

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МОУ СШ № 81

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 81

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Чекомасова И.В
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Пономарева Е.А
Приказ № 198
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная образовательная программа
«Букваренок»
для обучающихся 9-10 лет

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят дополнительные занятия, являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Дополнительные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 28 часов.

.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

**Тематическое планирование дополнительных занятий по
русскому языку «Букварёнок»**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Факт
1	Как обходились без письма?	1	-преобразовывать информацию из одной формы в другую; - строить рассуждения; - слушать и понимать речь других; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
2	Древние письмена.	1	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
3	Как возникла наша письменность?	1	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка, - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно- образных моделей слов и предложений;		

4	Меня зовут Фонема.	1	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;		
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». - отличать гласные и согласные фонемы.		
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;		
7	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях		
8	Мягкие и твердые согласные буквы.	1	(безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.		
9	«Ошибкоопасные» места.	1	- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова,		
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1	используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.		
11	Тайны фонемы.	1	- знать чередование фонем; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.		

12	Опасные согласные.	1	- отличать сонорные звуки. Согласные в слабой и		
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1	сильной позиции; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.		
14	На сцене гласные.	1	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - отличать гласные и согласные фонемы.		
15	«Фонемы повелевают буквами».	1	- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; -преобразовывать информацию из одной формы в другую;		
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	-писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. -различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
17	Правила о произносимых согласных.	1	-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки -использовать правило при		

18	Правила о непроизносимых согласных. Завершение работы.	1	написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе алгоритма проверки написания.		
19	Волшебное – средство «самоинструкция».	1	- знать термин «самоинструкция». Правила составления		
20	Волшебное – средство «самоинструкция». Обобщение.	1	самоинструкции. - составлять самоинструкции. -работать по самоинструкции.		
21	Память и грамотность.	1	-тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. - составлять план пересказа, пересказывать тексты.		
22	Строительная работа морфем.	1	- составлять наглядно- образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова, приставку, суффикс, окончание; - подбирать однокоренные слова;		
23	Где же хранятся слова?	1	- работать со словарями, находить значение слова по словарю.		
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	-формулировать определения приставки; -объяснять значение приставок в слове.		
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	-выделять в словах приставки. -образовывать слова с помощью приставки.		

26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1			
27	Слова – «родственники».	1	-различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.		
28	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	- разгадывать ребусы, задки, шарады; - слушать мнения в группе, приходить к общему выводу, решению.		

Список литературы

1. Безкоровайная, Е.В. Русский язык: 1-4 классы в схемах и таблицах / Е.В. Безкоровайная. - М.: Эксмо, 2013. - 96 с.
2. Беловицкая, А. Русский язык с грамотными котами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2018 г.
3. Беловицкая, А. Русский язык с енотами-полиглотами / А. Беловицкая. - М.: АСТ, 2019. - 160 с.
4. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г.
5. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
6. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
7. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы / В.В. Одинцов. — М.: Просвещение, 2008. — Серия «Твой кругозор».
8. Олимпиады по русскому языку. 10 класс / сост. Т.Н.Скороходова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
9. Пасхалов А.П. Удивительная этимология / А.П. Пасхалов. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
10. Пересветов Р. Тайны выцветших строк / Р. Пересветов. — СПб.: Азбука-классика, 2006. — Серия «Русская словесность» .
11. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы / Д.Э. Розенталь. — М., 2009.
12. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / под ред А.М. Камчатнова. — М.: Просвещение, 2009.
13. Успенский Л.В. Слово о словах / Л.В. Успенский. — М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
14. Чуковский К.И. Живой как жизнь / К.И. Чуковский. — М.: АСТ, Зебра Е, 2009.