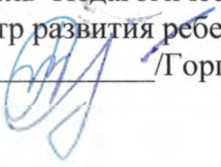


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Краснооктябрьского района Волгограда
(МОУ Центр развития ребенка №4)**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол №1 от «01» сентября 2025г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
_____/Горшенина В.В. /



Введено в действие
приказом заведующего МОУ Центр
развития ребенка №4
от «1» сентября 2025 г. №57
заведующий
МОУ Центр развития ребенка №4
_____/Горшенина В.В. /



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для детей (5-6лет)**

**кружок
«ГРАМОТЕЙКА»
на 2025 -2026 учебный год**

Воспитатель: Черенкова Елена Анатольевна

Волгоград, 2025

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Программа кружка «ГРАМОТЕЙКА» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для детей (мальчиков и девочек) в возрасте 5-7 лет.

Актуальность программы.

Готовности ребёнка к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа кружка «ГРАМОТЕЙКА» отвечает этим требованиям.

1. Формирует мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличивает объём внимания и памяти.
3. Формирует мыслительные операции (анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
3. Развивает образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности.

- 4.Развивает речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 - 5.Вырабатывает умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 - 6.Формирует умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Это всё решается в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новизна

Новизной и отличительной особенностью программы является её базирование на основе системы следующих дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- (принцип психологической комфортности);
- новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных

Уровень освоения программы – базовый

Срок реализации программы: 1 год, 72 занятий в год

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут, 72 учебных часов год.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая

Наполняемость группы- не менее 5 человек.

Педагогическая целесообразность

Программа кружка «ГРАМОТЕЙКА» предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста, развития логического мышления, умения ориентироваться в пространстве и лучшей подготовки к последующему поступлению в школу:

Принципы программы кружка «ГРАМОТЕЙКА» :

- каждый ребёнок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от необходимого минимума до возможного максимума» (от стандартных заданий, которые требуют применения той или иной известной детям операции до нестандартных, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий).

Программа кружка «ГРАМОТЕЙКА» соответствуют принципу развивающего обучения, основным положениям возрастной психологии и педагогики.

Цель:

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе организации занимательных, развивающих игр и задач математического содержания.

Задачи:

Программа кружка «ГРАМОТЕЙКА» предлагает решение совокупности задач, что обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей:

Обучающие:

- Овладение детьми математической терминологией;
- Овладение детьми методом моделирования при решении арифметических задач.
- Формировать умение решать простейшие логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивающие:

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формировать навыки работы в коллективе;
- развивать культуру общения.

Отличительные особенности программы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Условия набора и формирования групп.

Зачисление детей производится на основании заявления и заполнения договора родителей.

Количество детей в группе – не менее 5 человек;

Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления и заполнения договора родителей, без иных дополнительных условий.

Основные формы работы.

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы, **достижения ребенка** дошкольного возраста выражаются в следующем:

- ✓ Ребенок заинтересован совместной деятельностью, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
- ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.
- ✓ Овладевает основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.

- ✓ Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
- ✓ Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Ребенок в совершенстве владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове, делит слова на слоги.

Результатом обучения дошкольников по дополнительной общеразвивающей Программе является развитие у них логического мышления и творческих способностей, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и качеств личности, обеспечивающих успешное обучение в школе. А также формирование определенного запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать успешному обучению.

Язык реализации- русский.

Форма обучения - групповая.

Особенности реализации – Программа осваивается с учетом психологических и возрастных особенностей дошкольников, учитывая уровень интеллектуального развития ребенка.

Условия набора и формирования групп.

Зачисление детей производится на основании заявления и заполнения договора родителей.

Количество детей в группе – не менее 5 человек;

Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления и заполнения договора родителей, без иных дополнительных условий.

Материально-техническое оснащение

- кабинет для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- рабочая тетрадь «Раз-ступенька. Два-ступенька» Петерсон

Кадровое обеспечение – Черенкова Елена Анатольевна, педагог дошкольного образования. Выполняю качественно и в полном объёме возложенные на меня должностные обязанности.

Способы определения результативности:

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра - беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

**Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе
познавательной направленности кружка
«ГРАМОТЕЙКА»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1	Сентябрь 1 неделя	Знакомство с методом моделирования.	2 часа
2	Сентябрь 2 неделя	Знакомство с методом моделирования.	2 часа
3	Сентябрь 3 неделя	Моделируем квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, шестиугольник, трапецию, параллелепипед.	2 часа
4	Сентябрь 4 неделя	Как разговаривают числа. О чём говорят числа.	2 часа
5	Октябрь 1 неделя	Как растут дома из чисел.	2 часа
6	Октябрь 2 неделя	Покажи, как растут числа. .	2 часа
7	Октябрь 3 неделя	Палочки можно складывать и вычитать.	2 часа
8	Октябрь 4 неделя	Сказочный город.	2 часа
9	Ноябрь 1 неделя	Цифры из палочек 1-10.	2 часа
10	Ноябрь 2 неделя	«Что можно с этим сделать?», «Что можно из этого построить?»	2 часа
11	Ноябрь 3 неделя	На что похоже?	2 часа
12	Ноябрь 4 неделя	Построение ряда квадратов и треугольников в порядке уменьшения их размера	2 часа
13	Декабрь 1 неделя	«Построение квадрата из 7 палочек», «Построение 2 квадратов и 2 треугольников из 9 палочек.	2 часа
14	Декабрь 2 неделя	Что изменилось.	2 часа
15	Декабрь 3 неделя	Добавь или убери п палочек, чтобы получить новую фигуру	2 часа
16	Декабрь 4 неделя	Ёлочка и пятиконечная звезда.	2 часа
17	Январь 1 неделя	Задачи по иллюстрации на вычитание. Условно – схематическое моделирование.	2 часа

18	Январь 2 неделя	Различие между задачей и загадкой.	2 часа
19	Январь 3 неделя	Косвенные задачи. Ознакомление с условно – схематическими задачами.	2 часа
20	Январь 4 неделя	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	2 часа
21	Февраль 1 неделя	Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому.	2 часа
22	Февраль 2 неделя	Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.	2 часа
23	Февраль 3 неделя	Составление задач на сложение по условно – схематической модели.	2 часа
24	Февраль 4 неделя	Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.	2 часа
25	Март 1 неделя	Составление задач на вычитание по условно – схематической модели.	2 часа
26	Март 2 неделя	Составление задач на сложение по числовому примеру.	2 часа
27	Март 3 неделя	Составление задач на вычитание по числовому примеру.	2 часа
28	Март 4 неделя	Решение задач в уме.	2 часа
29	Апрель 1 неделя	Задачи на сложение по действиям ребёнка.	2 часа
30	Апрель 2 неделя	Задачи на сложение по действиям ребёнка.	2 часа
31	Апрель 3 неделя	Задачи на отношение «Меньше на...» по действиям ребёнка.	2 часа
32	Апрель 4 неделя	Задачи на отношение «Больше на...» по действиям ребёнка.	2 часа
33	Май 1 неделя	Различие между задачей и загадкой.	2 часа
34	Май 2 неделя	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	2 часа

35	Май 3 неделя	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому.	2 часа
36	Май 4 неделя	Диагностика	2 часа

Объём дополнительной общеразвивающей программы кружка «ГРАМОТЕЙКА» и виды образовательной работы

Объём дополнительной общеразвивающей программы составляет - 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическая часть;
- практическая часть;
- диагностическая часть.

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, обследования, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающей действительности. При этом используется наглядность и дидактический материал.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме математической, познавательно - речевой деятельности, моделирования, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.

Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводит **итоги** освоения содержания определённых тем: выявляет достижения ребёнка

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд).

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.

Перед ребенком на листе изображено число 12 - синим цветом, а число 22 - красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа

1.....;5; 17.....; 7; 10;

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда.

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку.

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов).

15. Представление об условной мерке.

Цель: учить измерять длину условными мерками.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Оценочные материалы по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности кружка

«ГРАМОТЕЙКА»

на 2025-2026 учебный год.

Диагностика.

№	ФИО ребёнка	Умеет моделировать по иллюстрациям	Умеет конструировать по инструкции	Решает арифметические задачи (в том числе используя модели).	Правильно оформляет решение задач.	Пользуется математической терминологией.	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

5. Календарный учебный график

Содержание	Один год обучения
Количество групп	1 подгруппа детей (7 детей)
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	
Всего недель учебных	36 недель
Продолжительность рабочей недели	5 дней
ОД	подгрупповая
Время ОД	в соответствии с расписанием дня для каждой возрастной группы
Недельная образовательная нагрузка, ОД	2
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	50 мин