

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ Центр
развития ребенка № 4
от « 01 » сентября 2025г. № 57
заведующий МОУ
Центр развития ребенка № 4
В.В.Горшенина/



УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка № 4
Протокол № 1 от « 01 » сентября 2025г.
Председатель Педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка № 4
/В.В.Горшенина/

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to V.V. Gorshenina, written over a horizontal line.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности для детей 6-7 лет
на 2025-2026 учебный год
курс «Игралочка»**

Педагог дополнительного образования
Веретнова Галина Владимировна

Волгоград 2025 г.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Программа кружка социально-педагогической направленности «Игралочка» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Новизна программы заключается в том, что на протяжении всего дошкольного детства развивается интересная, не ограниченная во времени, сказка. Путешествуя по «Фиолетовому лесу», ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Сказочные приключения служат стимулом для развития познавательной активности.

Актуальность программы.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Педагогическая целесообразность

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого - то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Сказки Фиолетового леса» по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Фиолетовый Лес – это методическая, развивающая среда в виде сказок и Т. Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Сказки Фиолетового Леса содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр В.Воскобовича

Задачи:

Образовательные:

- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

Развивающие:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; -развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Отличительные особенности: Принцип построения занятий:

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Возраст детей: 6-7 лет, одновозрастной

наполняемость группы: 5 человек

Срок реализации программы: 1 год, 80 занятий в год

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут. 80 учебных часов в год.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая

Основные формы работы:

- Логико - математические игры
- Интегрированные игровые задания
- Совместная игровая познавательная деятельность
- Самостоятельная игровая деятельность

Ожидаемые результаты.

1. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
2. У детей будут развиты мыслительные процессы.
3. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление.
4. У детей будут систематизированы математические представления.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,

· мониторинг (контрольные задания, диагностика).

Формы подведения итогов: контрольное задание, самостоятельная работа.

**Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе
социально- педагогической направленности «Игралочка»
на 2025-2026 год**

Содержание	Возрастная группа Подготовительная группа 6-7 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2025-30.06.2026
полугодие	41 неделя
2025 года	17 недель
полугодие	
2026 года	24 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации	24.06.2026 по 30.06.2026

программы	
-----------	--

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности

«Игралочка» на 2025-2026 гг.

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки
Решение проблемных ситуаций, продуктивных задач и ответ на творческий вопрос.	Подготовительная группа 6-7 лет.	Недельная 2 занятия 30 минут За весь курс 80 занятий

Тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности

«Игралочка» на 2025-2026 гг.

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
-------	---------------	---------------	------------------

1.	Сентябрь 1 неделя	«Как в Фиолетовом лесу проходила встреча друзей», «Как у друзей исполнились желания»	2 часа
2.	Сентябрь 2 неделя	«Как у Паучка появился парашют», «Как друзья Паучка прыгали с парашютом».	2 часа
3.	Сентябрь 3 неделя	«Как друзья играли в интеллектуальные фанты», «Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовилась к плаванию».	2 часа
4.	Сентябрь 4 неделя	«Как в Цифроцирке состоялось весёлое представление», «Как Кот Филимон показывал необычные фокусы».	2 часа
5.	Октябрь 1неделя	«Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек», «Как Зверята-цифрята нашли не только грибы».	2 часа
6.	Октябрь 2неделя	«Как Лиса и Мышка несли грибы домой», «Как Крутик По нашёл три формочки».	2 часа
7.	Октябрь 3неделя	«Как Крутик По гостил в Школе Волшебства», «Как Гусеница Фифа наводила порядок на Ковровой Полянке».	2 часа
8.	Октябрь 4неделя	«Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок», «Как Малыш Гео попал в неприятное положение».	2 часа

9.	Ноябрь 1 неделя	«Как Шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений», «Как Шуты развеселили короля».	2 часа
10.	Ноябрь 2 неделя	«Как Медвежонок Мишик наводил порядок», «Как Паучок увидел космический мир».	2 часа
11.	Ноябрь 3 неделя	«Как Магнолик проводил аукцион», «Как Малыш Гео потерял льдинки».	2 часа
12.	Ноябрь 4 неделя	«Как Малыш Гео нашёл льдинки», «Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся-капитана».	2 часа
13.	Декабрь 1 неделя	«Как Гусеница Фифа лепила снеговика», «Как знаменитый фокусник встречал зиму».	2 часа
14.	Декабрь 2 неделя	«Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу», «Как Девочка Долька укрывалась от снегопада».	2 часа
15.	Декабрь 3 неделя	«Как в Замке Превращений наряжали ёлку», «Как в Школе Волшебства готовились к Новому году».	2 часа
16.	Декабрь 4 неделя	«Как в Замке Превращений происходили новогодние чудеса», «Как в Школе Волшебства праздновали Новый год».	2 часа
17.	Январь 1 неделя	«Как Малыш Гео и Крутик По решали	2 часа

		кроссворд».	
18.	Январь 2 неделя	«Как друзья отвозили близнецов-акробатов в Буквоцирк».	2 часа
19.	Январь 3 неделя	«Как Кот Филимон удивил зрителей».	2 часа
20.	Январь 4 неделя	«Как Лягушки-матросы убирали флажки в коробки».	2 часа
21.	Февраль 1неделя	«Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней», «Как Пчёлка Жужа рисовала картину».	2 часа
22.	Февраль 2неделя	«Как Ворон Метр подбирал задачи для книги», «Как Крутик По и Краб Крабыч придумывали загадку».	2 часа
23.	Февраль 3неделя	«Как зверята заполняли корзинки Магнолика», «Как Гусеница Фифа училась читать».	2 часа
24.	Февраль 4неделя	«Как Гусь-капитан потерял голос», «Как у Гуся-капитана появился голос».	2 часа
25.	Март 1неделя	«Как в Фиолетовом лесу поздравляли девочек», «Как будущие волшебники готовили класс к занятиям».	2 часа
26.	Март 2неделя	«Как проходили занятия в Школе Волшебства», «Как прошёл день в Замке	2 часа

		Превращений».	
27.	Март 3 неделя	«Как на Ковровой Полянке выросли грибы», «Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео».	2 часа
28.	Март 4 неделя	«Как Крутик По привлёк внимание Пчёлки Жужи», «Как Крутик По нашёл остальных жителей Чудо-островов».	2 часа
29.	Апрель 1 неделя	«Как команда кораблика наводила порядок после шторма», «Как Крокодил-канатоходец всех поразил, а Крыска-силачка рассмешила».	2 часа
30.	Апрель 2 неделя	«Как эхо привело Ворона Метра в Буквоцирк», «Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей».	2 часа
31.	Апрель 3 неделя	«Как Девочка Долька догнала бабочку», «Как Крутик По увидел необычную яблоньку».	2 часа
32.	Апрель 4 неделя	«Как пассажиры развлекали команду кораблика», «Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок».	2 часа
33.	Май 1 неделя	«Как Филимон Коттерфильд превратил овощ в животное», «Как артисты Цифроцирка оказались в Замке Превращений».	2 часа

34.	Май 2 неделя	«Как в Замке Превращений прошёл праздничный обед», «Как Паучку приснился сон».	2 часа
35.	Май 3 неделя	«Как Лягушки выполняли команды капитана», «Как Гусь и Лягушки помирили друзей».	2 часа
36.	Май 4 неделя	«Как Крутик По и Малыш Гео попали в неприятную историю», «Как Ворон Метр снимал фильм».	2 часа
37.	Июнь 1 неделя	«Поймай звук» или «Прятки со звуками». «Подари колокольчик»	2 часа
38.	Июнь 2 неделя	«Прятки с буквами». «Найди теремок с такой же буквой».	2 часа
39.	Июнь 3 неделя	«Идем в гости». «Составь слог».	2 часа
40.	Июнь 4 неделя	«Собери слово». «Запиши предложение».	2 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дополнительной общеразвивающей программе «Игралочка»

СЕНТЯБРЬ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как в Фиолетовом лесу проходила встреча друзей», «Как у друзей исполнились желания». Цель: развивать умения рисовать фигуры по точкам координатной сетки, воссоздавать геометрические фигуры, переносить изображение по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовывать до предметного изображения, решать задачу на пространственное положение изображения. Развивать умения рисование контур квадрата по точкам координатной сетки, делить фигуры на части, решать задачу на сравнение их по размеру, придумывать и составлять предметный силуэт.	Тема: «Как у Паучка появился парашют», «Как друзья Паучка прыгали с парашютом». Цель: развивать умения придумывать и выкладывать контуры предметов, определять форму купола парашюта, видоизменять её, переносить по точкам координатной сетки изображение контура «парашют» на лист бумаги, дорисовывать его . Складывать прямоугольник путём трансформации по описанию цвета фигуры; рассказывать о насекомых. Развивать умения рисовать предметы по заданной площади (количество клеточек в высоту и ширину), составлять силуэт по силуэтной схеме и условиям, видоизменять его, беседовать на нравственную тему.	Тема: «Как друзья играли в интеллектуальные фанты», «Как команда кораблика «Брызг-Брызг» готовилась к плаванию». Цель: развивать умения различать и называть дополнительные цвета и оттенки цветов, решать логические задачи на поиск предметов по признакам, придумывать и составлять из частей предметные силуэты, конструировать букву из деталей, придумывать предметы на заданную букву, придумывать и показывать движения за сказочного героя. Развивать умения понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), понимать, что такое «диагональные ряды», определять положение предметов	Тема: «Как в Цифроцирке состоялось весёлое представление», «Как Кот Филимон показывал необычные фокусы». Цель: развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду, находить геометрические фигуры по заданному количеству углов (пятиугольники), составлять предметный силуэт по силуэтной схеме, придумывать, на что он похож, конструировать цифру из палочек по модели и схеме, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле. Развивать умения вышивать контур буквы с помощью графического диктанта, придумывать животных и конструировать их силуэты, рисовать контур по точкам

Стр. 137-138	Стр. 138-141	относительно друг друга, рисовать графический диктант, придумывать, на что похож нарисованный предмет.	координатной сетки, придумывать как можно больше вариантов использования предмета.
		Стр.142-145	Стр. 146-149

ОКТАБРЬ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек», «Как Зверята-цифрята нашли не только грибы». Цель: развивать умения составлять целое из разного количества частей, определять состав числа «восемь» из меньших чисел, изменять геометрическую фигуру в предметный силуэт, выбирать из множества предметов заданные по цвету, конструировать силуэт по схеме, достраивание его до выбранного предмета.	Тема: «Как Лиса и Мышка несли грибы домой», «Как Крутик По нашёл три формочки». Цель: развивать умения понимать отношения между числами (меньше на восемь), составлять число из меньших чисел, предлагать варианты решения проблемной ситуации, придумывать и составлять картинку, иллюстрирующую это решение, конструировать предметный силуэт из частей по схеме. Развивать умения ориентироваться на плоскости, анализировать фигуру, выделять	Тема: «Как Крутик По гостил в Школе Волшебства», «Как Гусеница Фифа наводила порядок на Ковровой Полянке». Цель: развивать умения конструировать контур по точкам координатной сетки, делить квадрат на равные и неравные части, сравнивать фигуры между собой и находить одинаковые, составлять квадрат из других геометрических фигур, придумывать и конструировать предметный силуэт из ограниченного количества геометрических фигур.	Тема: «Как друзья сделали Гусенице Фифе оригинальный подарок», «Как Малыш Гео попал в неприятное положение». Цель: развивать умения выбирать из множества фигур заданные по цвету, составлять из них предметный силуэт по схеме, называть съедобные предметы желтого цвета, рисовать их, придумывать и складывать геометрическую фигуру заданного цвета путем трансформации. Развивать умения решать

Развивать умения образовывать числа путем присчитывания по одному, понимать отношения между числами (больше на три), складывать геометрическую фигуру путем трансформации по образцу, видоизменять ее по цвету, придумывать и составлять картинку из частей. Стр. 149-153	составные части, конструировать контур по образцу, переносить изображение по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовывать до предметного силуэта, рассказывать о нем. Стр. 153-156	Развивать умения определять длину верёвочек, выкладывать из них сериационный ряд, уравнивать верёвочки по длине, составлять предметный силуэт по схеме, придумывать и конструировать предмет для украшения, рассказывать о нём. Стр. 156-160	логические задачи на поиск предмета по признакам, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение). Стр.160-163

НОЯБРЬ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как Шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений», «Как Шуты	Тема: «Как Медвежонок Мишик наводил порядок», «Как Паучок увидел космический мир».	Тема: «Как Магнолик проводил аукцион», «Как Малыш Гео потерял льдинки».	Тема: «Как Малыш Гео нашёл льдинки», «Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся-капитана».

развеселили короля». Цель: развивать умения складывать геометрическую фигуру путем трансформации по словесной инструкции, видоизменять её в соответствии с условиями задачи, конструировать букву из частей по схеме, составлять слова из букв. Развивать умения выбирать предмет по его назначению, конструировать силуэт из частей по схеме, решать логические задачи на анализ игрового поля, придумывать и складывать фигуры путем трансформации, вышивать контур с помощью графического диктанта, придумывать на какой предмет похож прямоугольник. Стр. 163-167	Цель: развивать умения называть теплые цвета, решать задачи на пересечение множеств (круги Эйлера), придумывать фигуры угольной и не угольной форм, рисовать их и обводить, понимать пространственные характеристики. Развивать умения выкладывать контур буквы по точкам координатной сетки, придумывать предмет на эту букву, конструировать его силуэт по силуэтной схеме, составлять буквы из частей по схеме, из них- слово, решать кроссворд, работать в команде. Стр. 167-171	Цель: развивать умения решать арифметические или логические задачи на определение геометрических фигур по форме, понимать алгоритм расположения фигур на игровом поле, придумывать и называть как можно больше вариантов использования одного предмета. Развивать умения находить среди множества геометрических фигур заданные по форме, называть их , составлять квадрат из разных геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга, определять количество частей, составлять силуэт путем наложения частей на силуэтную схему. Стр.171-175	Цель: развивать умения конструировать контур по точкам координатной сетки, понимать вертикальную линию симметрии, воссоздавать вторую половину симметричной фигуры, конструировать квадраты из других геометрических фигур, составлять буквы из частей по схеме, из них- слово. Развивать умения составлять цифру из палочек по модели, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), решать логические задачи на определение множеств, придумывать и конструировать предметные силуэты, называть их. Стр. 175-178
---	---	--	--

ДЕКАБРЬ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как Гусеница Фифа лепила снеговика», «Как знаменитый фокусник встречал зиму». Цель: развивать умения выкладывать контурную аппликацию геометрических фигур заданной площади, составлять разные слова из букв, высказывать предположения, аргументировать свои ответы, придумывать и конструировать предметные силуэты, рассказывать о них. Развивать умения составлять слова из букв, изменять одни слова в другие, раскрывать значение слов, вышивать контур по схеме, понимать линию симметрии, достраивать второй половины симметричного изображения, придумывать, на какой предмет похож контур, придумывать и составлять сюжетную картинку, рассказывать о ней.	Тема: «Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу», «Как Девочка Долька укрывалась от снегопада». Цель: развивать умения определять цифры по словесной модели, сравнивать числа и действовать с ними (сложение и вычитание), решать задачи на определение геометрических фигур, рисовать их по точкам координатной сетки, дорисовывать до названного предмета. Развивать умения решать задачи на составление целого из разного количества частей, понимать соотношение целое-часть (чем больше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть), конструировать контур по точкам координатной сетки, придумывать, на что он похож в результате перемещения в пространстве, придумывать и составлять картинки из частей.	Тема: «Как в Замке Превращений наряжали ёлку», «Как в Школе Волшебства готовились к Новому году». Цель: развивать умения придумывать и составлять из частей силуэт необычного дерева, складывать путем трансформации предметный силуэт по схеме, видоизменять его по цвету, придумывать обычные и фантастические предметы на заданные буквы, конструировать силуэт придуманного предмета. Развивать умения рисовать изображение по точкам координатной сетки, дорисовывать его, восстанавливать вторую половину симметричного изображения, понимать отношения целое-часть (выделение семи частей из десяти), придумывать и конструировать предметный силуэт из заданного количества частей. Стр. 185-188	Тема: «Как в Замке Превращений происходили новогодние чудеса», «Как в Школе Волшебства праздновали Новый год». Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры разной формы по площади с помощью условной мерки, конструировать предметный силуэт путем наложения частей на силуэтную схему, конструировать буквы из частей, составлять из них слова. Развивать умения делить целое на разное количество частей, сравнивать числа и определять большие на один и два, делить их поровну, составлять предметный силуэт на заданную тему из ограниченного количества частей, рассказывать о нём. Стр. 188-191

Стр. 178-181	Стр. 182-184		
--------------	--------------	--	--

ЯНВАРЬ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8	Тема: Цель: Стр
Тема: «Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд». Цель: развивать умения искать фигуры по их описанию, анализировать силуэт и определять составные части (геометрические фигуры), называть недостающие буквы в слове (решение кроссворда). Развивать умения составлять из букв слоги, а из слогов-слово, объяснять лексическое значение этого слова, придумывать и конструировать из частей предметный силуэт по заданной теме, называть его. Стр. 191-193	Тема: «Как друзья отвозили близнецов- акробатов в Буквоцирк». Цель: развивать умения выбирать из множества фигур заданные по форме, составлять силуэт по схеме и словесной инструкции, предлагать варианты решения проблемной ситуации, составлять картинку из частей, рассказывать о ней. Развивать умения конструировать контур по точкам координатной сетки и по собственному замыслу, придумывать действия за персонаж, аргументировать свой выбор. Стр. 193-195	Тема: «Как Кот Филимон удивил зрителей». Цель: развивать умения составлять силуэт буквы из частей, решать задачу на определение представителей живой природы, группировать животных по среде обитания. Развивать умения вышивать цифру с помощью графического диктанта, придумывать и доделывать фигуру до предметного силуэта, рассказывать о предмете от лица сказочного героя. Стр. 195-196	Тема: «Как Лягушки-матросы убирали флажки в коробки». Цель: развивать умения понимать алгоритм расположения флажков на игровом поле (цвет и пространственное положение) и отношения предметов по порядку, придумывать и составлять картинки из частей. Развивать умения складывать фигуры по схеме путем трансформации, решать задачи на определение площади фигур с помощью условной мерки, предлагать варианты решения проблемной ситуации, мысленно придумывать предмет и описывать его. Стр. 196-198	

--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней», «Как Пчёлка Жужа рисовала картину». Цель: развивать умения рисовать изображение с помощью графического диктанта, решать задачу на воссоздание геометрической фигуры, складывать фигуру путем трансформации, составлять предметный силуэт по схеме, понимать вертикальную линию симметрии. Развивать умения решать логические задачи на поиск фигур по признакам, придумывать и составлять предметные силуэты из частей, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать изображение.	Тема: «Как Ворон Метр подбирал задачи для книги», «Как Крутик По и Краб Крабыч придумывали загадку». Цель: развивать умения объяснять лексическое значение слов, самостоятельно придумывать задачи о геометрических фигурах, понимать соотношение «целое-часть» (чем меньше часть, тем больше в целом; чем больше часть, тем ее меньше в целом), самостоятельно придумывать задачи. Цель: развивать умения мысленно разделять фигуру на части, находить геометрические фигуры по части, понимать	Тема: «Как зверята заполняли корзинки Магнолика», «Как Гусеница Фифа училась читать». Цель: развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду, определять состав десяти из меньших чисел и чисел второго десятка, придумывать и составлять из частей предметные силуэты, называть их. Развивать умения находить зеркально написанные буквы, понимать смысл прочитанных слов, составлять из букв слова, решать задачи на поиск геометрических фигур по признакам и ориентировку в пространстве, придумывать и составлять предметные силуэты, рассказывать о них. Стр.205-209	Тема: «Как Гусь-капитан потерял голос», «Как у Гуся-капитана появился голос». Цель: развивать умения придумывать и выкладывать контуры деревьев, называть их, составлять цифру из палочек по модели (цвет), понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), рисовать фигуру по точкам координатной сетки, решать задачу на воссоздание геометрической фигуры, дорисовывать изображение, придумывать название. Развивать умения придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его изменения, понимать алгоритм расположения частей на игровом

Стр. 198-202	алгоритм составления образных фигур из частей геометрических, придумывать, на что похоже игровое поле, находить среди множества фигур одну по словесному описанию. Стр. 202-205		поле, решать задачу на определение цифр по словесной модели, высказывать предположения. Стр.209-212
--------------	--	--	--

МАРТ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как в Фиолетовом лесу поздравляли девочек», «Как будущие волшебники готовили класс к занятиям». Цель: развивать умения конструировать букву из частей по схеме, составлять слово из букв, придумывать и конструировать силуэт «цветок», называть его, придумывать слова	Тема: «Как проходили занятия в Школе Волшебства», «Как прошёл день в Замке Превращений». Цель: развивать умения придумывать слова из заданных букв, определять предмет по его части, понимать классификацию транспорта, придумывать положительные и отрицательные	Тема: «Как на Ковровой Полянке выросли грибы», «Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео». Цель: развивать умения положительные и отрицательные стороны в хорошо знакомо явлении, решать арифметические задачи, предлагать варианты решения проблемной ситуации, определять закономерность в увеличении размера предметов и их числа.	Тема: «Как Крутик По привлёк внимание Пчёлки Жужи», «Как Крутик По нашёл остальных жителей Чудо-островов». Цель: развивать умения решать задачу на ориентировку в пространстве, составлять предметный силуэт по силуэтной схеме, понимать алгоритм расположения частей на игровом

на заданные буквы, понимать линию симметрии. Развивать умения решать задачу на пространственное положение изображения, рисовать его по точкам координатной сетки, дорисовывать изображение, находить геометрические фигуры по форме, составлять из них квадрат. Стр. 212-216	стороны в предмете после изменения одной части, называть его новую функцию. Развивать умения решать задачи на складывание фигур разного цвета путем трансформации, поиск фигур по признакам, составление предметного силуэта и цифры из ограниченного количества пластинок. Стр. 216-220	Развивать умения решать задачу на составление квадрата из разных геометрических фигур, оценивать правильность решения, рисовать квадрат по клеточкам, дорисовывать его до предметного силуэта, называть предмет. Стр. 220-223	поле. Развивать умения решать задачи на поиск фигур по признакам, конструировать контур по точкам координатной сетки, придумывать, на что похоже изображение Стр.223-227
--	--	--	--

АПРЕЛЬ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как команда кораблика наводила порядок после шторма», «Как Крокодил-канатоходец всех поразил, а Крыска-силачка рассмешила». Цель: развивать умения ориентироваться на плоскости игрового поля, решать задачи на	Тема: «Как эхо привело Ворона Метра в Буквоцирк», «Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей». Цель: развивать умения вышивать слово по схеме, придумывать слова на заданный слог, определять любимую букву	Тема: «Как Девочка Долька догнала бабочку», «Как Крутик По увидел необычную яблоньку». Цель: развивать умения понимать отношения «целое-часть», делить части на группы, составлять из них силуэт, ориентироваться в пространстве, конструировать	Тема: «Как пассажиры развлекали команду кораблика», «Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок». Цель: развивать умения решать задачу на состав числа «десять» из меньших чисел, понимать отношения чисел в числовом ряду,

поиск предметов по признакам (цвет, количество, пространственное положение), конструировать буквы из частей по схеме, составлять слова из букв, видоизменять его, предлагать варианты решения проблемной ситуации. Развивать умения считать на слух, определять цифру по числу и словесной модели, понимать алгоритм расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение), ориентироваться на плоскости (графический диктант), определять направление движения. Стр. 227-230	персонажа, конструировать ее контур, составлять квадрат из двух, четырех, восьми частей путём наложения пластинок друг на друга, конструировать предметные силуэты. Развивать умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации, рисовать контур квадрата по точкам координатной сетки, делить фигуру на части, решать задачу на сравнение их по размеру, придумывать и составлять из частей предметный силуэт, дорисовывать изображение. Стр. 231-234	картинки, составлять слово из букв, составлять предметный силуэт по схеме. Развивать умения решать задачи на поиск геометрических фигур по признакам, понимать алгоритм расположения фигур на игровом поле, составлять слова из заданных букв. Стр. 234-238	алгоритм расположения частей на игровом поле, составлять цифры по словесной модели, называть модель цифр. Развивать умения решать задачу на составление силуэтов путем наложения пластинок друг друга, придумывать и конструировать силуэт или картинку из частей, создавать контур предмета по рисунку. Стр.239-242
--	---	---	--

МАЙ.

(См. Т. Г. Харько Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» для детей 5-7 лет).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Как Филимон	Тема: «Как в Замке Превращений	Тема: «Как Лягушки выполняли	Тема: «Как Крутик По и Малыш

Коттерфильд превратил овощ в животное», «Как артисты Цифроцирка оказались в Замке Превращений». Цель: развивать умения составлять слоги из букв, а из слогов-слово, видоизменять его, решать задачу на составление целого из разного количества частей, называть животных одной среды обитания, придумывать и конструировать их силуэты из частей. Развивать умения располагать цифры в порядке возрастания их значения, сравнивать их и состав числа «десять», придумывать и вышивать узор, предлагать варианты решения проблемной ситуации, рисовать контур геометрической фигуры по точкам координатной сетки, называть её, дорисовывать до предметного изображения. Стр. 243-246	прошёл праздничный обед», «Как Паучку приснился сон». Цель: развивать умения складывать фигуры путем трансформации, придумывать и составлять картинку путем наложения пластинок друг на друга, рисовать геометрическую фигуру по словесному описанию ее признаков, конструировать букву из частей по схеме, составление из букв слово. Развивать умения выкладывать контур квадрата по точкам координатной сетки, видоизменять одни геометрические фигуры в другие, достраивать фигуру до предметного контура, называть его, решать задачи на поиск фигур по признакам, составлять фигуры-головоломки из частей, выкладывать из них диагональный ряд. Стр. 246-250	команды капитана», «Как Гусь и Лягушки помирили друзей». Цель: развивать умения понимать алгоритм расположения флажков на игровом поле, вышивать контур с помощью графического диктанта, придумывать предметы, необходимые персонажам для ориентирования, составлять их силуэты из частей. Развивать умения решать задачи на пересечения множеств (круги Эйлера), придумывать и конструировать предметный силуэт по теме из заданного количества деталей, составлять силуэт по силуэтной схеме, предлагать варианты решения проблемных ситуаций. Стр. 250-253	Гео попали в неприятную историю », «Как Ворон Метр снимал фильм». Цель: развивать умения понимать алгоритм расположения частей на игровом поле, составлять предметный силуэт из пластинок по схеме и правилам, видоизменять силуэт, предлагать варианты решения проблемной ситуации. Развивать умения придумывать и конструировать сюжетную картинку из частей по теме, выкладывать контур по точкам координатной сетки, переносить изображение на лист бумаги, дорисовывать его до предметного контура, называть предмет, решать задачи на видоизменение фигуры по цвету путём трансформации. Стр.254-257
--	---	--	---

ИЮНЬ

См. С.Ф. Дедовец, О.В. Корчагина, Л.В.Макогончук « Система подготовки к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения»).

1 НЕДЕЛЯ занятие № 1-2	2 НЕДЕЛЯ занятие № 3-4	3 НЕДЕЛЯ занятие № 5-6	4 НЕДЕЛЯ занятие № 7-8
Тема: «Поймай звук» или «Прятки со звуками». «Подари колокольчик». Цель: Развивать умение выделять заданный звук из ряда других звуков. Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Стр.7, 9	Тема: «Прятки с буквами». «Найди теремок с такой же буквой». Цель: Закреплять представление о буквах, развивать коммуникативные навыки и математические представления. Развивать умения находить букву в теремках, соотносить плоскостное изображение теремков с объемным. Развивать зрительное восприятие. Стр.9,18	Тема: «Идем в гости». «Составь слог». Цель: Закреплять знаний букв гласных и согласных звуков, закреплять умение читать прямые обратные слоги. Развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов. Стр.20,21	Тема: «Собери слово». «Запиши предложение». Цель: Развивать навык составления слов из слогов, совершенствовать навык чтения. Закреплять представление о структуре предложения, умение выделять слова. Стр.28,39

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и июне).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

- низкий уровень** - ребёнок не может выполнить все параметры оценки;
- средний уровень** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- высокий уровень** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и июне).

Педагогическая диагностика (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования социально-педагогической направленности «Игралочка»

Дата
Педагог

Ф.И. ребенка	Систематизация математических представлений у детей.				Совершенствование речи, развитие эмоционально- образного и логического мышления.						Планирование действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.						Развитие мыслительных процессов			
	Количественные и порядковые числительные		Ориентировка в пространстве и во времени		Использует конструктивные решения в процессе		Речевые высказывания ребенка		Применяет способы скрепления, соединения деталей.		Этапность действий		Умеет принимать общую цель		Создает постройки по замыслу, схемам		конструирование по словесной модели		построение симметричных и несимметричных фигур,	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																				
2																				
3																				

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- диагностическое задание,
- диагностическая ситуация,
- наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктов детской деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методическая и художественная литература по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Игралочка» на 2025-2026 гг.

1. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» В.В.Воскобович, Т.Г.Харько; «Развивающие игры в ДОУ»
2. Харьков Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет). — СПб: Детство-Пресс.
3. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ
4. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013
5. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харьков Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб: ООО РиВ, 2007г
6. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата. Методическая сказка. — СПб: ООО РиВ 2007 г.
7. С.Ф. Дедовец, О.В. Корчагина, Л.В.Макогончук «Система подготовки к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения.

Методические пособия и дидактический материал по дополнительной общеразвивающей программе социально- педагогической направленности «Игралочка» на 2025-2026 гг.

- Фиолетовый лес;
- Игры по количеству детей в подгруппе;

- Игровые универсальные пособия по количеству детей в подгруппе;
- Персонажи;
- Схемы;
- Контуры.