«Дорожная карта» реализации проекта

по созданию специальных условий для качественного обучения детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Разбаботка нормативной базы, необходимой и | 2025- | ТТУ ДОАВ |
| достаточной для функционирования ОЦ | 2026 | Опорные |
| 1.1. Издание приказа о создании рабочей группы по | | образовательные |
| разработке и реализации проекта «Сетевой | | учреждения |
| образовательный центр» | | Тракторозаводского |
| 1.2. Создание странички на официальном сайте | | района (МОУ |
| Тракторозаводского ТУ ДОАВ | | Детский сад № 220, |
| 1.3. Заключение договоров между ОУ и | | МОУ НШ № 1, |
| учреждениями-партнерами | | МОУ СШ №№ 1, |
| | | 99) |
| 2.Разработка программно-методической и | 2025- | Рабочая группа |
| диагностической базы, необходимой и достаточной | 2026 | 1 7 |
| для функционирования ОЦ | | |
| 2.1. Формирование пополняемого банка нормативно- | | |
| правовых документов и методических материалов по | | |
| реализации СОЦ | | |
| 2.2. Календарный план реализации Программы СОЦ на | | |
| 2025/26 уч. год | | |
| 2.3. Подготовка программ, семинаров, практикумов, | | |
| мастер-классов по направлениям деятельности сетевых | | |
| площадок в режиме сетевого взаимодействия | | |
| 3.Ресурсное обеспечение функционирования ОЦ | 2025- | Рабочая группа |
| 3.1. Разработка «дорожной карты» по созданию | 2026 | 1 3 |
| специальных условий для качественного обучения | | |
| | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях | | |
| • | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с OB3 и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с OB3 и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с OB3 и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с OB3 и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня | | |
| детей с OB3 и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с OB3 и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования | 2025- | Опорные |
| детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования 4.Информационное сопровождения деятельности | 2025- 2026 | Опорные образовательные |
| детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования 4.Информационное сопровождения деятельности ОЦ | 2025- 2026 | образовательные |
| детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования 4.Информационное сопровождения деятельности ОЦ 4.1. Проведение семинарских занятий, мастер-классов, | | образовательные учреждения |
| детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования 4.Информационное сопровождения деятельности ОЦ | | образовательные |
| детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования 4.Информационное сопровождения деятельности ОЦ 4.1. Проведение семинарских занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, тренингов, консультаций с | | образовательные учреждения Тракторозаводского |
| детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования 4.Информационное сопровождения деятельности ОЦ 4.1. Проведение семинарских занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, тренингов, консультаций с приглашением специалистов для апробации | | образовательные учреждения Тракторозаводского района (МОУ |
| детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования 3.2. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по созданию специальных условий для качественного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 3.3. Мониторинг потребности образовательных учреждений по вопросу повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации инклюзивного образования 4.Информационное сопровождения деятельности ОЦ 4.1. Проведение семинарских занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, тренингов, консультаций с приглашением специалистов для апробации инновационных моделей | | образовательные учреждения Тракторозаводского района (МОУ Детский сад № 220, |

учреждениями, сетевыми партнерами по обмену опытом 4.3. Организация консультирования системного психологическим родителей ПО медицинским, вопросам, атакже, вопросам воспитания иобучения лиц с, инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации Проведение демонстрационных сеансов практикумов для родителей 4.5. Конференции, круглые столы с сетевыми партнерами по обмену опытом 4.6. Проведение совместных мероприятий обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников 4.7. Презентация и публикация итогов реализации

программы