

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
учителей биологии,
химии, физики, географии
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.
Руководитель МО:
Л. Н. Кузьменко Кузьменко

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
И. Д. Скрябина
Скрябина
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:



«29» августа 2025г.

Приказ № 266 от
29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Краеведение»
для обучающихся 5А, 5Б, 5В классов
на 2025/2026 учебный год**

Составитель рабочей программы:
учитель географии
Л. Н. Кузьменко

Волгоград, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности "Географическое краеведение" разработана на основе требований ФГОС ООО. Программа составлена на основе авторской программы курса "Географическое краеведение. Волгоградская область» Н. В. Болотниковой.

Направленность программы: естественнонаучная.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа является продолжением урочной деятельности. Она продолжает формировать у учащихся целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей области, своего района. Изучение Волгоградской области в 5 классе направлено на восполнение пробела краеведческих знаниях учащихся и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края.

Актуальность программы

Переход российского образования на новые Федеральные государственные стандарты, которые соответствуют современным вызовам времени, повышают роль и значение, как школьной географии, так и географического краеведения в воспитании гражданина и патриота России и своего края. В этих условиях требуется выработка консолидированных подходов, обеспечивающих выполнение школьным географическим образованием возложенной на него социально-значимой миссии – формирование у молодежи гуманистического мировоззрения, географической культуры, как части общей культуры человека XXI века, повышение интегративных тенденций в школьном образовании средствами географии и географического краеведения. Изучение своего региона способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, познанию взаимосвязей объектов и явлений самой природы, развивает эстетическое восприятие, расширяет кругозор.

Основные принципы реализации программы – гуманизация, научность, доступность, добровольность, субъективность и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

Цели и задачи

Цель: формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Волгоградской области на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; определение места и значения Волгоградской области в масштабах страны; воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре народов своей области, своего района.

Задачи: • формирование знаний об особенностях компонентов природы Волгоградской области и использование их в хозяйственной деятельности человека;

- создание образного представления о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения родного края;
- формирование практических умений наблюдения за природными, производственными, социальными объектами и явлениями и их влиянием на природную среду.

Цель и задачи курса определили выделение в содержании Программы четырех крупных разделов: "Географическое положение", "Природа", "Население и хозяйство", "Историко-культурное наследие. При отборе содержания использовались подходы: комплексный, разноуровневый, личностно-ориентированный, гуманистический, экологический, культурологический. Комплексный подход дает возможность целостного и, вместе с тем, разноаспектного изучения Волгоградской области. В содержание курса введены вопросы о природе, населении, хозяйстве и историко-культурном наследии Волгоградской области. Однако физико-географическая составляющая курса является доминирующей, что обусловлено тесной взаимосвязью с начальным курсом физической географии в 5 классе, а также возрастными особенностями учащихся. Разноуровневый подход позволяет выделить в изучении курса три уровня: региональный, муниципальный и местный. В каждой теме первая часть посвящена изучению Волгоградской области в целом, а вторая – г. Волгограду, а также ближайшему школьному окружению. Такое разноуровневое структурирование программы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к изучению Программы, индивидуализировать работу учащихся, изменить форму общения учителя и ученика. Изучение тем второго и третьего уровня позволит осознать

и почувствовать каждому школьнику включенность в жизнь своего города, района, села, ощутить личную значимость в выявлении и решении некоторых экологических проблем своей местности. Одним из важнейших принципов построения курса является принцип гуманизации. Центральным и связующим звеном в изучении своего края является человек. Гуманизация содержания прослеживается во всех разделах курса: в изучении природы Волгоградской области выявляется роль и значение каждого природного компонента в жизни и хозяйственной деятельности человека, а также его влияние на природу своей местности; в раздел "Население и хозяйство Волгоградской области " включены вопросы о заселении и коренных народах Волгоградской области, об особенностях и отличиях образа жизни и хозяйственной деятельности людей в разных типах населенных пунктов; о наиболее ярких отраслях, характеризующих "лицо" области; темы курса пронизаны топонимическим содержанием. Экологический подход реализуется через введение в содержание программы вопросов о заповедных охраняемых территориях Волгоградской области, о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, о загрязнении компонентов природы и его влиянии на здоровье человека, о проблемах озеленения своей местности. Культурологический подход позволяет проследить историю развития своего края, изучить исторические поселения Волгоградской области, памятники истории и культуры, посетить музеи и уникальные природные объекты. Изучение программы внеурочной деятельности предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся, применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение практикумов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, реализации проектов, и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Воспитанию активности, развитию самостоятельной деятельности, формированию познавательного интереса учащихся способствуют практикумы, которые являются одной из наиболее распространенных форм реализации краеведческого

содержания. Они выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как дают возможность системного углубленного изучения учащимися своего края. Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания

В связи с методологической установкой, заложенной в программе внеурочной деятельности, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе реализации программы "Географическое краеведение" у учащихся должны быть сформированы:

- представления о географии своего края, ее роли в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности своего края и в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего края;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности;
- представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях,
- умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде своего края.

Планируемые результаты и формы их оценки

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, в том числе за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

(выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предметные результаты: Учащиеся будут знать: особенности природы, населения, хозяйства Вологодской области; будут иметь представление о географии своего края, ее роли в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности своего края и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего края; представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, Учащиеся будут уметь: овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде своего края.

Надпредметными результатами освоения программы занятий внеурочной деятельности "Географическое краеведение" являются: формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из "языков" международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Формы оценки планируемых результатов реализации программы:

консультация, беседы, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Форма подведения итогов реализации программы:

Защита проектов, исследовательских работ

Технологии. При изучении курса используются технологии: • модульная, • игровая, • уровневая дифференциация; • проблемного обучения,

Методы, приемы • беседа, • собеседование, • мозговой штурм, • учебные исследования (тесты, опросы), • диалог, полилог, • игра,

Формы: • индивидуальные, • групповые, • коллективные

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Географическое положение	2	1	1
2	Рельеф и полезные ископаемые.	3	1,5	1,5
3	Климат.	3	1,5	1,5
4	Внутренние воды.	2	1,5	0,5
5	Растительный покров.	2	1	1
6	Почвенный покров.	2	1	1
7	Животный мир.	3	2	1
8	Охраняемые природные территории.	2	2	
9	Население.	2	1	1
10	Хозяйство.	3	2	1
11	Историко-культурное наследие.	8	2	1
12	Практикум.	2		
		34		

Содержание программы

Раздел 1.

Географическое положение (2 часа)

Тема 1. Географическое положение (2 часа) Географическое положение Волгоградской области. Положение на физико-географической и политико-административной картах России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление. Географическое положение областного центра. Положение на физико-географической карте и карте административно-территориального деления области. Площадь и протяженность по основным направлениям.

Раздел 2.

Природа (14 часов)

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа) Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области. Положение на Восточно-Европейской равнине. Крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье. Речные долины и водораздельные (междуречные) плато. Мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые.

Тема 3. Климат (2 часа) Климат Волгоградской области. Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Влияние климата на ведение сельского хозяйства. Климат школьного микрорайона.

Тема 4. Внутренние воды (2 часа) Внутренние воды Волгоградской области. Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Волжской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Подземные воды.

Тема 5. Растительный покров (2 часа) Растительный покров Волгоградской области. Основные типы растительности. Распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, боровых лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Растения, занесенные в Красную книгу.

Тема 6. Почвенный покров (2 часа) Почвенный покров Волгоградской области. Основные типы почв: каштановые и черноземы. Их распространение, плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней.

Тема 7. Животный мир (2 часа) Животный мир Волгоградской области. Фауна. Животный мир степных участков. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы. Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Животный мир школьного окружения.

Тема 8. Охраняемые природные территории (2 часа) Охраняемые природные территории Волгоградской области. История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраняемых территорий. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях.

Раздел 3. Население и хозяйство.

Тема 9. Население (3 часа) Население Волгоградской области. Численность населения. Половой и возрастной состав. Городское и сельское население. Города и их типы. Волгоградская агломерация. Сельские населенные пункты. Этнические меньшинства и места их проживания. Население областного центра.

Тема 10. Хозяйство (3 часа) Хозяйство Волгоградской области. Возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы.

Раздел 4. Историко-культурное наследие (8 часов)

Тема 11. Историко-культурное наследие Волгоградской области. Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи. Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении. Историко-культурное наследие своего района. Люди, оставившие значительный след в истории района. Памятники истории и культуры. Музеи. Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении.

Практикум (2 часа)

Цель: ознакомление с природными, хозяйственными, историко-культурными Волгоградской области в форме экскурсий:
- на природный объект-река; - в краеведческий (исторический) музей;

Тематическое планирование внеурочного курса «Краеведение» - 5-е классы

№ уроков п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ -ВО ЧАС ОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ					
			ПО ПЛАНУ			ПО ФАКТУ		
			5а	5б	5в	5а	5б	5в
	Раздел 1. Географическое положение	2						
	Тема 1. Географическое положение Волгоградской области. Положение на физико-географической и политико-административной картах России. Практическая работа.	2						
1	Географическое положение Волгоградской области. Положение на физико-географической и политико-административной картах России.	1	01.09	5.09	2.09			

2	Практическая работа.	1	08.09	12.09	9.09			
	Раздел 2. Природа	14						
	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.	2						
3	Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области.	1	15.09	19.09	16.09			
4	Практическая работа.	1	22.09	26.09	23.09			
	Тема 3. Климат.	2						
5	Климат Волгоградской области.	1	29.09	3.10	30.09			
6	Практическая работа.	1	6.10	10.10	7.10			
	Тема 4. Внутренние воды	2						
7	Внутренние воды Волгоградской области.	1	13.10	17.10	14.10			
8	Практическая работа.	1	20.10	24.10	21.10			

	Тема 5. Растительный покров	2						
9	Растительный покров Волгоградской области. Основные типы растительности.	1	10.11	7.11	11.11			
10	Практическая работа.	1	17.11	14.11	18.11			
	Тема 6. Почвенный покров	2						
11	Почвенный покров Волгоградской области. Основные типы почв	1	24.11	21.11	25.11			
12	Практическая работа.	1	1.12	28.11	02.12			
	Тема 7. Животный мир	2						
13	Животный мир Волгоградской области. Основные представители животного мира.	1	8.12	5.12	9.12			
14	Практическая работа.	1	15.12	12.12	16.12			

	Тема 8. Охраняемые природные территории	2						
15	Охраняемые природные территории Волгоградской области. Типы охраняемых территорий. Памятники природы.	1	22.12	19.12	23.12			
16	Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи.	1	29.12	26.12	30.12			
	Раздел 3. Население и хозяйство	6						
	Тема 9. Население	3						
17	Численность населения. Половой и возрастной состав.	1	12.01	16.01	13.01			
18	Городское и сельское население. Города и их типы. Волгоградская агломерация. Сельские населенные пункты.	1	19.01	23.01	20.01			

19	Население областного центра.	1	26.01	30.01	27.01			
	Тема 10. Хозяйство	3						
20	Возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области.	1	2.02	6.02	3.02			
21	Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы.	1	9.02	13.02	10.02			
22	Народные художественные промыслы.	1	16.02	20.02	17.02			
	Раздел 4. Историко-культурное наследие	8						

	Тема 11. Историко-культурное наследие Волгоградской области.	8						
23	Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи.	1	2.03	27.02	24.02			
24	Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места.	1	9.03	6.03	3.03			
25	Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении.	1	16.03	13.03	10.03			
26	Историко-культурное наследие своего района.	1	23.03	20.03	17.03			
27	Люди, оставившие значительный след в истории	1	6.04	27.03	24.03			

	района.							
28	Памятники истории и культуры.	1	13.04	10.04	7.04			
29	Музеи.	1	20.04	17.04	14.04			
30	Памятники истории и культуры.	1	27.04	24.04	21.04			
	Практикум	4						
31-32	Экскурсия на природный объект-река - в краеведческий (исторический) музей	2	04.05 11.05	8.05 15.05	28.04 12.05			
33-34	Экскурсия в краеведческий музей	2	18.05 25.05	22.05	19.05 26.05			
	Резерв времени							