

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация муниципального округа Красноуральск
МБОУ СОШ № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ Волкова Н. В.
Приказ № 126/1-ОД
от 18.07.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025 – 2026 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения сред-
ней общеобразовательной школы № 1

м.о. Красноуральск, 2025

Содержание

	Название раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
Раздел 1	Целевой	4
1.1	Цели и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания	6
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2	Содержательный	15
2.1	Уклад образовательной организации	15
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
	Модуль «Классное руководство»	17
	Модуль «Урочная деятельность»	19
	Модуль «Внеурочная деятельность»	20
	Модуль «Основные школьные дела»	24
	Модуль «Внешкольные мероприятия»	26
	Модуль «Взаимодействие с родителями»	26
	Модуль «Самоуправление»	27
	Модуль «Профилактика и безопасность»	28
	Модуль «Социальное партнерство»	29
	Модуль «Профорientация»	30
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	34
	Модуль «Детские общественные объединения»	36
Раздел 3	Организационный	39
3.1	Кадровое обеспечение	39
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5	Анализ воспитательного процесса	41
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год	
Приложение 2	Календарь образовательных событий и знаменательных дат на 2025 – 2026 учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 1:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (в школе сформированы отряды «Орлята России», волонтерский отряд «Первые вместе», юнармейский отряд «Защитники отечества», действует «Центр детских инициатив», регулярно проходят заседания совета старшеклассников, совместная работа со школьным музеем, библиотечной системой м.о. Красноуральск, организуется помощь детям оставшимся без попечения родителей, бойцам РФ специальной военной операции на Украине, участие в акциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, направленных на формирование здоровых привычек, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах школы, школьной территории и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических уроках, экологических акциях «Эколята», «Крышки для малышки», «Батарейка сдавайся!» и др.);

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, без-

опасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, закон-

ных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их

влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национально-го, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство соб-

ственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении Другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 является одной из первых школ города. Дата открытия - сентябрь 1931 год. Расположена школа по адресу ул. Кирова д.15 для обучающихся 5-11 классов и по адресу ул. Энгельса д. 1в для обучающихся 1-4 классов. В школе обучаются 509 обучающихся, что составляет 34 класса комплекта, 14 классов из которых обучаются по адаптированной начальной и адаптированной основной общеобразовательной программе.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется силами 45 педагогов, строится на основе базисного учебного плана, вариативной его части, регионального и школьного компонентов. Воспитательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 муниципального округа Красноуральск определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Школа использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы, возможности муниципального округа. Таким образом, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на

основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности школы.

В процессе воспитывающей деятельности школа сотрудничает с центрами дополнительного образования детей (Детская школа искусств, Дворец спорта «Молодость», Дворец культуры «Металлург», Детско-юношеский центр «Ровесник», ВПК «Барс», библиотечная сеть м.о. Красноуральск и др.), образовательными учреждениями города, предприятиями города. Предприятиями близлежащих городов.

Обучающиеся школы принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

С сентября 2023 приступил к работе советник директора по воспитанию.

Советник участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций, и др. Советник тесно сотрудничает с классными руководителями, детьми, администрацией школы, педагогом организатором.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение «Движение первых», «Орлята России», отряды «Юный инспектор дорожного движения» и «Дружина юных пожарных» в начальном и среднем звене, Школьный спортивный клуб «Легенда», театральная студия «Кукольный театр», отряд юнармейского движения «Защитники отечества», волонтерский центр «Первые вместе», медиацентр, работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела;
- ✓ коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. (Мероприятия, такие как День именинника, субботник, дежурство по классу и школе, различные совместные праздники, Неделя добра, социальные акции, походы, экскурсии, и т.д.)
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и мероприятия на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать

в школе; распределение обязанностей и служб класса.

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе основных общешкольных мероприятий.

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды в коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной

ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- ✓ Традиционными уроками являются:
- ✓ Уроки по Календарю знаменательных событий
- ✓ Уроки памяти
- ✓ Уроки по финансовой грамотности
- ✓ Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», «Урок цифры», прямые трансляции «Большая перемена»

- ✓ Уроки Мужества
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ Уроки изучения государственной символики.
- ✓ В рамках урочной деятельности осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

- ✓ В рамках работы по формированию представлений о государственной символике реализуются следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Таким образом каждый год школа обеспечивает все направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализуется 3 способа организации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- ✓ Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработанных педагогами школы.

- ✓ Реализация программ классных руководителей через включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

- ✓ Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Для реализации программ по различным направлениям привлечены учителя, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Наиболее востребованные формы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1: групповые занятия, кружок, секция, круглый стол, поисковые и научные исследования. Наиболее распространенные технологии: развивающее и проблемное обучение, разно уровневое обучение, проектные методы обучения, интерактивные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесооб-

разно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Программы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 носят предметно ориентированный характер, а также есть программы, несвязанные с предметом, реализуются следующие направления:

Начальное общее образование (1-4 класс)

Общеинтеллектуальное направление:

- Проектная деятельность
- Весёлый английский
- Занимательная математика
- Функциональная грамотность
- Тропинка в профессию

Общекультурное направление:

- Кукольный театр
- Театральная студия
- Каллиграфия
- Веселая кисточка «Вернисаж»
- В гостях у сказки Детская библиотека ДК «Металлург»
- Туризм и краеведение

Спортивно-оздоровительное направление

- Клуб «Любителей спортивных игр» (подвижные игры)
- Тропинка к успеху
- Первые шаги в школе
- Разговоры о правильном питании

Патриотическое, нравственное направление

- Разговоры о важном

Социальное направление

- Школа безопасности
- Отряд ЮИД
- Отряд ДЮП
- Юные туристы
- Эколята
- Орлята
- Юнармеец

Основное общее образование (5-9 класс)

Общеинтеллектуальное направление:

Дорогами истории
Занимательный русский язык
Тайны русского языка
Трудные вопросы географии
Практическая биология

Общекультурное направление:

Россия – мои горизонты
Художественная обработка древесины
Волшебная кисточка
Семьеведение

Спортивно-оздоровительное направление:

Фитнес -аэробика
Школа здоровья

Патриотическое, нравственное направление:

Разговоры о важном
Юнармия

Социальное направление:

- Отряд ЮИД
- Отряд ДЮП
- Туристический клуб

Среднее общее образование (10-11 класс)

Общеинтеллектуальное направление

Английский – окно в мир

Общекультурное направление

Я в обществе
Россия – мои горизонты
Семьеведение

Патриотическое, нравственное направление

Разговоры о важном

Содержание программ внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 носит предметно ориентированный характер, а также есть программы, несвязанные с предметом и реализуются по следующим направлениям:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности,
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, разговоры о важном, «Россия – мои горизонты» и другие;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности,
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности,

- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров,
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности,
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
- ✓ В школе выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

- ✓ Один час в неделю для обучающихся 6 - 11 классов отведено на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основным формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия:

- ✓ Торжественная линейка «Первый звонок»
- ✓ День знаний
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ Международный день распространения грамотности
- ✓ Дни воинской славы
- ✓ Выездные и городские экскурсии на предприятия города, посещение кинотеатра ДК «Металлург», городского музея
- ✓ Выполнение норм ВФСК ГТО, всероссийский урок «ГТО», фестивали ГТО
- ✓ Предметные недели в начальных классах (викторины, интеллектуальные

игры, конкурсные программы)

- ✓ Предметные недели, мероприятия в «Точке роста»
- ✓ Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).

- ✓ Общешкольное родительское собрание
- ✓ День Здоровья
- ✓ Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)

- ✓ Акции всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

- ✓ День учителя
- ✓ Международный день школьных библиотек
- ✓ День народного единства
- ✓ Акция «Красная лента» Всемирный день борьбы со СПИДом
- ✓ День добровольца (волонтера) в России приуроченный к Международному дню инвалидов

- ✓ День Конституции РФ
- ✓ Спортивные массовые мероприятия
- ✓ Спартакиада ОУ мо Красноуральск
- ✓ Новый год в школе
- ✓ Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе
- ✓ Мероприятия месячника защитника отечества
- ✓ Международный день Родного языка
- ✓ Подготовка и участие в конкурсах «Живое слово»
- ✓ День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ
- ✓ 8 Марта в школе
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».

- ✓ Осенняя и весенняя недели добра

- ✓ День космонавтики,

- ✓ Выставка рисунков «Космос»

- ✓ Праздник Весны и труда

- ✓ День Победы

- ✓ День защиты детей «Безопасное лето».

- ✓ День детских общественных организаций России

- ✓ Торжественная линейка «До свидания, школа!»

- ✓ Праздник «До свидания, первый класс!»

- ✓ Торжественная линейка «Прощание с начальной школой» - 4 классы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации
- спортивно-оздоровительная деятельность: дни здоровья, состязания «Зарница», «Защита», «Веселые старты» с участием родителей в командах, проводимые вне школы.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню именинника, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, и т.д., проводимые вне школы.
- Экскурсии на предприятия города, музей, библиотеку, ДК «Металлург», и т.д.
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП и ПДН);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и со-

циализации их обучающихся;

- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ семейный всеобуч на родительских собраниях, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- ✓ родительские группы при, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Работа школьного самоуправления осуществляется в рамках развития воспитательной системы.

Воспитательные задачи:

- ✓ преемственность и взаимодействие в работе организаций и объединений. В школе существует преемственность органов самоуправления.

- ✓ Развитие детских организаций «Орлята России», «Движение первых» как формы ученического самоуправления.

- ✓ Системообразующие виды деятельности – самоуправление через школьную Думу и школьное Правительство, участие обучающихся в Совете школы.

Цель создания и функционирования модели: воспитание гражданина с демократической культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи, решаемые данной моделью:

- ✓ предоставить всем гражданам реальную возможность вместе с педагога-

ми участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

- ✓ формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;

- ✓ обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- ✓ воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;

- ✓ создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;

- ✓ организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Самоуправление осуществляется на трех уровнях:

1 уровень развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют те же органы, что и в классах. Педагоги являются советниками, консультантами. Высшим органом ученического самоуправления является конференция учащихся школы.

Третий уровень – Совет школы. Этот орган состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогического, родительской общности.

Уникальность данной системы в том, что мы реализуем модель ученического самоуправления со 2 по 11 класс, успешно решая задачу преемственности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдель-

ных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- ✓ образовательными учреждениями города, предприятиями города.

Образовательное пространство МБОУ СОШ №1 связано с социальной средой. Сетевое взаимодействие дает дополнительные возможности для наиболее полной реализации работы по всем направлениям гражданского воспитания и развития обучающихся.

Наша школа сотрудничает с:

- ДЮЦ «Ровесник», общегородским отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"
- Образовательными учреждениями мо Красноуральск
- ВПК «БАРС»
- ДК «Металлург» (музей, библиотека, кинотеатр)
- Библиотечная информационная система
- Предприятия города

Модуль «Профориентация»

Цель системы профориентации МБОУ СОШ №1: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели:

- ✓ формирование активной позиции школьника при решении задач в обла-

сти социальных отношений;

- ✓ формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда. Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Задачи системы:

- ✓ Обеспечить профпросвещение, профдиагностика, профконсультации учащихся;

- ✓ Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- ✓ Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и МОУ СОШ №1 по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

- ✓ Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников МБОУ СОШ №1;

- ✓ Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Задачи профпросвещения:

- ✓ Информировать обучающихся о различных профессиях, их значении для страны, области, города, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда;

- ✓ Основывать профпросвещение на реальной потребности в конкретных профессиях;

- ✓ Корректировать профессиональную направленность обучающихся прибегая к методам профпропаганды, используя информацию службы занятости города области.

Задачи профдиагностики:

- ✓ Изучение характерных особенностей личности обучающихся: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья, необходимых в профориентационных целях.

Задачи профконсультации:

- ✓ Направить деятельность обучающегося на развитие самооценки и положительных качеств его личности (развивающий характер);

- ✓ Организовать психолого-педагогическое, медицинское и справочное информирование обучающихся с целью соответствия состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологической готовности личности к овладению избранной профессией (рекомендательный характер);

✓ Оказание помощи обучающемуся утвердится в профессиональном выборе. Познакомить с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу (формирующий характер).

Задачи профотбора/подбора:

✓ Выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показателями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест;

Задачи профадаптации:

✓ Выявить недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными.

С сентября 2025 года в школе реализуется продвинутый уровень Профориентационного минимума.

Задачи:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;

- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обуча-

ющихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, заместитель директора по воспитательной работе;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В программе «Россия – мои горизонты» запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся. Занятия проходят каждый четверг с 6 по 11 класс.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- АО «Святогор»
- Красноуральский многопрофильный техникум
- Центр занятости
- Предприятия города и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализуются следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» –обучающиеся 6–11-х классов
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.
- Проведение групповых консультаций с обсуждением результатов онлайн-диагностики
- Проведение профессиональных проб на базе Красноуральского многопрофильного техникума и центра занятости
- Проведение экскурсии на предприятия и организации.
- Проведение встреч с представителями университетов и колледжей, различных профессий.

- Проведение профессиональных проб
- Просмотр Открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», направленные на раннюю профориентацию.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации - каждая учебная неделя в школе начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна Российской Федерации. В нашей школе линейки проходят каждый понедельник в 8.00. В конце недели проходит линейка выноса флага Российской Федерации.

✓ В МБОУ СОШ№1 происходит оформление и обновление стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие на сайте ОУ и официальных страницах в социальных сетях систематически после каждого мероприятия;

✓ В школе разработана и популяризируется символика образовательной организации (эмблема), которые используются как повседневно, так и в торжественные моменты (на линейках, торжественных мероприятиях, праздниках).

✓ На 1-2 этажах школы систематически размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, па-

мятников, памятных досок;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- ✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Сегодня, когда у школьников есть выбор, наиболее привлекательными для них являются объединения, где они не только чувствуют себя социально, психологически защищенными, но и имеют условия для духовного и физического развития и самореализации.

Детские объединения выполняют и педагогические функции:

- ✓ развивающую - обеспечение гражданского, нравственного становления личности ребенка;

- ✓ ориентационную - обеспечение условий для ориентации детей в системе социальных, нравственных ценностей;

- ✓ комплектаторскую - создание условий для реализации возможностей ребенка, для устранения дефицита общения и соучастия.

«Движение первых»

С сентября 2025 года продолжит работу первичное отделение «Движение первых» на базе нашей школы.

Первичное отделение «Движение первых» - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Целью российского движения первых является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи «Движение первых»:

✓ Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров «Движение первых» для проектов деятельности участников первичного отделения «Движение первых».

✓ Использование Дней единых действий «Движение первых» как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности «Движение первых» с целью развития проектной деятельности.

✓ Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения «Движение первых» в отрядах.

✓ Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности «Движение первых».

Участником школьного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых.

Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, Зарница и т.д.

Юнармейский отряд «Защитники отечества»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля отряд юнармейского движения «Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружаю-

щего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

В рамках деятельности отряда юнармейцев проводятся:

- Уроки мужества
- Возложение цветов к мемориалу воинов-интернационалистов
- Возложение цветов к мемориалу «Воинам-землякам, павшим в боях за освобождение Родины»
- Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»
- «Фестиваль военной песни»
- Торжественные линейки
- Мероприятия к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и «Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»
- участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»

«Отряд юных инспекторов дорожного движения»

Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

В рамках деятельности отряда ЮИД проводятся:

- акция – раздача памяток «Осторожно, дорога!»
- акция – раздача родителям памяток по обучению детей правилам дорожного движения
- Интерактивные переменки по правилам дорожного движения в Единый день БДД
- занятия с обучающимися «Твой безопасный путь в школу» в рамках единой недели безопасности БДД.
- посвящение в пешеходы первоклассников совместно с сотрудником ГИБДД в рамках всероссийской недели безопасности
- Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Письмо воителю», Знатоки ПДД, Олимпиада по ПДД.

Школьный театр

Школьный театр создан с целью обеспечения условий для творческого развития учащихся, их творческого потенциала, реализации творческих способностей и талантов.

В рамках деятельности театра проводятся: День учителя, День рождения школы, Новый год, Масленица, День святителя Николая, День защитника отечества, Международный женский день, 1 сентября, последний звонок и др.

Школьный спортивный клуб «Легенда»

Школьный спортивный клуб «Легенда» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ, подготавливает обучающихся к соревнованиям.

В рамках спортивного клуба ведется работа по подготовке к спортивным мероприятиям школьного, муниципального и всероссийского уровней.

«Школьный музей»

Музей школы была открыта в 2024 году. Профиль – краеведческий.

Музей расположен в 20 кабинете на 1 этаже школы. Музей посвящен истории школы и имеет следующие экспозиции:

- Они были первыми (о первых учителях школы).
- Ими гордится школа
- Судьбы наших выпускников.
- Учителями славится Россия (о достижениях учителей школы).
- Школа сегодня
- Пионерское детство
- «Школьная история в лицах» (коллекция фотографий)
- Музей содержит: атрибуты пионерской организации, галстуки, значки, учебные тетради, школьный портфель 1980-х гг., фотографии учителей, директоров школы, учащихся, выпускников, сборники методические и литературные, авторами которых являются учителя и учащиеся школы.
- экспозиция, посвященная специальной военной операции.

«Школьные медиа»

В рамках дополнительного образования в 2025/26 учебном году в школе продолжает работу Медиацентр.

Основные задачи программы:

- Организовать деятельность школьного медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
- Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
- Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний. 4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

- Создать живую, активно работающую информационную среду.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по профилактической работе, педагог-организатор, педагог психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- ✓ Устав МБОУ СОШ №1

Локальные акты:

- ✓ Положение о Совете обучающихся
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ✓ Положение о Родительском комитете
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о внеурочной деятельности
- ✓ Положение о спортивном клубе
- ✓ Положение о медиацентре
- ✓ Положение об отряде ЮИД
- ✓ Положение об отряде Юнармии
- ✓ Положение о музейной комнате
- ✓ Положение о театральной студии
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении

- ✓ Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение о первичном отделении «Движение первых» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

✓ награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

✓ награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

✓ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

ми партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1
к Рабочей программе воспитания
МБОУ СОШ № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	01.09.2024	Заместитель директора по ВР
День знаний	1-11		Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2024 04.09.2024	Заместители директора по ВР, по ПР

			Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков «Здравствуй школа!»	1-4	02-06 сентября	Советник директора, Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	06.09.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
День воинской славы: Бородинское сражение	1-11	06.09.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Выездные и городские экскурсии на предприятия города, посещение кинотеатра ДК «Металлург», городского музея	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Выполнение норм ВФСК ГТО, все-российский урок «ГТО», фестивали ГТО	1-11	в течение года	Учитель физической культуры
Предметные недели в начальных классах (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	в течение года	ШМО учителей начальных классов, классные руководители
Предметные недели, мероприятия в «Точке роста»	5-11	в течение года	ШМО учителей, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-11	сентябрь	Заместители директора по ВР, по ПР, классные руководители, руководители отрядов ДЮП и ЮИД
Общешкольное родительское собрание	1-11	сентябрь	Администрация

ние			школы (директор, завучи) Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры, Советник директора Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по ПР, классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	октябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Акция «День пожилого человека»	1-11	октябрь	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Акция ко Всемирному дню животных «Лапа помощи».	1-11	октябрь	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа. Выставка рисунков «Мой добрый учитель»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора Педагог-организатор Классный руководитель
«Золотая осень»: выставка рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	октябрь	Советник директора

			ра, Классные руково- дители
День отца в России	1-11	октябрь	Советник директо- ра Педагог-орга- низатор Классные руково- дители
Акция «Белые журавли» день памя- ти павших на полях сражения во всех войнах, отмечается по иници- ативе дагестанского поэта Р. Гамза- това	1-11	октябрь	Советник директо- ра Педагог-орга- низатор Классные руково- дители
Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Советник директо- ра Педагог-орга- низатор Заведующий школьной библио- текой Классные руково- дители
День народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
Мероприятия месячника взаимодей- ствия семьи и школы: выставка ри- сунков, фотографий «Наши мамы», акции по поздравлению мам с «Днем матери».	1-11	ноябрь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
День Государственного герба РФ	1-11	ноябрь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
День добровольца (волонтера) в России приуроченный к Междуна- родному дню инвалидов	1-11	декабрь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
Акция «Красная лента» Всемирный	1-11	декабрь	Заместитель ди-

день борьбы со СПИДом			ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
Дни воинской славы: День неизвестного солдата День Героев Отечества Открытие стенда Памяти погибшим выпускникам школы в боевых кон- фликтах и СВО	1-11	декабрь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
День Конституции РФ	1-11	декабрь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
Мероприятия месячника эстетиче- ского воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисун- ков «Встреча Нового года», поде- лок, утренник, концерт.	1-11	декабрь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
Праздник у первых классов «Про- щание с Азбукой»	1	январь	Классные руково- дители
День воинской славы: Блокада Ленинграда	1-11	январь	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
День воинской славы: Сталинградская битва	1-11	февраль	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо- ра, Педагог-орга- низатор, классные руково- дители
Декада лыжного вида спорта, «Лыжня России 2025»	1-11	февраль	Учитель физиче- ской культуры, Классный руково- дитель
Международный день Родного языка: Подготовка и участие в конкурсах «Живое слово»	1-11	февраль	Заместитель ди- ректора по ВР, Советник директо-

			ра, Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков «Наши папы», Уроки мужества, спортивное мероприятие «А – ну ка, парни!», спортивные мероприятия	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	февраль	Советник директора, Педагог-организатор, Классные руководители, Библиотекарь
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-11	февраль	Заместитель директора по УМР, классные руководители
8 Марта в школе: выставка рисунков «8 марта», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздник для мам.	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный день театра	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, Классные руководители

			дители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители
День космонавтики, Выставка рисунков «Космос»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Отряд «Эколята»
Праздник Весны и труда, акция «Чистый школьный двор»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители
День Победы: проект «Окна Победы», «Вода-ветерану», «Открытка ветерану», «Письмо Солдату», «Георгиевская лента», встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах», школьный фестиваль военно-патриотической песни, выставка рисунков «День Победы».	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День защиты детей «Безопасное лето».	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители,

			учитель физической культуры
День детских общественных организаций России	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Праздник «До свидания, первый класс!»	1	май	Классные руководители
Торжественная линейка «До свидания, школа!»	9,11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Прощание с начальной школой» - 4 классы.	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выставка рисунков «Здравствуй лето!», «Безопасное лето!»	1-11	май	Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Участие класса в общешкольных, классных и городских мероприятиях (подготовка, проведение, анализ)	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, классных часов по ПВР, познавательных, развлекательных мероприятий.	1-11	в течение года	Классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка с распределением ролей каждого ученика в классе	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий, походов, посещения спектаклей	1-11	в течение года	Классные руководители

Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по программам внеурочной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ: - правила безопасного дорожного движения, - правила пожарной безопасности в быту и в школе, - правила поведения в школе во время уроков и перемен, - правила поведения в школьной столовой, - правила поведения в школьном автобусе, - правила поведения во время массовых мероприятий (посещение экскурсий, кинотеатра), - правила поведения в сети интернет, - правила поведения при ЧС в школе, - правила эвакуации из здания школы при ЧС, - осторожно гололед, - осторожно тонкий лед, - «Комендантский час!» Внеплановые инструктажи.	1-11	в течение года	Классные руководители
Уроки «ЗОЖ»: - правильное питание школьника, - режим дня школьника, - вред курения сигарет и электронных сигарет, - гигиена школьника, - профилактика возникновения вредных привычек, - скажи наркотикам – Нет! - ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления, - внимание мошенники! - ребенок и интернет, - алкоголь и здоровье.	1-11	в течение года	Классные руководители
День здоровья	1-11	сентябрь, апрель-май	Классные руководители
Физкультурные минутки	1-11	ежедневно	Классные руководители
Музыкально – спортивные мероприятия	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Формирование папки классного руководителя.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Учет индивидуальных особенностей	1-11	в течение года	Классные руководители

обучающихся			дители
Выявление и работа с детьми «Группы риска»	1-11	в течение года	Классные руководители
Выявление и работа с одарёнными детьми	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Посещение уроков, контроль за поведением учащихся во время уроков и перемен, контроль выполнения домашних заданий, готовности к урокам, ведение дневника	1-11	в течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах	1-11	в течение года	Классные руководители
Привлечение учителей, членов школьного ППК в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитании детей.	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися	1-11	в течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа учитель – ученик -родитель – классный руководитель со слабоуспевающими и одаренными детьми, детьми группы риска	1-11	в течение года	Классные руководители
Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	1-11	апрель - май	Члены школьного ППК
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей во время обучения в школе	1-11	в течение года	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, специалистами школы	1-11	в течение года	Классные руководители
Информирование и привлечение к участию родителей в мероприятиях школы, класса, города, как совместно с детьми, так и лично ребенком	1-11	в течение года	Классные руководители
Информирование родителями классного руководителя о причинах отсутствия ребенка на занятиях	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация на базе класса семей-	1-11	в течение года	Классные руководители

ных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы			дители
Сбор информации о каждом ученике, составление психологического и личностного портрета каждого учащегося	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация родительских собраний	1-11	в течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса (школы)	1-11	в течение года	Классные руководители
Совместные школьные праздники, походы, выездные экскурсии	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-11	в течение года	Классные руководители
Консультации для родителей с приглашением членов школьного ППк	1-11	в течение года	Классные руководители Члены школьного ППк
Создание консультационного дня для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	1-11	в течение года	Классные руководители Члены школьного ППк
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	1-11	по итогам диагностики	Члены школьного ППк
Консультации для родителей (еженедельно): педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.	1-11	по запросам	Члены школьного ППк
Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	1-11	в течение года	Члены школьного ППк
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Новогодний утренник»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Выступление на родительских собраниях для родителей на тему: «Трудности первоклассников»	1-11	сентябрь	Члены школьного ППк
Педагогическое просвещение роди-	1-11	1 раз/четверть	Классные руково-

телей по вопросам воспитания детей			дители, специалисты, завучи школы, педагог-психолог.
Консультации для родителей, подготовка пакета документов, на обследование детей на городской ПМПК.	1-11	декабрь - январь	Члены школьного ППк
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Классные руководители Школьный ППк
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	по плану совета	Заместитель директора по правовому регулированию Члены школьного ППк
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	1-11	в течение года	Члены школьного ППк
Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей	1-11	в течение года	Классные руководители Учителя предметники
Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.	1-11	в течение года	Члены школьного ППк

Модуль «Внеурочная деятельность» НОО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс классных часов «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Занимательная грамматика	1-4	1	Классные руководители
Занимательная математика	1	1	Классные руководители
Первые шаги в школе	1	1	Педагог-психолог
Тропинка к успеху	4	1	Педагог-психолог
Проектная деятельность	1-4	1	Классные руководители
Школа безопасности	1-4	1	Классные руководители

			дители
Клуб любителей спортивных игр (подвижные игры)	1-4	1	Классные руководители
Кукольный театр	3-4	1	Яковлева Е.В.
Отряд «Эколята»	2	1	Ситникова И.В.
Отряд ЮИД	4	1	Батракова С.Н.
Отряд ДЮП	3	1	Гарифуллина А.Е.
Коррекция и развитие познавательных процессов	1-4	1	Ишоева А.А. учитель - дефектолог
Коррекция эмоционально – волевой сферы	1-4	1	Педагог – психолог
Коррекция мелкой моторики	1-4	1	Классные руководители
Коррекция устной и письменной речи	1-4	1	Кайгородова М.А. учитель - логопед
Коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях	1-4	1	Классные руководители
Ритмика	1-4	1	Учитель физической культуры
Коррекционные игры	1-4	1	Классные руководители
Веселая кисточка	1-4	1	Педагог дополнительного образования ДЮЦ «Ровесник» Даутова Е.Л.
В гостях у сказки, Детская библиотека ДК «Металлург»	1-4	1	Сотрудники детской библиотеки ДК «Металлург»
Модуль «Внеурочная деятельность» ООО, СОО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс классных часов «Разговоры о важном»	5-9 10-11	1	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	6-9 10-11	1	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Дорогами истории»	6-9 10	В течение учебного года	Руководители объединений, кружков
«Золотая кисточка»	5-6	В течение учебного года	Руководители объединений,
Театральная студия «Премьера»	5-7		
«Ритмическая гимнастика»	5-7		
Клуб по интересам «Вокруг света»	5-7		
«Баскетбол»	8-9 10-11		

«Художественное слово»	5-6		кружков
«Юнармия»	5-6		
«Занимательная математика»	8-9		
«ЮИД»	5-9		
«ДЮП»	5-9		
Посещение обучающимися секций и объединений учреждений города	5-9 10-11		
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок ГТО	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Классные часы «Разговоры о важном», согласно заданным темам	1-11	в течение учебного года (каждый понедельник)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Мы против террора!» Урок памяти.	1-11	сентябрь	Классные руководители
День работника дошкольного образования/ День учителя	1-11	23.09 - 07.10.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Лапа помощи» Всемирный день животных	1-11	октябрь	Классные руководители
День отца в России	1-11	октябрь	Классные руководители
«Белые журавли» - акция посвященная творчеству р. Гамзатова и в честь павших на полях сражений	1-11	октябрь	Классные руководители
Уроки, посвященные Дню народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители
День матери	1-11	ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба в РФ	1-11	ноябрь	Классные руководители
Дни воинской славы: День неизвестного солдата День Героев Отечества	1-11	декабрь	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России приуроченный к Международному дню инвалидов	1-11	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	1-11	декабрь	Классные руководители
Единый урок прав человека	1-11	декабрь	Классные руководители

			дители
День детского кино	1-11	январь	Классные руководи- тели
Дни памяти: Блокада Ленинграда Сталинградская битва	1-11	январь-февраль	Классные руководи- тели
Декада лыжного вида спорта, «Лыжня России 2025»	1-11	февраль	Классный руково- дитель
Международный день Родного языка: Подготовка и участие в конкурсах «Живое слово»	1-11	февраль	Классный руково- дитель
День Защитника Отечества	1-11	февраль	Классный руково- дитель
День воинской славы: Сталинградская битва	1-11	февраль	Классный руково- дители
Декада лыжного вида спорта, «Лыжня России 2025»	1-11	февраль	Классный руково- дитель
Международный день Родного языка: Подготовка и участие в конкурсах «Живое слово»	1-11	февраль	Классный руково- дители
День Защитника Отечества	1-11	февраль	Классный руково- дитель
Мероприятия месячника гра- жданского и патриотического вос- питания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, выставка рисунков «На- ши папы», Уроки мужества, спор- тивное мероприятие «А –ну ка, пар- ни!»	1-11	февраль	Классный руково- дитель
Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	февраль	Классный руково- дитель
День науки в школе: защита проек- тов и исследовательских работ	1-11	февраль	Классный руково- дитель
8 Марта в школе: выставка рисун- ков «8 марта», акция по поздравле- нию мам, бабушек, девочек, празд- ник для мам.	1-11	март	Классный руково- дитель
День воссоединения Крыма с Рос- сией	1-11	март	Классный руково- дитель
Всемирный день театра	1-11	март	Классный руково- дитель
Мероприятия месячника нравствен- ного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя до- бра	1-11	апрель	Классный руково- дитель
День космонавтики, Выставка рисунков «Космос»	1-11	апрель	Классный руково- дитель
День памяти о геноциде советского	1-11	апрель	Классный руково-

народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			дитель
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классный руководитель
Праздник Весны и труда, акция «Чистый школьный двор»	1-11	май	Классный руководитель
День Победы: проект «Окна Победы», «Вода-ветерану», «Открытка ветерану», «Письмо Солдату», «Георгиевская лента», встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах», школьный фестиваль военно-патриотической песни Выставка рисунков «День Победы».	1-11	май	Классный руководитель
День защиты детей «Безопасное лето».	1-11	май	Классный руководитель
День детских общественных организаций России	1-11	май	Классный руководитель
Праздник «До свидания, первый класс!»	1	май	Классные руководители
Торжественная линейка «До свидания, школа!»	9,11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Прощание с начальной школой» - 4 классы.	4	май	Классный руководитель
Выставка рисунков «Здравствуй лето!» «Безопасное лето!»	1-11	май	Классный руководитель
Классный час «Подведение итогов учебного года!»	1-11	май	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Участие в деятельности Совета старшеклассников школы	1-11	в течение года	Классные руководители Советник директора
Выбор органов самоуправления в классе, отвечающих за различные направления работы класса.	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в выборе инициативной группы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей	1-11	в течение года	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и	1-11	в течение года	Классные руководители

анализ общешкольных и классных дел			
Модуль «Профориентация» НОО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивно-игровая программа «Юный пожарный»	1-4	октябрь	Учитель физической культуры Отряд ДЮП
Классные часы «В мире профессий»	1-4	раз в четверть	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: выставка рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Посещение предприятий города, экскурсии, участие в дне открытых дверей на предприятиях города и учебных заведениях СПО	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация» ООО, СОО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл профориентационных классных часов	5-9 10-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	6-9 10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	8-9 10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 10-11	в течение года	Классные руководители
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети Интернет	5-9 10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам профориентации.	9 10-11	в течение года	Классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы,	5-9 10-11	в течение года	Классные руководители

или в рамках курсов дополнительного образования			
Освоение школьниками 10-х классов программы «Основы профессионального определения» на базе МАУ ДО «Детско- юношеский центр «Ровесник».	10	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка ЮИД	1	сентябрь	Руководитель отряда ДЮП
Оформление уголка ДЮП	3	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Оформление уголка «Эколята»	3	сентябрь	Руководитель отряда Эколят
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Советник директора Педагог организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление школы согласно плану воспитательной работы (праздники, тематические недели, методические недели)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>			
Составления и корректировки социального паспорта класса	1-11	в течение года	Классные руководители
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР Классные руководители
Создание банка данных неблагопо-	1-11	в течение года	Заместитель ди-

лучных детей, детей «группы риска»			ректора по ПР Классные руководители
Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин	1-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР Классные руководители
Мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР Советник директора Классные руководители
Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР Классные руководители
Вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность	1-11	в течение года	Классные руководители
Организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, по ВР, Советник директора
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями	1-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители
Мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители
Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители

			дители
Тематические классные часы.	1-11	в течение года	Классные руководители
Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
Организации плановых эвакуаций обучающихся	1-11	в течение года	Заместитель директора по АХЧ, Классные руководители
Организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители
Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма	1-11	в течение года	Администрация школы, Классные руководители
Организация единых уроков доброты, нравственности	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, по ВР, Советник директора, Педагог-психолог, Классные руководители
Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Классные руководители
<i>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</i>			
Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Классные руководители
Установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители
Совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР
Контроль над внеурочной занятостью	1-11	в течение года	Классные руководители

стью учащихся			дители
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПР, Педагог-психолог, Классные руководители
Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация циклов бесед, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их	1-11	в течение года	Классные руководители

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2025–2026 учебный год.

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 16 сентября – 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745 – 1813)
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- 28 сентября - День туризма
- 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 3 октября – 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895 – 1925)
- 4 октября – День защиты животных
- 5 октября - Международный день учителя
- 9 октября – Всероссийский день чтения
- 19 октября - День отца в России
- 27 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства
- 13 ноября – 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (1770 – 1846)
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

30 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря – День прав человека

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925 – 2017)

25 декабря - День государственных символов России

28 ноября – Международный день кино

Январь

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

11 января – День заповедников и национальных парков России

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества

28 февраля – День Арктики

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма и России

20 марта – Международный день Земли

21 марта – Всемирный день поэзии

22 марта – Международная акция «Час Земли»

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

6 апреля – Международный день спорта на благо развития мира

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

30 апреля – День пожарной охраны

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

13 мая – День российского телевидения

17 мая – День Интернета

18 мая – Международный день музеев

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

27 мая – Общероссийский день библиотек

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день

России 12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино