

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 121
Тракторозаводского района Волгограда

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования

Рабочая программа воспитания

Выписка верна 01.09.2025
Директор



И.А. Богатов

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №121 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ №121;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ №121 (в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей));

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МОУ СШ №121: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №121 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №121 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ №121:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ №121:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных

знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №121 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ №121 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в разделе представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Педагогический коллектив МОУ СШ №121 при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Социально-педагогическая миссия школы - создание образовательной среды, способной

удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личностного потенциала субъектов образовательной деятельности.

Развитие школы осуществляется с учетом интересов, прежде всего, самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самоосуществления. В школе создана образовательная среда для активной социализации учащихся, обеспечивающая личностный рост и саморазвитие, что позволит выпускникам эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Активная социализация предполагает самостоятельность и активный выбор самими учащимися способов и направленности самореализации в рамках образовательного процесса. Это реализуется через включенность учащихся в общественно-значимые практики, отражающие наиболее важные аспекты современного общественного устройства.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в МОУ СШ №121 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;

индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;

реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;

активное включение детей в общественную и личностно-значимую деятельность;

сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;

открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №121 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.

Создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников школы.

Организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время. В начальной и основной школе работает оздоровительный лагерь в каникулярный период.

Перечисленные условия, а также имеющиеся в школе технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования доступны полностью для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Классные руководители школы активно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования, привлекая сотрудников для организации классных часов, занятий внеурочной деятельности, организуют выходы с учащимися в данные организации.

В школе функционирует:

Совет школы, орган государственного-общественного управления, который решает задачи повышения социального статуса образовательного учреждения, создания благоприятной атмосферы для всех участников образовательного процесса, внедрения элементов корпоративной культуры;

Школьная служба медиации «ДОМ» - орган, который по запросу родителей решает острые конфликтные ситуации.

Для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления в школе создано первичное отделение. Представители отделения принимают участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы школы; освещение событий школьной жизни; участвуют в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы; участвуют в работе РКС.

Также есть Совет старшеклассников, который состоит из учеников 8-11 классов.

В школе организуется еженедельный вынос Флага РФ и прослушивание Гимна перед началом занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов.

В форме внеурочного компонента в рамках ФГОС основного общего образования действует театральное объединение «Клуб веселых и находчивых».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МОУ СШ №121. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания МОУ СШ №121 их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СШ №121 по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОУ СШ №121, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок - основная форма организации учебной деятельности в школе. Воспитание в учебной деятельности представляет собой сложный, противоречивый процесс. Сложность его состоит в том, что воспитательные задачи на уроке не воспринимаются как главные, они отражаются как дополнительные, второстепенные по отношению к образовательным задачам. С введением ФГОС сами формы организации учебной деятельности на уроке способствуют решению воспитательных задач по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, активизации их познавательной деятельности, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по изучаемой теме, выработки своего к ней отношения. Именно этому способствуют групповая и парная работа, организованная учителем. Организация исследовательской деятельности на уроке способствует приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям.

В школе создано апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана образовательная модель, обеспечивающая сквозные навыки и дающая палитру образовательных возможностей учащимся.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», «Семьеведение»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Клуб веселых и находчивых», «Меди-лаборатория»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Территория безопасности», «В мире правил», «Активные виды спорта».

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебновспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОУ СШ №121;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении

вопросов воспитания и обучения в классе, МОУ СШ №121;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В школе еженедельно проводятся тематические классные часы по программе внеурочной деятельности «Разговор о важном» - обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране. В зависимости от предпочтений детей проводятся классные мероприятия, организуются экскурсии. В подготовку таких мероприятий очень часто привлекаются родители, для сплочения семьи и школы. Обеспечение представителей родителей класса в работе Совета школы. У каждого класса, есть свой классный уголок, где можно найти законы класса, самоуправление.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОУ СШ №121, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОУ СШ №121, своей местности;

социальные проекты в МОУ СШ №121, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Волгограда;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность;

внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела в МОУ СШ №121, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы

ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ СШ №121;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ СШ №121 учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ СШ №121 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в МОУ СШ №121 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики МОУ СШ №121 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в

разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ СШ №121, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОУ СШ №121;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СШ №121, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МОУ СШ №121, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОУ СШ №121 классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МОУ СШ №121;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте МОУ СШ №121 в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ СШ №121 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества

образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

изучение семей и условий семейного воспитания,
пропаганда психолого-педагогических знаний,
активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СШ №121 предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ СШ №121;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ СШ №121.

Ученическое самоуправление в МОУ СШ №121 – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников школы.

Компетенции Совета старшеклассников:

участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
освещение событий школьной жизни;

участие в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;

участие через своих представителей в РКС, в мероприятиях РДДМ;

внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии с возрастной спецификой детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-

организатором и под руководством старшеклассников.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №121 предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СШ №121 эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ СШ №121 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ СШ №121 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программ дополнительного образования, викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах онлайн викторинах);

охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программ внеурочной деятельности, викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

дорожная безопасность (система классных часов, акции «Внимание – дети!», акция «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, конкурс «Безопасное колесо»,

викторины, онлайн олимпиады);

информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ СШ №121, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа эффективно сотрудничает с вузами и другими учреждениями образования, науки и культуры.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СШ №121 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при МОУ СШ №121 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Программа организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся МОУ СШ №121 направлена на формирование готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выбору профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах.

Основные мероприятия по профориентационной работе:

координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся;

проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

участие в подготовке и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи с профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

организация и проведение тематических экскурсий;

проведение психологической диагностики и анкетирования учащихся по вопросам, связанным с их профессиональным самоопределением;

активизация интереса учащихся к выбору профессии;

организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений НПО, СПО, ВПО и дополнительного образования;

информирование учащихся о востребованных профессиях на рынке труда и учреждениях НПО, СПО и ВПО пользующихся спросом на рынке труда.

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

работа по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные;

виды внеклассной деятельности;

организация экскурсий и посещения предприятий города, организация внеурочных занятий (классных часов) по профориентационной тематике.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся:

участие в родительских собраниях, информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях), участие в коррекции профессиональной направленности учащихся, информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда, разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии, классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию, встречи учащихся и родителей с выпускниками – студентами, выпускниками школы.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

«Основы финансовой грамотности», «Индивидуальный учебный проект»; «Основы исследовательской деятельности»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Модуль "Дополнительное образование".

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования детей в МОУ СШ №121 предусматривает:

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

укрепление здоровья, организацию свободного времени;

обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации и т.д.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

организацию лагеря с дневным пребыванием, проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Основные направления работы волонтерского отряда «Импульс»:

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДДМ, «Большая перемена», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», сбор корма для питомника Вита и т.д.);

участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, Международному женскому дню 8 марта и Дню Победы, проект «Наш чистый школьный двор», акция «Собери макулатуру - посади дерево»),

эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», Всероссийская акция «Экомобиль», «Веселые старты» и т.д.);

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОУ СШ №121 (акция «Поздравь ветерана», «Открытка учителю», поздравления педагогов-ветеранов школы, Акция по сбору игрушек для детей из детского онкологического отделения ДКБ, Акция «Письмо солдату» и т.д.);

участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (гуманитарная помощь жителям Донбасса, воинам СВО, акция «Дети вместо цветов»);

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Наш чистый школьный двор», субботники).

В рамках внеурочной деятельности в школе работает Школьное театральное объединение «Клуб веселых и находчивых». Работа объединения основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Задачи школьного театрального объединения совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное объединение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности обучающегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МОУ СШ №121 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Служба школьной медиации «ДОМ» – это служба, созданная в МОУ СШ №121 и состоящая из работников МОУ СШ №121, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Служба функционирует в соответствии с планом работы службы на год, положением о службе школьной медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них

культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в МОУ СШ №121, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;

предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);

координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников; □ обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли координатора - медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;

использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий по ведению в ситуациях напряжения и стресса;

применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В МОУ СШ №121, в соответствии с ФГОС основного общего образования, происходит разделение функционала:

-заместитель директора по воспитательной работе осуществляет планирование, организацию воспитательной работы, а так же привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и т.п.);

-заместитель директора по научно-методической работе осуществляет деятельность по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- педагог –психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

- классные руководители обеспечивают реализацию воспитательной деятельности.

Учителя школы – участники профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня. Педагоги являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, руководителями районных методических объединений.

Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). В школе имеется действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе ВГАПО и ЦРО. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также

дистанционные формы обучения. Разработаны и внедряются критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Педагогический коллектив при организации воспитательного процесса учитывает: культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Нормативно-методическое обеспечение.

В МОУ СШ №121 приняты решения по внесению в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МОУ СШ №121 планируются уделять особое внимание в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

а) среди учеников имеется небольшая доля детей билингвов, которые являются инофонами, для которых русский язык не является родным языком. Быть билингвом – это не значит просто владеть вторым языком, это также значит быть носителем другой культуры, уметь понимать другую ментальность, ощущать свою принадлежность к людям, использующим этот язык. Когда ребёнок - инофон приходит в первый класс русскоязычной школы, он испытывает «культурный шок». Обучение ребёнка двум языкам одновременно – сложный процесс, требующий терпения и поддержки родителей. В МОУ СШ №121 создана благоприятная среда для таких детей. Строится работа учителя-логопеда. Помощь логопеду в проведении обследования оказывают учителя русского языка. Классные руководители воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения. Учителя-предметники формируют коммуникативную функцию речи, обогащают и уточняют словарный запас, обучают правильному грамматическому оформлению предложений, воспитывают чуткость к грамматической правильности своей речи на неродном языке; учат пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

б) при работе с одаренными детьми процесс обучения и воспитания неразрывны, комплексы

мероприятий по воспитательной работе направлены на выработку умений решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств. Молодое поколение учится любить свою Родину, сострадать людям, быть патриотом и настоящим гражданином своей страны, чтить память погибших отдавших свои жизни ради мирного неба, быть благодарным людям за их труд. Система воспитательной работы МОУ СШ №121 складывается из совместной деятельности педагогов и обучающихся, основными целями воспитательной системы являются:

обеспечение условий для интеллектуального, духовно-нравственного, патриотического и гражданского самосознания обучающихся;

формирование российской идентичности;

формирование сознательного отношения обучающихся к укреплению своего здоровья и физического развития;

удовлетворение творческих и образовательных потребностей обучающихся;

формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений;

совершенствование навыков культуры поведения и взаимоотношений, обучающихся в социуме, приобщение детей к культурному наследию;

формирование экологического воспитания и жизненно важных трудовых навыков и профессионального самоопределения.

в) для работы с детьми с отклоняющимся поведением создаются условия:

повышение профессиональной компетенции классных воспитателей, педагога-психолога;

освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;

объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, УВД, соцзащита), формирующих культурное пространство города;

привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в МОУ СШ №121 решает воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Школьная система поощрений учеников организована в виде системы конкурсов. В начале года школа объявляет различные конкурсы (по плану воспитательной работы школы), в которых могут принять участие все желающие.

МОУ СШ №121 руководствуется следующими принципами поощрения:

публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, - проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

прозрачность правил поощрения;

регулирование частоты награждений;

сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

дифференцированность поощрений.

Основаниями для поощрения являются:

подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в школе являются: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; грамота (дипломом, сертификат участника); благодарственное письмо; фотографирование на доску почета школы, размещение информации на сайте школы.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;

получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях; окончание учебного года на «4» и «5».

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой; демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности является рейтинг активности. Обучающимся, набравшим наибольшее количество баллов по итогам года применяется форма поощрения.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ СШ №121 воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ СШ №121, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ СШ №121.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СШ №121 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ СШ №121, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ СШ №121 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СШ №121.

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы будет разработана при наличии в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы будет содержать:

описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечит:

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

**Приложение к рабочей программе воспитания
МОУ СШ №121**

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ СШ №121 вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;
(последнее воскресенье ноября): День матери в России.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 8 августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на учебный год на уровне основного общего образования

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Праздник «Здравствуй, Школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР

Классный час «Урок Победы»	5-9	1 сентября	Классные руководители
«Кросс нации 2025»	5-9	Сентябрь	Учителя ФК, классные руководители
Классный час «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Еженедельные общешкольные тематические линейки с поднятием флага и прослушиванием гимна Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
Библиотечный урок «Международный день распространения грамотности»	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа в рамках уроков истории «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	10 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя истории
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	5-9	Сентябрь декабрь	Учителя физкультуры
Подготовка к праздникам и проведение акции «День пожилого человека» и День учителя	5-9	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Внимание – дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП). Акция «Письмо водителю»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Неделя безопасности: - Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» - Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» - Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» - Оформление информационных стендов в классах по данной тематике Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
«День Дублера» ко Дню учителя	5-9	3 октября	Заместитель директора по ВР
Библиотечные урок «День отца»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Школьная акции «Помоги бездомным животным» ко Дню защиты животных	5-9	сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Школьная акция «Открытка учителю» ко Международному дню пожилого человека	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Библиотечные уроки «День народного единства»	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Классные часы, посвященный «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Дни толерантности в школе	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Сделай домик для птиц»	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери – создание видеоролика, посвященного Дню матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Тематические беседы в рамках уроков истории «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
КТД «Новогодний переполох»: - Конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей» - Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» - Школьный концерт - Классные «огоньки» - Новогоднее украшение классов и школы	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День неизвестного солдата День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Библиотечные уроки «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Школьная спартакиада: соревнования по волейболу	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физической культуры

День спасателя	5-9	Декабрь	Учителя физической культуры
Классные часы, тематические беседы в рамках уроков истории, библиотечные уроки, посвященные памятным датам: 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда; День памяти Холокоста, 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 15 февраля вывод войск из Афганистана, 23 февраля – День защитника Отечества.	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День здоровья	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Школьная спартакиада	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия к 23 февраля Темы планируются для своего класса!	5-9	19-21 февраля	Классные руководители
Тематические беседы в рамках урочной деятельности «День российской науки»	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Акция «Подари книгу»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Библиотечные уроки, тематические классные часы «Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Всемирный открытый урок ОБЗР (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	5-9	Март	Классные руководители, педагог – организатор ОБЗЖ
Единый день ГТО	5-9	Март	Учителя физической культуры
Большая книга поздравлений (к 8 марта – Международному женскому дню)	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Концерт к 8 марту	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Мероприятия к 8 марта Темы планируются для своего класса!	5-9	4-6 марта	Классные руководители
Тематические беседы в рамках урочной деятельности «День воссоединения Крыма и России»	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Школьная спартакиада – баскетбол, пионербол	5-9	Март-апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный День здоровья.	5-9	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Школьная акция - сбор макулатуры (в помощь приютам для бездомных животных)	5-9	Январь-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Школьные акции: «Добрые крышечки», сбор элементов питания (батареек)	5-9	Январь-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Конкурс рисунков «День космонавтики»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Письмо водителю»	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители советник по воспитанию
Библиотечные уроки «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы войны»	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Акция «Наш чистый школьный двор» (благоустройство территории школы)	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Уроки Мужества «9 мая День Победы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс чтецов «Стихи о войне»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Школьная акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Актив класса, классные руководители
Участие в акции «Георгиевская лента»	5-9	1-9 мая	Актив класса, классные руководители
Тематические беседы «День детских общественных организаций России»	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Тематические беседы «День государственного флага РФ»	5-9	22 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Тематические беседы День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Выпускной 9 класс	9	30 июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителяпредметники
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы, Лаборатория безопасности, конкурс рисунков	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Мероприятия «Неделя детской книги»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	Май	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов Даты и темы планируются для своего класса на год!	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, ДОП	5-9	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Оформление социального паспорта класса	5-9	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация портфолио ученика	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок ПДД», «Информационная безопасность»	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Участие класса в ключевых общешкольных делах школы	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Разговор о главном»	5-9	Понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Профориентация», «Семьеведение»	5-9	Четверг	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 21 сентября	Заместитель директора по ВР
Отчет по ВР классного руководителя	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	До 30 мая	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Организация самоуправления	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Организация занятости учащихся в каникулярное время	5-9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания - Даты и темы планируются для своего класса на год!	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	по запросу	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Единый день консультаций учителей-предметников»	5-9	Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семьей на дому	5-9	По необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	17 сентября	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Экомобиль»	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Участие в патриотических мероприятиях	5-9	в течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные

			руководители
Работа с активом обучающихся школьной медиа службы	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Встреча с участниками школьного волонтерского движения (волонтерский	5-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы, беседы Даты и темы планируются для своего класса на год!	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Проект «Проектория», «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Классные руководители
Профпробы	5-9	в течение года	Классные руководители
Региональный проект «Общественное просвещение»	5-9	в течение года	Классные руководители
Областной проект «Скажи профессии «Да!»	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийский проект «Шоу профессий»	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности: Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» - Оформление информационных стендов в классах по данной тематике Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета. Инструктажи	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебная тренировка по действиям при ЧС	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Инструктажи для учащихся в соответствии с циклограммой инструктажей школы	5-9	В течении года	Классные руководители
Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися (беседы по ПДД)	5-9	В течении года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный

			педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	5-9	Конец четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных праздниках	5-9	В течении года	Классные руководители
Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	5-9	Февраль	Заместитель директора по безопасности, педагог организатор, классные руководители, учителя предметники
Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	5-9	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы, Лаборатория безопасности, конкурс рисунков	5-9	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог организатор
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	5-9	в течении года	Заместитель директора по безопасности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	в течении года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками	5-9	в течении года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	в течении года	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	5-9	В течении года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	5-9	С 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители
Выставка-конкурс «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
Организация профориентационного пространства на уроках	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания	5-9	в течение года (памятные даты)	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЗЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Проект Всероссийский открытый урок «Шоу профессий», «Проектория»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Единый урок по безопасности в сети Интернет	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Всероссийский урок «День Земли»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока в соответствии с требованиями законодательства, проведение бесед о государственной символике и её истории, изучение правил применения государственных символов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные

Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в районных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках	5-9	в течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет обучающихся	5-9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Первичное отделение РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Заседания Центра детских инициатив	5-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Заседание Штаба по воспитательной работе	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Оформление пространства ЦДИ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Работа с активом классов	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Встреча с участниками школьного волонтерского движения	5-9	1 раз в неделю	Советник по воспитанию
Проведение общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Организация дежурства в школе	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность применительно к

данному учебному году и уровню образования.