

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)**

400079, г. Волгоград,
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2
E-mail: dou3@volgadmin.ru
Сайт: <https://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 3
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Технопарк»

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 8 месяцев

Автор – составитель:
Компаниец Светлана Владимировна
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2025

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Технопарк» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.,
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.)

Программа составлена на основе модульной программы развития интеллектуальных способностей «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Макаровой, С.А. Аверина.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность программы.

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

Педагогическая целесообразность.

Программа по робототехнике с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.3. Отличительные особенности Программы

Программа, в отличие от других подобных интегрирует в себе занятие по формированию элементарных алгоритмических представлений с игровыми моментами.

1.4. Адресат и сроки реализации программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Количественный состав группы: 10 человека.

Объем программы: 64 часа в год.

Кружковая работа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май)

1.5. Форма обучения и режим проведения занятий.

Режим проведения занятий:

- занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

1.6. Цели и итоги реализации.

Цели Программы:

- развитие познавательных практик детей дошкольного возраста, через обучение элементарным основам технического программирования, средствами образовательной робототехники;
- обучение детей основам алгоритмики.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки начального программирования.
3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
4. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Работа строится с учётом **следующих принципов:**

Принцип системности: работа проводится в течение всего учебного года при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности.

Принцип доступности: предполагает учет возрастных особенностей детей; материал адаптирован к возрасту.

Принцип наглядности и интерактивности:

благодаря этому дети активно работают на занятии. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Применение программируемого робота «Bee-bot» позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в

образовательный процесс, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала.

Принцип диагностирования: программируемый робот станет отличными помощником в диагностике развития детей: внимания; памяти; мышления, речи, навыков учебной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения Программы

К завершению дошкольного возраста ребенок:

- овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования роботов, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык
- программирования.

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия с взрослыми;
3. Характер взаимодействия со сверстниками;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Научно-методическое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Основные формы и методы работы:

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр);
- практический (составление программы);

- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы организации обучения дошкольников по программированию

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме.

- **Программирование по образцу.** Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- **Программирование по модели.** Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.
- **Программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
- **Программирование по замыслу.** Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.
- **Программирование по теме.** Основная цель организации создания модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Алгоритм организации совместной деятельности.

Обучение с использованием роботов состоит из 4 этапов:

- 1) Установление взаимосвязей.
- 2) Программирование.
- 3) Рефлексия.
- 4) Развитие.

Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация реализуемая на занятии проектируется на задании комплекта, к которому прилагаются развивающие коврики «Лес», «Город», «Геометрические фигуры». Использование ИКТ, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.

Программирование

Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом «Bee-bot», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота. В каждом задании для этапа приведены подробные пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота, или для создания и программирования своих собственных маршрутов.

Рефлексия и развитие

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы старшего дошкольного возраста:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

- любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной познавательной, творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию следующего занятия и на более отдалённую перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план.

		Цели и задачи деятельности	Сроки
1	«Играй-отдыхай!»	<p>Теория: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини – роботом Bee-bot «Умная пчела».</p> <p>1. Познакомить детей с мини - роботом Bee-bot и элементами ее управления.</p> <p>Практика: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.</p>	Октябрь
2	«Почемучки»	<p>Теория: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини - роботом Bee-bot «Умная пчела».</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с мини - роботом Bee-bot и элементами ее управления.</p> <p>Практика: Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p>	Октябрь
3	«Почемучки» (Продолжение)	<p>Цель: Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с мини - роботом Bee-bot и элементами ее управления.</p> <p>Практика: Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p>	Октябрь
4	«Путешествие в страну спортландию»	<p>Теория: Дать представление детям о видах спорта используя мини-робота Bee-bot «Пчелка»</p> <p>Практика: 1. Составлять несложные программы для мини – робота Bee-bot.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Октябрь

5	«Путешествие в страну спортландию» (Продолжение)	Цель: Дать представление детям о видах спорта используя мини-робота Bee-bot «Пчелка». 1Составлять несложные программы для мини – робота Bee-bot. 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Октябрь
6	Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу»	Теория: Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Пчелка». Практика: 1.Составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Октябрь
7	Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу» (Продолжение)	Цель: Знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Октябрь
8	«Кто быстрее?»	Теория: Вспомнить пройденный материал, формирование умения программировать мини робота Bee-bot, разрабатывать алгоритм движения для мини робота; учить «читать» алгоритмы; Практика: 1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. 2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Октябрь
9	« На помощь к умной пчеле»	Теория: Беседа о дружбе, дать понятие о «взаимопомощи». Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота Bee-bot с использованием коврика «Дом умной пчелы». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величине.	Ноябрь

		2. Воспитывать нравственные качества детей.	
10	« На помощь к умной пчеле» (Продолжение)	<p>Теория: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка».</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчелы».</p> <p>Практика: 1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величине.</p> <p>2. Воспитывать нравственные качества детей.</p>	Ноябрь
11	«Путешествие по стране сказок»	<p>Теория: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.</p> <p>1. Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot к заданной сказке.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	Ноябрь
12	«Путешествие по стране сказок» (Продолжение)	<p>Теория: Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.</p> <p>1. Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot к заданной сказке.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	Ноябрь
13	«Путешествие по лесу»	<p>Теория: Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Познакомить с экосистемой «Лес».</p> <p>Практика:</p> <p>1.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Лес».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Ноябрь

14	«Путешествие по лесу» (Продолжение)	Теория: Познакомить детей с экосистемой «Лес». Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Лес». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Ноябрь
15	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	Теория: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot к ответу заданной загадки. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Ноябрь
16	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» (Продолжение)	Теория: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot к ответу заданной загадки. 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Ноябрь
17	«Водоем и его обитатели»	Теория: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота Bee-bot с использованием коврика «Остров сокровищ». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Декабрь

18	«Водоем и его обитатели» (Продолжение)	Теория: Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота Bee-bot с использованием коврика «Остров сокровищ». 2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Декабрь
19	«Путешествие в прошлое на летающей тарелке »	Теория: Дать определение понятия «Город». Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Практика: 1. Продолжать составлять программы для мини-робота Bee-bot с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости 3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь
20	«Путешествие в прошлое на летающей тарелке» (Продолжение)	Теория: Дать определение понятия «Город». Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Практика: 1. Продолжать составлять программы для мини-робота Bee-bot с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости 3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь
21	«Лабиринты»	Теория: Учить читать схемы, алгоритмы действий, проговаривать алгоритмы движений. Практика: 1. Формирование умения программировать мини-робота Bee-bot, находить короткий путь из лабиринта, разрабатывать алгоритм движения для мини-робота. Развивать логическое мышление, пространственной ориентировки. 2. Продолжать развивать познавательную активность детей. 3. Развивать коммуникативные навыки общения.	Декабрь

22	«Лабиринты» (Продолжение)	Теория: Учить читать схемы, алгоритмы действий, проговаривать алгоритмы движений. Практика: 1. Формирование умения программировать мини-робота Bee-bot, находить короткий путь из лабиринта, разрабатывать алгоритм движения для мини-робота. Развивать логическое мышление, пространственной ориентировки. 2. Продолжать развивать познавательную активность детей. 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Декабрь
23	«Научим пчелок считать до 10»	Теория: Учить и закреплять навык счета до 10. Практика: 1. Учить запоминать и выполнять программу, заданную пчелке педагогом. 2. Активизировать в речи детей понятия, связанные с программированием. Продолжать знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.	Декабрь
24	«Научим пчелок считать до 10» (Продолжение)	Теория: Учить и закреплять навык счета до 10. Практика: 1. Учить запоминать и выполнять программу, заданную пчелке педагогом. 2. Активизировать в речи детей понятия, связанные с программированием. Продолжать знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.	Декабрь
25	«Мир профессий»	Теория: Закрепление знаний детей о профессиях. Практика: 1. Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук. 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила.	Январь
26	«Мир профессий» (Продолжение)	Теория: Закрепление знаний детей о профессиях. Практика: . Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук. 2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. 3. Формировать умение соблюдать правила.	Январь
27	«Лесная прогулка»	Теория: Формирование элементарных экологических знаний у детей. Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по	Январь

		<p>схемам.</p> <p>2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.</p>	
28	«Лесная прогулка» (Продолжение)	<p>Теория: Формирование элементарных экологических знаний у детей.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p> <p>2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление</p> <p>3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.</p>	Январь
29	«Грибная полянка»	<p>Теория: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>Практика: 1.Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Лес».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Январь
30	«Грибная полянка» (Продолжение)	<p>Теория: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>Практика:</p> <p>1.Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Лес».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Январь
31	«Кто где живёт»	<p>Теория: Формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное. Закрепить названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	Январь

32	«Кто где живёт» (Продолжение)	Теория: Формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Практика: 1. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 2. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Январь
33	«Накорми животное»	Теория: Закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. Практика: 1. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес». 2.Формировать навыки чтения плана. 3.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль
34	«Накорми животное» (Продолжение)	Теория: Закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. Практика: 1. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес». 2.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль
35	«Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху»	Теория: учить читать план действий, вспомнить героев из сказки Винни-Пух. Практика: 1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. 2.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль
36	«Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху» (Продолжение)	Теория: учить читать план действий, вспомнить героев из сказки Винни-Пух. Практика: 1.Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. 2.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль

37	«Волшебные звуки»	Теория: Закреплять умения определять местоположение звука в слове. Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль
38	«Волшебные звуки» (Продолжение)	Теория: Закреплять умения определять местоположение звука в слове. Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль
39	«Волшебные слоги»	Теория: Закреплять умение анализировать слоговую структуру слов. Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль
40	«Волшебные слоги» (Продолжение)	Теория: Закреплять умение анализировать слоговую структуру слов. Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Февраль
41	«День Рождения	Теория: Беседа «Что необходимо, чтобы накрыть праздничный стол?». Побуждать	Март

	Умной Пчелки»	детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	
42	«Угадай, из какой сказки!»	Теория: Закрепление полученных знаний детей о сказках и сказочных героях. Практика: 1. Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-bot. 2. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микро группах.	Март
43	«Угадай, из какой сказки!» (Продолжение)	Теория: Закрепление полученных знаний детей о сказках и сказочных героях. Практика: 1. Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-bot. 2. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микро группах.	Март
44	«Волшебная палитра»	Теория: Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью мини робота «Bee-Bot». Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материала; Практика: 1. Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot. 2. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микро группе.	Март

45	«Волшебная палитра» (Продолжение)	<p>Теория: Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью мини робота «Bee-Bot». Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материала;</p> <p>Практика:</p> <p>.Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микро группе.</p>	Март
46	«Угощение для пчёлки»	<p>Теория: Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>Практика:</p> <p>1. Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Лес».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p>	Март
47	«Зоопарк»	<p>Теория: Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота Bee- bot «Пчелка».</p> <p>Практика:</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота Bee-bot с использованием коврика «Животные ».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения</p>	Март
48	«Зоопарк» (Продолжение)	<p>Теория: Продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка».</p> <p>Практика:</p> <p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота Bee-bot с использованием коврика «Животные ».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки общения</p>	Март

49	«У бабушки в деревне»	Теория: Закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных. Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма» 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Апрель
50	«У бабушки в деревне» (Продолжение)	Теория: Закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных. Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма» 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, 3. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Апрель
51	«Путешествие в будущее на машине времени»	Теория: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать учить читать готовые схемы. Практика: 1. Продолжать составлять программы для мини-робота Bee-bot с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2. Способствовать умению набирать алгоритмы действий по готовым схемам, ориентироваться на плоскости. 3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель
52	«Путешествие в будущее на машине времени» (Продолжение)	Теория: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать учить читать готовые схемы. Практика: 1. Продолжать составлять программы для мини-робота Bee-bot с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2. Способствовать умению набирать алгоритмы действий по готовым схемам, ориентироваться на плоскости. 3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель

53	«Космическое путешествие»	Теория: Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Дать возможность детям составлять программы для мини робота Bee-bot с использованием коврика «Космос». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Апрель
54	«Космическое путешествие» (Продолжение)	Теория: Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Дать возможность детям составлять программы для мини робота Bee-bot с использованием коврика «Космос». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины 3. Развивать коммуникативные навыки общения	Апрель
55	«Лес - наше богатство»	Теория: Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение. Практика: 1. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Лес». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3.Развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель
56	«Лес - наше богатство» (Продолжение)	Теория: Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение. Практика: 1. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Лес». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3.Развивать коммуникативные навыки общения.	Апрель

57	«Помоги пчелке найти дорогу домой»	<p>Теория: Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры»</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none">Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Май
58	«Помоги пчелке найти дорогу домой» (Продолжение)	<p>Теория: Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры»</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none">Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.	Май
59	«Знатоки правил дорожного движения»	<p>Теория: Продолжать знакомить детей с правила ПДД через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка».</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none">Дать возможность детям составлять программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Город».Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величиныПоощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	Май
60	«Знатоки правил дорожного движения» (Продолжение)	<p>Теория: Продолжать знакомить детей с правила ПДД через использование мини-робота Bee-bot «Пчелка».</p> <p>Практика:</p> <ol style="list-style-type: none">Дать возможность детям составлять программы для мини-робота Bee-bot с использованием коврика «Город».Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величиныПоощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.	Май

61	«Фиксики в гостях у ребят»	Теория: Продолжать расширять представления детей о основах программирования через знакомство с мини - роботом Bee-bot «Пчелка». Практика: 1.Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота Bee-bot. 2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3.Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.	Май
62	«Фиксики в гостях у ребят» (Продолжение)	Теория: Продолжать расширять представления детей о основах программирования через знакомство с мини - роботом Bee-bot «Пчелка». Практика: 1.Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота Bee-bot. 2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». 3.Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.	Май
63	«Прощание с Умными пчелками»	Теория: Закрепить представления детей о основах программирования через мини - робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Лес» 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины 3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	Май
64	«Прощание с Умными пчелками» (Продолжение)	Теория: Закрепить представления детей о основах программирования через мини - робота Bee-bot «Пчелка». Практика: 1. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Лес» 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины	Май

		3. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.	
--	--	---	--

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

Материально-технические условия:

Стол с полями для использования роботов, робототехнические наборы bee-bot botley, цветные карандаши, магнитно-маркерная доска, оборудование для физминуток: мячи, обручи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов, как в детском саду, так и дома, оформление буклетов. Интернет ресурсы позволяют расширить возможности коммуникации.

Родители детей дошкольного возраста - активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают своего малыша, открывают и себя, свои таланты и творческие способности. Занятия с мироботами богаты различными направлениями, а так же разнообразны по содержанию. Совместные занятия с мамой или папой это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

План работы с родителями.

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Месяц</i>
1	Анкетирование родителей «Роль роботехники в познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» Буклет «Возможности мини-робота Bee-bot для формирования основ элементарного программирования»	Октябрь
2	Консультация для родителей «Развитие индивидуальных способностей и познавательной активности с помощью робототехники».	Ноябрь
3	Наглядная информация «Программирование и образовательная робототехника в ДОО» Фотовыставка «Мы играем и развиваемся!»	Декабрь
4	Наглядная информация «Развивающая роль робототехники в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Январь
5	Семинар-практикум «Развиваем предметно-пространственную ориентацию с использованием мини-роботов «Bee-bot»».	Февраль
6	Проведение круглого стола «Формы организации обучения основам программирования с использованием мини-роботов «Bee-bot»».	Март
7	Мастер-класс «Программирование мини-роботов «Bee-bot»»	Апрель
8	Проведение квеста совместно с детьми «Помоги пчёлке найти клад».	Май

3.2. Список литературы

1. Модульную программу развития интеллектуальных способностей «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
2. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
5. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт- Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
6. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
7. Интернет – ресурсы: <http://int-edu.ru>; <http://7robots.com/>

Приложение 1

АНКЕТА «Роль робототехники в познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Оцените преимущества занятий по робототехнике для формирования основ программирования и познавательной активности Вашего ребенка

	Высокая степень влияния	Средний уровень	Не значительно	Никак не влияет
Развитие творческих способностей				
Развитие логического мышления, образного воображения, предметно-пространственной ориентации				
Получение дополнительных знаний по речевому развитию				
Развитие способности выбирать пути решения поставленной задачи				
Развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot»				
Развитие основам программирования, проявление инициативы и самостоятельности в среде программирования мини-роботов «Bee-bot»				
Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты				
Развитие крупной и мелкой моторики, умения контролировать свои движения и управлять ими				
Развитие начальных знаний и элементарных представлений о робототехнике, о компьютерной среде, включающую в себя графический язык программирования				
Развитие способности соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»				

Приложение 2

Консультация для родителей

«Развитие индивидуальных способностей и познавательной активности с помощью робототехники»

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

Сегодня это одно из важнейших направлений научно - технического прогресса, это одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. В ряде государств робототехника развивается семимильными шагами. Уже с детского сада дети имеют возможность посещать клубы и инновационные центры, посвященные робототехнике и высоким технологиям. Япония – это страна, где модернизация и робототехника возведены в культ. Именно поэтому мы наблюдаем высокоскоростной технологический рост в стране. В России, где для детей предлагается целый спектр знаний, к сожалению, такое направление, как робототехника, до недавнего времени было представлено крайне мало. Образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Образовательные робототехнические конструкторы нового поколения обладают большими конструктивными возможностями. В процессе построения моделей, избегая сложных математических формул, на практике, через эксперимент, обучающиеся постигают физику процессов, происходящих в роботах, включая двигатели, датчики, источники питания и микропроцессоры. В занимательной форме ребенок знакомится с основами робототехники, радиоэлектроники и программирования микроконтроллеров для роботов.

Это инновационный образовательный инструмент – сочетание игры и технического творчества.

Техническое творчество позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Робототехника развивает техническое мышление, техническую изобретательность. Помогает детям, у которых есть способности к конструированию, к техническому творчеству раскрыть свой потенциал. Занятия с использованием образовательных робототехнических конструкторов развивают математические способности, пространственное мышление, внимание, мелкую моторику, формируют мотивацию развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике. Дошкольники овладевают новыми навыками, расширяется круг их интересов.

Это эффективное воспитательное средство. В процессе игры с образовательным робототехническим конструктором ребенок становится более целеустремленным, усидчивым, работоспособным.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 24 листах
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконьшицкая

