

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2
E-mail: dou3@volgadmin.ru
Сайт: <https://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 3
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконь
Приказ № 4-ОД
от 29.08.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«АБВГДейка»

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 8 месяцев

Автор – составитель:
Толстова Ольга владимировна
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2025

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.,
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.)

Программа разработана на основе пособия Е.В. Колесниковой «От А до Я» и К.В. Шевелева «Готовимся к школе»

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность программы.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребёнка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность.

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание Программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

1.3. Отличительные особенности Программы.

Особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она обеспечивает развитие познавательных способностей у детей путем использования дополнительных методик, эти качества необходимы для дальнейшей обучения в школе.

1.4. Адресат и сроки реализации программы.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Количественный состав группы: до 10 человек.

Объём программы: 64 часа в год.

Кружковая работа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май)

1.5. Форма обучения и режим проведения занятий.

Режим проведения занятий:

- занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

1.6. Цели и итоги реализации

Цель: формировать компетенции дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

-развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

-развитие фонематического слуха; развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах; определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

-развитие мотивации учения.

-развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

-развитие произвольности психических процессов.

-развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

-развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

-развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

-воспитание умения работать.

-воспитание самостоятельности, при выполнении заданий.

-воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

-привитие элементарных гигиенических правил письма.

-воспитание усидчивости.

-воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По направлению «Развитие речи»

К концу учебного года ребёнок должен:

-знать буквы русского алфавита;

-писать буквы русского алфавита в клетке;

-определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

-пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

-уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

-соотносить звук и букву;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-производить звуковой анализ слов;

-читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, путём складывания и разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаг в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план

Месяц	№	Темы занятий	Всего занятий
октябрь	1	Звук и буква «А»	1
	2	Звук и буква «О»	1
	3	Звук и буква «У»	1
	4	Звук и буква «Ы»	1
ноябрь	5	Звук и буква «Э»	1
	6	Закрепление	1
	7	Звук и буква «Л»	1
	8	Звук и буква «М»	1
декабрь	9	Звук и буква «Н»	1
	10	Звук и буква «Р»	1
	11	Закрепление	1
	12	Звук и буква «Я»	1
январь	13	Звук и буква «Ю»	1
	14	Звук и буква «Е»	1
	15	Звук и буква «Ё»	1
	16	Звук и буква «И»	1
февраль	17	Закрепление	1

	18	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К»	1
	19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»	1
	20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФТ». Буквы «В», «Ф»	1
март	21	Звук и буква «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С»	1
	22	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»	1
	23	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»	1
	24	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	1
апрель	25	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	1
	26	Звук и буква «Ц»	1
	27	Звук и буква «Й»	1
	28	Звук и буква «Ь»	1
май	29	Буква «Ъ»	1
	30	Закрепление	1
	31	Закрепление	1
	32	Закрепление	1
Итого:			32

Календарно-тематический план по математическому развитию

Месяц	№	Темы занятий	Всего занятий
октябрь	1	Число 1. Первый, последний. Столько же.	1
	2	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Ориентация на плоскости.	1
	3	Число 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй	1
	4	Решение задач	1
ноябрь	5	Знаки больше, меньше и равно	1
	6	Круг. Окружность	1
	7	Число 3. Решение примеров. Состав числа 3	1
	8	Квадрат	1
декабрь	9	Число 4. Решение примеров	1
	10	Состав числа 4	1
	11	Число 5	1
	12	Состав числа 5.	1
январь	13	Прямоугольник.	1
	14	Число 6.	1
	15	Состав числа 6.	1
	16	Овал	1
февраль	17	Число 7	1
	18	Состав числа 7.	1
	19	Решение задач.	1
	20	Дни недели. Форма.	1
март	21	Число 8.	1

	22	Состав числа 8.	1
	23	Рисование по клеточкам.	1
	24	Число 9.	1
апрель	25	Состав числа 9	1
	26	Решение задач	1
	27	Дорисовывание.	1
	28	Число 0.решение числовой цепочки.	1
май	29	Число 10.	1
	30	Состав числа 10.	1
	31	Решение задач.	1
	32	Проверочная работа.	1
		Итого:	32

2.3 Учебный план

Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество часов в год:
Подготовка к обучению грамоте и письму 25 мин.	1 раз	1 час	32
Математическое развитие 25 мин.	1 раз	1 час	32
			Итого:64

Содержание программы

В рамках реализации программы «АБВГДЕйка» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать несвязуемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный,

синий твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и буква (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различие звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различию твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значками, обучающими ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы означают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные

звука А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложения из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости-глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву, обвести ее пальчиком по контуру, написать букву по точкам, закрасить контур буквы, дорисовать элементы так, чтобы получилась буква, написать букву в клетке, выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.5 Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомство с тетрадью в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх-вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу»

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»
- «Что общего и чем различаются фигуры»

Найди предмет такой же формы»

- «Подбери фигуры по размеру, цвету, форме»
- «Найди лишнюю фигуру»
- «Конструктор»
- «Почини одеяло»
- «Танграм»
- «Пифагор»

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребёнка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Изучение дней недели.

Цель раздела: Ориентировка в знании дней

В этом разделе закрепляю представления детей о последовательности дней в недели, месяцев, года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим по часам»
- «Определи время по часам»

- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев, и времени года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

Разнообразный дидактический материал подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами и цифрами); фланерограф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий согласный, зелёный – согласный мягкий); предметные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр).

- Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е.В.
- Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет
- Рабочие тетради для детей «От А до Я»
- Дидактический комплект «От звука к букве»
- Рабочая тетрадь «читаю и пишу»

Дополнительный материал:

«Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1, 2 Бурдина С.В.

3.2. Список литературы:

Методическая литература для реализации программы.

1. Е.В. Колесникова Программа «От А до Я. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство «Просвещение», Москва 2023 г.
2. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет»
3. Колесникова Е.В. «Ну-ка, бука, отзовись! Для детей 5-7 лет»
4. Шевелев К. В. «Готовимся к школе»
5. Шевелев К.В. «Формирование математических способностей»

Пропнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 11 лист из
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Е. В. Белоконь _____

