

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97
Дзержинского района Волгограда»

Введено в действие приказом директора
МОУ СШ № 97
от 07.02.2015 года № 49

Директор МОУ СШ № 97
/С.А. Казин/
07 февраля 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ СШ № 97
протокол от 06.02.2015 г. № 3
Председатель педагогического совета
С.А. Казин
06 февраля 2015 года



Положение

06.02.2015 г. №01-26-108

о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного , компьютерного оборудования для учебных кабинетов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного, оборудования для учебных кабинетов (далее – Положение) разработано на основании требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы и регламентирует основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ во время учебного процесса и внеурочное время

1.2. Цель оценки эффективности – повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии, АРМ.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

II. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования

2.1. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии, приказом директора школы создается экспертная группа, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители Совета школы, учащиеся из числа старшеклассников, администрация школы.

2.2. Экспертная группа анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность;
- положение о порядке использования и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное, компьютерное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного, компьютерного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы общеобразовательного учреждения, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии в образовательном процессе;

- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования;

- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного, компьютерного оборудования.

2.3. Оценка эффективности использования оборудования должна проводиться ежегодно до 15 мая текущего учебного года. Для проведения анализа эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования использовать следующие критерии:

- соответствие используемого оборудования целевому назначению;
- обеспечение функционирования оборудования;
- профессиональная компетентность педагогов;
- показатели эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательном учреждении.

2.4. Средствами определения эффективности служат документы общеобразовательного учреждения, анкеты педагогов, сайт. Результаты анализа эффективности заносятся в оценочный лист (приложение 1).

2.5. Оценка эффективности использования учебно-лабораторного, а также компьютерного и цифрового оборудования включается в ежегодный публичный доклад, а также информация о полученном оборудовании размещается на сайте школы.

III. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования.

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии представлены в приложениях № 2, 3, 4

Приложение 2

Критерии оценки эффективности использования оборудования

Приложение 3

Методические рекомендации по оценке эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии

Приложение 1

Отчет по эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, географии, компьютерного и цифрового оборудования.

Предметный кабинет, цифровое оборудование	Баллы	Использование во внеурочной деятельности	Уровень использования	Выявленные проблемы

Высокий уровень: более 27 баллов

Достаточный уровень: 16-26 баллов

Низкий уровень: менее 16 баллов

Степень соответствия в рамках критериев 1-4 выставляется в баллах:

2 -соответствует полностью, есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Приложение 2

Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым учреждением рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.

	Возможность использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования.

Приложение 3

Методические рекомендации по оценке эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов различного направления

I Общие положения

Цель: повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) впервые закрепили требования не только к результатам освоения образовательной программы, но и к условиям ее реализации, в том числе материально-техническим. С целью обеспечения необходимых материально-технических условий реализации ФГОС основного общего образования в школы поступило учебно-лабораторное, компьютерное оборудование для предметных кабинетов физики, химии, биологии и др..

II Оценка эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов различного направления

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по предметам различного направления.

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1. Соответствие используемого учебно-лабораторного, компьютерного оборудования целевому назначению и реализуемым программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, его распределении 1.2 учебно-лабораторного, компьютерного , компьютерного оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3.Полученное учебно-лабораторное, компьютерное оборудование включено в паспорта учебных кабинетов	Паспорта учебных кабинетов (химии, физики, биологии и др.), в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное, компьютерное оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования определена в рабочих программах различного направления (разделы «Тематическое	Рабочие программы по учебным предметам различного направления и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного, компьютерного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		

	поурочное планирование»)		Максимум 18 баллов		
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	2.1. Исправность оборудования 2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и учащихся, установке и использовании учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	Проверка исправности оборудования Проверка правильности установки и использования оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами			
			Максимум 4 балла		
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного, компьютерного оборудования 3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, обобщению успешного опыта	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием учебно-лабораторного, компьютерного оборудования			
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием учебно-	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в образовательном процессе			
		План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования.			

	лабораторного, компьютерного оборудования			
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга повышения профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	План внутришкольного контроля		
	3.5. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Журнал использования оборудования		
	3.6. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Журнал использования оборудования		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного, компьютерного оборудования		
Максимум 14 баллов				
4.Эффективность использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования» на основе:		

общеобразовательной организации	<p>лабораторное оборудование.</p> <p>4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии др.</p> <p>4.5. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p> <p>4.6. Доля учебно-лабораторного, компьютерного оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ по учебным предметам химии, физике, биологии и программ внеурочной деятельности, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного, компьютерного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»); - классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предметам химии, физики, биологии; - журналов, отражающих факт проведения внеурочных занятий; - журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования 		
		Максимум 12 баллов Высокий уровень: более 40 баллов Достаточный уровень: 24-40 баллов Низкий уровень: менее 24 баллов		

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии:

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной группы определяют уровень эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

III Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательной организации учебно-лабораторного, компьютерного оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования определена в рабочих программах по химии, физике, биологии») по 2 балла присваивать за каждый предмет (химия, физика, биология) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

4. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

5. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где

K_{оснащ} - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

K_{всего} общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

П. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где

Кисп - количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, используемого при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

Квсего - общее количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{исп\,вд} / K_{всего},$$

где

K исп вд - количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, используемого по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

Квсего - общее количество наименований **поступившего** учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии

$$KO = KO_{исп} / KO_{всего},$$

где:

KOисп - количество учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

Квсего - общее количество учащихся по данным предметам.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по предметам химия, физика, биология по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 40 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в общеобразовательной организации, от 40 до 24 балла - достаточному уровню, менее 24 баллов - низкому уровню.