

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97
Дзержинского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждена
приказом директора школы
№212 от 01.09.2022 г.

_____ С.А. Казин

Программа
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ.
ОКРЫЛЯЕМ УСПЕХОМ»

«Любой человек, сколько бы гениальным
он ни был, в течение жизни
использует
не более одной миллиардной доли тех
возможностей, которые
представляет ему мозг»
/Н.Дубинин/

Паспорт Программы

Наименование программы	«Одаренные дети. Окрыляем успехом»
Основания для разработки программы	Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.
Разработчики Программы	Администрация школы, руководитель МО учителей начальной школы, заместитель директора по УВР МОУ СШ № 97 Новикова О.В.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Срок реализации программы	2022 – 2027 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет.

	Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях кафедр, педагогических советов, родительских собраниях.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> -банк данных по одаренности детей в разных областях; - количество одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня; -количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

1. Пояснительная записка

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа",

В основе программы заложена Идея Педагогики Успеха.

Педагогика успеха – направление теоретического и практического поиска в создании системы условий для полноценного развития субъекта за счет удовлетворения его потребности в самореализации и уважении. Педагогика Успеха непосредственно связана с созданием ситуации успеха, обеспечивающих восхождение субъекта по «лестнице достижений»; при этом цель восхождения обуславливается принципами общей гуманистической направленности.

Отсюда следует, что, проектируя ориентационное поле развития школы, мы, в первую очередь должны выстраивать те ориентиры, которые связаны с обеспечением успеха.

Нашей школой на сегодняшний день достигнуты определенные результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы включаются программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов и соответственно увеличивается из года в год % вовлеченности детей в эту работу.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Лицеисты успешно выступают в конкурсах различного уровня.

Особое внимание уделяется созданию банка данных талантливых детей – победителей районных олимпиад, конкурсов разного уровня, состязаний. Так же необходимо обратить внимание на создание скоординированной системы научно-методической, диагностической, организационно-развивающей деятельности, позволяющей максимально раскрыть потенциал детей с высокими интеллектуальными способностями, а также помочь им справиться с проблемами.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

3. Обеспечение реализации программы:

- Привлечение учителями-предметниками к участию в школьной научном обществе большего количества детей.
- Целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих результативность в различных областях деятельности.
- Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми и применение этих приёмов.

- Определение статуса каждого ребёнка в коллективе и построение воспитательной работы так, чтобы создать комфортные условия для одарённых детей.
- Обязательное награждение детей за все успехи.

Таким образом, для выполнения поставленной в Программе цели - создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей, обучающихся в школе - необходимо осуществлять целенаправленную, скоординированную, регулярную деятельность по трём основным направлениям: методическому, организационному, психолого-педагогическому. Программа, построенная по принципам междисциплинарного взаимодействия, создаст наиболее благоприятные условия для выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей. Реализацией программы занимаются заместитель директора по УВР, методические объединения учителей.

Цель программы:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создать банк данных одаренных детей лицея, банк методического обеспечения.
- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня.

3. Принципы разработки программы «Одаренные дети. Окрыляем успехом».

1. Каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей.
2. Развитие творческих способностей зависит от общения с творческими,

талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми - задача педагогического коллектива.

3. Для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения.

4. Обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

4. Модель одаренного (способного) ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно выходить из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

5. Формы работы с одаренными (способными) учащимися.

- факультативы и кружки по интересам;
- курсы по выбору и элективные курсы;
- конкурсы и интеллектуальные игры;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях.

6. Этапы реализации Программы.

Первый этап. *Организационный (2022/2023 гг.)* – включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Второй этап. *Этап реализации (2023/2026 гг.)* – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и республиканских олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап. *Завершающий (2027 г.)* – предполагает проведение контроля и анализа реализации Программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Программы, пути их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

7. Мероприятия по реализации программы

«Одарённые дети. Окрыляем успехом».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап. Проектировочный			
1.	Разработка Программы "Одарённые дети. Окрыляем успехом".	Апрель - май 2022 г.	Творческая группа
2.	Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу	январь-февраль 2023	Администрация школы
3.	Мониторинг участия конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня	сентябрь-ноябрь 2023	Администрация школы
<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создание в школе системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, обучающихся в школе. 			
2 этап. Основной			
1.	Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения одарённых детей	2023/2026	Педагог - психолог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных	2023/2026	Зам. директора по УВР, ВР. Рук. ШМО.

	затруднений в работе с одарёнными детьми.		
3.	Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, реализации интеллектуальных марафонов.	2023/2026	Зам. директора по УВР, ВР. Рук. МО.
4.	Участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня.	2023/2026	Зам. директора по УВР, ВР. Рук. МО.
5.	Участие во Всероссийских заочных олимпиадах школьников.	2023/2026	Зам. директора по УВР. Рук. МО.
6.	Внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> - метода проектов; - метода обучения в сотрудничестве; - модульной технологии обучения; - коллективного взаимообучения; - технология развития критического мышления; - информационно-коммуникативных; - технологии сотрудничества. 	2023/2026	Администрация школы.
7.	Совершенствование системы дополнительного образования, её обеспечение современными образовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетического направления; - физкультурно-спортивного направления; - эколого-биологического направления; - военно-патриотического направления; - технического направления; - естественно - научного направления. 	2023/2026	Администрация школы.

9.	Создание системы стимулирования творческой активности педагогов (качество учебно - воспитательной работы, инновационная деятельность; профессиональное саморазвитие)	2023/2026	Администрация школы
10.	Пополнение методического кабинета изданиями по работе с одаренными учащимися	2023/2026	Зам. директора по УВР.
11.	Создание стенда «Ими гордится школа».	2023/2026	Зам. дир. по ВР
12.	Внедрение портфолио учащихся с 1 класса	2023/2026	Рук. МО нач. классов
13.	Мониторинг результативности реализации данной программы	2023/2026	Зам. директора по УВР.
14.	Проведение родительских собраний по темам: - «Ваш ребёнок талантлив»; - «Способности и склонности вашего ребёнка» и другие.	2023/2026	Зам.дир.по ВР Кл. рук.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками обучения и развития одаренных детей;
- повышение социального статуса творческой личности ребенка.

3 этап. Завершающий

1.	Анализ результатов реализации данной программы. Проведение педсовета.	Май-июнь 2027	Администрация школы
----	---	---------------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования основного и дополнительного блока;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.

Форма	Задачи
Факультатив	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Ученическая конференция	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p>
Предметная неделя	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>
Кружки, объединения	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение познавательных возможностей учащихся; • повышение качества образования дополнительного блока. 	

Организация исследовательской деятельности учащихся в школе

1 – 4 классы	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап:</u></p> <p>1.Формирование навыков научной организации труда. 2.Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. 3.Формирование познавательного интереса. 4.Выявление способных учащихся.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Кружки. Олимпиады и конкурсы различного уровня</p>
5-7 классы	<p style="text-align: center;"><u>Творческий этап:</u></p> <p>1.Совершенствование навыков научной организации труда. 2.Формирование познавательного интереса. 3.Творческое развитие учащихся. 4.Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Кружки. Секции. Элективные курсы. Олимпиады и конкурсы различного уровня</p>
8-9 классы	<p style="text-align: center;"><u>Развивающий этап:</u> <u>Исследовательский этап:</u></p> <p>1.Совершенствование навыков научной организации труда. 2.Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. 3.Формирование исследовательских навыков. 4.Развитие информационной культуры учащихся 5. Совершенствование исследовательских навыков.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Факультативы. Элективные курсы (9 класс). Олимпиады и конкурсы различного уровня</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной базы данных; • увеличение числа победителей и призеров в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах и конкурсах различного уровня; 		

- формирование у учащихся исследовательских навыков;
- издание исследовательских работ учащихся.