

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда»**

|                                                                     |                                                               |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Педагогическим советом<br>№ 3 от «1» октября 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МОУ гимназии №6<br>_____ С.Ю.Игнатьева | ВВЕДЕНО в действие приказом<br>директора МОУ гимназии №6<br>№ 146-ОД от «1» октября 2025 г. |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
«Русское слово»**

**Составитель:** Студеникина Е.В., Борисова Л.А,  
педагоги дополнительного образования

Волгоград, 2025

## **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 28 часов на 1 год обучения.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Русское слово» для работы с обучающимися 5-9 классов по русскому языку - одна из попыток использовать возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно - компетентностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа составлена с учётом государственного компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Русское слово» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у

учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 5-9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;

- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

### **Виды деятельности педагога и детей**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов;
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

### **Методы**

- словесный;
- игровой;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Содержание.<br>Виды деятельности                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение. Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»                                                                                                            | 1                   | Сочинение-рассуждение                                          |
| 2        | Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.                                                     | 1                   | Конкурс – аукцион.                                             |
| 3        | Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?» | 1                   | Подбор материала для сообщения о В.И. Дале.                    |
| 4        | Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.                                                                                                 | 1                   | Редактирование предложений.                                    |
| 5        | Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19века».                                                                                   | 1                   | Конкурс чтецов.                                                |
| 6        | Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?                    | 1                   | Выступление. Сообщения с использованием словарей с сообщением. |
| 7        | Беседа «Письменность и книга на Руси»                                                                                                                               | 1                   | Беседа.                                                        |
| 8        | Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.                                                                                                             | 1                   | Поисковая работа.                                              |
| 9        | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.                                       | 1                   | Сообщения с использованием словарей с сообщением.              |
| 10       | Конкурс скороговорок.                                                                                                                                               | 1                   | Конкурс скороговорок.                                          |
| 11       | Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.                                                         | 1                   |                                                                |
| 12       | Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.Ю.Лермонтову.                                                                                  | 1                   | Литературно – музыкальная гостиная.                            |
| 13       | Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.                                                                                                                   | 1                   | Работа со словарём, литературой.                               |
| 14       | Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным.                                                        | 1                   | Сообщения с использованием словарей с сообщением.              |

|    |                                                                                                                                              |   |                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
|    | Фразеологизмы со значением цвета.                                                                                                            |   |                                                   |
| 15 | Устный журнал «Ты и твоё имя».                                                                                                               | 1 | Устный журнал.                                    |
| 16 | Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.                                                                                       | 1 | Сообщения с использованием словарей с сообщением. |
| 17 | Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.                                                                                 | 1 | Практикум по языковым нормам.                     |
| 18 | Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).                                     | 1 | Ролевая игра по теме «Речевые нормы».             |
| 19 | Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.                                                                                        | 1 | Тестирование.                                     |
| 20 | Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха). | 1 | Анализ предложений, текста.                       |
| 21 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).                        | 1 | Способы словообразования.                         |
| 22 | Способы словообразования.                                                                                                                    | 1 | Способы словообразования.                         |
| 23 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.                                                                                    | 1 | Способы словообразования.                         |
| 24 | Решение словообразовательных уравнений.                                                                                                      | 1 | Анализ предложений, текста.                       |
| 25 | Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.                    | 1 | Составление словообразовательных гнёзд.           |
| 26 | Орфографическое словообразование.                                                                                                            | 1 | Способы словообразования.                         |
| 27 | Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.                                                    | 1 | Конкурс.                                          |
| 28 | Грамматический турнир. Итоговое занятие.                                                                                                     | 1 | Грамматический турнир.                            |

## **Ожидаемые результаты**

### **Обучающие должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

### **Обучающие должны уметь:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

## **Методическая литература**

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991.–330с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–160с.
3. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
4. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я. Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.–253с.
7. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. / В.В. Львов.–М.: Просвещение, 1989.–141с.
8. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
9. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с.
10. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
11. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.–188с.
12. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.–125с.

## **Научно – популярные книги о русском языке**

1. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. / Э.А. Вартаньян.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
3. Голанова Е.И. Как возникают названия. / Е.И. Голанова.– М.: Просвещение, 1989.–142с.
4. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
5. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.