 4. Овощи. Звук У.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения («Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики») 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчики здороваются», «Ветерок». 3. Игра «Внимательные ушки». Закрепление слов со звуком У. 4. Логоритмика «Привет, дружок!». 5. Расширение и активизация словаря по теме Овощи. Игра «Что растет на грядке?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), набор овощей, разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 5. Ягоды и грибы. Звуки А-У.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик здороваются», «Дуем на листик». 3. Игра «Угадай, что делают?». Дифференциация звуков А-У. 4. Логоритмика «Бегемотики». 5. Расширение и активизация словаря по теме Ягоды и грибы. Игра «Один-много»,	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).

			«Угадай-ка».	
	Занятие 6. Ягоды и грибы. Звуки А-У.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Этот пальчик в лес пошел», «Дуем на листик». 3. Игра «Угадай, что делают?». Закрепление слов со звуками А-У. 4. Игра «Громко-тихо». 5. Расширение и активизация словаря по теме Ягоды и грибы. Игра «Один-много», «Скажи ласково».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), набор овощей, разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 7. Осень. Звук О.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Солнышко-тучки», «Ветерок». 3. Игра «Угадай, что звучит?». Знакомство со звуком О. 4. Логоритмика «Бегемотики». 5. Расширение и активизация словаря по теме Осень. Игра «Когда это бывает?», «Скажи какой/ая/ие?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 8. Осень. Звук О.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Солнышко-тучки», «Ветерок». 3. Игра «Поймай звук». Закрепление слов со звуком О. 4. Игра «Большие и маленькие». 5. Расширение и активизация словаря по теме Осень. Игра «Большой-маленький»,	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).

			«Скажи наоборот».	
Ноябрь	Занятие 1. Домашние животные с детенышами. Звук Э.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладощка», «Дуем на ладошки». 3. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». Знакомство со звуком Э. 4. Логоритмика «Мы в ладошки хлопать стали». 5. Расширение и активизация словаря по теме Домашние животные с детенышами, Игра «Кто как говорит?», «Мама и малыш».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 2. Домашние животные с детенышами. Звук Э.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Дуем на ладошки». 3. Игра «Поймай звук!». Закрепление слов со звуком Э. 4. Игра «Далеко-близко». 5. Расширение и активизация словаря по теме Домашние животные с детенышами, Игра «Кто что ест?», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 3. Домашние животные с детенышами. Звуки О-Э.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением.	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Здравствуй, пальчик, как живешь?», «Дуем на ладошку». 3. «Угадай, что делают?». Дифференциация звуков О-Э.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е.

		5. Развитие лексико-грамматических категорий.	4. Логоритмика «Бегемотики». 5. Расширение и активизация словаря по теме Домашние животные с детенышами. Игра «Большие и маленькие», «Угадайка».	Железнова).
	Занятие 4. Домашние животные с детенышами. Звуки О-Э.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Дуем на ладошки». 3. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Закрепление слов со звуками О-Э. 4. Игра «Не разбуди куклу». 5. Расширение и активизация словаря по теме Домашние животные с детенышами. Игра «Чей домик?», «Мама и малыш».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 5. Домашние птицы. Звук Ы.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Перышко». 3. Игра «Угадай, где звук?». Знакомство со звуком Ы. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Игра «Мама и малыш», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 6. Домашние птицы. Звук Ы.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Здравствуй, пальчик, как живешь?», «Перышко».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные

		4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	3. Игра «Поймай звук». Закрепление слов со звуком Ы. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Игра «Большой-маленький», «Птичий двор».	картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 7. Дикие животные. Звук И.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчики здороваются», «Дуем на ладошки». 3. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Знакомство со звуком И. 4. Логоритмика «Привет, дружок!». 5. Расширение и активизация словаря по теме Дикие животные. Игра «Кто живет в лесу?», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 8. Дикие животные. Звук И.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Ветерок». 3. Игра «Внимательные ушки». Закрепление слов со звуком И. 4. Игра «Далеко-близко». 5. Расширение и активизация словаря по теме Дикие животные. Игра «Большой-маленький», «Кто что ест?».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
Декабрь	Занятие 1. Зима. Звуки Ы-И.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и	1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша», «Лошадка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), разрезная азбука,

		фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Зима», «Подуем на снежинку». 3. Игра «Угадай звук». Дифференциация звуков Ы-И. 4. Логоритмика «У жирафа пятна». 5. Расширение и активизация словаря по теме Зима. Игра «Когда это бывает?».	предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 2. Зима. Звуки Ы-И.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша», «Лошадка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Зима», «Подуем на снежинку». 3. Игра «Угадай звук». Закрепление слов со звуками Ы-И. 4. Игра «Не разбуди куклу». 5. Расширение и активизация словаря по теме Зима. Игра «Что бывает зимой?», «Скажи наоборот».	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 3. Дом. Звук Б.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша», «Лошадка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Дует ветер». 3. Игра «Внимательные ушки». Знакомство со звуком Б. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме Дом. Игра «Кошкин дом», «Что для чего?».	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 4. Дом. Звук Б.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики,	1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша»,	Артикуляционная гимнастика для девочек (И.

		<p>нормализованного дыхания.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>«Лошадка».</p> <p>2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик к пальчику приходит», «Дует ветер».</p> <p>3. Игра «Где прячется звук?».</p> <p>Закрепление слов со звуком Б.</p> <p>4. Игра «Угадай по голосу».</p> <p>5. Расширение и активизация словаря по теме Дом. Игра «Строитель», «Один-много».</p>	<p>Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).</p>
	<p>Занятие 5.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Звук П.</p>	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие координации речи с движением.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон».</p> <p>2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Я здороваюсь везде», «Дуем на листик».</p> <p>3. Игра «Будь внимательным».</p> <p>Знакомство со звуком П.</p> <p>4. Логоритмика «Мы в ладошки хлопать стали».</p> <p>5. Расширение и активизация словаря по теме Игрушки. Игра «Я беру с собой чемодан», «Один-много».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).</p>
	<p>Занятие 6.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Звук П.</p>	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон».</p> <p>2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Дуем на листик».</p> <p>3. Игра «Хлопай, топай, не зевай».</p> <p>Закрепление слов со звуком П.</p> <p>4. Игра «Высоко-низко».</p> <p>5. Расширение и активизация словаря по теме Игрушки. Игра «Большие-маленькие».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).</p>

	Занятие 7. Семья. Звуки Б-П.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик здороваются», «Подуем на снежинки». 3. Игра «Угадай, где звук?». Дифференциация звуков Б-П. 4. Логоритмика «Мы в ладошки хлопать стали». 5. Расширение и активизация словаря по теме Семья. Игра «Кто что делает?», «Угадай-ка».	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 8. Семья. Звуки Б-П.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Лодочка», «Подуем на снежинки». 3. Игра «Будь внимательным!». Закрепление слов со звуками Б-П. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме Семья. Игра «Кто главный?», «Скажи наоборот».	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), разрезная азбука, предметные картинки, Логоритмика (Е. Железнова).
Январь	Занятие 1. Новый Год Звук Д.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Дует ветер». 3. Игра «Где звенит колокольчик?». Знакомство со звуком Д. 4. Логоритмика «Звездочки». 5. Расширение и активизация словаря по	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).

			теме Новый Год. Игра «Украшаем елку», «Угадай-ка».	
	Занятие 2. Новый Год Звук Д.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчики здороваются», «Дуем на снежинку». 3. Игра «Поймай звук». Закрепление слов со звуком Д. 4. Игра «Тихо-громко». 5. Расширение и активизация словаря по теме Новый Год. Игра «Что на елке, что под елкой?», «Большой-маленький».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 3. Деревья. Звук Т.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Лодочка», «Ветерок». 3. Игра «Угадай звук». Знакомство со звуком Т. 4. Логоритмика «Звездочки». 5. Расширение и активизация словаря по теме Деревья. Игра «Ветки и детки», «С какого дерева лист?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 4. Деревья. Звук Т.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, как живешь?», «Ветерок». 3. Игра «Внимательные ушки». Закрепление слов со звуком Т. 4. Упражнение «Не разбуди куклу». 5. Расширение и активизация словаря по	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).

			теме Деревья. Игра «Назови ласково», «Один-много».	
	Занятие 5. Посуда и продукты питания. Звуки Д-Т.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Подуем на чашку». 3. Игра «Будь внимательным!». Дифференциация звуков Д-Т. 4. Логоритмика «Мы в ладошки хлопать стали». 5. Расширение и активизация словаря по теме Продукты питания. Игра «Магазин», «Что для чего?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 6. Посуда и продукты питания. Звуки Д-Т.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладошка», «Дуем на чашку». 3. Игра «Поймай звук!». Закрепление слов со звуками Д-Т. 4. Игра «Далеко-близко». 5. Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания». Игра «Какой? Какая? Какие?», «Найди посуду».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 7. Одежда. Звук Г.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Здравствуй, пальчик, как живешь?», «Дуем на снежинку». 3. Игра «Отгадай звук». Знакомство со звуком Г.	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е.

		5. Развитие лексико-грамматических категорий.	4. Логоритмика «Привет, дружок!» 5. Расширение и активизация словаря по теме Одежда. Игра «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот».	Железнова).
	Занятие 8. Одежда. Звук Г.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонка», «Дуем на чашку». 3. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Закрепление слов со звуком Г. 4. Игра «Далеко-близко». 5. Расширение и активизация словаря по теме Одежда. Игра «Оденем куклу на прогулку», «Когда наденем?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
Февраль	Занятие 1. Обувь. Звук К.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Мы веселые матрешки», «Ветерок». 3. Игра «Угадай звук». Знакомство со звуком К. 4. Логоритмика «Звездочки». 5. Расширение и активизация словаря по теме Обувь. Игра «Жадинка», «Скажи наоборот».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 2. Обувь. Звук К.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических	1. Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Мышки», «Ветерок». 3. Игра «Будь внимательным». Закрепление слов со звуком К. 4. Игра «Кто пришел?» (мама, папа,	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е.

		категорий.	малыш). 5. Расширение и активизация словаря по теме Обувь. Игра «Жадина», «Один-много».	Железнова).
	Занятие 3. Мебель Звуки Г-К.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонка», «Дуем на чашку». 3. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Закрепление слов со звуками Г-К. 4. Логоритмика «Барабанщик». 5. Расширение и активизация словаря по теме Мебель. Игра «В комнате у кукол», «Жадина».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 4. Мебель Звук Г-К.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Мы веселые матрешки», «Воздушный футбол». 3. Игра «Поймай звук». Закрепление слов со звуками Г-К. 4. Игра «Кто пришел?» (мама, папа, малыш). 5. Расширение и активизация словаря по теме Мебель. Игра «Мебель для Мишутки», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 5. Мои любимые книжки. Звук В.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Воздушный футбол».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. (И. Волошина), предметные картинки,

		4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	3. Игра «Внимательные ушки». Знакомство со звуком В. 4. Логоритмика «Пальчик-барабанщик». 5. Расширение и активизация словаря по теме Мои любимые книжки. Игра «Шкатулка со сказками».	разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 6. Мои любимые книжки. Звук В.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонка», «Воздушный футбол». 3. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Закрепление слов со звуком В. 4. Игра «Далеко-близко». 5. Расширение и активизация словаря по теме Мои любимые книжки. Игра «Колобок приходит в гости», «Угадай сказку».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 7. Наши защитники. Звук Ф.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонка», «Дуем на чашку». 3. Игра «Поймай звук!». Знакомство со звуком Ф. 4. Логоритмика «Пальчик-барабанщик». 5. Расширение и активизация словаря по теме Наши защитники. Игра «Наша армия», «Чего не хватает?»	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 8. Наши защитники. Звук Ф.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и	1. Артикуляционная гимнастика «Гараж». «Машинка улыбается», «Труба», «Широкая дорога», «Дворники». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Мышки», «Ветерок».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), предметные

		фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	3. Игра «Будь внимательным». Закрепление слов со звуком Ф. 4. Игра «Чей голос?». 5. Расширение и активизация словаря по теме Наши защитники. Игра «Наша армия», «Чего не хватает?».	картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
Март	Занятие 1. Весна Звуки В-Ф.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Мы веселые матрешки», «Ветерок». 3. Игра «Угадай звук». Закрепление слов со звуками В-Ф. 4. Логоритмика «Звездочки». 5. Расширение и активизация словаря по теме Весна. Игра «Когда это бывает?», «Скажи наоборот».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 2. Весна Звуки В-Ф.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Мы веселые матрешки», «Ветерок». 3. Игра «Угадай звук». Закрепление слов со звуками В-Ф. 4. Игра «Два медведя». 5. Расширение и активизация словаря по теме Весна. Игра «Времена года», «Какой, какая, какие?».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 3. Мамин праздник. Звук М.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Наши алые цветки», «Ветерок». 3. Игра «Будь внимательным».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), предметные картинки,

		4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	Знакомство со звуком М. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме Мамин праздник. Игра «Моя мама», «Мамины помощники».	разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 4. Мамин праздник. Звук М.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Мотор», «Лошадка», «Колеса», «Едем по камушкам», «Экскаватор». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Наши алые цветки», «Ветерок». 3. Игра «Будь внимательным». Закрепление слов со звуком М. 4. Игра «Кто пришел?» (мама, папа, малыш). 5. Расширение и активизация словаря по теме Мамин праздник. Игра «Моя мама», «Мамины помощники».	Артикуляционная гимнастика для мальчиков (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 5. Птицы. Звук Н.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша», «Лошадка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Птичка», «Ветерок». 3. Игра «Будь внимательным». Знакомство со звуком Н. 4. Логоритмика «Пальчик-барабанщик». 5. Расширение и активизация словаря по теме Птицы. Игра «Узнай птицу по описанию», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 6. Птицы. Звук Н.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и	1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша», «Лошадка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные

		<p>фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>«Птичка», «Ветерок».</p> <p>3. Игра «Поймай звук». Закрепление слов со звуком Н.</p> <p>4. Игра «Кто пришел?» (мама, папа, малыш).</p> <p>5. Расширение и активизация словаря по теме Птицы. Игра «Где сидит птичка?», «Какой, какая, какие?».</p>	<p>картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).</p>
	<p>Занятие 7. Человек. Звуки М-Н.</p>	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие координации речи с движением.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша», «Лошадка».</p> <p>2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонь», «Дуем на чашку».</p> <p>3. Игра «Поймай звук!». Закрепление слов со звуками М-Н.</p> <p>4. Логоритмика «Мы в ладошки хлопать стали».</p> <p>5. Расширение и активизация словаря по теме Человек. Игра «Доктор», «Хорошо-плохо».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).</p>
	<p>Занятие 8. Человек. Звуки М-Н.</p>	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания.</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Фея улыбается», «Трубачи», «Ковер-самолет», «Вкусная каша», «Лошадка».</p> <p>2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Мы веселые матрешки», «Ветерок».</p> <p>3. Игра «Хлопай, топай, не зевай». Закрепление слов со звуками М-Н.</p> <p>4. Игра «Кто пришел?» (мама, папа, малыш).</p> <p>5. Расширение и активизация словаря по теме Человек. Игра «Умею-не умею», «Съедобное-несъедобное».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).</p>

Апрель	Занятие 1. Транспорт наземный. Звук Х.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонка», «Воздушный футбол». 3. Игра «Будь внимательным». Знакомство со звуком Х. 4. Логоритмика «Привет, дружок!». 5. Расширение и активизация словаря по теме Транспорт наземный. Игра «Найди по описанию», «Один-много»	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 2. Транспорт наземный. Звук Х.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Ладонка», «Воздушный футбол». 3. Игра «Поймай звук». Закрепление слов со звуком Х. 4. Игра «Далеко-близко». 5. Расширение и активизация словаря по теме Транспорт наземный. Игра «Чего не стало?», «Расскажи, какой?».	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 3. Транспорт водный. Звуки Г-К-Х.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Лодочка», «Ветерок». 3. Игра «Лови звук». Закрепление слов со звуками Г-К-Х. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме Транспорт водный. Игра «Что лишнее?», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 4.	1. Развитие артикуляционной	1. Артикуляционная гимнастика «Тыква»,	Артикуляционная

	Транспорт водный. Звуки Г-К-Х.	моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Часики», «Качели», «Принцесса замерзла», «Дракон». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Лодочка», «Ветерок». 3. Игра «Не ошибись!». Закрепление слов со звуками Г-К-Х. 4. Игра «Далеко-близко». 5. Расширение и активизация словаря по теме Транспорт водный. Игра «Где сейчас кораблик?», «Узнай по описанию».	гимнастика для девочек (И. Волошина), предметные картинки, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 5. Космос. Предлог НА.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Ветерок». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлога НА. 4. Логоритмика «Пальчик-барабанщик». 5. Расширение и активизация словаря по теме Космос. Игра «Кто на чем летит?», «Найди по описанию».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 6. Космос. Предлог НА.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Здравствуй, пальчик, как живешь?», «Ветерок». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлога НА. 4. Логоритмика «Бегемотики». 5. Расширение и активизация словаря по теме Космос. Игра «Что пропало?», «Где сейчас ракета?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 7.	1. Развитие артикуляционной	1. Артикуляционные упражнения	Артикуляционная

	Хлеб - всему голова. Предлог В.	моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	«Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Лодочка», «Ветерок». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлога В. 4. Логоритмика «Привет, дружок!». 5. Расширение и активизация словаря по теме Хлеб всему голова. Игра «Магазин», «Узнай по описанию».	гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 8. Хлеб - всему голова. Предлог В.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Бегемот», «Лягушки», «Слон», «Шарик», «Часики». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчики здороваются», «Бабочки летят». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлога В. 4. Логоритмика «Пальчик-барабанщик». 5. Расширение и активизация словаря по теме Хлеб всему голова. Игра «Чего не хватает?», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
Май	Занятие 1. Рыбы. Предлог ПОД.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Рыбка», «Ветерок». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлога ПОД. 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме Рыбы. Игра «Узнай по описанию», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 2.	1. Развитие артикуляционной	1. Артикуляционные упражнения	Артикуляционная

	Рыбы. Предлог ПОД.	моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	«Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Рыбка», «Ветерок». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлога ПОД. 5. Расширение и активизация словаря по теме Рыбы. Игра «Где сейчас рыбка?», «Какой, какая, какие?».	гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 3. Насекомые. Предлоги С-СО.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчики здороваются», «Бабочки летят». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлогов С-СО. 4. Логоритмика «Пальчик-барабанщик». 5. Расширение и активизация словаря по теме Насекомые. Игра «Узнай по описанию», «Кто где спрятался?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 4. Насекомые. Предлоги С-СО.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие грамматического строя речи. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашка». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Пальчик, где твой домик?», «Бабочки летят». 3. Игра «Скажи правильно». Закрепление предлогов С-СО. 4. Логоритмика «Мы в ладошки хлопать стали». 5. Расширение и активизация словаря по теме Насекомые. Игра «Где сейчас бабочка?», «Какой, какая, какие?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).

	Занятие 5. Цветы. Закрепление пройденного материала.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Здравствуй, пальчик, как живешь?», «Подуем на одуванчик». 3. Игра «Внимательные ушки». 4. Логоритмика «Бегемотики». 5. Расширение и активизация словаря по теме Цветы. Игра «Угадай по описанию», «Один-много».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 6. Цветы. Закрепление пройденного материала.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие силы и высоты голоса. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Наши алые цветки», «Подуем на одуванчик». 3. Игра «Поймай звук». 4. Игра «Кто пришел?» (мама, папа, малыш). 5. Расширение и активизация словаря по теме Цветы. Игра «Какой, какая, какие?», «Что лишнее?».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 7. Лето. Закрепление пройденного материала.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	1. Артикуляционные упражнения «Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Солнышко», «Подуем на одуванчик». 3. Игра «Лови звук». 4. Логоритмика «Я хочу построить дом». 5. Расширение и активизация словаря по теме Лето. Игра «Что бывает летом?», «Скажи наоборот».	Артикуляционная гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
	Занятие 8.	1. Развитие артикуляционной	1. Артикуляционные упражнения	Артикуляционная

	Итоговое занятие. Веселое путешествие.	моторики. 2. Развитие мелкой моторики, нормализованного дыхания. 3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 4. Развитие координации речи с движением. 5. Развитие лексико-грамматических категорий.	«Чистим зубки», «Парус», «Лошадка», «Мяч в ворота», «Дятел». 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика «Наши алые цветки», «Подуем на одуванчик». 3. Игра «Внимательные ушки». 4. Логоритмика «Мы в ладошки хлопать стали». 5. Расширение и активизация словаря по теме Лето. Игра «Когда это бывает?». «Мишка едет на дачу».	гимнастика в картинках (Е. Косинова), предметные картинки, игрушки мебель, разрезная азбука, Логоритмика (Е. Железнова).
Итого	64 занятия			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляковская Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с.
2. Гуськова А. А. Развитие речедвигательной координации детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с.
3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: ГНОМ, 2013.- 64 с.
4. Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
5. Коноваленко В. В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы. М.: ГНОМ, 2015. – 32 с.
6. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: ГНОМ, 2014.- 64 с.
7. Кучмезова Н.В. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Невская В.П. Речевые игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
9. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. – СПб: Детство-Пресс, - 2017.- 24. с.
10. Рудик О. С. С детьми играем – речь развиваем. – Пособие в 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
11. Танцюра С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с.
12. Тихомирова Е. В. Занимательные логоигры для детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

