

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Советское территориальное управление  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета

от «26» августа 20 25 г.

Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТТ  
Советского района

О. А. Стрельникова

Приказ №

21-10/146  
«26» августа 20 25 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Инфознайка»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - разработчик:  
Максимова Оксана Викторовна,  
педагог дополнительного образования;

г. Волгоград, 2025

## РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### Пояснительная записка

**Направленность программы** «Инфознайка» является *социально – гуманитарной*, так как основная цель программы интеллектуальное развитие старшего дошкольника средствами ИКТ.

Программа разработана на основе пособий: «Методические рекомендаций для педагогов к курсу информатики для дошкольников» А.В.Горячев, Н.В.Ключ; «Все по полочкам» (рабочая тетрадь), в качестве практических занятий используется диск «Веселая информатика для малышей» из серии 1С: образовательная коллекция «Скоро в школу».

Реалии настоящего времени в том, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. На сегодняшний день существует программа “Информатика для дошкольников” – это прекрасное практическое пособие для педагогов, где досконально расписаны задачи, ход занятий, подготовка к их проведению. В тетрадях много занимательных игр, заданий творческого характера. По этой программе обучение дошкольников проводится без использования компьютеров.

**Новизна программы** состоит в том, что разработчик программы создал и предложил использовать в обучении дошкольников компьютерно - игровой комплекс — систему условий, позволяющих сочетать игры и занятия на компьютерах с разнообразными обычными играми и занятиями. Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста являются еще пока нетрадиционной методикой, но с ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать подготовке ребенка к обучению в школе.

**Актуальность образовательной программы** обусловлена тем, что в современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий.

Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы на компьютере (с конкретными прикладными программами) можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому и возникла необходимость в создании программы подготовки дошкольников к школьному курсу информатики. Предложенная разработчиком программа направлена на развитие логического мышления и затронута тема знакомства с компьютером: клавиатурой, мышью.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется прежде всего необходимостью в «приобщении» детей к компьютерному миру, как можно раньше, уже в дошкольном возрасте, с тем, чтобы этот мир стал для ребёнка привычным и естественным. Л.С. Выготский писал, что детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал, и тогда, вместо того, чтобы скакать на лошади или управлять настоящим автомобилем, он садится верхом на палочку

или даже просто гудит сам как автомобиль или поезд, т.е. играет, замещает действительность в игре. В случае с компьютером мечта ребенка легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам. Так рождается мотивационная готовность к вхождению в компьютерный мир, появляется желание освоить компьютерные премудрости и начать игру.

Компьютерные задания и игры рассчитаны на активное участие ребенка, который является не просто пассивным исполнителем указаний педагога, а соучастником педагогического процесса. Новые знания подносятся в виде игровых проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого совместных активных поисков. Ход занятий характеризуется частой сменой деятельности и стремлением достичь продуктивного результата через коллективную и индивидуальную работу. Занятия проводятся в занимательной, интересной форме, по возможности основываясь на сюжетном построении. Обязательным элементом каждого занятия является использование динамической паузы и гимнастики для глаз (приложение 1).

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что разработчик программы соединил компьютерные технологии (игры и компьютер) и занятия по рабочим тетрадям. Каждая тема учебно – тематического плана дополнена практической работой на компьютере (согласно СанПиНа 7-10 минут) - подобраны задания из обучающего диска «Информатика для дошкольников» из серии 1С: образовательные программы. Кроме этого, обучающиеся познакомятся с компьютером, мышью, текстовым редактором Word и графическим редактором Paint.

Обучение по данной программе развивает творческие способности, позволяет повысить компьютерную грамотность дошкольников, развивает интеллект, способствует общей подготовке к обучению в школе.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет. Этот этап дошкольного возраста отличается целым рядом признаков. Дети шестилетнего возраста достаточно развиты интеллектуально. Они способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Дети шестилетнего возраста воспринимают инструкцию и по ней выполняют задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, ребята сосредоточенно, без отвлечения работают по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они могут оценить в общем качество своей работы (при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней), а также могут самостоятельно исправлять ошибки. Они легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения.

**Уровень программы, объем и срок реализации.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет стартовый уровень. Для полного освоения программы необходимо 144 часа за 2 года обучения по 72 часа каждый год.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия для детей по программе «Инфознайка» реализуются 2 раза в неделю, 72 часа в год, продолжительность занятий составляет 1 академический час (30 минут для обучающихся 6 лет и 25 минут для обучающихся 5 лет соответственно). На практические занятия отводится не более 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы - постоянный; занятия – групповые.

Формы занятий: Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени отводится практической части. Форму занятий можно определить как игровую и познавательную деятельность детей.

Формы занятий определяются количеством детей, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами.

**Цели программы:** Интеллектуальное развитие старших дошкольников средствами информационно – коммуникативных технологий.

**Задачи программы:**

*Личностные:*

1. создание благоприятных условий для развития творческих способностей и эстетического вкуса у дошкольников;
2. развитие самостоятельности и фантазии при создании рисованных объектов на экране, расширение кругозора детей в области компьютерной графики.
3. формировать представления о возможностях компьютера в сфере изобразительного творчества.

*Предметные*

- 1.учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- 2.учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- 3.учить расставлять события в правильной последовательности;
- 4.учить проводить аналогию между разными предметами;
- 5.формировать умение правильно владеть манипулятором «мышь» и «клавиатура»;

*Метапредметные:*

1. заложить основы формирования учебной деятельности.
2. развивать умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать);
3. формирование основ самоконтроля;

**Учебный план**

1 года обучения курс «Инфознайка»

Задачи курса:

- Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации:
  - ✓ познакомить с назначением ЭВМ;
- Познакомить детей с правилами поведения в компьютерном кабинете и правилами безопасной работы на компьютере.
- Помочь преодолевать при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером.
- Сформировать начальные навыки работы за компьютером:
  - ✓ познакомить с манипулятором "Мышь"
  - ✓ познакомить с клавиатурой;
- Учить выделять свойства предметов и называть их;
- знакомство с понятием алгоритм (не давая определение)
  - ✓ учить описывать свои действия.

| № | Название раздела, тема | Количество часов | Формы |
|---|------------------------|------------------|-------|
|---|------------------------|------------------|-------|

| п/п               |   | Всего | Теория | Практика | аттестации/<br>контроля                        |
|-------------------|---|-------|--------|----------|--|
| курс "Инфознайка" |   |       |        |          |  |
| 1                 | Правила техники безопасности в компьютерном классе.                             | 1     | 0      | 1        | Опрос  |
| 2                 | Роль компьютера в жизни человека  | 2     | 0      | 2        |  |
| 3                 | История возникновения компьютера.   | 2     | 0      | 2        |  |
| 4                 | Правила работы за компьютером.  | 2     | 0      | 2        |  |
| 5                 | Внешние устройства компьютера.  | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 6                 | Функции работы устройства «мышь».   | 2     | 1,2    | 0,8      | Опрос  |
| 7                 | Устройство компьютера- «мышь». Перетаскивание элементов с помощью мыши.         | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 8                 | Понятие «предмет». Функции (значения) предметов.                                | 2     | 0      | 2        | Опрос<br>Инд.лист №1<br>Практическая<br>работа |
| 9                 | Свойства предмета. Выделение главных свойств предметов.                         | 2     | 0      | 2        |  |
| 10                | Выделение главных свойств предметов. Практическая работа №1                     | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 11                | Сравнение предметов по свойству. Практическая работа №2                         | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 12                | Понятие «часть-целое».  | 2     | 0      | 2        | Опрос<br>Инд.лист №2                           |
| 13                | Деление предметов на части.   | 2     | 1,2    | 0,8      |  |
| 14                | Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.                         | 2     | 0      | 2        | Опрос<br>Практическая<br>работа                |
| 15                | Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №3. | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 16                | Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №4. | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 17                | Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Практическая работа №5  | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 18                | Обобщение по признаку.  | 2     | 0      | 2        | Опрос  |
| 19                | Объединение множеств задаваемым свойством. Практическая работа №6.              | 1     | 0,2    | 0,8      | Опрос<br>Инд.лист №3<br>Практическая<br>работа |
| 20                | Подмножество с общим свойством.   | 2     | 0      | 2        |  |
| 21                | Разбиение множества на подмножества. Практическая работа №7.                    | 1     | 0,2    | 0,8      |  |
| 22                | Описание последовательности действий и событий.                                 | 2     | 0      | 2        | Опрос<br>Практическая<br>работа                |
| 23                | Порядок действий ведущих к цели. Практическая работа №8.                        | 1     | 0,2    | 0,8      |  |

|    |   |    |     |     |  |
|----|---|----|-----|-----|--|
| 24 | Целое действие и его части.<br>Практическая работа №9.                      | 1  | 0,2 | 0,8 |  |
| 25 | Введение понятий «истина» и «ложь».   | 2  | 0   | 2   | Опрос<br>Практическая<br>работа                |
| 26 | Истинные высказывания.  | 2  | 0   | 2   |  |
| 27 | Ложные высказывания. П/р №10  | 1  | 0,2 | 0,8 |  |
| 28 | Логическая операция «И».  | 2  | 0   | 2   |  |
| 29 | Знакомство и понятием «отрицание».  | 2  | 0   | 2   | Опрос<br>Практическая<br>работа                |
| 30 | Отрицание по аналогии.<br>Практическая работа №11.                          | 1  | 0,2 | 0,8 |  |
| 31 | Элементы кодирования.   | 2  | 0   | 2   | Опрос  |
| 32 | Действия при наличии разрешающих знаков.<br>Практическая работа №12.        | 1  | 0,2 | 0,8 | Практическая<br>работа                         |
| 33 | Действия при наличии запрещающих знаков.<br>Практическая работа №13.        | 1  | 0,2 | 0,8 |  |
| 34 | Введение понятие «алгоритм».  | 2  | 0   | 2   | Опрос<br>Инд.лист.№4<br>Практическая<br>работа |
| 35 | Простейшие алгоритмы.<br>Практическая работа №14.                           | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
| 36 | Простейшие алгоритмы расстановки. Практическая работа №15.                  | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
| 37 | Введение понятия «симметрия»  | 2  | 0   | 2   | Опрос<br>Инд.лист.№5<br>Практическая<br>работа |
| 38 | Симметрия по образцу.   | 2  | 1   | 1   |  |
| 39 | Симметрия по образцу.<br>Практическая работа №16.                           | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
| 40 | Развитие воображения.<br>Практическая работа №17.                           | 1  | 0,3 | 0,7 | Практическая<br>работа                         |
| 41 | Задачи-шутки на развитие внимания и логического мышления.                   | 2  | 1   | 1   | Инд. лист.№6                                   |
| 42 | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же предметов. | 2  | 0,8 | 1,2 | Опрос<br>Инд.лист.№7                           |
| 43 | Понятие «лабиринт».   | 2  | 0   | 2   | Опрос<br>Практическая<br>работа                |
| 44 | Построение лабиринтов.<br>Практическая работа №18                           | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
| 45 | Построение лабиринтов.<br>Практическая работа №19                           | 1  | 0,3 | 0,7 |  |
| 46 | Повторение  | 2  | 0   | 2   | Опрос  |
| 47 | Итоговое  | 2  | 0   | 2   | Опрос<br>Инд.лист.№8                           |
|    | ИТОГО 72 часа   | 72 | 10  | 62  |  |

Примечание: *Распределение общего количества часов на теоретические и практические отражает не отдельные часы занятия, а пропорции в распределении учебного времени.*

## **Содержание 1 года обучения**

### **Курс «Инфознайка»**

Занятие 1. Правила техники безопасности в компьютерном классе.

Теория: Основные правила поведения в компьютерном классе. Познакомить с ТБ работы с компьютером, с гимнастикой для глаз.

Формы контроля: опрос.

Занятие 2-3. Роль компьютера в жизни человека.

Теория: Для чего нужен компьютер. Основные функции компьютера и его назначение.

Формы контроля: опрос.

Занятие 4-5. История возникновения компьютера.

Теория: История возникновения компьютера.

Формы контроля: опрос.

Занятие 6-7. Правила работы за компьютером.

Теория: Знакомство с правилами работы за компьютером. Как правильно вести себя в компьютерном классе.

Формы контроля: опрос.

Занятия 8. Внешние устройства компьютера.

Теория: Знакомство с внешними устройствами: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки.

Практика: Научить включать, выключать компьютер, системный блок, колонки.

Формы контроля: опрос.

Занятие 9-10. Функции работы устройства – «мышь».

Теория: Знакомство с устройством ввода «мышь».

Практика: Действующие кнопки и колесико. Основные функции «мыши». Научить выполнять команды левой и правой кнопкой мыши.

Формы контроля: опрос.

Занятие 11. Устройство компьютера- мышь. Перетаскивание элементов с помощью мыши.

Теория: Обобщить знания об устройстве ввода «мышь».

Практика: Научить перетаскивать элементы с помощью мыши.

Формы контроля: опрос.

Занятие 12-13. Понятие «предмет». Функции (значения) предметов.

Теория: Учить называть предметы, выполняющие некоторые функции. Познакомить с функцией предмета «оставлять след на чем-нибудь».

Формы контроля: опрос.

Занятие14-15. Свойства предмета. Выделение главных свойств предметов.

Теория: Продолжить знакомство с функцией предметов. Научить выделять главные свойства, математические отношения.

Формы контроля: опрос.

Занятие16. Выделение главных свойств предметов. Практическая работа № 1

Теория: Продолжить учиться выделять главные свойства.

Практика: Практическая работа №1 (работа в тетради, с.1,2). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 38 «Общие свойства предметов».

Формы контроля: опрос, инд.лист №1.

Занятие17. Сравнение предметов по свойству. Практическая работа №2

Теория: Учить сравнивать реальные предметы (книги) между собой по разным признакам.

Практика: Практическая работа №2 (работа в тетради, с.3). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 39 «Общие свойства предметов».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Занятие18-19. Понятие «часть-целое».

Теория: Формировать понятие «часть-целое». Показать, что категория «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям.

Формы контроля: опрос.

Занятие20-21. Деление предметов на части.

Теория: Формировать понятие «часть-целое». Показать, что категория «часть-целое» относится не только к объектам, но и к действиям.

Практика: Учить делить предметы на части.

Формы контроля: опрос, инд.лист №2

Занятие22-23. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.

Теория: учить искать закономерности и располагать предметы в правильной последовательности.

Формы контроля: опрос.

Занятие24. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.

Практическая работа №3

Теория: учить создавать свои закономерности и располагать предметы в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа №3 (работа в тетради, с.5-6). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 82 «Аналогии и закономерности».

Формы контроля: опрос, практическая работа

Занятие25. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.

Практическая работа №4

Теория: находить действия, закодированные рисунком, цифрами

Практика: Практическая работа №4 (работа в тетради, с.7-8). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 83 «Аналогии и закономерности».

Формы контроля: опрос, практическая работа

Занятие26. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов.

Практическая работа №5

Теория: учить расставлять события в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа №5 (работа в тетради, с.9-10). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 84 «Аналогии и закономерности».

Формы контроля: опрос, практическая работа

Занятие27-28.Обобщение по признаку.

Теория: познакомить с признаком «мягкое», «твердое», научить сравнивать предметы по признаку «мягкое» и выделять главный признак предмета.

Формы контроля: опрос.

Занятие29.Объединение множеств задаваемым свойством. Практическая работа №6.

Теория: научить выделять подгруппу с заданным признаком.

Практика: Практическая работа №6 (работа в тетради, с.11-12). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 65 «Объединение предметов по их свойствам».

Формы контроля: опрос, Инд.лист №3, практическая работа.

Занятие30-31. Подмножество с общим свойством.

Теория: научить разбивать множество на подмножества, научить разбивать целое действие на части.

Формы контроля: опрос.

Занятие32. Разбиение множества на подмножества. Практическая работа №7.

Теория: научить выделять из множества подмножество по заданному признаку.

Практика: Практическая работа №6 (работа в тетради, с.13-14). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 73 «Понятие множества», №76 «Разбиение множества на подмножества».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Занятие33-34.Описание последовательности действий, событий.

Теория: научить расставлять события в правильной последовательности, формировать понятие отрицание.

Формы контроля: опрос.

Занятие 35. Порядок действий ведущих к цели. Практическая работа №8.

Теория: научить разбивать действия на этапы, расставлять действия в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа (работа в тетради, с.15-16). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 68 «Порядок действий».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 36. Целое действие и его части. Практическая работа №9.

Теория: учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Практика: Практическая работа №8 (работа в тетради, с.17-18) Диск «Веселая информатика для малышей» задание №45 «Часть и целое».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 37-38. Введение понятия «истина» и «ложь».

Теория: учить выполнять действия, кодированные условными знаками, учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов.

Формы контроля: опрос.

Занятие 39-40. Истинные высказывания.

Теория: сформировать понятия «логическая операция «И»», формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Формы контроля: опрос.

Занятие 41. Ложные высказывания. Практическая работа №10.

Теория: понятия истинные и ложные высказывания, учить самостоятельно пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Практика: Практическая работа №10 (работа в тетради, с.19-20). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №79 «Истина и ложь».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 42-43. Логическая операция «И».

Теория: учить соотносить элементы двух множеств между собой, формировать понятие «логическая операция «И».

Формы контроля: опрос.

Занятие 44-45. Знакомство с понятием «отрицание».

Теория: формировать понятие «отрицание», учить решать задачи-шутки.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие46.\_ Отрицание по аналогии. Практическая работа №11.

Теория: формировать понятие «отрицание», учить выполнять действия в описательной последовательности.

Практика: Практическая работа №11 (работа в тетради, с.21-22). Диск «Веселая информатика для малышей» задание № 78 «Отрицание».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие47-48.\_ Элементы кодирования.

Теория: учить восстанавливать последовательность событий, учить кодировать предмет заданным цветом, цифрами.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие49.\_ Действия при наличии разрешающих знаков. Практическая работа №12.

Теория: формировать умение пользоваться разрешающими знаками.

Практика: Практическая работа №12 (работа в тетради, с.23-24). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №59 «Объекты».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие50. Действия при наличии запрещающих знаков. Практическая работа №13.

Теория: формировать умение пользоваться запрещающими знаками.

Практика: Практическая работа №13 (работа в тетради, с.25-26). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №60 «Объекты».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие51-52.Введение понятия «алгоритм»

Теория: учить соотносить элементы двух групп между собой, учить выполнять действия кодированные условными знаками.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие53.\_ Простейшие алгоритмы. Практическая работа №14.

Теория: научить последовательно, выстраивать действия, формировать понятие «алгоритм».

Практика: Практическая работа №14 (работа в тетради, с.27-28). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №87 «Алгоритмы».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие54.\_ Простейшие алгоритмы расстановки. Практическая работа №15.

Теория: учить расставлять события в правильной последовательности.

Практика: Практическая работа №15 (работа в тетради, с.29-30). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №88 «Алгоритмы».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие 55-56. Ведение понятия «симметрия».

Теория: развивать воображение, внимание.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие 57-58. Симметрия по образцу.

Теория: продолжить развивать воображение, внимание.

Практика: Диск «Веселая информатика для малышей» задание №43 «Симметрия».

Формы контроля: опрос, Инд. лист №5

#### Занятие 59. Симметрия по образцу. Практическая работа №16.

Теория: учить выявлять и продолжать закономерность в расположении предметов.

Практика: Практическая работа №16 (работа в тетради, с.31-32). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №44 «Симметрия».

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие 60. Развитие воображения. Практическая работа №17.

Теория: учить располагать предметы по порядку по определенному признаку.

Практика: Практическая работа №17 (работа в тетради, с.33-34).

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие 61-62. Задачи-шутки на развитие внимания и логического мышления.

Теория: учить решать задачи-шутки, развивать логическое мышление, соотносить элементы двух групп между собой.

Формы контроля: опрос, Инд. лист №6

#### Занятие 63-64. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же предметов.

Теория: учить выделять главные свойства предметов, обладающих заданным признаком.

Научить выяснять, в каких ситуациях проявляются положительные, а в каких отрицательные качества.

Практика: Диск «Веселая информатика для малышей» задание №62 «Изменение предметов по образцу».

Формы контроля: опрос, Инд. лист №7

#### Занятие 65-66. Понятие «лабиринт».

Теория: продолжать учить раскладывать предметы по порядку по определенному признаку, познакомить с понятием «лабиринт».

Формы контроля: опрос.

#### Занятие 67. Построение лабиринтов. Практическая работа №18.

Теория: научить строить лабиринты, развивать логическое мышление, воображение.

Практика: Практическая работа №18 (работа в тетради, с.35-36).

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 68. Построение лабиринтов. Практическая работа №19.

Теория: продолжать учить строить лабиринты, развивать логическое мышление, воображение.

Практика: Практическая работа №19 (работа в тетради, с.37-38).

Формы контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 69-70. Повторение.

Теория: повторение изученного материала

Формы контроля: опрос.

Занятие 71-72. Итоговое.

Теория: обобщение и проверка знаний, умение и навыков.

Формы контроля: опрос, Инд.лист №8

### **Учебный план 2 год обучения Курс «Инфознайка»**

*Задачи курса:*

- Познакомить детей с компьютером, как современным инструментом для обработки информации:
  - ✓ познакомить с историей ЭВМ;
  - ✓ познакомить с назначением ЭВМ;
  - ✓ продолжать знакомить с устройством ЭВМ.
- Познакомить детей с правилами поведения в КИК и правилами безопасной работы на компьютере.
- Сформировать начальные навыки работы за компьютером:
  - ✓ познакомить с манипулятором "Мышь"
  - ✓ познакомить с клавиатурой;
- Сформировать умение строить информационные логические модели:
  - ✓ Деление целого на части;
  - ✓ Создание иерархии понятий (предметов, процессов, явлений, действий);
- Учить описывать порядок действий для достижения заданной цели, находить ошибки в неправильной последовательности действий;
- Знакомить с отрицанием (не вводя термин);
- Учить проводить аналогии между предметами, явлениями;
- Учить переносить свойства предметов на другие;
- Познакомить с графическим редактором «Paint»
- Дать понятие «информации», способы ее получения и порядок работы с ней;
- Формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением

| № | Тема занятия | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|---|--------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|   |              | Всего            | Теория | Практика |                               |

|    |   |   |     |     |   |
|----|---|---|-----|-----|---|
| 1  | Правила техники безопасности в компьютерном классе.                     | 1 | 0   | 1   | Опрос                                     |
| 2  | Мой компьютер   | 1 | 0   | 1   |   |
| 3  | Путешествие в страну Компьютер-Ландию.                                  | 1 | 0   | 1   |   |
| 4  | Безопасный компьютер.   | 1 | 0   | 1   |   |
| 5  | Знакомство с разными видами информации                                  | 4 | 1   | 3   | Опрос<br>Инд.лист                         |
| 6  | Действия с информацией  | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 7  | Свойства и представление информации                                     | 3 | 1   | 2   |   |
| 8  | Выделение признаков предметов   | 1 | 0   | 1   | Опрос<br>Практическая работа              |
| 9  | Выделение признаков предметов. Практическая работа № 20.                | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 10 | Формирование понятия функция.   | 2 | 0   | 2   | Опрос<br>Практ. работа                    |
| 11 | Функция. Практическая работа № 21.                                      | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 12 | Сравнение признаков предметов.  | 2 | 0   | 2   | Опрос<br>Практ. работа                    |
| 13 | Признак предметов. Практическая работа № 22.                            | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 14 | Формирование понятия «элемент» как часть предмета                       | 2 | 0   | 2   | Опрос<br>Практическая работа<br>Инд. лист |
| 15 | Разбиение группы на подгруппы.  | 2 | 0   | 2   |   |
| 16 | Выделение подгруппы в группе.   | 2 | 0   | 2   |   |
| 17 | Выделение подгруппы в группе. Практическая работа № 23.                 | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 18 | Соотнесение элементов двух групп между собой. Практическая работа № 24. | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 19 | Соотнесение элементов групп между собой. Практическая работа № 25.      | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 20 | Упорядочение двух множеств.   | 2 | 0   | 2   | Практ. работа<br>Инд. лист                |
| 21 | Упорядочение множеств. Практическая работа № 26.                        | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 22 | Закономерность в расположении предметов.                                | 2 | 0   | 2   | Практическая работа<br>Инд. лист          |
| 23 | Закономерность в расположении предметов. Практическая работа № 27.      | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 24 | Последовательность событий.   | 1 | 0   | 1   | Практ. работа<br>Инд. лист                |
| 25 | Последовательность событий. Практическая работа № 28.                   | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 26 | Разбиение действий на этапы.  | 2 | 0   | 2   |   |
| 27 | Последовательность действий-алгоритм.                                   | 2 | 0   | 2   | Опрос<br>Инд. лист                        |
| 28 | Алгоритм. Практическая работа № 29.                                     | 1 | 0,2 | 0,8 |   |
| 29 | Кодирование действий условными знаками.                                 | 2 | 0   | 2   | Практ. работа                             |

|    |  |    |     |     |   |
|----|--|----|-----|-----|---|
| 30 | Кодирование. Практическая работа №30.                      | 1  | 0,2 | 0,8 | Инд. лист                                 |
| 31 | Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ»                       | 2  | 0   | 2   | Опрос<br>Инд. лист<br>Практическая работа |
| 32 | Истинное и ложное высказывание                             | 2  | 0   | 2   |   |
| 33 | Истинное и ложное высказывание. Практическая работа № 31.  | 1  | 0,2 | 0,8 |   |
| 34 | Формирование понятия «отрицание»                           | 2  | 0   | 2   |   |
| 35 | Отрицание. Практическая работа № 32.                       | 1  | 0,2 | 0,8 |   |
| 36 | Разрешающие и запрещающие знаки.                           | 2  | 0   | 2   |   |
| 37 | Задачи на смекалку.  | 2  | 2   | 0   | Инд. лист                                 |
| 38 | Развитие творческого воображения.                          | 2  | 1,2 | 0,8 | Инд. лист                                 |
| 39 | Знакомство с графическим редактором «Paint»                | 2  | 1,2 | 0,8 | Практ. работа                             |
| 40 | Графический редактор «Paint». Проект «Весеннее настроение» | 2  | 1,5 | 0,5 | Практ. работа                             |
| 41 | Знакомство с текстовым редактором «Word»                   | 2  | 2   | 0   | Практ. работа                             |
| 42 | Текстовый редактор «Word». Проект «Моё имя»                | 3  | 2,3 | 0,7 | Практ. работа                             |
| 43 | Повторение   | 2  | 2   | 0   | Инд. лист                                 |
| 44 | Итоговое   | 2  | 2   | 0   | Практ. работа                             |
|    | ИТОГО  | 72 | 18  | 54  |   |

### Содержание программы 2-й год обучения курс «Инфознайка»

Занятия 1. Правила техники безопасности в компьютерном классе.

Теория: Основные правила поведения в компьютерном классе. Познакомить с ТБ работы с компьютером, с гимнастикой для глаз.

Формы контроля: опрос.

Занятие 2. Мой компьютер.

Теория: рассмотреть основные устройства компьютера их функции и назначение.

Формы контроля: опрос.

Занятие 3. Путешествие в Компьютер -Ландию.

Теория: познакомить с историей возникновения компьютера, рассмотреть основные этапы развития компьютерной техники.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие 4. Безопасный компьютер.

Теория: Познакомить с правилами работы за компьютером. Как правильно вести себя в компьютерном классе. Продолжить знакомство с основными устройствами компьютера.

Формы контроля: опрос.

#### Занятия 5-8. Знакомство с разными видами информации.

Теория: дать понятие «информация», рассказать о её основных видах и способах хранения

Практика: работа на инд. листе

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие 9. Действия с информацией

Теория: рассказать о формах работы с информацией (создании, изменении, копировании)

Практика: работа на инд. листе

Формы контроля: опрос, практическая работа.

#### Занятие 10-12. Свойства и представление информации

Теория: познакомить со способами передачи и получения информации

Практика: работа на инд. листе

Формы контроля: опрос.

#### Занятие 13. Выделение признаков предметов.

Теория: учить подбирать объекты с заданным признаком, разбивать группу на подгруппу с заданными признаками.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие 14. Выделение признаков предметов. Практическая работа №20.

Теория: учить соотносить численность элементов двух групп, учить сравнивать предметы по заданному признаку.

Практика: Практическая работа №20 (работа в тетради с.39-40). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №40 «Общие свойства предметов».

Формы контроля: опрос, практическая работа №20.

#### Занятие 15-16. Формирование понятия «функция».

Теория: познакомить с функцией предмета «открываться-закрываться», учить выделять группу предметов, обладающих заданным признаком.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие 17. Функция. Практическая работа №21.

Теория: дать понятие «функция», продолжить работу по соотнесению элементов двух множеств.

Практика: Практическая работа №21 (работа в тетради с.41-42). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №41 «Состав предметов».

Формы контроля: опрос, практическая работа №21.

Занятие 18-19. Сравнение признаков предметов.

Теория: учить сравнивать предметы по различным признакам, расставлять предметы разными способами, развивать воображение.

Формы контроля: опрос.

Занятия 20. Признак предмета. Практическая работа №22.

Теория: учить находить предметы способные открываться и закрываться.

Практика: Практическая работа №22 (работа в тетради с.43-44). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №23 «Цвет и форма предметов».

Формы контроля: опрос, практическая работа №22.

Занятия 21-22. Формирование понятия «элемент» как часть предмета.

Теория: сформировать понятие «часть-целое», развивать воображение, учить разбивать целое действие на этапы (части).

Формы контроля: опрос.

Занятия 23-24. Разбиение группы на подгруппы.

Теория: учить разбивать группы предметов на подгруппы с заданными признаками.

Формы контроля: опрос.

Занятия 25-26. Выделение подгруппы в группе.

Теория: учить выделять главные свойства, учить выделять подгруппу в группе по какому-либо свойству.

Формы контроля: опрос.

Занятия 27. Выделение подгруппы в группе. Практическая работа №23.

Теория: продолжать закреплять умение выделять главные свойства предмета по заданному признаку.

Практика: Практическая работа №23 (работа в тетради с.45-46). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №55 «Сравнение предметов по их свойствам».

Формы контроля: опрос, инд.лист, практическая работа №23.

Занятие 28. Соотнесение элементов двух групп между собой. Практическая работа №24.

Теория: научить соотносить элементы двух групп между собой, учить составлять простейшие алгоритмы расстановки.

Практика: Практическая работа №24 (работа в тетради с.47-48). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №57 «Выбор предмета по назначению».

Формы контроля: опрос, практическая работа №24.

Занятие29.\_Соотнесение элементов двух групп между собой. Практическая работа №25.

Теория: продолжать умения соотносить элементы двух групп между собой.

Практика: Практическая работа №25 (работа в тетради с.49-50). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №58 «Выбор предмета по назначению».

Формы контроля: опрос, практическая работа №25, инд.лист.

Занятие30-31.\_Упорядочение двух множеств.

Теория: учить упорядочивать предметы. Развивать воображение, память.

Формы контроля: опрос.

Занятие32. Упорядочение двух множеств. Практическая работа №26.

Теория: продолжать закреплять умения в упорядочивании множеств.

Практика: Практическая работа №26 (работа в тетради с.51-52). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №74 «Понятия множества».

Формы контроля: опрос, практическая работа №26.

Занятие33-34.\_Закономерность в расположении предметов.

Теория: сформировать понятие «закономерность», учить выполнять действия последовательно, кодированные условными знаками.

Формы контроля: опрос.

Занятие35.\_Закономерность в расположении предметов. Практическая работа №27.

Теория: продолжать формировать понятие «закономерность», учить соотносить элементы двух групп между собой.

Практика: Практическая работа №27 (работа в тетради с.53-54). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №65 «Аналогии и закономерности».

Формы контроля: опрос, инд.лист, практическая работа №27.

Занятие36. Последовательность событий.

Теория: учить расставлять события в правильной последовательности, познакомить с понятием «отрицание» не вводя термина.

Формы контроля: опрос.

Занятие37. Последовательность событий. Практическая работа №28.

Теория: учить выполнять действия в описательной последовательности.

Практика: Практическая работа №28 (работа в тетради с.55-56). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №70 «Последовательные действия».

Формы контроля: опрос, инд.лист, практическая работа №28.

Занятие38-39. Разбиение действий на этапы.

Теория: учить разбивать действия на этапы, учить расставлять события в правильной последовательности.

Формы контроля: опрос.

Занятие40-41. Последовательность действий- алгоритм.

Теория: учить выполнять действия кодированные условными знаками, развивать воображение.

Формы контроля: опрос.

Занятие42. Алгоритм. Практическая работа № 29.

Теория: учить сравнивать порядок расположения предметов и находить изменения, учить разбивать действие на этапы.

Практика: Практическая работа №29 (работа в тетради с.57-58). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №89 «Алгоритм».

Формы контроля: опрос, инд.лист, практическая работа № 29.

Занятие43-44. Кодированные действия условными знаками.

Теория: учить выполнять действия, кодированные условными знаками, развивать внимание, учить разбивать группу на подгруппы с заданным признаком.

Формы контроля: опрос.

Занятие45.\_ Кодирование. Практическая работа № 30.

Теория: учить выполнять действия кодированные цифрами, восстанавливать обратную последовательность событий.

Практика: Практическая работа №30 (работа в тетради с.59-60). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №90 «Логика и комбинаторика».

Формы контроля: опрос, инд.лист, практическая работа № 30.

Занятие46-47.\_ Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ».

Теория: сформировать понятия: «логическая операция «И», «логическая операция «ИЛИ», «логическая операция «НЕ», развивать воображение.

Формы контроля: опрос.

Занятие48-49.\_ Истинное и ложное высказывание.

Теория: сформировать понятие «истинное и ложное» высказывание

Формы контроля: опрос.

Занятие50.\_ Истинное и ложное высказывание. Практическая работа № 31.

Теория: научить отличать истинное высказывание от ложного, уметь приводить свои примеры истинных и ложных высказываний.

Практика: Практическая работа №31 (работа в тетради с.61-62). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №80 «Истина и ложь».

Формы контроля: опрос, инд.лист, практическая работа № 31.

Занятие51-52.\_ Формирование понятия «отрицание».

Теория: повторить понятие «признак предмета», сформировать понятие «отрицание».

Формы контроля: опрос.

#### Занятие53. Отрицание. Практическая работа № 32.

Теория: научить выделять предметы, обладающие и не обладающие заданными признаками.

Практика: Практическая работа №32 (работа в тетради с.63-64). Диск «Веселая информатика для малышей» задание №81 «Истина и ложь».

Формы контроля: опрос, практическая работа № 32.

#### Занятие54-55. Разрешающие и запрещающие знаки.

Теория: научить упорядочивать предметы по определенному признаку, продолжать учиться полосоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие56-57. Задачи на смекалку.

Теория: продолжать решать задачи-шутки, продолжать закреплять умения соотносить элементы двух множеств между собой.

Формы контроля: опрос.

#### Занятие58-59. Развитие творческого воображения.

Теория: выявлять продолжать закономерность в расположении предметов, развивать воображение.

Формы контроля: опрос, инд.лист .

#### Занятие60-61. Знакомство с графическим редактором «Paint».

Теория: Рассказать о графических возможностях компьютера, познакомить с графическим редактором «Paint», рассказать о его функциях.

Формы контроля: практическая работа.

#### Занятие62-63. Графический редактор «Paint». Проект «Весеннее настроение».

Теория: рассмотреть основные возможности графического редактора «Paint», основные инструменты.

Практика: работа над проектом «Весеннее настроение».

Формы контроля: практическая работа.

#### Занятие64-65. Знакомство с текстовым редактором «Word».

Теория: познакомить с текстовым редактором «Word», рассказать о его функции, основные возможности.

Формы контроля: практическая работа.

#### Занятие66-68. Текстовый редактор «Word». Проект «Моё имя».

Теория: рассмотреть основные возможности текстового редактора «Word», его основные вкладки

Практика: работа над проектом «Моё имя».

Формы контроля: практическая работа.

Занятие 69-70. Повторение.

Теория: повторение изученного материала

Практика: повторить пройденный материал.

Формы контроля: практическая работа.

Занятие 71-72. Итоговое.

Теория: обобщение и проверка знаний, умение и навыков.

Практика: обобщить и проверить знания.

Формы контроля: практическая работа.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения данного курса дети будут *знать:*

- ✓ название и функции основных частей компьютера;
- ✓ технику безопасности и правила поведения за компьютером;
- ✓ понятие истинного и ложного высказывания.

*уметь:*

- ✓ использовать в работе клавиатуру и мышь,
- ✓ осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- ✓ называть части компьютера;
- ✓ определять истинные и ложные высказывания;
- ✓ объединять множества.

Проверка знаний и умений по закреплению пройденного материала будет проходить в форме небольшого устного опроса в начале занятий, в конце года детям будет предложено пройти небольшой тест в письменном виде на проверку ЗУН по всем разделам программы.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

1. для обучающихся будут созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и эстетического вкуса;
2. у обучающихся будут заложены основы самостоятельности и фантазии при создании рисованных объектов на экране, расширен кругозор детей в области компьютерной графики.
3. обучающиеся получают представления о возможностях компьютера в сфере изобразительного творчества.

*Предметные*

1. обучающиеся смогут выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
2. обучающиеся смогут сопоставлять части и целое для предметов и действий;
3. обучающиеся смогут расставлять события в правильной последовательности;
4. обучающиеся смогут проводить аналогию между разными предметами;
5. обучающиеся смогут правильно владеть манипулятором «мышь» и «клавиатура»;

*Метапредметные:*

1. у обучающихся будут заложены основы учебной деятельности.
2. обучающиеся будут понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать);

3. у обучающихся будут сформированы основы самоконтроля.

*В результате обучения по программе учащиеся:*

- будут называть части компьютера;
- будут уметь правильно владеть манипулятором «мышь» и «клавиатура»;
- будут владеть навыком пользования графическим редактором «Paint»;

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график программы «Инфознайка»** (См. приложение 1).

В каникулярное время в учебном году (осенний, зимний, весенний периоды) занятия проводятся по расписанию. В период летних каникул учащиеся отдыхают.

### **Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение.*

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса подготовки дошкольников к школе, предполагают наличие специальных кабинетов, оборудованных мебелью в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 .

Для занятий по курсу "Инфознайка" необходимы следующие средства и материалы:

- технические средства
  - компьютеры по количеству детей;
  - мультимедийное оборудование;
- средства и материалы:
  - простые и цветные карандаши – по количеству обучающихся;
  - индивидуальные листы с заданиями.

### **Формы аттестации**

Проверка знаний и умений по закреплению пройденного материала будет проходить в форме небольшого устного опроса в начале занятий, в конце года детям будет предложено пройти небольшой тест в письменном виде на проверку ЗУН по всем разделам программы.

Для определения результативности освоения программы применяются следующие *формы фиксации и отслеживания образовательных результатов:*

устный опрос, тестирование, анализ рабочих листов для индивидуальной работы,; журнал посещаемости; материалы тестирования; дипломы

*Формы предъявления и демонстрации полученных результатов освоения программы.*

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проходит в форме открытых, итоговых занятий, игровых упражнений, индивидуальных бесед и диагностических тестов.

### **Оценочные материалы.**

### **Методические материалы**

*Методы.* Учитывая возрастные особенности возраста предпочтительнее применять: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др;

*Формы организации образовательного процесса:* групповые занятия.

*Основные средства обучения*

- Развивающие игры.
- Моделирование, составление пиктограмм, схем высказываний.
- Анализ заданных ситуаций.

*педагогические технологии*

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология,

*алгоритм учебного занятия*

теоретическая часть – знакомство с темой занятия, материалом занятия, физкультминутка

Практическое задание: работа на индивидуальных листах, д/ игры и упражнения; работа за компьютерами( согласно СанПин), пальчиковая гимнастика, Подведение итогов занятия

**Список литературы**

Основной:

1. Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы");

- Устав МОУ ЦДТТ.

## **2. Для педагогов:**

1. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. - М.: «Знайка», 2018. 95с.
2. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – М.: «Баласс», 2016. 64 с.
3. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой.- М.: «Просвещение», 2017. 84с.
4. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.- М.: «Владос», 2016. 117с.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Физкультурные минутки.- М.: «Планета детства», 2015. 96с.
6. Колкова М. К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. Санкт - Петербург, КАРО, 2001.
7. Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
8. Программно — методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва, Дрофа, 1999.
9. Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва, АСТ Астрель, 2006.
10. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun», Тамбов, ТОИПКРО, 2005.
11. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006.
12. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
13. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников», Росмэн, 2002.
- 14.

**Для детей:**

1. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием. -М.: «Просвещение» 2015. 98с.
2. Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Баласс», 2016. – 48 с.
3. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. С-П.: «Детство- Пресс», 2016.17с.
4. Обучающий диск «Веселая информатика для малышей» из серии 1С: образовательная коллекция «Скоро в школу» 2017.

**Для родителей:**

1. Безупцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к письму. - М.:«ГНОМ и Д.», 2016. 127с.
2. Гаврина С.Е. Готов ли ваш ребенок к школе? Сборник тестов.- М.: «РОСМЭН», 2015. 78с.
3. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе? – В.: «Учитель», 2015.58с.

## Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий   | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Аттестация          |                                | Каникулы   | Режим занятий                             |
|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------|--|---|
|                        |                       |                        |                           |                         |                          | Входная диагностика | промежуточная                  |  |   |
| 1 год обучения         | 15 сентября 2025 года | 27 мая 2026 года       | 37                        | 105                     | 216                      | Сентябрь 2025 г.    | Декабрь 2025 г.<br>Май 2026 г. | 31.12.2025-11.01.2026;<br>01 июня – 31 августа 2026 г. | 2 раза / неделю по 1 ак. часу каждый курс |
| 2 год обучения         | 01 сентября 2025 года | 27 мая 2026 года       | 39                        | 108                     | 216                      | Сентябрь 2025 г.    | Декабрь 2025 г.<br>Май 2026 г. | 31.12.2025-11.01.2026;<br>01 июня – 31 августа 2026 г. | 2 раза / неделю по 1 ак. часу каждый курс |

## Календарный учебный график по программе «Инфознайка» группа 1,2

|   |  |
|---|--|
| Начало обучения - 15 сентября.<br>Окончание обучения - 31 мая.<br>Продолжительность обучения - 37 недель. | Каникулы - июнь - август.<br>Промежуточная аттестация – в течение учебного года.<br>Итоговая аттестация - май учебного года. |
|---|--|

| Год<br>обу-<br>чен-<br>ия | сентябрь      |               |               |               | октябрь       |               |               |               | ноябрь        |               |               |               |               | декабрь       |               |               |               | январь        |               |               |               |               | февраль       |               |               |               | март          |               |               |               | апрель        |               |               |               | май           | июнь          | июль          | август        | Итого<br>часов по<br>программе |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                           | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию                  | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию | По расписанию |



|     |                            | недели | 01-07<br>1        | 08-14<br>2 | 15-21<br>3 | 22-28<br>4 | 29-05<br>5 | 06-12<br>6 | 13-19<br>7 | 20-26<br>8 | 27-00<br>9 | 03-09<br>10 | 10-16<br>11 | 17-23<br>12 | 24-30<br>13 | 01-07<br>14 | 08-14<br>15 | 15-21<br>16 | 22-28<br>17 | 29-04<br>18 | 05-11<br>19 | 12-18<br>20 | 19-25<br>21 | 26-01<br>22 | 02-08<br>23 | 09-15<br>24 | 16-22<br>25 | 23-01<br>26 | 02-08<br>27 | 09-15<br>28 | 16-22<br>29 | 23-29<br>30 | 30-05<br>31 | 06-12<br>32 | 13-19<br>33 | 20-26<br>34 | 27-03<br>35 | 04-10<br>36 | 11-17<br>37 | 18-24<br>38 | 25-31<br>39 |   |   |    | теория | практика | всего  |        |
|-----|----------------------------|--------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|---|----|--------|----------|--------|--------|
|     |                            |        | Курс «Инфознайка» |            |            |            |            |            |            |            |            |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |   |   |    |        |          |        |        |
| Год | Р<br>Р                     | Р<br>Р | Р<br>П            | Р<br>Р     | Р<br>П     | Р<br>Р     | П<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>П      | К           | К<br>К      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | и | К | К  | К      | 1<br>0   | 6<br>2 | 7<br>2 |
|     | «Курс «Кенни и его друзья» |        |                   |            |            |            |            |            |            |            |            |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |   |   |    |        |          |        |        |
|     | Р<br>Р                     | Р<br>Р | Р<br>Р            | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>и     | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р     | Р<br>Р      | Р<br>и      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>и      | К           | К<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | Р<br>Р      | и           | К           | К | К | 25 | 47     | 7<br>2   |        |        |