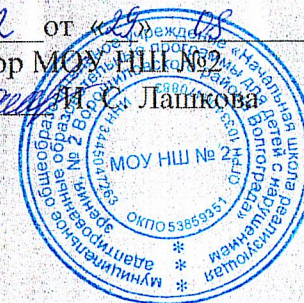


Рассмотрено
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «29» 08 2025г.

Председатель МО
Аленикова М.В.

Введено в действие
Приказом МОУ НШ №2
№ 192 от «29» 08 2025г.
Директор МОУ НШ №2
Лашкова И.С.



муниципальное образовательное учреждение

«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения №2 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы» 1-4 классы

2025-2026 учебный год

Рабочую программу составила:
учитель начальных классов
Бабенко Наталья Валерьевна.

Рассмотрено
на заседании МО учителей начальных
классов
Протокол №____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель МО
_____/_____

Введено в действие
Приказом МОУ НШ №2
№_____ от «__» _____ 20__ г
Директор МОУ НШ №2
_____/И. С. Лашкова

муниципальное образовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением
зрения №2 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» 1-4 классы
2025-2026 учебный год

Рабочую программу составила:
учитель начальных классов
Бабенко Наталья Валерьевна.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Календарно – тематический план 1 класс.....	8
Календарно – тематический план 2 класс.....	11
Календарно – тематический план 3 класс.....	14
Календарно – тематический план 4 класс.....	17
Литература.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Умники и умницы» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава.

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Цель программы: развитие логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности.

Задачи программы:

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

умелое использовать символику;

правильно применять математическую терминологию;

развивать умение делать доступные выводы и обобщения;

обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Возраст детей – 7-10 лет (1-4 классы)

Срок реализации программы 4 года

Программа «Умники и умницы» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю во внеурочное время в объеме 56 часов

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Формы и режим занятий

Формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. игры-путешествия, задачи на основе статистических данных, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Математические игры:

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собоюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.; игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи;
- искать и выбирать необходимую информацию;
- моделировать ситуацию, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

Геометрический материал

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего.
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного пособия «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами изучения курса «Умники и умницы» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Календарно – тематический план
1 класс**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1, 2	Математика – это интересно	2	Решение нестандартных задач. Игра «Муха»
3.	Танграм	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
4.	Путешествие точки	1	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»
5.	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.
6, 7	Танграм	2	Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
8	Волшебная линейка	1	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
9-10	Праздник числа 10	2	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
11	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

12	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).
13	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль.
14-15	Конструкторы лего	2	Выполнение постройки по собственному замыслу.
16, 17, 18	Весёлая геометрия	3	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
19	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».
20-21	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
22, 23, 24	Задачи-смекалки	3	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
25	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
26, 27, 28	Математические игры	3	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»,
			«Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

29, 30, 31, 32	Числовые головоломки	4	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
33-34	Математическая карусель	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
35-36	Уголки	2	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
37	Игра в магазин. Монеты	1	Сложение и вычитание в пределах 20.
38	Конструирование фигур из деталей танграма	1	Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
39, 40	Игры с кубиками	2	Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимный контроль.
41	Математическое путешествие	1	Сложение и вычитание в пределах 20.
42, 43, 44, 45	Математические игры	4	Игры на развитие внимания.
46, 47, 48	Секреты задач	3	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
49, 50	Математическая карусель	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

51, 52, 53	Числовые головоломки	3	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
54,55	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20». Графический диктант.
56	КВН	1	«Математика – Царица наук»

2 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.	«Удивительная снежинка»	1	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах.
2.	Игра«Крестики-нолики»	1	Игры «Волшебная палочка»,
3, 4, 5, 6	Математические игры	4	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»
7.	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
8,9.	Секреты задач	2	Задачи в стихах.
10-11	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями

12.	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.
13, 14, 15, 16.	Числовые головоломки	4	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).
17.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
18, 19, 20, 21.	Геометрия вокруг нас	4	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
22.	Путешествие точки	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).
23.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
24, 25.	Тайны окружности	2	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.
26.	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах.
27,28	«Новогодний серпантин»	2	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
29, 30, 31,32	Математические игры	4	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».

33.	«Часы нас будят по утрам...»	1	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.
34.	Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур.
35.	Головоломки	1	Расшифровка закодированных слов.
36,37, 38,39.	Секреты задач	4	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
40,41, 42.	«Что скрывает сорока?»	3	Решение и составление ребусов,
43, 44.	Интеллектуальная разминка	2	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
45.	Дважды два — четыре	1	Таблица умножения однозначных чисел.
46-47.	Дважды два — четыре	2	Игры с кубиками. Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не сойбьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
48.	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
49, 50	Интеллектуальная разминка	2	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
51.	Составь квадрат	1	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей

52,53, 54	Мир занимательных задач	3	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»..
55.	Математические фокусы	1	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
56.	Математическая эстафета	1	Решение олимпиадных задач

3 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1, 2, 3	Интеллектуальная разминка	3	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
4, 5	«Числовой» конструктор	2	Числа от 1 до 1000.
6.	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
7.	Волшебные переливания	1	Задачи на переливание.
8,9, 10, 11	В царстве смекалки	4	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
12	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты

			и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
13, 14	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
15,16	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
17-18	Интеллектуальная разминка	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
19	Математические фокусы	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками)
20, 21, 23, 24	Математические игры	4	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
25	Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
26	Математическая копилка	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
27	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах: Взаимный контроль.

28	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту.
29, 30	Числовые головоломки	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
31, 32	В царстве смекалки	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
33, 34, 35	Мир занимательных задач	3	Задачи со многими возможными решениями.
36	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов.
37	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
38	Разверни листок	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
39 40	От секунды до столетия	2	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Сбор информации. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
41, 42, 43, 44	Числовые головоломки	4	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
45, 46	Конкурс смекалки	1	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

47, 48	Это было в старину	2	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
49	Математические фокусы	1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.
50, 52, 53	Энциклопедия математических развлечений	2	Составление сборника занимательных заданий.
54, 55	Математические клеточки	2	Графический диктант
56	Математический лабиринт	1	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.

4 класс

№ п/ п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- во часов	Характеристика деятельности
1.	Интеллектуальная разминка	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2.	Числа-великаны	1	Как велик миллион?
3, 4, 5	Мир занимательных задач	3	Задачи со многими возможными решениями.
6, 7	Кто что увидит?	2	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

8,9	Римские цифры	2	Занимательные задания с римскими цифрами.
6, 7, 8	Числовые головоломки	3	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
9,10	Секреты задач	2	Задачи в стихах повышенной сложности
11	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
12,13	Математический марафон	2	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
14-15	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
16	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
17, 18, 19	Интеллектуальная разминка	3	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
20	Математические фокусы	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы.
21, 22, 23	Занимательное моделирование	3	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед,

			усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
24	Математическая копилка	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни
25	Какие слова спрятаны в таблице?	1	Поиск в таблице (9×9) слов, связанных с математикой.
26, 27	«Математика — наш друг!»	2	Задачи, решаемые перебором различных вариантов.
28, 29	Решай, отгадывай, считай	2	Ребусы, загадки.
30, 31	В царстве смекалки	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).
32	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
33, 34, 35, 36	Мир занимательных задач	4	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
37	Математические фокусы	1	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.
38, 39, 40, 41	Интеллектуальная разминка	4	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
42	Блиц-турнир по решению задач	1	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

43	Математическая копилка	1	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.
44	Геометрические фигуры вокруг нас	1	Поиск квадратов в прямоугольнике 2 × 5 см
45, 46, 47, 48.	Математический лабиринт	4	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
49, 50	Волшебные клеточки	2	Графический диктант
51, 52	Математические фокусы	2	Головоломки
53, 54	Занимательное моделирование	2	Оригами
55	«Числовой» конструктор	1	Числа от 100 до 1000
56	Математический праздник	1	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Литература

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.