

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент по образованию администрации Волгограда Краснооктябрьское
территориальное управление департамента по образованию администрации
Волгограда**

МОУ СП №13

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

руководитель методического
объединения Мельник К.С.
протокол заседания
методического объединения №1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР Бурова И.В.

протокол педагогического
совета №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СП №13
Захарова И.Г.

Приказ №390
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность (читательская)»

для обучающихся 8 классов

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» для обучающихся 8 классов.

Цели изучения курса «Функциональная грамотность. Читательская грамотность»:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысливания текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговым;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысливания текстов.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В целях реализации программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю.

8 КЛАСС

Типология текстов: рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение.

Рассуждение-доказательство.

Беседа, нужно ли определяют смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста, выделять его героев.

Анкетирование с целью выявления трудностей при чтении. Повторение типологии текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.

Определение темы текста. Первоначальное восстановление текста. Средства связи. Редактирование текста. Проверка орфографии и пунктуации

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Прогнозируют: предвосхищают, предугадывают предстоящее чтение.

Работа в парах. Что может сказать название произведения, имя автора, содержание, ключевые слова, предшествующие тексту, иллюстрации о самом произведении? чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими

Работа с текстом «Современен ли Толстой?»

Практикум: восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотрное, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее) Первоначальное восстановление текста. Средства связи. Редактирование текста. Проверка орфографии и пунктуации

Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Практикум. «Чтение в кружок» (управление процессом осмыслиния текста во время чтения). «Чтение про себя с вопросами». Определение темы текста. Первоначальное восстановление текста. Средства связи. Речь и грамматика. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. (формирование умений вдумчивого чтения).

Отработка навыков определения стилевой и жанровой принадлежности текста. Практикум. Определение темы текста. Первоначальное восстановление текста. Средства связи. Речь и грамматика. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Погружение в текст. Анализ текста «Музыка»

Комплексный анализ текста. Определение темы текста, восстановление информации исходного текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Изобразительно-выразительные средства создания образа.

Работа с текстом «Характеристика человека. Александр Матвеевич Пешковский»

Мини-исследование. Понимание содержания текста. Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту:

Александр Матвеевич Пешковский – учёный-лингвист.

Работа с текстом «Простое предложение». Текст. Роль курсива в тексте.

Мини-исследование: «Пересказ лингвистического текста по заданному вопросу».

Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротемы, план текста.

Работа с текстом «Браузер» «Читаем и спрашиваем» (формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах), приобретение опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Текст, микротемы текста. Анализ текста.

«Кластер» (формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке).

Вычленение из текста информации.

Практикум «Чтение в кружок» (управление процессом осмыслиния текста во время чтения). «Чтение про себя с вопросами» (формирование умений вдумчивого чтения).

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Вычленение из текста информации.

Формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке. Вычленять главную и второстепенную информацию. (Читают текст первично. Самостоятельно читают в классе, читают -слушают, комбинированно читают (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. Выявляют первичное восприятие. Выявляют совпадения первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Структура и композиция текста

Практикум на основе комплексного анализа текста. Определение темы текста. Выделение главного и второстепенного в тексте. Тезисный план. Позиция автора. Сжатое изложение по памяти

Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Источники информации.

Мини-исследование. Работа со словарями. Разные способы представления информации: символ, таблица, схема, знак, диаграмма.

Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет

Работа с текстом «Счастье».

Приемы сжатия текста

Обучающий тренинг «Как сжать текст». Определение темы текста. Главная мысль. Позиция автора. Выделение главного и второстепенного в тексте. Ключевые слова

Вопросный план. Тезисный план.

Сжатое изложение по памяти. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи

Создание сжатого изложения. Приёмы обобщения и упрощения.

Практикум в написании изложения. Микротемы. Позиция автора.

Тезисный план. Ключевые слова.

Сжатие текста. Отработка навыков обобщения и упрощения текста.

Сжатое изложение по памяти

Продолжение работы над сжатием текста. Приём исключения как приём языковой компрессии.

Практикум в написании изложения «О нравственности». План текста. Средства связи. Отработка навыков компрессии текста, умения вычленять главную информацию и перерабатывать второстепенную, сжимая её.

Работа с текстом Компрессия текста.

Практикум. Написание изложения «О выборе профессии» с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Отработка умений сжатия текста.

Практикум. Письменное воспроизведение текста «Военное детство» с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Формулирование тезисов и выводов на основе текста.

Поиск информации, данной в скрытом виде. Анализ текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Аргументы, подтверждающие вывод.

Интерпретация лингвистического текста. Обоснование данного и выдвинутого тезиса на основе примеров текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Извлечение из текста информации, необходимой для ответа на вопрос. Письменный аргументированный ответ на вопрос к тексту.

Соотнесение фактов с общей идеей текста.

Комплексный анализ текста. Извлечение информации из источника, представленного схемой.

Редактирование текста. Роль знаков препинания в тексте. Нахождение способов проверки противоречивой информации

Формулирование точных ответов на поставленный вопрос.

Роль деепричастий в тексте А.Лиханова

Создание собственного текста сочинения по заданной теме.

Извлечение информации из представленного источника.

Сочинение на лингвистическую тему на основе текста из сборника для ОГЭ

Редактирование текста. Проверка орфографии и пунктуации. Извлечение информации из источника, представленного схемой.

Редактирование текста. Роль знаков препинания в тексте. Нахождение способов проверки противоречивой информации

Форма и содержание текста.

«Бортовой журнал» (дневник двойных записей) (формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом). На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Читатель и его жизненный опыт.

Диспут. Выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемно-публицистического текста. Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом, знаниями, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.

Умение использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте), критически относиться к рекламной информации;

Герои и персонажи в тексте. «Прочти вслух и выскажись» (формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и вести диалог, используя её)

Логические связи в тексте.

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

Особенности авторской лексики.

«Чтение с пометками» (инсерт) - приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Нахождение в тексте необходимой информации.

Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», (формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать

Практикум-диагностика.

Интерпретация необходимой информации. Комплексный анализ текста.

Чему я научился?

Работа в парах. Обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Создание письма с советами другу о правильном чтении текстов и извлечении из них информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные:

обучающиеся научатся: элементарными навыками работы с книгой;

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные: обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

обучающиеся получат возможность научиться:

- выражаящий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные: обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п/	Тема	Электронные(цифровые)		
		все го	ПР	образовательные ресурсы
1	Типология текстов: рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	3	2	https://fg.resh.edu.ru
2	Работа с текстами разной функциональной - стилевой дифференциации.	12	5	https://multiurok.ru/files/poisk_kommentariev-podverzhdaushchikh_osnovnuiu.html
3	Правила и приёмы смысловой и языковой компрессии текста. Работа с текстом.	19	1	https://infourok.ru/sposoby-i-priemy-szhatiya-teksta-izlozheniya-oge-9-klass-4985844.html https://scienceforum.ru/2016/article/2016024418
Общее количество часов по программе		34	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п/	Тема	Виды работ		
		всего	ПР	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Типология текстов. Рассуждение - размышление. Рассуждение - объяснение. Рассуждение - доказательство.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
3	Работа с текстом «Современен ли Толстой?»	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
4	Функционально-стилевая дифференция текстов. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
5	Отработка навыков определения стилевой и жанровой принадлежности текста	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/

6	Погружение в текст. Анализ текста «Музыка»	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
7	Работа с текстом «Характеристика человека. Александр Матвеевич Пешковский»	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
8	Работа с текстом «Простое предложение». Текст. Роль курсива в тексте.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
9	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смыловые части текста, микротемы, план текста. Работа с текстом «Браузер»	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
10	Текст, микротемы текста. Анализ текста.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
11	Вычленение из текста информации.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
12	Вычленение из текста информации.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
13	Структура и композиция текста	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
14	Источники информации.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
15	Приемы сжатия текста	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
16	Создание сжатого изложения. Приёмы обобщения и упрощения.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
17	Продолжение работы над сжатием текста. Приём исключения как приём языковой компрессии.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
18	Работа с текстом Компрессия текста.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
19	Отработка умений сжатия текста.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
20	Формулирование тезисов и выводов на основе текста.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
22	Соотнесение фактов с общей идеей текста.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
23	Работа по картине И. Шевандронова «На террасе»	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
24	Формулирование точных ответов на поставленный вопрос. Роль деепричастий в тексте Алиханова	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
25	Сочинение на лингвистическую тему на основе текста из сборника для ОГЭ Редактирование текста. Проверка орфографии и пунктуации.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
26	Форма и содержание текста.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
27	Читатель и его жизненный опыт.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
28	Мировоззрение автора и исторический экскурс в	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/

	тексте.			
29	Герои и персонажи в тексте.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
30	Логические связи в тексте.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
31	Особенности авторской лексики.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
32	Нахождение в тексте необходимой информации.	1		https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
33	Практикум-диагностика.			https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
34	Обобщение			https://fg.resh.edu.ru https://infourok.ru/
	ИТОГО	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с., [16] л.: ил.