

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МОУ СШ № 81	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ № 81
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Чекомасова И.В Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	Пономарева Е.А Приказ № 198 от «29» августа 2025 г.

Дополнительная образовательная программа
«Умка»
Для обучающихся 9-10 лет

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций к общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общими умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы курса желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа создана на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа курса рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Содержание курса рассчитано на 28 часов. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

Цель и задачи программы:

Цель:

развивать математический образ мышления

Задачи:

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
расширять математические знания в области многозначных чисел;
содействовать умелому использованию символики;
учить правильно применять математическую терминологию;
развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
формировать творческое мышление;
способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

решение занимательных задач;
оформление математических газет;
участие в математической олимпиаде;
знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
проектная деятельность
самостоятельная работа;
работа в парах, в группах;
творческие работы

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Реализация целей занятий достигается следующей работой:

- Систематизацией изученного материала, его углублением, выходящим за рамки материала учебника;
- Работой по развитию у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; особое внимание в содержании курса уделяется методике решения нестандартных логических задач;
- Расширением кругозора детей, углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Требования к уровню усвоения курса

Усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
формировать творческое мышление; способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах; находить взаимосвязь плоских и пространственных

фигур; доказывать способ верного решения; опровергать неправильное направление поиска; конструировать геометрические фигуры; уметь различать существенные и несущественные признаки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№/п	Дата		Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
	план	факт			
1			1	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	Знакомство с содержанием занятий. Проведение математических игр, разгадывание кроссвордов ,работая в паре.
2			1	Из истории чисел. Сложение и вычитание круглых чисел	Знакомство с историей чисел. Отработка приемов сложения и вычитания круглых чисел
3			1	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).Решение простых задач	Работа с математическими квадратами, разгадывание закономерностей. Решение простых задач разных видов.
4			1	Старинные меры измерений.	Знакомство со старинными мерами измерения Практическая работа.
5			1	Длина. Придумывание новых мерок.	Придумывание новых мерок длины. Практическая работа в группах.
6			1	Придумывание математических задач Составление краткой записи	Придумывание математических задач с опорой на знакомые сказки. Составление краткой записи.
7			1	Решение логических задач	Решать логические задачи разных видов.
8			1	Масса. Новые мерки. Измерения.	Практическая работа по теме. Знакомство с новыми мерками.
9			1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом	Развитие навыка поразрядного вычитания

				через разряд	однозначного числа из двузначного.
10			1	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Отработка навыка вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.
11			1	Задачи в стихах	Решение занимательных задач в стихах. Соревнование
12			1	Задачи повышенной трудности	Решение задач повышенной трудности Индивидуальная работа
13			1	Магические квадраты Сравнение двузначных чисел	Разгадывание магических квадратов. Работа в парах.
14			1	Магические квадраты Сравнение двузначных чисел	Сравнение двузначных чисел с опорой на таблицу разрядов и классов
15			1	Задачи с лишними или недостающими данными	Решение задач с лишними или недостающими данными Групповая работа
16			1	Арифметические ребусы и лабиринты	Игра в парах
17			1	Задачи на внимательность и сообразительность.	Работа в парах. Решение задач на внимание.
18			1	Задачи, решаемые без вычислений.	Работа в парах в игровой форме. Решение занимательных задач без вычислений
19			1	Игра «Геометрическая мозаика».	Работа в группах. Игра «Геометрическая мозаика»
20			1	Решение задач с конца.	Работа в паре. Решение задач с конца. Составление

					алгоритма решения
21			1	Оригами.	Выполнение поделок в технике Оригами
22			1	Оригами	Выполнение поделок в технике Оригами
23			1	Решение задач, раскрывающих смысл умножения	Работа над понятием «умножение» «Отработка навыка решения задач на умножение»
24			1	Способ сложения столбиком	Отработка навыка сложения столбиком
25			1	Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы»	Работа в группах Проведение конкурса веселых вопросов и остроумных ответов подготовленных детьми
26			1	Геометрические задачи-шутки.	Решение геометрических задач-шутки.
27-28			1	Математическая эстафета	Математические соревнования .Работа в группах

Литература

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарица Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006