

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНА
методическим
объединением учителей
МОУ СШ №81
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР МОУ СШ №81

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ №81

Соловьева О. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Чекомасова И. В.
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Пономарева Е. А.
Приказ №198
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Мост в Поднебесную»
для обучающихся 6-8 классов

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в современном мире и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Цель – это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Программа рассчитана на 34 часа в 6-8 классах.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций – в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно- трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

- **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- расширить кругозор и эрудиции у обучающихся путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоения правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры народа КНР;
- сформировать представление о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
- сформировать артикуляционную базу китайского языка;
- овладеть тональным рисунком;
- уметь различать иероглифы и слова, слова и словосочетания;
- овладеть грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений;
- сформировать навык написания отдельных черт и их распознавание, знать порядок написания черт.

Содержание программы учебного курса

1. Вводный урок: Здравствуйте! 你们好! Тона, финали, инициали, правила транскрибирования, правило 3 тона, правила каллиграфии;
2. Из какой ты страны? Суффикс 们, 也, 呢;
3. Эта твоя книга? Указательные местоимения 这/那, специальный вопрос, определение;
4. Где находится библиотека? указание на местоположение с 在/是, вопросительное местоимение 哪儿, локативы;
5. Где находится университет? Повторение;
6. Сколько сейчас времени? Способы обозначения времени, числительные;
7. У тебя завтра есть занятия? Глагол 有, частица 吧, существительные в функции обстоятельства;
8. Какой у тебя номер телефона? Частицы 吧, 呢, вопросительные слова 几, 多少;
9. Сколько стоит один? Вопросительные слова 几, 多少, числительные 二, 两, счетные слова, деньги в китайском языке;
10. Сколько человек у тебя в семье? Повторение;
11. Зима в Пекине довольно холодная! Местоимения 怎么样, конструкция 不 A 不 B, качественное сказуемое;
12. Чем ты занимаешься? Конструкция 现在/在。。。呢; конструкция 每。。。都; дни недели; конструкция 从。。。到;
13. Я собираюсь пойти в магазин за покупками! Сериальные глагольные конструкции; конструкция 先。。。, 然后; местоимения 我们/咱们; вопросительные предложения с повтором прилагательного/глагола A 不 A; V 不 V;
14. Повторение.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся

Обучающиеся должны:

- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдать правильный тональный рисунок в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- воспринимать на слух и воспроизводить ритмико-интонационные особенности китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений;
- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- владеть необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;
- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знать признаки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме;
- знать признаки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов,

наречий;

– знать правила употребления фразовых частиц и служебных слов.

Содержание учебного курса

Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок: Здравствуйте! 你们好!	3
Из какой ты страны?	3
Эта твоя книга?	3
Где находится библиотека?	2
Где находится университет?	1
Сколько сейчас времени?	3
У тебя завтра есть занятия?	3
Какой у тебя номер телефона?	3
Сколько стоит один?	2
Сколько человек у тебя в семье? Повторение	1
Зима в Пекине довольно холодная!	3
Чем ты занимаешься?	3
Я собираюсь пойти в магазин за покупками!	3
Повторение	1

Литература

1. Китайский язык: второй иностранный язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.А. Сизовой, Чэнь Фу, ЧжуЧжипина и др. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» / А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу – Москва: Просвещение: People`sEducationPress, 2023. – 384с.

2. Китайский язык: второй иностранный язык: 6 класс: учебное пособие / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 175 с.

3. Курс китайского языка «BoyaChinese». Начальный уровень. Ступень I. Учебник / Ли Сяоци, ЖэньСюэмэй, СюйЦзиннин; [Издание на русском языке под общ. Ред. А.Г. Сторожука]. – Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 244 с.

4. Примерная рабочая программа основного общего образования «Китайский язык» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.