

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
Протокол № 2 от 23.09.2025 г.

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № «2» от «19» сентября 2025 г.
Руководитель МО Кузнецова И.А. Кухтенкова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ



приказом № 312 ОД
от 24 сентября 2025 г.
Директор МОУ СШ № 117
И.А. Клачкова

СОГЛАСОВАНА

Заведующий платными
образовательными услугами
Кузьмичева Т.А.
«14» 09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Интеллектика»
(для обучающихся 8-9 лет)

Срок реализации программы: 56 часов

Направленность программы: социально-педагогическая

Условия реализации: платная образовательная услуга

Составитель: Кухтенкова И.А.,

педагог дополнительного образования ПОУ

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее-МОУ СШ № 117).

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность курса состоит в том, что дает возможность реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-9 лет. Предполагаемая наполняемость группы 15 человек.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель месяц включительно, 56 часов). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 45 минут.

Цель данного курса: развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью преподавателя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.
- *Учиться оценивать* результат, выполненного задания.
- *Учиться давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и деятельности одноклассников.

Познавательные УУД.

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в рабочей тетради (в оглавлении).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД.

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- *Грамотно формулировать и оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Совместно договариваться* о правилах общения и на занятии.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика доминирования долговременной и кратковременной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие внешнего и внутреннего плана речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения Гр. №2		Дата проведения Гр. №3	
			план	факт	план	факт
1	Выявление уровня развития детей. Тестирование.	1	02.10		01.10	
2	Развитие способности комбинировать Игра «Перестановки-1».	1	07.10		03.10	
3	Поговорки, пословицы и фразеологизмы. .	1	14.10		15.10	
4	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-1».	1	16.10		17.10	
5	Я не поэт, я только учусь-1.	1	21.10		22.10	
6	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...».	1	23.10		24.10	
7	Ребусы с предлогом в.	1	28.10		29.10	
8	Развитие способности планировать Игра «Шаги-1»	1	30.10		31.10	
9	Изографы-1.	1	02.11		05.11	
10	Развитие способности комбинировать Игра «Передвижения-1»	1	06.11		07.11	
11	Ребусы с числами.	1	11.11		12.11	

12	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-2».	1	13.11		14.11	
13	Логические задачи на переливание-1.	1	18.11		19.11	
14	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, отличие».	1	20.11		21.11	
15	Задачи и головоломки со спичками-1.	1	25.11		26.11	
16	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки-1».	1	27.11		28.11	
17	Ребусы с предлогом над и под.	1	02.12		03.12	
18	Развитие способности комбинировать Игра «Перестановки-2».	1	04.12		05.12	
19	Решение занимательных задач в стихах-1.	1	09.12		10.12	
20	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у двух-3».	1	11.12		12.12	
21	Загадки – смекалки-1.	1	16.12		17.12	
22	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1	18.12		19.12	
23	Задачи с многовариантными решениями-1.	1	23.12		24.12	
24	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-2».	1	25.12		26.12	
25	Логические задачи на переливание-2.	1	13.01		09.01	
26	Развитие способности комбинировать Игра «Передвижения-2».	1	15.01		14.01	
27	Решение нестандартных задач-1.	1	20.01		16.01	
28	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки-2».	1	22.01		21.01	
29	Ребусы с предлогом за.	1	27.01		23.01	
30	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1	29.01		28.01	
31	Задачи и головоломки со спичками-2.	1	03.02		30.01	
32	Развитие способности планировать. Игра «Шаги-3».	1	05.02		04.02	
33	Задачи с многовариантными решениями-2.	1	10.02		06.02	
34	Развитие способности комбинировать Игра «Перестановки-3».	1	12.02		11.02	
35	Изографы-2.	1	17.02		13.02	
36	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех-1».	1	19.02		18.02	
37	Я не поэт, я только учусь-2.	1	24.02		20.02	
38	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...».	1	26.02		25.02	
39	Решение нестандартных задач-2.		03.03		27.02	
40	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки-3».	1	05.03		04.03	
41	Логические задачи на переливание-3.	1	10.03		06.03	
42	Развитие способности комбинировать Игра «Передвижения-3».	1	12.03		11.03	
43	Задачи с многовариантными решениями-3.	1	17.03		13.03	
44	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое, разное у трех-2».	1	19.03		18.03	
45	Задачи и головоломки со спичками-3.	1	24.03		20.03	

46	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе».	1	26.03		25.03	
47	Загадки – смекалки-2.	1	31.03		27.03	
48	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки-1».	1	02.04		01.04	
49	Изографы-3.	1	07.04		03.04	
50	Развитие способности комбинировать Игра «Обмены».	1	09.04		08.04	
51	Решение занимательных задач в стихах-2.	1	14.04		10.04	
52	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее».	1	16.04		15.04	
53	Я не поэт, я только учусь-3.	1	21.04		17.04	
54	Развитие способности рассуждать Игра «То ли одно, то ли другое».	1	23.04		22.04	
55	Решение нестандартных задач-3.	1	28.04		24.04	
56	Выявление уровня развития детей. Тестирование.	1	30.04		29.04	

ОЖИДАЕМЫЕ (ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНТЕЛЛЕКТИКА»

В результате изучения курса «Интеллектика» в третьем классе обучающиеся **получат возможность научиться:**

- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- осознанно строить речевое высказывание;
- логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

научатся:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате занятий по программе «Интеллектика» у детей:

- Развивается *память* по предметам, которая позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.
- Развивается *внимание*, которое даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.
- Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.

- Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.

- Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его. Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для учителя:

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
2. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
3. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - 3-е изд., перераб.и доп.-М.: «Ось-89», 2006. -160с.
4. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст]: Изд.4 -е, перераб. и доп. М.: «Ось-89», 2007. - 144с.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»