

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400079, г. Волгоград, ул. 64 Армии, 32а

E-mail: dou85@volgadmin.ru

Сайт: <http://mou85.oshkole.ru/>

Тел/факс: 8 (8442) 42-14-95

Принято
на педагогическом совете
протоколом № 1
от « 29 » 08 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детским садом № 85
Н.В. Шерстобитова
Приказ № 116 от «29» 08. 2025 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально -гуманитарной направленности**

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного образования
Семиков Виктор Васильевич

Волгоград 2025г.

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Шахматы» имеет социально гуманитарную направленность. Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Положением об оказании платных образовательных услуг в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»

Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек и шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками и шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Программа позволяет параллельно осваивать несколько направлений познавательного развития (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной – конструктивной деятельности и др.), что предоставляет больше возможностей для самореализации обучающихся, чем типовая программа по одному виду деятельности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы

развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: программы : создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию

Развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к

сопернику; формировать навыки запоминания; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие: Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.3. Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Шахматы» рассчитана на 64 академического часа (период с октября по май включительно).

1 год , с 01.10.2025 – 31.05.2026

Форма обучения - Очная

Режим занятий

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП 2.4.3648-20 и составляет 30 минут для детей группы (5-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

- общее кол-во часов в год - 64
- 2 занятия в неделю по 30 минут.

1.4 Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия столов и стульев, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Раздел 1. Доска. (чтение, объяснение, беседа, дидактические игры, просмотр презентаций, схем);

Раздел 2. Фигуры. (дидактические игры, чтение, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле);

Раздел 3. Позиции. (дидактические игры, показ, объяснение, отработка навыков, рассказ, разгадывание загадок, просмотр презентаций, слайдов, схем, беседа, игры на шахматном поле, викторина, коллективный разбор).

1.5 Планируемые результаты освоения программы по шахматам:

К концу обучения ребенок должен знать:

историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры; начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения ребенок должен уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи. правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

1.6 Форма проведения итогов реализации программы

Оценочные и методические материалы

Успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются через участие в дидактических играх по основным темам программы. Итогом реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - является ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР. Это мероприятие

является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

II.Содержательный раздел

2.1.Календарно-тематический план кружка «Шахматы»

месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Метод. приемы
Октябрь	1	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о Значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
	3	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей О действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
	4	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
	5	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о Значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
	6	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
	7	«Могучая фигура (Ферзь)»	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	8	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя С другими фигурами.	Игра, упражнения.
Ноябрь	9	«Прыг скок вбок»	Ввести понятие о Значении и действиях Коней в игре.	Игровые упражнения, Чтение сказки, беседа.
	10	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.

	11	«И король Ждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой- король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	12	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	13	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	14	«Короткая или длинная?»	Закрепить знания детей об особенностях Проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
	15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	16	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Закрепить знания детей об особенностях Поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
Декабрь	17	«Здоровые телом -сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахмат ной подготовки от Физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.
	18	«Шахматная эстафета»	Закрепление Полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	19	«Реши этюд, Отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими Шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
	20	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	21	«Кто бы ни начинал-ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры,практические упражнения.

	22	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
	23	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
	24	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
Январь	25	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
	26	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решения задач, игры в парах
	27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина
	28	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
	29	«Шахматная эстафета»	Закрепление Полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
	30	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
	31	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки– шутки.

	32	«Шах»	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».
Февраль	33	«Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах»	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах»- проведение игры всеми фигурами изначального положения.
	34	«Мат»	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».
	35	«Мат в один ход»	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
	36	«Что такое связка»	Закрепление знаний и умений полученных ранее; формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»
	37	«Ничья»	Формирование представлений о положении «мат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на мат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура»

	38	«Рокировка»	Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	39	«Непобедимый»	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, Решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»
	40	«Волшебный мир комбинаций»	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно Разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», Беседа по содержанию; решение шахматных задач;
Март	41	«Реши этюд, Отгадай задачу– сыщешь удачу»	Упражнение в решении шахматных этюдов	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение Шахматных этюдов
	42	«Итальянская партия»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах Разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

43	«Сицилианская защита»	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах Разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
44	«Принятый ферзевый гамбит»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах Разыгрывания дебюта.	Показ педагогом Разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра с семи фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»
45	«Подготовка к интеллектуально му турниру»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий
46	«Интеллектуальн ый турнир»	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Выполнение игровых заданий
47	«Короткие партии»	Закрепление знаний о принципах Разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами изначального положения. Партии 1 – 2
48	«Здоровые телом – сильные духом»	Пропаганда здорового образа жизни, воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом– сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических

				этюдов
Апрель	49	В гостях хорошо, а дома лучше»	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ
	50	«Великие гроссмейстеры»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)
	51	«Показательная партия»	продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант
	52	«Решение шахматных задач и этюдов»	Закреплять знания о принципах Разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами изначального положения
	53	«И король ждет боя»	Закрепление представлений и рекомендации о принципах Разыгрывания дебюта. Закрепления умения Записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.
	54	«Это интересно»	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный Интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс наилучшую шахматную загадку

	55	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, Умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Мат или не мат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»
	56	«Король»	Познакомить с правилами и ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход.	Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок»
Май	57	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	Показать детям выбор ходов «коня».	Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях
	58	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
	59	«Так много их, но мы уже их знаем»	Дать знание, что Означает понятие «Пат» в шахматной игре.	Д/и «Найди на схеме, где пат»
	60	«Ферзь»	Познакомить с правилами Передвижения ферзя	Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход»

61	«Ферзь против ладьи и слона»	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и « Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь Против ладьи и слона».
62	«Шахматный турнир»	Закрепление Полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
63	Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
64	«Повторение пройденного»	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Мат или не мат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»

2.2.Планируемые результаты освоения детьми программы:

Дети знакомы с шахматной доской, названиями и способами хождения фигур; знают основные шахматные термины и этюды, понимают ход игры.

III.Организационный раздел

3.1.Учебно-методическое обеспечение.

При обучении детей дошкольного возраста шахматам следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества этюдов, а на воспитание интереса к игре, развитие мышления ребенка.

Средства обучения.

Карандаши, фломастеры.

оборудованные рабочие места (стол, стул); демонстрационная доска; комплекты шахматных фигур;

3.2.Список литературы, рекомендованный педагогами родителям:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.