

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНА
методическим
объединением учителей
МОУ СШ №81
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР МОУ СШ №81

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ №81

Соловьева О. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Чекомасова И. В.
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Пономарева Е. А.
Приказ №198
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Корейская волна»
для обучающихся 6-8 классов

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество, установление дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Корея, научная и культурная связь между двумя государствами сделали корейский язык реально востребованным в нашем государстве. С каждым годом увеличивается количество детей, которые выбирают корейский язык как второй иностранный в школе.

Цель – это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать корейского язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, корейский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Программа рассчитана на 34 часа в 6-8 классах.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций – в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно- трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях корейского языка, разных способах выражения мысли на родном и корейском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- расширить кругозор и эрудиции у обучающихся путем приобщения к фрагментам корейской языковой картины мира – усвоения правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры народа;
- сформировать представление о Южной Корее (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
- уметь различать слова и словосочетания, стили общения в корейском языке;
- овладеть грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений.

Содержание программы учебного курса

1. Вводный урок: Знакомство с корейским языком (алфавит, дифтонги, сдвоенные согласные, падчим);
2. Рассказ о себе: умение приветствовать, национальность, род деятельности, 이에요/예요; 은/는;
3. Повседневная жизнь: действия, места, 아요/어요/해요;에가요;
4. Место и расположение: умение описывать расположение предметов, 이/가; 에있다/에없다;
5. Культурный урок: правила приветствия в Южной Корее;
6. Покупки: китайские числительные, умение формировать просьбу, 을/를; -(으)세요;
7. Покупки: корейские числительные, умение указывать на количество предметов, 입니다/습니다;니까/습니까;
8. Культурный урок: корейская национальная валюта;
9. Погода: времена года, 그리고;안;
10. Время и даты: умение говорить о датах, днях недели, 예; 0 시 0 분;
11. Назначение встречи: умение предлагать, назначать встречу, -(으)르까요; 아요/어요;
12. Культурный урок: времена года в Южной Корее;
13. Выходные дни: занятия на выходные, 그래서; -(으)르거예요;
14. Изучение корейского языка: повторение;
15. Планы: повторение;
16. Культурный урок: выходные в Южной Корее.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся

Обучающиеся должны:

- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков корейского языка;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- воспринимать на слух и воспроизводить ритмико-интонационные особенности корейского языка на уровне словосочетаний и простых предложений;
- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- владеть необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;
- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знать признаки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме;
- знать признаки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов, наречий;
- знать правила употребления фразовых частиц.

Содержание учебного курса

Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок: Знакомство с корейским языком	2
Рассказ о себе: умение приветствовать, национальность, род деятельности	2
Повседневная жизнь: действия, места	3
Место и расположение: умение описывать расположение предметов	2
Культурный урок: правила приветствия в Южной Корее	2
Покупки: китайские числительные, умение формировать просьбу	3
Покупки: корейские числительные, умение указывать на количество предметов	2
Культурный урок: корейская национальная валюта	2
Погода: времена года	2
Время и даты: умение говорить о датах, днях недели	2
Назначение встречи: умение предлагать, назначать встречу	2
Культурный урок: времена года в Южной Корее	2
Выходные дни: занятия на выходные	2
Изучение корейского языка: повторение	2
Планы: повторение	2
Культурный урок: выходные в Южной Корее	2

Литература

1. Грамматика корейского языка для начинающих + ЛЕСТА / Ан Чинмён, Ли Кёна, Хан Хуён; [пер. с кор. А. А. Войцехович, Е. А. Сальникова и М. С. Хон]. — Москва : АСТ, 2018. — 384 с. : ил. — (Школа корейского языка).

2. Национальный институт развития международного образования Республики Корея. Изучаем корейский язык. Ч. 1. — Сеул: Национальный институт развития международного образования Республики Корея, 2008. — 250с.

3. 송향근. 세종한국어 1 익힘책. — 서울: 국립국어원, 2017. — 150 с.

4. 송향근. 세종한국어 1 교재. — 서울: 국립국어원, 2017. — 200 с.