

Введено в действие

приказом заведующего

МОУ детский сад №379

от «25» ноября 2024г №88 ОД

Заведующий МОУ детский сад №379

Н.В.Патрина



Утверждено

на заседании Совета МОУ детский сад №379

протокол № 2 от 22.11.2024г.

Согласовано

с мнением Родительского комитета МОУ

детский сад №379

Протокол № 2 от 22.11.2024г.

Положение

об адаптационном периоде воспитанников

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского район Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 № 1028);
- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 3 1155);
- Уставом МОУ детский сад № 379;

1.2 Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 379 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Детский сад)

1.3 Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды детского сада.

1.4 Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада

2.1 Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, педагог- психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни , состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2 Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первая неделя пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);
- со второй недели ребенок находится в детском саду до дневного сна;
- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.3 Данная схема корректируется воспитателем, старшим воспитателем, педагогом – психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.4 Прием воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

3.1 Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребенка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2 Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно со старшим воспитателем и педагогом – психологом.

3.3 Воспитатель организует воспитательно- образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4 В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки- при режимных моментах, рисовании).

3.5 Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

4. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период

4.1 Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

4.2 В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

4.3 Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____

Дата поступления _____ Возраст при поступлении _____

Адаптационные дни	1	2	3	4	8	16	24	32	64
аппетит									
сон									
Взаимоотношения со сверстниками									
Взаимоотношения со взрослыми									
Эмоциональное состояние									
Отсутствие боязни пространства									
Расставание с родителями									
Физическое самочувствие									
Категория адаптации									

Находился дома -Д Болел- Б

Условные обозначения +3,+2,+1,-1,-2,-3 (см.критерии)

Показатели прохождения адаптационного периода детьми младшего дошкольного возраста

Баллы	Отсутствие боязни пространства	Эмоциональное состояние	Социальные контакты со сверстниками	Взаимодействие ребенка с воспитателем	Отношение ребенка к режимным моментам		Расставание с родителями	Физическое самочувствие
					сон	аппетит		
+3	Чувствует себя спокойно, свободно перемещается в пространстве	Весел, жизнерадостен, активен, подвижен	Охотно играет с детьми и взрослыми	С удовольствием контактирует со взрослым	Засыпает быстро, сон спокойный, глубокий	Аппетит хороший, ест все удовольствием	Ребенок спокойно расстается с родителями	Ни разу не болел за весь период адаптации
+2	Спокоен - в помещении группы, насторожен - при посещениях развлек. туалета и пр.	Настроение спокойное.	С детьми играет неохотно предпочитает общество взрослого	Спокойно относится к присутствию взрослого, соглашается с ним играть	Спокойный	Аппетит нормальный, ест до насыщения.	Требуется некоторое время для расставания (без посредничества педагога)	Наблюдались: вялость, пассивность, беззаболевания.
+1	Беспокоен при перемещении в пространстве группы.	Иногда задумчив, замкнут.	С детьми не контактирует, наблюдает за их игрой.	Предпочитает находиться на расстоянии от взрослого, наблюдает за ним.	Засыпает не скоро, спит не долго	Ест без удовольствия, мало, но все, что предлагают.	При расставании необходимо посредничество педагога, однако, в группе ребенок сразу же успокаивается	Ухудшение самочувствия, без повышения температуры и обращения к врачу, (остается дома на несколько дней)
-1	Беспокоен, ищет взрослого взглядом.	Наблюдается плаксивость, хныканье.	Отстранен, замкнут, игра мало интересует.	Ведет себя по отношению к взрослому отстранено, на контакт не идет.	Засыпает с хныканьем, во сне неспокоен.	Отвергает некоторые блюда, капризничает, ест мало.	Необходимо посредничество педагога, уговаривается сразу.	Заболевание в легкой форме, кратковременное (большинный)
-2	Беспокоен, не отходит от взрослого, ходит за ним по группе.	Плачет, часто за компанию с другими детьми.	Тревожен, беспокоен, прячется от сверстников.	Беспокоится, отстраняется, если взрослый проявляет интерес к деятельности ребенка.	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.	Ест неохотно, необходимо побуждение взрослого, которое мало эффективно.	Долго расстается с родителями, плачет, однако позволяет педагогу завести его в группу.	Периодически повторяющиеся заболевания на фоне стресса.
-3	Испытывает тревогу, требует постоянного присутствия взрослого	Настроение подавленное, плач длительный	Капризничает, проявляет защитную агрессию по отношению к сверстникам.	Бойтся, плачет, не подпускает к себе взрослого (прячется).	Сон отсутствует	Кормление затруднено, наблюдается отказ от пищи	Не отпускает родителей от себя, плачет, отказывается взаимодействовать с педагогом.	Болезнь постоянно.

Варианты адаптации:

- Легкая, до 2 недель +24; +16 баллов
 - Средняя, до 3 недель +15; 0 баллов

- Усложненная, до 5 недель -1;-15 баллов
 - Деадаптации, более 5 недель -16;-24 баллов

КАРТА

индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период

ФИО _____

Возраст на момент поступления _____

Группа _____

Компонент адаптации	психофизиологический	индивидуально- психологический	социально - психологический
Показатели			
Приемы поддержки			

Сильные стороны развития _____

Факторы риска дезадаптации _____

Примечание _____
