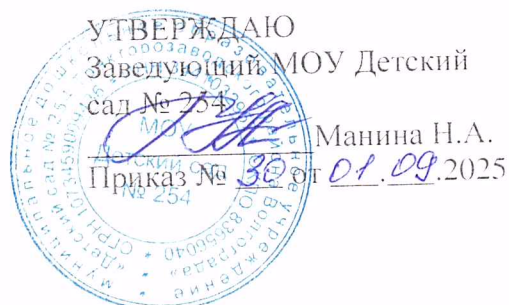


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

400046, Россия, Волгоград, ул. Жолудева, 76.
тел. (8442) 29-33-99. факс (8442) 29-33-99
E-mail: dou254@volgadmin.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МОУ
Детский сад № 254 Протокол №1
От «29» августа 2025 г



**Учебный план
по реализации образовательной программы
и адаптированных образовательных программ
дошкольного образования на 2025-2026 учебный год**

Волгоград 2025 г.

Пояснительная записка.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад №254) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

МОУ Детский сад №254 ведет свою образовательную деятельность на основании лицензии от 10.03.2016г. №306

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- Нормативно-правовое обеспечение:
- * Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2022 г.)
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- * Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- * Общеобразовательная программа МОУ Детского сада №254
- * Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада №254

Педагогический коллектив Учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и детей с задержкой психического развития.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 - 9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения):

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

- организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 июля по 30 августа - адаптационный период;
- с 1 сентября по 15 сентября - диагностический период;
- с 15 сентября по 31 декабря - учебный период;
- с 01 по 08 января - новогодние каникулы;
- с 09 января по 31 мая - учебный период;
- с 26 апреля по 16 мая диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, в т.ч. занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное

сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СП 2.4. 3648-20. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй ранней группе не превышает 20 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и подготовительной - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлен региональный компонент, направленный на изучение исторического и современного Волгограда и Волгоградской области, культуры народов, населяющих Волгоградскую область, реализующийся как во время образовательной деятельности, культурных практиках так и в иных формах совместной образовательной деятельности. Используются разные формы работы во второй половине дня.

Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности по уровню не ниже ФОП ДО (ФАОП ДО).
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в МОУ Детском саду №254

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Учреждения.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное и гражданско-патриотическое воспитание: ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно -исследовательской деятельности: ознакомление с предметным окружением: ознакомление с социальным миром: ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи: художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно -модельная деятельность: музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественное развитие детей в рамках изучения регионального компонента Волгограда. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
 - дифференциации и вариативности;
 - сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
 - учёт приоритетного направления деятельности - физкультурно-оздоровительное;
 - ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.
 - отражение специфики МОУ Детского сада №254:
- а) учёт видовой принадлежности групп МОУ Детского сада №254 - 7 групп компенсирующей направленности;
- б) учёт особенностей возрастной структуры - в Учреждении функционируют 18 групп.

В 2025-2026 учебном году в МОУ Детский сад № 254 планируется общее количество общеразвивающих групп - 11, групп компенсирующей направленности - 7. Группы воспитанников сформированы по возрастному принципу:

- ранний возраст (1-2 года) - 1 группа,
- младший дошкольный возраст: (2-3 года) - 2 группы, (3-4 года) - 2 группы.
- средний возраст (4-5 лет) - 3 группы, (2- общеразвивающие, 1 - компенсирующая)
- старший возраст (5-6 лет) - 6 групп, (2- общеразвивающих и 4 компенсирующих)

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 4 группы (2 - общеразвивающих и 2 компенсирующих)

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00-19:00.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательско-исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

В группах компенсирующей направленности МОУ Детского сада № 254 для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, задержку психического развития работают учителя-логопеды, психолог и дефектолог. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Цель организации групп компенсирующей направленности - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития;
- пропаганда знаний среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 12 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15-20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СП недельную нагрузку (4 часа). Индивидуальные занятия не включаются в учебный план.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР и ЗПР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СП недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в учебный план.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ЗПР проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-

логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СП (8 часов 30 минут).

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в учебный план не включаются.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с проблемами развития и поведения, в дошкольном образовательном учреждении работает педагог-психолог, деятельность которого не входит в учебный план.

Задачи педагога - психолога:

- * формирование психологической основы речи;
- * развитие и коррекция познавательных процессов:
 - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
 - мышления (наглядно - действенного, наглядно - образного, словесно - логического);
 - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
 - воображения (воспроизводящего и творческого);
- * развитие мелкой моторики.
- * коррекции эмоционально - волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики);

Важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками. ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп.3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в МОУ Детском саду №254 обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в детском саду. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности: возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации - в основном все виды деятельности переносятся на воздух.

В летний оздоровительный период МОУ Детский сад №254 продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СП в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Учебный план
реализации организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Длительность	Кол-во НОД		
			неделя	месяц	год
1.	Двигательная деятельность	20 мин	2	8	72
2.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	30 мин	3	12	108
3.	Музыкальная деятельность	20 мин	2	8	72
4.	С дидактическим материалом	20 мин	2	8	72
	Со строительным материалом		1	4	36
	Итого:	10 мин 1 час 40 мин	10	40	360

Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в ранней группе.

Длительность непосредственно – образовательной деятельности	20 мин
Объем за день	1 час 40 мин
Объем в неделю	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в ранней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие».

Учебный план реализации организованной образовательной деятельности в группах общеразвивательной направленности на 2025-2026 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

Возрастная группа

№ /п	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Первая младшая			Вторая младшая			Средняя			Старшая			Подготовительная		
			Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Длительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Длительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Длительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Длительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Длительность занятия
1	Познавательное развитие	*РПД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25 мин	1	1	30 мин	30 мин
		**ОсОМ	1	10 мин	15 мин	1	15 мин	20 мин	1	20 мин	25 мин	1	25 мин	1	1	30 мин	30 мин
		***ФЭМП	1	10 мин	15 мин	1	15 мин	20 мин	1	20 мин	25 мин	1	25 мин	2	2	1 ч	1 ч
		Итого	2	20 м	30 м	2	30 м	40 м	2	40 м	75 м	3	75 м	4	4	2 ч	2 ч
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	10 мин	15 мин	1	15 мин	20 мин	1	20 мин	25 мин	1	25 мин	1	1	30 мин	30 мин
		***ПкОГ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25 мин	1	1	30 мин	30 мин
		Приобщение к художественной литературе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Итого	1	10 м	15 м	1	15 м	20 м	1	20 м	50 м	2	50 м	2	2	1 ч	1 ч
3	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	10 мин	15 мин	1	15 мин	20 мин	1	20 мин	50 мин	2	50 мин	2	2	1 ч	1 ч
		Приобщение к искусству/Конструирование/прикладное творчество	1	10 мин	15 мин	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		Музыка	2	20 мин	30 мин	2	30 мин	40 мин	2	40 мин	50 мин	2	50 мин	2	2	1 ч	1 ч
		Итого	4	40 м	60 м	4	60 м	80 м	4	80 м	125 м	5	125 м	5	5	3 ч	3 ч
4	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Итого	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	30 мин	30 мин	2	30 мин	40 мин	2	40 мин	50 мин	2	50 мин	2	2	1 ч	1 ч
		Физическая культура на прогулке	3	30 м	45 м	3	45 м	60 м	3	60 м	75 м	3	75 м	3	3	1 ч 30 м	1 ч 30 м
		Итого	10	1 ч 30 м	2 ч 30 м	10	2 ч 30 м	3 ч 20 м	10	3 ч 20 м	5 ч 25 м	13	5 ч 25 м	14	14	7 ч 00 м	7 ч 00 м
		Общее количество Образовательная нагрузка	10	1 ч 30 м	2 ч 30 м	10	2 ч 30 м	3 ч 20 м	10	3 ч 20 м	5 ч 25 м	13	5 ч 25 м	14	14	7 ч 00 м	7 ч 00 м

Ежедневно, в режимные моменты

Ежедневно, в режимные моменты

Один раз в неделю на прогулке

В среднем непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурную

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Общие

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательная активность во время прогулки	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
*рПВД – развивающая познавательно-исследовательская деятельность					
**ОсОМ – ознакомление с окружающим миром					
***ФЭМП – формирование элементарных математических представлений					
***ПкОГ – подготовка к обучению грамоте					

Учебный план

реализации организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда» на 2025-2026 учебный год

Периодичность

Интеграция образовательных областей

Образовательная область

Группы компенсирующей направленности

6-8 лет

5-6 лет

4-5 лет

Физическое развитие

Физическое развитие в помещении

2 раза в неделю 2 раза в неделю

-социально-коммуникативное;

-познавательное развитие;

Физическое развитие на воздухе

1 раз в неделю 1 раз в неделю

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

1 раз в неделю 2 раза в неделю

-социально-коммуникативное;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

-социально-коммуникативное;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

2 раза в неделю 2 раза в неделю

Речевое развитие

Речевое развитие

2 раза в неделю 2 раза в неделю

-социально-коммуникативное;

-познавательное развитие

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом

4 раза в неделю

Художественно-эстетическое развитие

1 раз в неделю

-социально-коммуникативное;

- Рисование

- Лепка

- Аппликация

1 раз в две недели

-речевое развитие

-познавательное развитие

-физическое развитие

1 раз в две недели

-социально-коммуникативное;

-речевое развитие

-познавательное развитие

-физическое развитие

Музыкальное развитие

2 раза в неделю 2 раза в неделю

-художественно-эстетическое развитие

Длительность

Количество

15-20мин 20-25 мин 25-30 мин

10 13 14

4 часа 7 часов 8 часов

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки 30 мин 30 мин 30 мин

Примерный режим дня в группах раннего возраста

Холодный период	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.00
Возвращение с прогулки на второй завтрак, второй завтрак	10.30-10.40
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00— 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	младшая	средняя	старшая	подготовительная
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей. игры. самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.35-8.50	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.20	8.55-9.15	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут. гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность. индивидуальное взаимодействие с детьми	10.00-10.30	10.05-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.25-10.35	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. двигательная активность, возвращение с прогулки	10.35-12.00	10.40-12.20	10.45-12.25	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-16.00	15.30-15.50	15.35-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. индивидуальное взаимодействие с детьми	15.50-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. двигательная активность, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.20
		Утренняя гимнастика на воздухе		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки на второй завтрак	9.20-10.30	9.15-10.30	9.15-10.30	9.00-10.30
Прогулка. Возвращение с прогулки	10.50-11.50	10.50-12.00	10.50-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25-16.00	15.30-15.50	15.35-15.50
Познавательно-игровая деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00