

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97
Дзержинского района Волгограда»

Введено в действие приказом директора
МОУ СШ № 97
от 07.02.2015 года № 49
Директор МОУ СШ № 97
_____/С.А. Казин/
07 февраля 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ СШ № 97
протокол от 06.02.2015 г. № 3
Председатель педагогического совета
_____/С.А. Казин/
06 февраля 2015 года

Положение

06.02.2015 г. № 01-26-109

**о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного,
компьютерного, компьютерного оборудования для начальных классов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного, оборудования для начальных классов (далее – Положение) разработано на основании требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы и регламентирует основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ во время учебного процесса и внеурочное время

1.2. Цель оценки эффективности – повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для начальных классов.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

II. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования

2.1. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для начальных классов, приказом директора школы создается экспертная группа, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители Совета школы, учащиеся из числа старшеклассников, администрация школы.

2.2. Экспертная группа анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность;
- положение о порядке использования и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное, компьютерное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов уровня начального образования, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного, компьютерного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

- план методической работы общеобразовательного учреждения, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии в образовательном процессе;

- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования;

- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования;

- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного, компьютерного оборудования.

2.3. Оценка эффективности использования оборудования должна проводиться ежегодно до 15 мая текущего учебного года. Для проведения анализа эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования использовать следующие критерии:

- соответствие используемого оборудования целевому назначению;
- обеспечение функционирования оборудования;
- профессиональная компетентность педагогов;
- показатели эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательном учреждении.

2.4. Средствами определения эффективности служат документы общеобразовательного учреждения, анкеты педагогов, сайт. Результаты анализа эффективности заносятся в оценочный лист (приложение 1).

2.5. Оценка эффективности использования учебно-лабораторного, а также компьютерного и цифрового оборудования включается в ежегодный публичный доклад, а также информация о полученном оборудовании размещается на сайте школы.

III. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования.

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии представлены в приложениях № 2, 3, 4

Приложение 2

Критерии оценки эффективности использования оборудования

Приложение 3

Методические рекомендации по оценке эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для начальных классов

Приложение 1

Отчет по эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования для кабинетов начальных классов, географии, компьютерного и цифрового оборудования.

Кабинет начальной школы, класс, цифровое оборудование	Баллы	Использование во внеурочной деятельности	Уровень использования	Выявленные проблемы

Высокий уровень: более 27 баллов

Достаточный уровень: 16-26 баллов

Низкий уровень: менее 16 баллов

Степень соответствия в рамках критериев 1-4 выставляется в баллах:

2 -соответствует полностью, есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Приложение 2

Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих кабинетах начальных классов	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования. В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.

	Возможность использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе <i>аттестации</i> или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта	План методической работы.
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по оценке эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе

I Общие положения

Цель: повышение эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в начальной школе.

Внедрение компьютерных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) впервые закрепили требования не только к результатам освоения образовательной программы, но и к условиям ее реализации, в том числе материально-техническим. С целью обеспечения необходимых материально-технических условий реализации ФГОС начального общего образования в школы поступило учебно-лабораторное, компьютерное оборудование.

Учебно-лабораторное, компьютерное оборудование для начальной школы является одним из средств, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Экспертная группа анализирует наличие и содержание нормативной базы образовательной организации (приказов, положений, протоколов, рабочих программ, паспортов кабинетов и др.), распорядительных документов, плановой и отчетной документации общеобразовательной организации. Также источником информации является публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования.

II Оценка эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в начальной школе

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогов.
4. Показатели эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в общеобразовательной организации.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в общеобразовательной организации. Представленный перечень может быть дополнен с учетом специфики общеобразовательной организации.

Результаты оценки эффективности использования оборудования в общеобразовательной организации предлагается оформить в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе

Критерии	Показатели	Источник информации	Баллы	Примечание
1 .Соответствие используемого учебно-лабораторного, компьютерного оборудования целевому назначению и реализуемым в общеобразовательной организации программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, его распределении 1.2. Учебно-лабораторное, компьютерное оборудование размещено в соответствующем(-их) учебном(-ых) кабинете(-ах)	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность		
	1.3. Полученное учебно-лабораторное, компьютерное оборудование включено в паспорт учебного кабинета (-ов)	Паспорт(-а) учебных кабинетов, в которых должно быть включено полученное учебно-лабораторное, компьютерное оборудование		
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, размещенный на сайте образовательной организации		
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по учебным предметам начальной школы и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного,		

		компьютерного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
Максимум 32 баллов				
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования		
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест учителя и учащихся, установке и использовании учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	Проверка правильности установки оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
Максимум 4 балла				
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в образовательном процессе	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования		
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в образовательном процессе		
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием учебно-лабораторного, компьютерного оборудования	План внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного, компьютерного оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-		

		лабораторного, компьютерного оборудования для начальной школы на уроках и во внеурочной и проектной деятельности		
	3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей	План методической работы		
	3.5. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное, компьютерное оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации	Анкетирование педагогов		
	3.6. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное, компьютерное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения	Анкетирование педагогов		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей начальных классов, эффективно использующих учебно-лабораторное, компьютерное оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного, компьютерного оборудования		
Максимум 14 баллов				
4.Эффективность использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования в общеобразовательной организации	<p>4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное, компьютерное оборудование.</p> <p>4.2. Доля учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, используемого учителями при проведении уроков.</p> <p>4.3. Доля учебно-лабораторного, компьютерного оборудования, используемого учителями в условиях</p>	<p>Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе 3 «Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного, компьютерного оборудования» на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного, компьютерного оборудования; - классных журналов, отражающих факт 		

	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием в урочной деятельности</p> <p>4.5. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p> <p>4.6. Доля учебно-лабораторного, компьютерного оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>проведения учителем практических работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;</p> <p>- журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования</p>		
Максимум 12 баллов				
<p>Высокий уровень: более 53 баллов</p> <p>Достаточный уровень: от 31 до 53 баллов</p> <p>Низкий уровень: менее 31 баллов</p>				

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии:

В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.

В заключении члены экспертной комиссии (группы) определяют уровень эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.

III Технология расчета уровня эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательном учреждении компьютерного и цифрового оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

1. В пункте 1.6 («Возможность использования компьютерного и цифрового оборудования определена в рабочих программах по учебным предметам начальной школы») по 2 балла присваивать за каждый предмет (а в начальной школе их 10) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

2. В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию компьютерного и цифрового оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

3. В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

4. В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

5. В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих компьютерное и цифровое оборудование с целью использования активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля уроков с использованием компьютерного и цифрового оборудования в рабочих программах по учебным предметам начальной школы, для проведения которых имеется все необходимое компьютерное и цифровое оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где:

$K_{\text{оснащ}}$ - количество **полностью** оснащенных компьютерным и цифровым оборудованием уроков, определенных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы;

$K_{\text{всего}}$ – общее количество заявленных в рабочих программах по учебным предметам начальной школы уроков, для проведения которых **требуется (необходимо)** компьютерное и цифровое оборудование.

П. 4.2. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где:

K_{исп} - количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями при проведении уроков (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

K_{всего} - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля компьютерного и цифрового оборудования, используемого учителями в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп в д}} / K_{\text{всего}},$$

где:

где **K_{исп в д}** - количество наименований **поступившего** компьютерного и цифрового оборудования, используемого в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

K_{всего} - общее количество наименований **поступившего** в кабинет компьютерного и цифрового оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности:

$$KO = KO_{\text{исп уд}} / KO_{\text{всего}},$$

где:

KO_{исп уд} - количество учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием в урочной деятельности (определяется на основании рабочих программ по учебным предметам начальной школы, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

KO_{всего} - общее количество учащихся в начальной школе.

П. 4.5. Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности:

$$KO = KO_{\text{исп в д}} / KO_{\text{всего}},$$

где:

KO_{исп в д} - количество учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться компьютерным и цифровым оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

KO_{всего} - общее количество учащихся в начальной школе.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования компьютерного и цифрового оборудования в начальной школе по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 53 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования в общеобразовательной организации компьютерного и цифрового оборудования, от 33 до 53 баллов - достаточному уровню, менее 33 баллов