

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом № 3 от «1» октября 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ гимназии №6 _____ С.Ю.Игнатьева	ВВЕДЕНО в действие приказом директора МОУ гимназии №6 № 146-ОД от «1» октября 2025 г.
---	---	---

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»**

Составитель: Каменева Т.А., Мамедова А.А,
педагоги дополнительного образования

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «Дорога к Азбуке» разработана на основе программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе концепции «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

Направленность программы «Дорога к Азбуке» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – краткосрочной.

Новизна программы состоит в том, что программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Курс направлен на развитие у детей мышления: краткости речи, умелому использованию символики, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка. Он способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, внимания, умению анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Актуальность.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

-Взросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

-Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в 5-7летнем возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной

мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Курс отражает принципы обучения:

- доступность,
- научность,
- преемственность,
- результативность

Средства компьютерного моделирования позволяют визуализировать, анимировать способы действий, процессы.

Цели и задачи курса

Цель курса:

работа над звуковой культурой речи детей создание условий для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста и овладение программой первого образовательного уровня в учебном заведении.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, чтения (слогов);
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов.

Отличительные особенности программы:

1. Не допускает дублирования программ первого класса;
2. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
3. Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
4. Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
5. Представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа создана на основе комплексно-тематического принципа. Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:
5,5 -7 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Формы занятий

Курс «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные особенности дошкольников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности детей, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены:

Игры (дидактические, развивающие, словесные).

- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение ребусов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.

Режим занятий.

Курс рассчитан на 64 час с проведением занятий 2 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Познавательные УУД:

1. Извлекать информацию из схем, иллюстраций.
2. На основе анализа объекта делать выводы.
3. Выявлять сущность особенности объектов.
4. Обобщать и классифицировать по признакам.
5. Ориентироваться на развороте учебников.
6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД:

1. Высказать свое предположение на основе работы с различным материалом.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной форме.
3. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

Планируемые результаты к концу года:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог»
- Уметь проводить слоговой анализ слов;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- Знать буквы
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения
- Уметь пересказывать текст;
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Способы проверки результатов освоения программы

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое) и др.

Учебно-тематический план (64 ч)

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Теория	Практика	Универсальные учебные действия
1	Речь.	17	4	13	<i>Сравнивать</i> разные приемы действий, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретного задания. <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами. <i>Включаться</i> в групповую работу. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <i>Выявлять</i> сущность особенности объектов. <i>Находить</i> ответы на вопросы в иллюстрации. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
2	Гласные звуки и буквы.	20	4	16	<i>Дифференцировать</i> понятия «звук» и «буква». <i>Уметь</i> различать понятия «гласный» и «согласный», «мягкий» и «твёрдый» звуки. <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию на рисунке или в схеме, для ответа на заданные вопросы.
3	Согласные звуки и буквы.	27	6	21	<i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в задании. <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать других. <i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
	Итого:	64	14	50	

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п\п	Название объектов и средств материально- технического обеспечения
1	Библиотечный фонд 1.Н. Бунеев Е.В. Бунеева, , Т.Р. Кислова . «По дороге к Азбуке: Пособие по подготовке к обучению грамоте для детей 5 – 6 (7) лет (ч.3,4). 2.Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке»: Методические рекомендации. 3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2	Печатные пособия школьные канцелярские принадлежности, набор цифр, набор геометрических фигур, предметные картинки, демонстрационный счётный материал, фишки и т. д.
3	Технические средства обучения Компьютер, проектор
4	Экранно - звуковые пособия Презентации, видеофрагменты
5	Игры и игрушки
6	Интернет-ресурсы 1. uroki_tyotushki_sovy_ - мультпрезентации к занятиям 2. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (64 ч)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол- во часов	Дата проведения	
				План	Факт
Речь.(17 ч.)					
1-4	Речь.Речь устная и письменная.	Познакомить с видами речи.	4		
5-8	Предложение. Слово.	Познакомить с видами предложений.	4		
9-17	Слоги. Ударение.	Познакомить с понятием «слог» и «ударение».	9		
Гласные звуки и буквы(20ч)					
18-19	Буква. Звук.	Знакомство с понятиями «звук» и «буква».	2		
20-22	Буква А и Я Звуки (а), (яа)	Знакомство с буквами А и Я,со звуками (а), (яа). Предметы длинные и короткие.	3		
23-25	Буквы О и Ё. Звуки(о),(йо).	Знакомство со звуками (о), (йо). буквами О и Ё, Представление о длинных и коротких словах.	3		
26-28	Буквы У и Ю. Звуки(у),(йу).	Знакомство со звуками (у), (йу). буквами У и Ю. Представление о гласных звуках.	3		
29-31	Буквы И Ы.	Знакомство с буквами И и Ы,звуками(и),(ы).Развивать воображение.	3		
32-34	Буквы Э и Е, Звуки(э),(йэ)	Дать представление о длинных и коротких словах. Познакомить с буквами Э и Е, звуками(э),(йэ)	3		
35-37	Гласные звуки и буквы.	Закрепить и обобщить знания детей о гласных звуках.	3		
Согласные звуки и буквы(27 ч.)					
38-39	Буква М, м. Звуки(м) (м*)	Знакомство со звуками(м) (м*), различение звуков(м) (м*) Представление о согласных звуках, об их произношении.Знакомство с буквами М, м.	2		
40-41	Буквы Н, н. Звуки(н) (н*)	Знакомство со звуками(н) (н*), различение звуков(н) (н*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (н) (н*). Знакомство с буквами Н, н.Развивать воображение.	2		
42-43	Буква Р,р.Звуки (р) (р*)	Знакомство со звуками(р) (р*), различение звуков(р) (р*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (р) (р*). Знакомство с буквами Р. р. Развивать воображение.	2		
44	Непарные согласные. Обобщение.	Закрепить знания детей о непарных согласных, развивать воображение.	1		
45-46	Буква Г,г. Звуки (г),(г*)	Знакомство со звуками(г) (г*), различение звуков(г) (г*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (г) г*). Знакомство с	2		

		буквами Г,г. Развивать воображение.			
47-48	Буква К,к. Звуки (к),(к*)	Знакомство со звуками(к),(к*), различение звуков(к),(к*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (к)(к*). Знакомство с буквами К,к. Развивать воображение.	2		
49-50	Буква С,с. Звуки (с),(с*)	Знакомство со звуками(с),(с*), различение звуков(с),(с*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков (с)(с*). Знакомство с буквами С,с. Развивать воображение.	2		
51-52	Буква З,з. Звуки (з),(з*)	Знакомство со звуками(з),(з*), различение звуков(з),(з*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков(з)(з*). Знакомство с буквами З ,з. Развивать воображение	2		
53-54	Буква Т,т. Звуки (т),(т*)	Знакомство со звуками(т),(т*), различение звуков(т),(т*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков(т)(т*). Знакомство с буквами Т ,т. Развивать воображение.	2		
55	Буква Д,д. Звуки (д),(д*)	Знакомство со звуками(д),(д*), различение звуков(д),(д*) Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков(д)(д*). Знакомство с буквами Д, д. Развивать воображение.	1		
56-57	Буква Б, б. Звуки (б),(б*) .	Знакомство со звуками(б),(б*) , различение звуков(б),(б*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков(б) (б*). Знакомство с буквой Б, б. Развивать воображение.	2		
58-59	Буква П,п. Звуки (п),(п*) .	Знакомство со звуками (п),(п*) , различение звуков(п),(п*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков(п)(п*). Знакомство с буквой П,п. Развивать воображение.	2		
60-61	Буква В,в. Звуки (в),(в*) .	Знакомство со звуками (в),(в*) , различение звуков(в),(в*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков(в)(в*). Знакомство с буквой В,в. Развивать воображение.	2		
62	Буква Ф,ф. Звуки (ф),(ф*) .	Знакомство со звуками (ф),(ф*) , различение звуков(ф),(ф*). Развивать умение звукового анализа слов на примере звуков(ф)(ф*) .	1		
63	Парные согласные. Шипящие звуки.	Обобщить знания о парных согласных, развивать фонематический слух Повторить парные согласные звуки. Выделить среди согласных непарные шипящие звуки. Дать понятие о «шипящих звуках».	1		

64	Беззвучные буквы. Страна Азбука	Познакомить с беззвучными буквами Ь и ъ. Обобщить знания детей.	1		
----	------------------------------------	--	---	--	--

Программа учебных курсов
по развитию речи и подготовки к
обучению грамоте «Дорога к Азбуке», на
основе концепции «Программы развития
и воспитания дошкольников в
Образовательной системе «Школа 2100».

