

Мониторинг использования педагогами учебного и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе по МОУ СОШ №97 с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района г. Волгограда за 2013-2014 учебный год

Цель мониторинга – выявить состояние использования оборудования в учебно-воспитательном процессе, проблемы в использовании этого оборудования, в организации обучения и технической поддержки учителей.

Мониторинг использования педагогами учебного и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе составлен на основе проверки «Журналов регистрации использования учебного и учебно-лабораторного оборудования», посещения уроков и мастер-классов, проведения инвентаризации программного обеспечения и оборудования.

Информация о проведенных открытых уроках и мастер-классах учителями-предметниками и учителями начальных классов в течение учебного года и в рамках областного семинара «Реализация ФГОС НОО: опыт, проблемы и перспективы»

№ п/п	ФИО выступающего, должность	Тема	Форма выступления	Используемое оборудование
1	Новикова О.В., учитель начальных классов	Урок математики с использованием ЭОР. 1 класс. (Областной семинар)	Открытый урок	Ноутбук ученический, ноутбук учительский, проектор, экран
2	Уляхина Ж.В., учитель начальных классов	Использование нетрадиционных техник рисования на уроках ИЗО в начальной школе. Мастер—класс «Техника рисования мятой бумагой» (Областной семинар)	Мастер - класс	Ноутбук, проектор, экран
3	Анохина Е.Ф., учитель начальных классов	Урок русского языка с использованием технологии критического мышления. 2 класс. (Областной семинар)	Открытый урок	Ноутбук, проектор, экран

4	Ротай А.С., учитель начальных классов	Урок математики по теме «Прибавление и вычитание 1», 1 «Б» класс	Открытый урок	Ноутбук, проектор, экран
5	Маноцкова Н.С., учитель физики		Открытый урок	Ноутбук ученический, ноутбук учительский, проектор, экран
6	Железняк Л.В., учитель истории и обществознания	Наша общая победа, 6 класс	Внеурочная деятельность (открытое занятие)	Ноутбук, проектор, экран
7	Гражданкина Н.И., учитель географии	Волгоградская земля – Волгоградское качество, 10 класс.	Внеурочная деятельность. (открытое занятие)	Ноутбук учительский, экран, проектор, документ-камера, электронный микроскоп

**Использование компьютерного и учебно-лабораторного оборудования
в 2013-14 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. учителя-предметника	Предмет	Кол-во проведенных уроков с применением учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
1	Новикова О.В.	Начальная школа, внеурочная деятельность	150
2	Новикова О.В.	Информатика, 2 – 8 классы	150
3	Анохина Е.Ф.	Начальная школа	50
4	Тращенко О.Н.	Начальная школа,	35
5	Уляхина Ж.В.	Начальная школа,	60
6	Уляхина Ж.В.	Изобразительное искусство. 5 – 9 классы	100
7	Ротай А.С.	Начальная школа,	30
8	Железняк Л.В.	История, обществознание, 5 – 11 классы, внеурочная деятельность	120

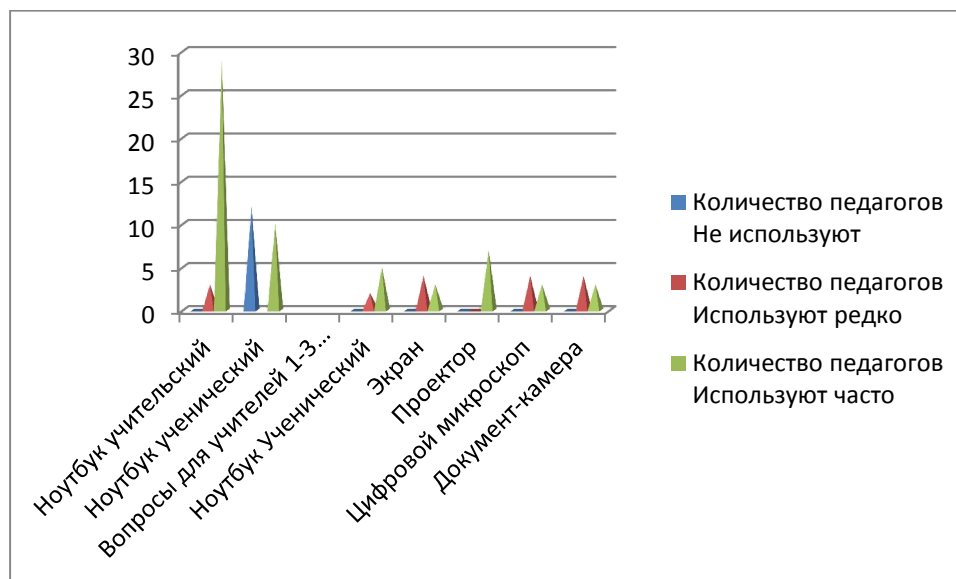
9	Калякина Т.А.	История, обществознание, 5 – 11 классы, внеурочная деятельность	50
10	Казин С.А.	История, обществознание, 5 – 11 классы, внеурочная деятельность	50
11	Маноцкова Н.С.	Физика, 7 – 11 классы	80
12	Денисова О.В.	Музыка, 5 – 9 классы	40
13	Шугалей Г.В.	Русский язык и литература	40
14	Орлова Л.В.	Русский язык и литература	30
15	Гражданкина Н.И.	География, 5 – 11 классы, внеурочная деятельность.	50
16	Варакина Л.В.	Биология, 5- 11 классы	60
17	Бычкова Е.В.	Физическая культура, олимпийские уроки	120
18	Шевченко Н.В.	Физическая культура, олимпийские уроки	100
19	Куропаткина Э.Н.	Английский язык	60
20	Хмелевская А.Г.	Английский язык	80
21	Мещерякова Л.В.	Английский язык	40
22	Кульцова Т.Б.	Математика	80
23	Дудина М.Ю.	Математика	40
24	Ведменская Л.В.	Внеурочная деятельность	40
			1655

Итого по школе за 2013 – 2014 учебный год проведено с использованием учебного и учебно-лабораторного оборудования 1655 занятий.



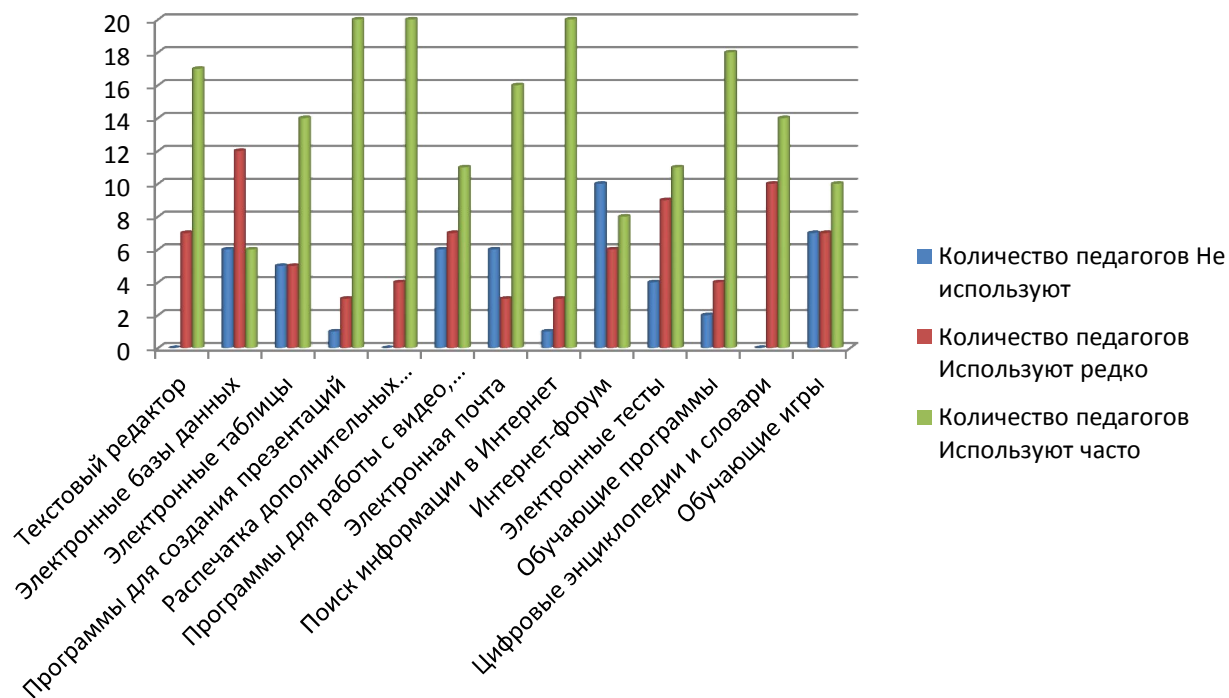
Оборудование, используемое педагогами в своей работе

Наименование оборудования	Количество педагогов		
	Не используют	Используют редко	Используют часто
Ноутбук учительский	0	3	29
Ноутбук ученический	12		10
<i>Вопросы для учителей 1-3 классов</i>			
Нетбук	0	2	5
Экран	0	4	3
Проектор	0	0	7
Цифровой микроскоп	0	4	3
Документ-камера	0	4	3



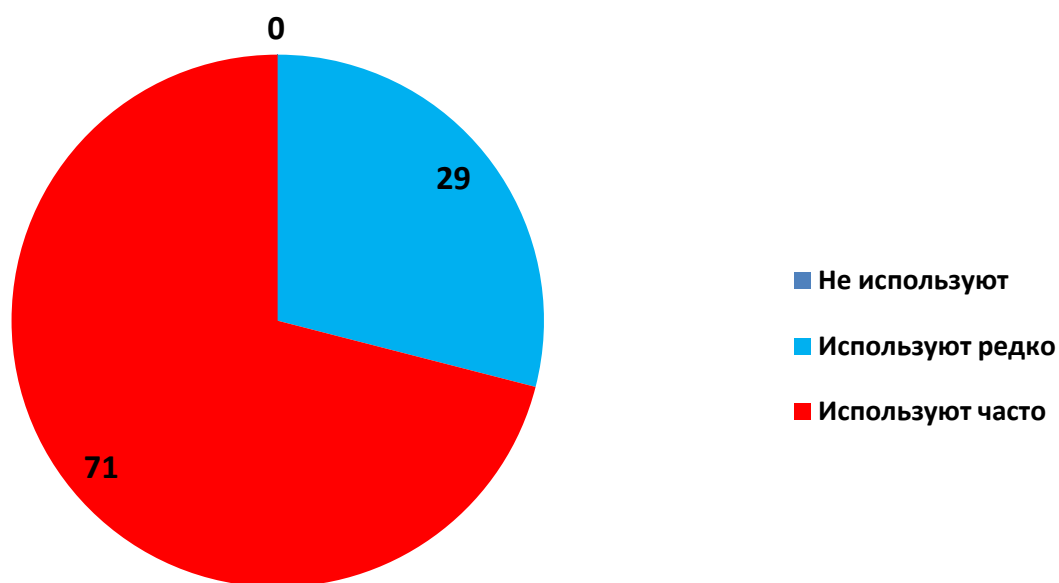
Использование ИКТ в повседневной практике учителя

Наименование программ и сервисов	Количество педагогов		
	Не используют	Используют редко	Используют часто
Текстовый редактор	0	7	17
Электронные базы данных	6	12	6
Электронные таблицы	5	5	14
Программы для создания презентаций	1	3	20
Распечатка дополнительных материалов и упражнений	0	4	20
Программы для работы с видео, звуком и графикой	6	7	11
Электронная почта	6	3	16
Поиск информации в Интернет	1	3	20
Интернет-форум	10	6	8
Электронные тесты	4	9	11
Обучающие программы	2	4	18
Цифровые энциклопедии и словари	0	10	14
Обучающие игры	7	7	10

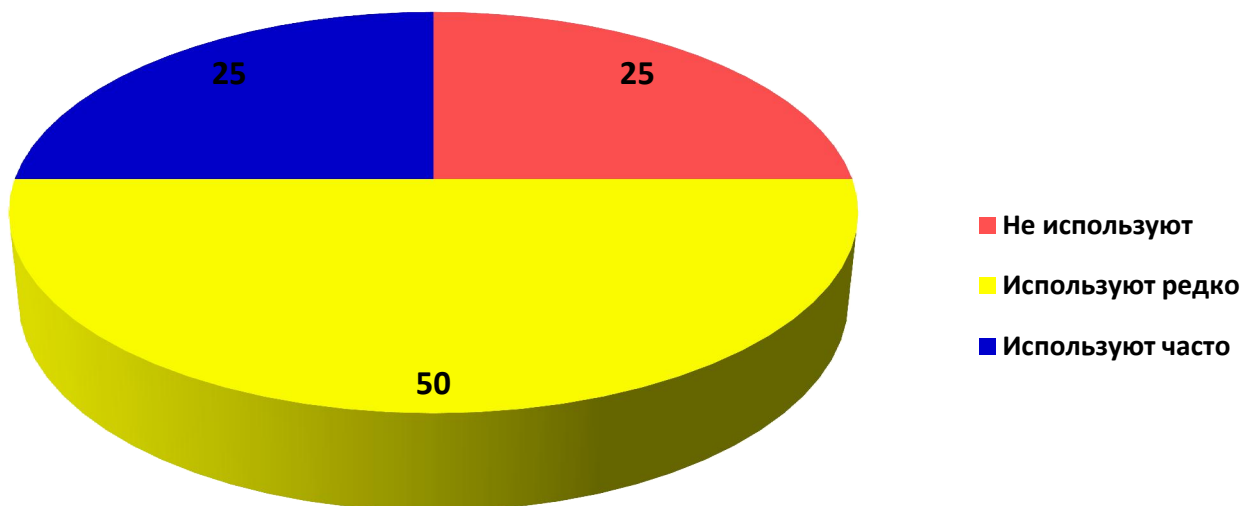


*Графики использования ИКТ в повседневной практике учителя
(в процентах)*

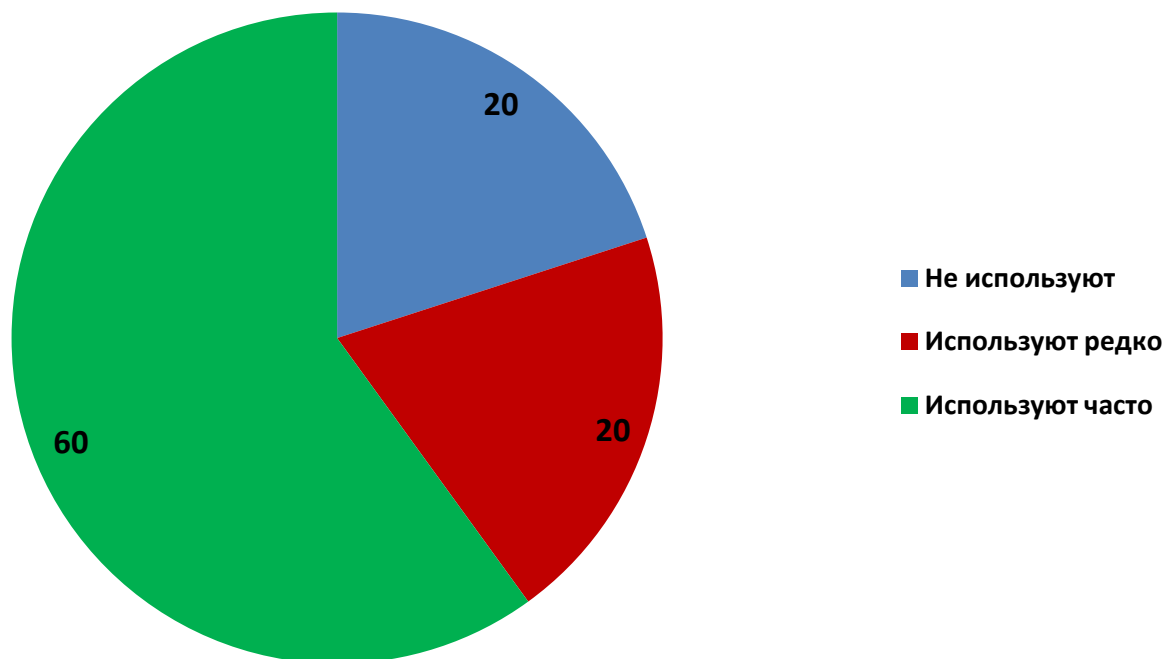
Использование текстового редактора



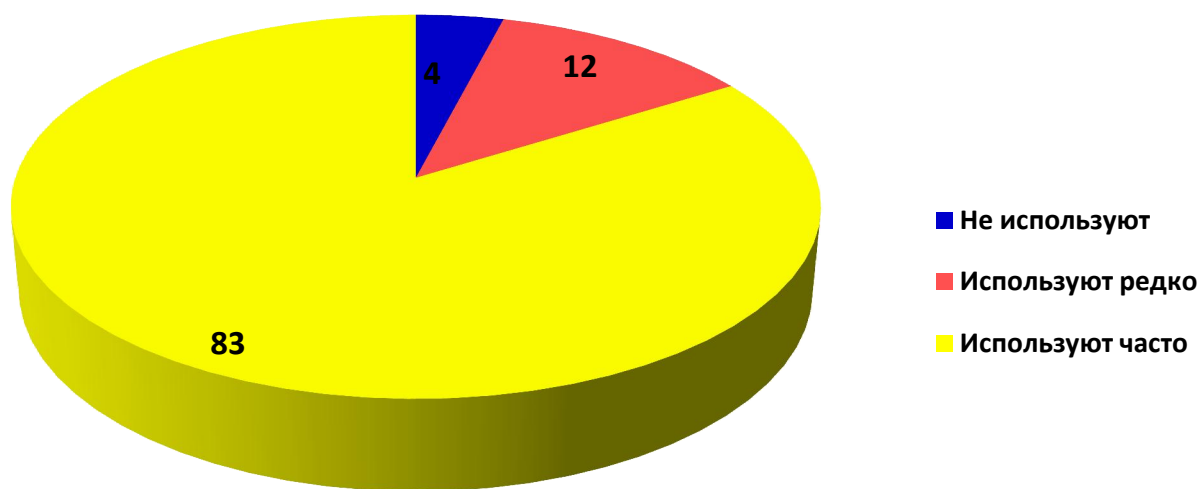
Электронные базы данных



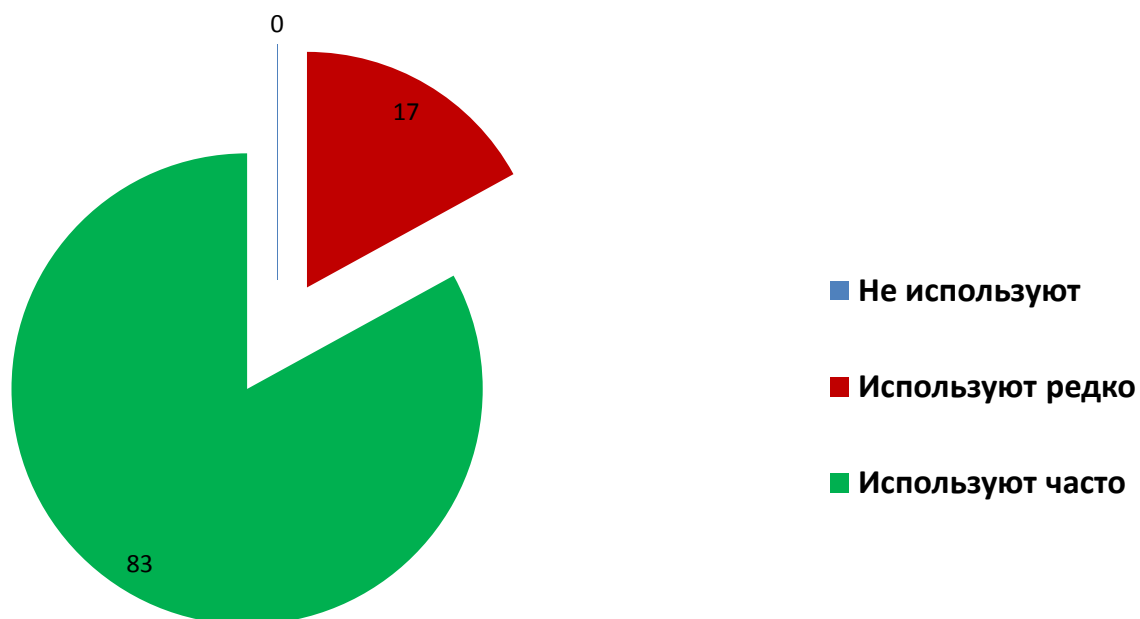
Электронные таблицы



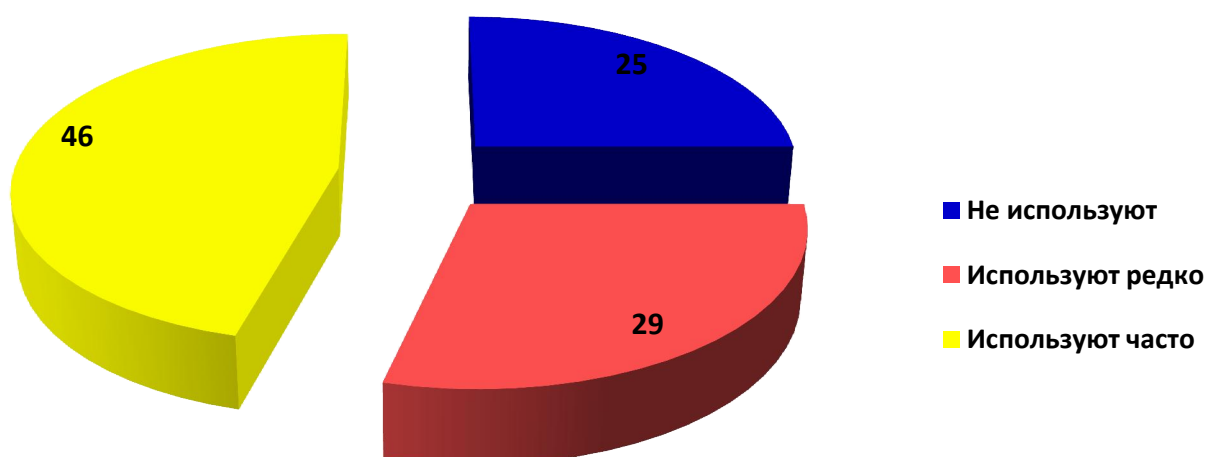
Программы для создания презентаций



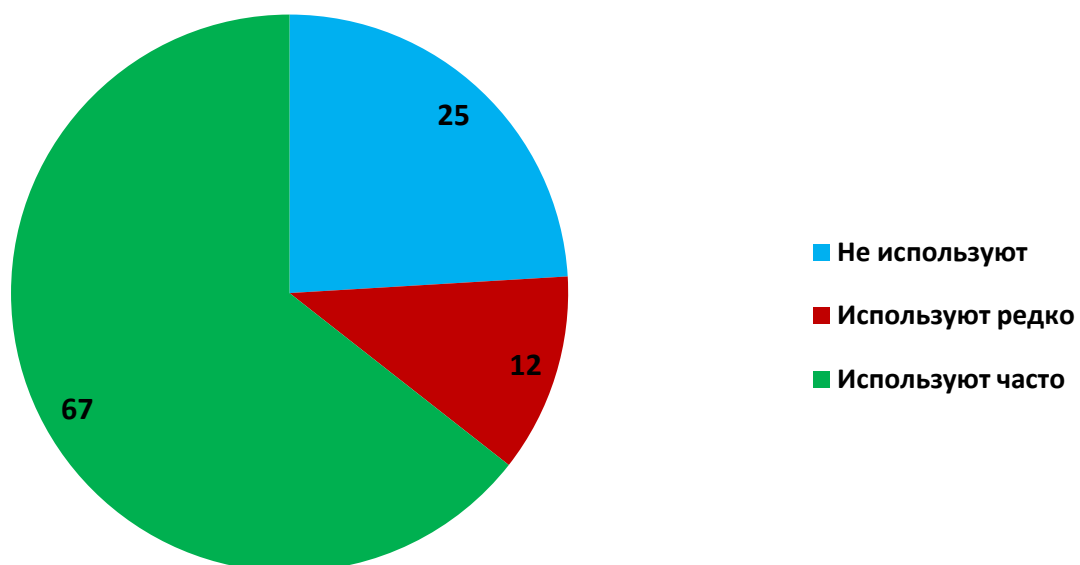
Распечатка дополнительных материалов и упражнений



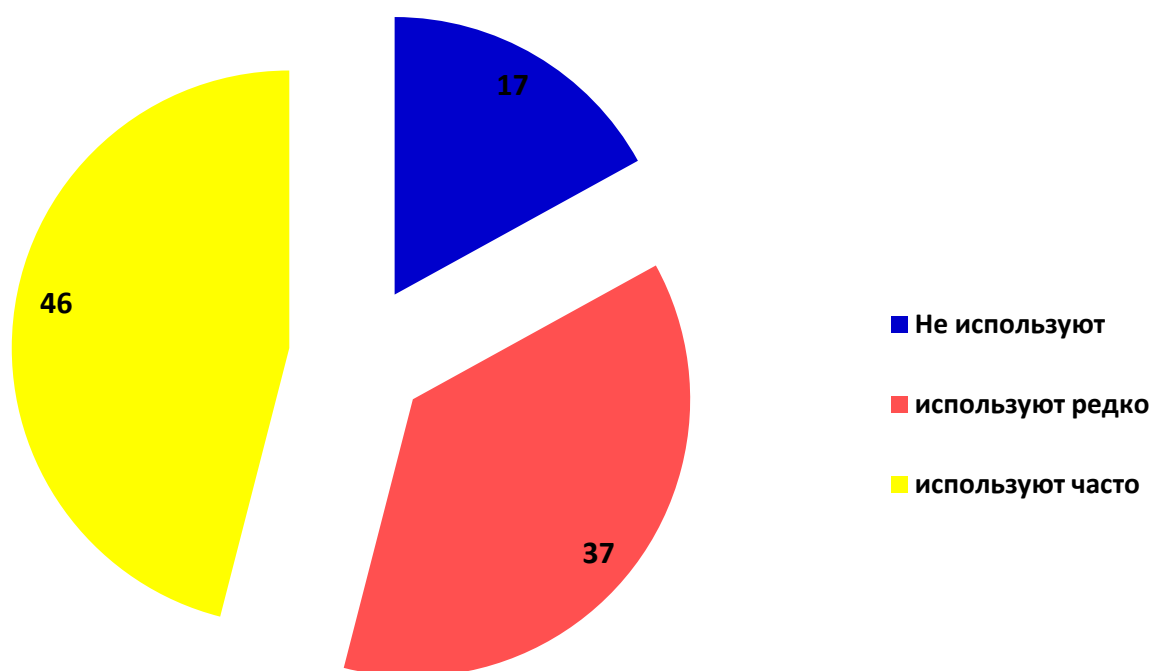
Программы для работы с видео, графикой, звуком



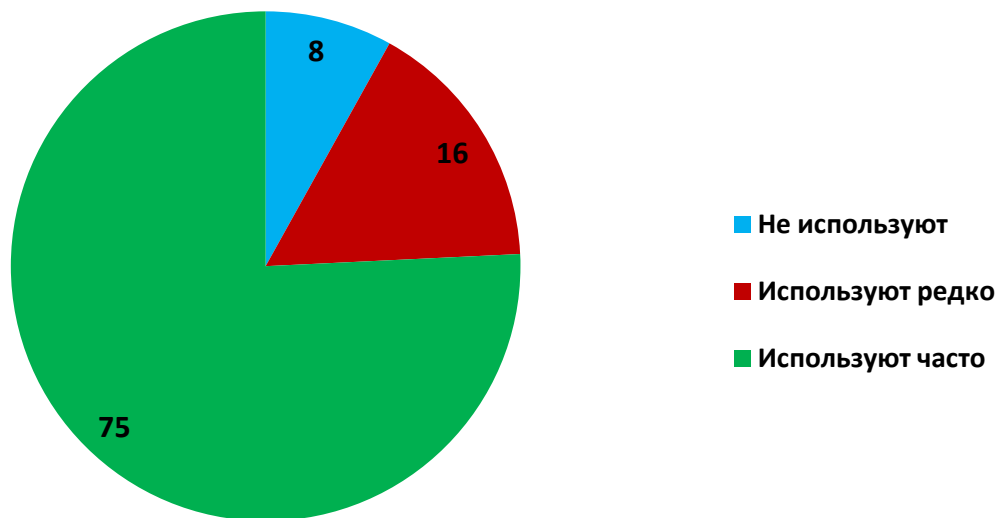
Электронная почта



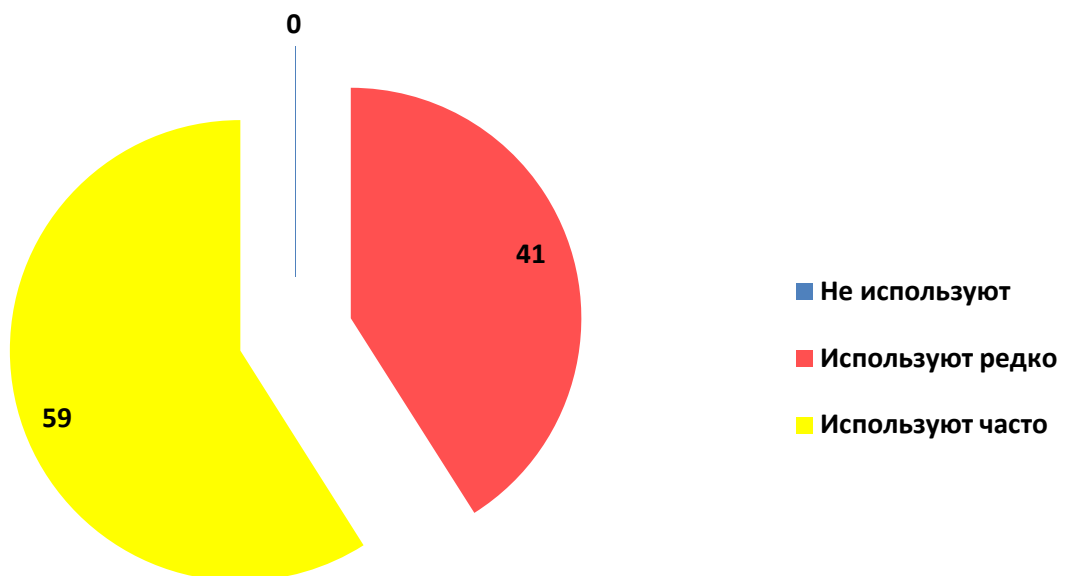
Электронные тесты



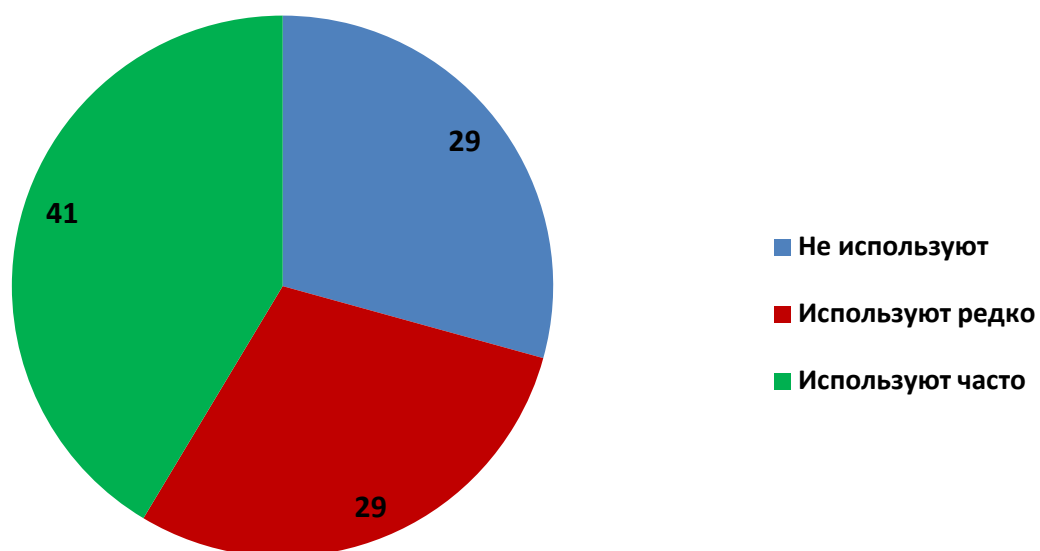
Обучающие программы



Цифровые энциклопедии и словари



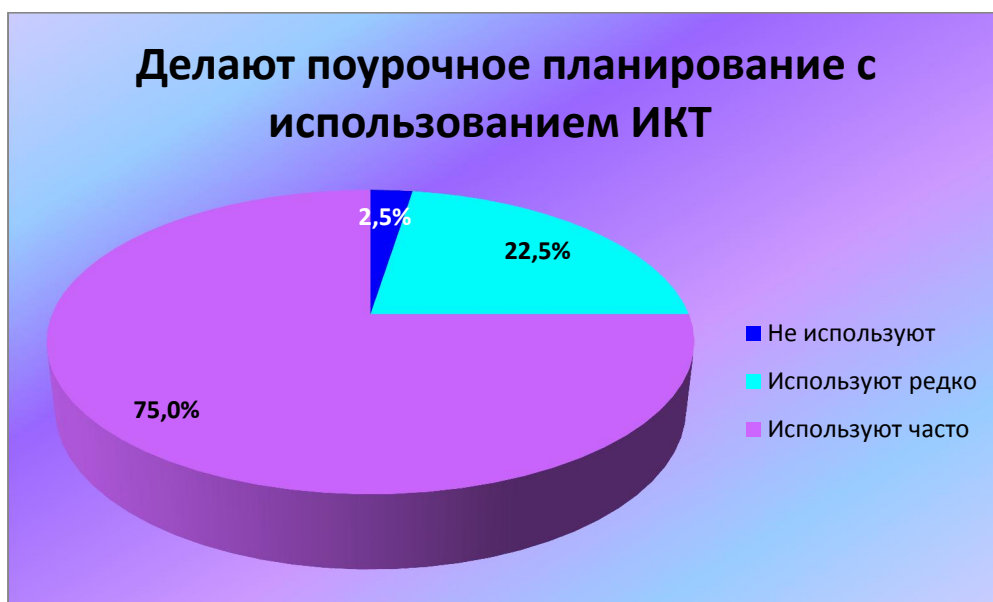
Обучающие игры



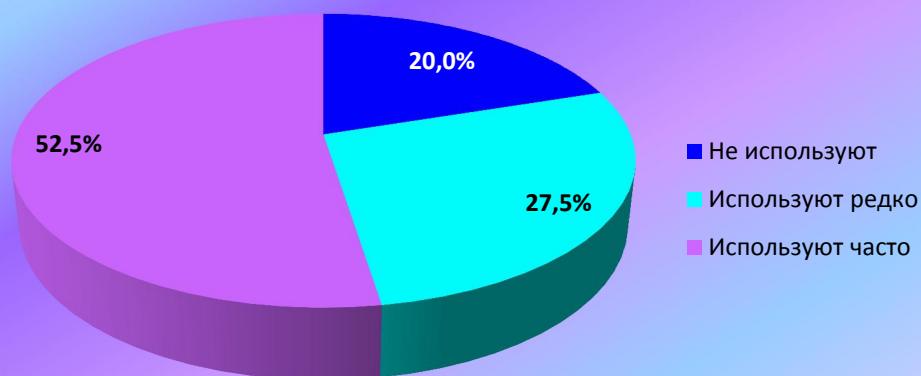
Реализация профессиональных задач педагога

	Количество педагогов		
	Не используют	Используют редко	Используют часто
Делают поурочное планирование с использованием ИКТ	1	1	24
Эффективно используют ИКТ для объяснений на уроке	6	6	12
Подбираю программное обеспечение для учебных целей	4	5	15
Ищут учебные материалы в Интернет	1	2	21
Используют ИКТ для мониторинга развития учеников	2	4	18
Готовят уроки с использованием ИКТ учениками	8	9	7
Используют ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	7	10	7
Используют Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам	5	12	7
Используют материалы, созданные в web-сервисах (графика онлайн, виртуальные доски, документ-сервисы, мультимедиа и видеосервисы, ленты времени, диаграммы, онлайн тесты и опросники и др.). на уроках	7	10	7
Используют Интернет-технологии для участия учащихся в дистанционных	5	8	11

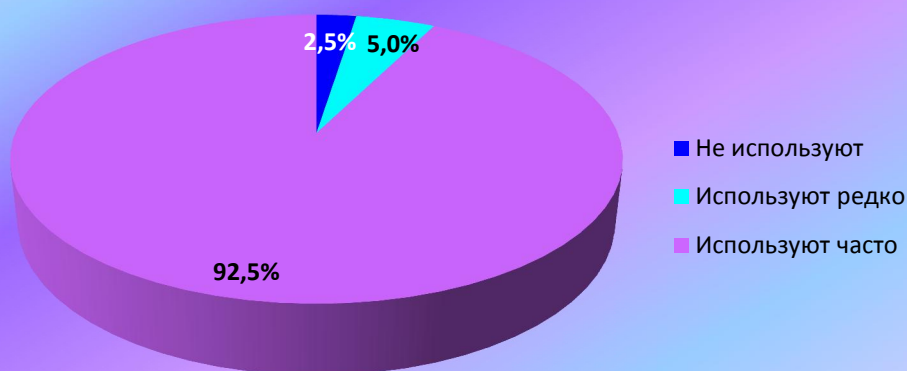
конкурсах			
Используют Интернет-технологии для участия в профессиональных конкурсах	9	5	10
Используют ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочной деятельности	3	6	15



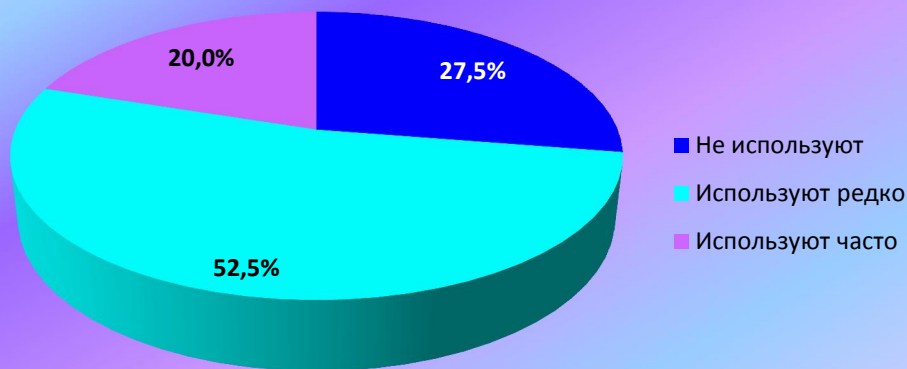
Подбирают программное обеспечение для учебных целей



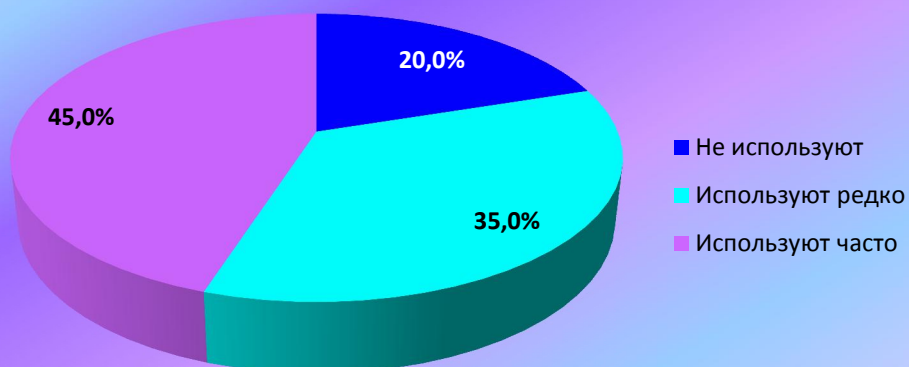
Ищут учебные материалы в Интернет



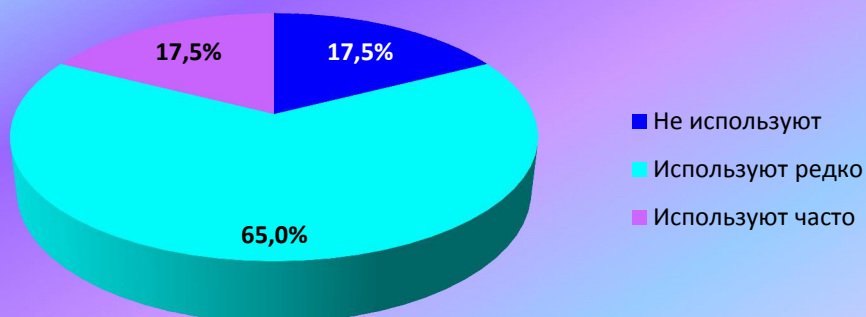
Используют ИКТ для мониторинга развития учеников



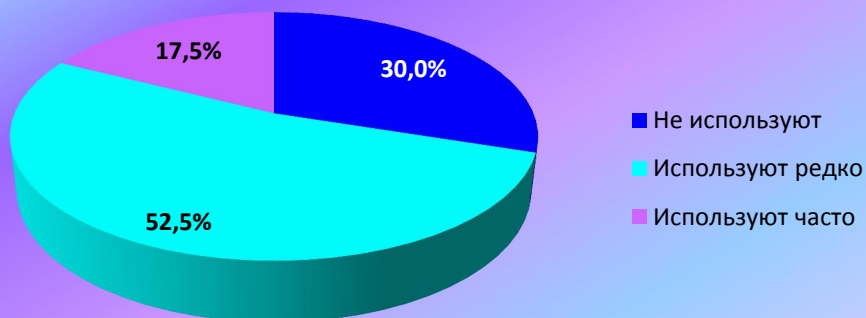
Готовят уроки с использованием ИКТ учениками



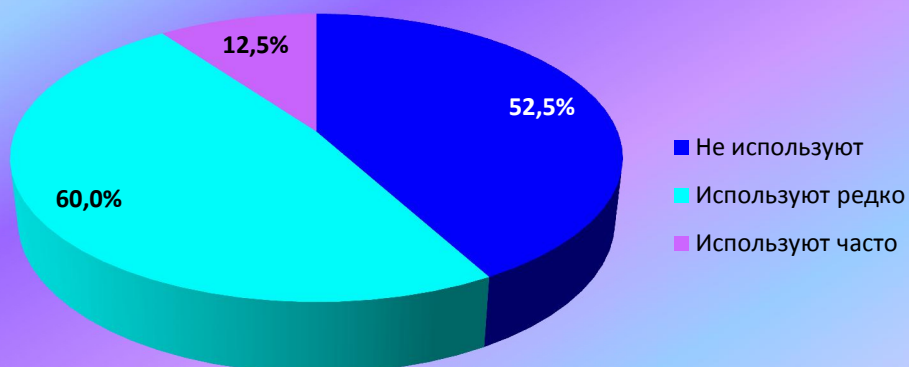
Используют ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями



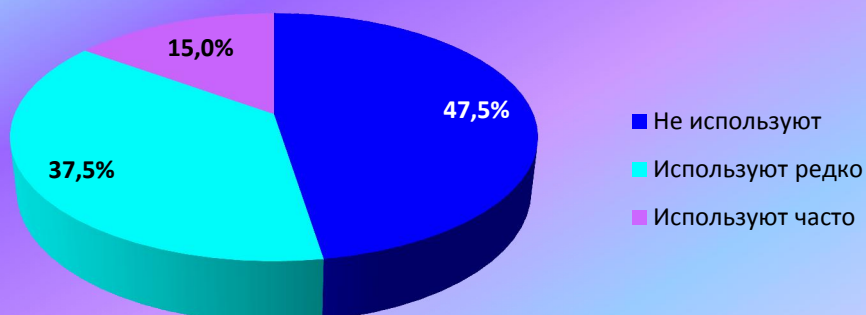
Используют Интернет-технологии для организации помощи ученикам



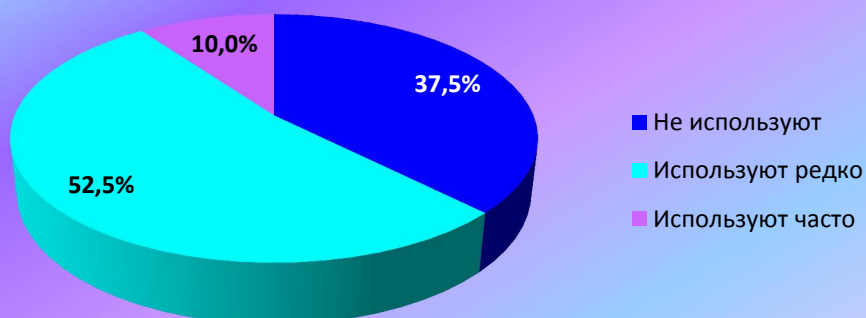
Используют материалы, созданные в web-сервисах на уроках



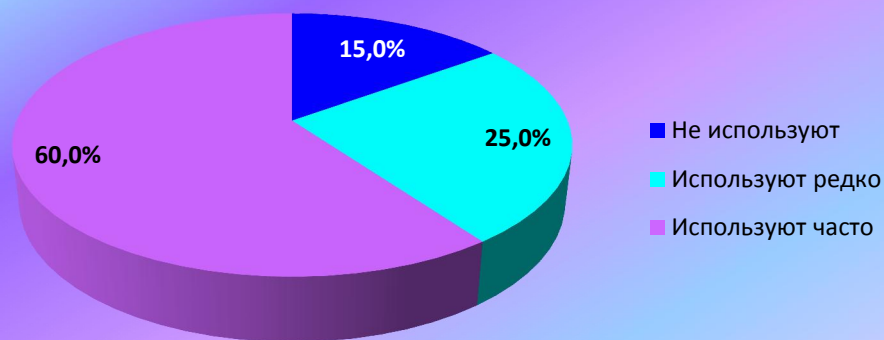
Используют Интернет-технологии для участия в профессиональных конкурсах



Используют Интернет-технологии для участия учащихся в дистанционных конкурсах

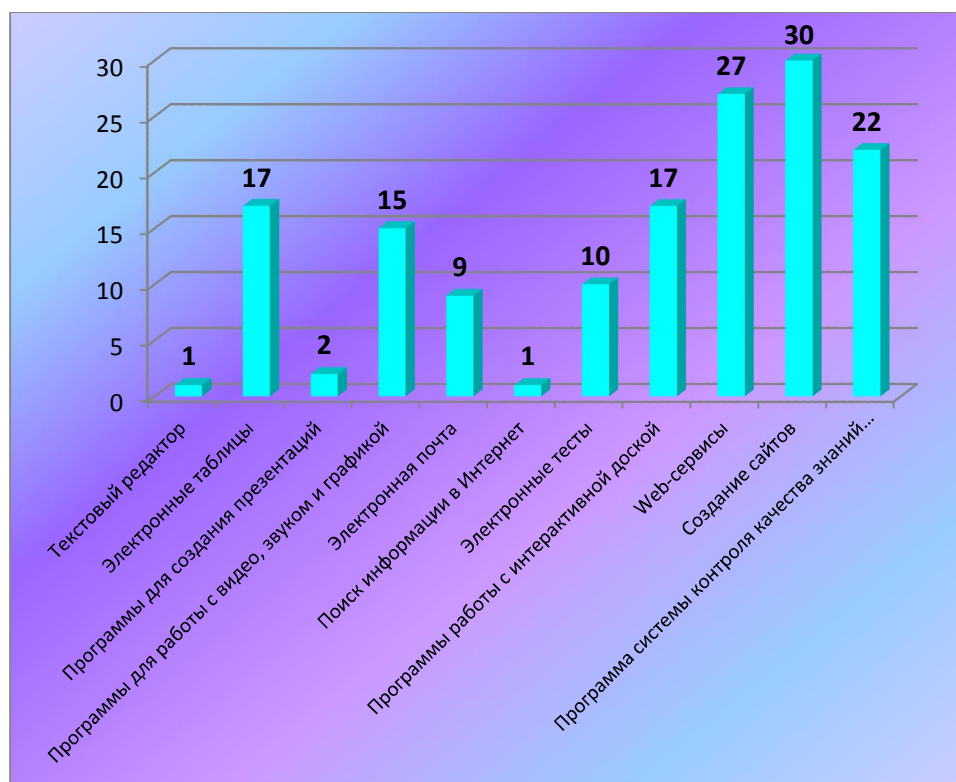


Используют ИКТ для подготовки внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочной деятельности



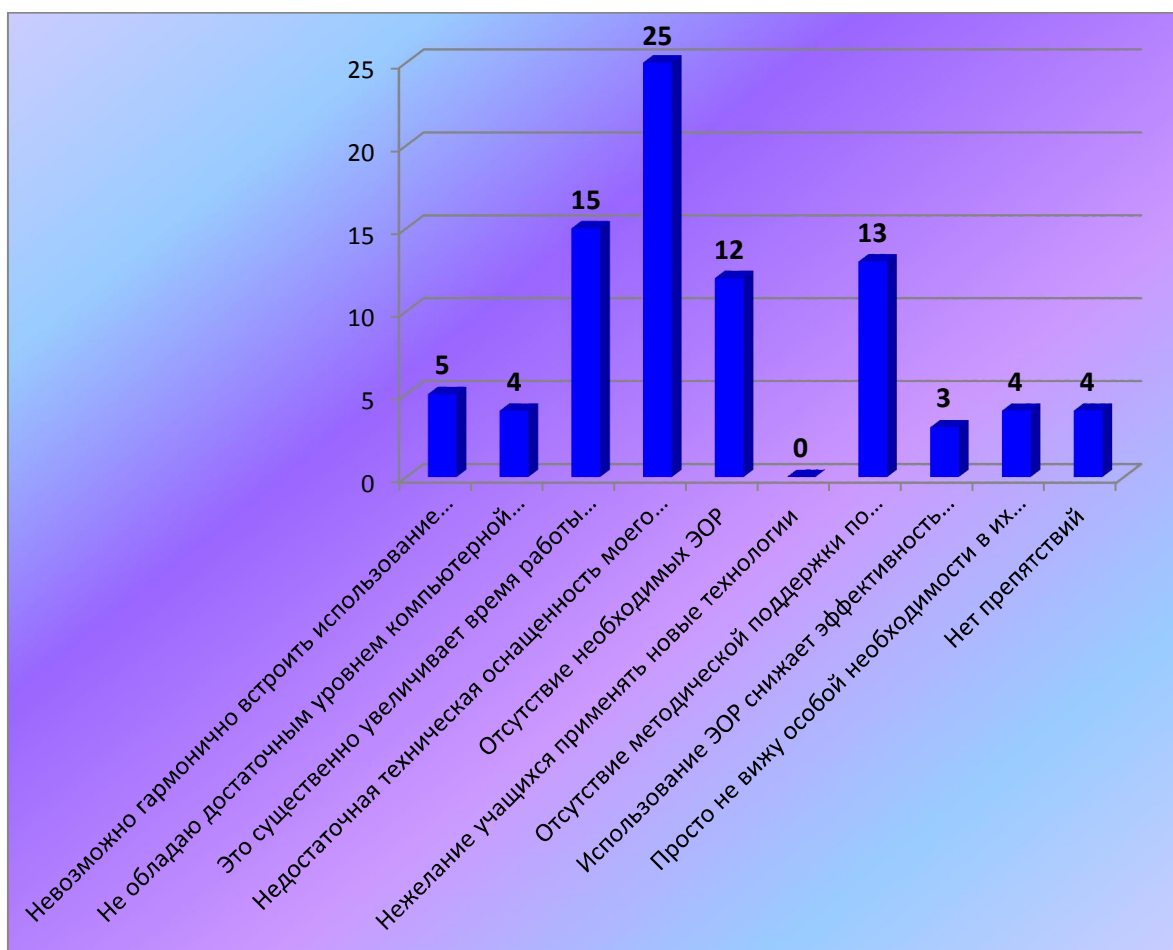
Сложности, возникающие у педагогов при работе за компьютером

	Количество педагогов
Текстовый редактор	1
Электронные таблицы	17
Программы для создания презентаций	2
Программы для работы с видео, звуком и графикой	15
Электронная почта	9
Поиск информации в Интернет	1
Электронные тесты	10
Программы работы с интерактивной доской	17
Web-сервисы	20
Создание сайтов	21



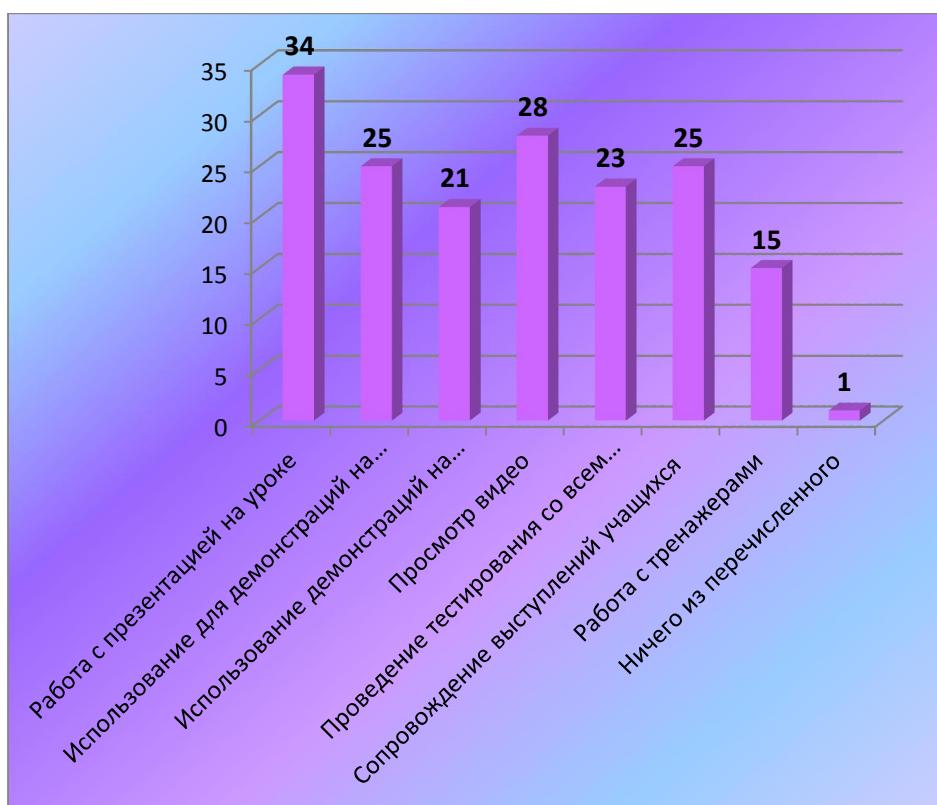
Препятствия в использовании ИКТ и ЭОР в обучении

	Количество педагогов
Невозможно гармонично встроить использование ЭОР в программу по моему предмету	5
Не обладаю достаточным уровнем компьютерной грамотности	4
Это существенно увеличивает время работы педагога	15
Недостаточная техническая оснащенность моего кабинета в школе	18
Отсутствие необходимых ЭОР	12
Нежелание учащихся применять новые технологии	0
Отсутствие методической поддержки по использованию ЭОР	13
Использование ЭОР снижает эффективность обучения	3
Просто не вижу особой необходимости в их использовании	4
Нет препятствий	4



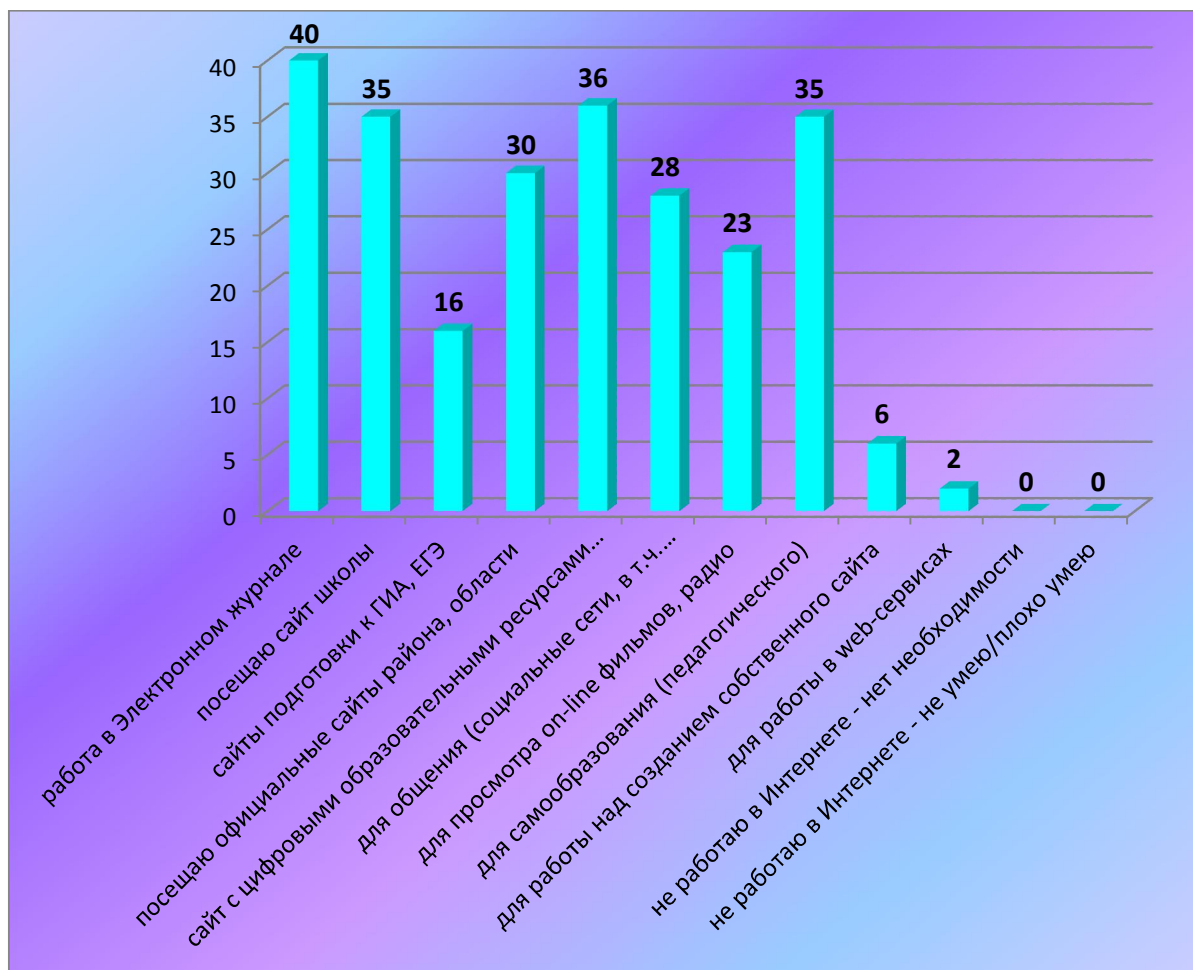
Цели использования проекционных систем

	Количество педагогов
Работа с презентацией на уроке	24
Использование для демонстраций на классных часах	20
Использование демонстраций на родительских собраниях	15
Просмотр видео	24
Проведение тестирования со всем классом	10
Сопровождение выступлений учащихся	18
Работа с тренажерами	15
Ничего из перечисленного	1



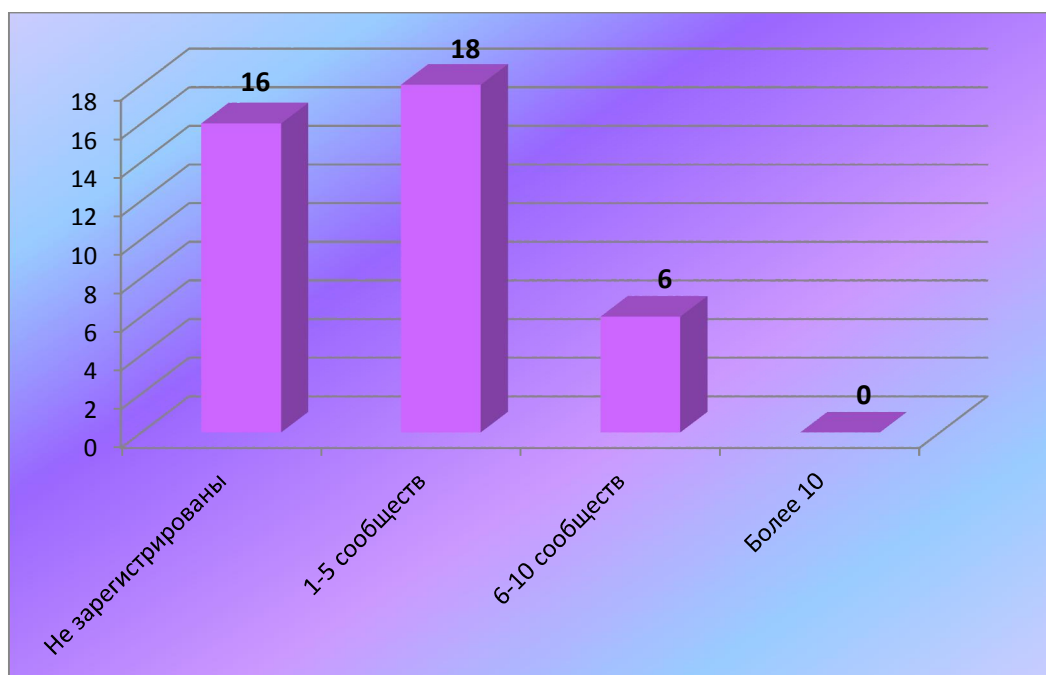
Цели посещения Интернет-сайтов

	Количество педагогов
работа в Электронном журнале	24
посещаю сайт школы	20
сайты подготовки к ГИА, ЕГЭ	10
посещаю официальные сайты района, области	20
сайт с цифровыми образовательными ресурсами (чтобы в т.ч. скачать для урока)	24
для общения (социальные сети, в т.ч. Одноклассники)	10
для просмотра on-line фильмов, радио	23
для самообразования (педагогического)	22
для работы над созданием собственного сайта	1
для работы в web-сервисах	2
не работаю в Интернете - нет необходимости	0
не работаю в Интернете - не умею/плохо умею	0



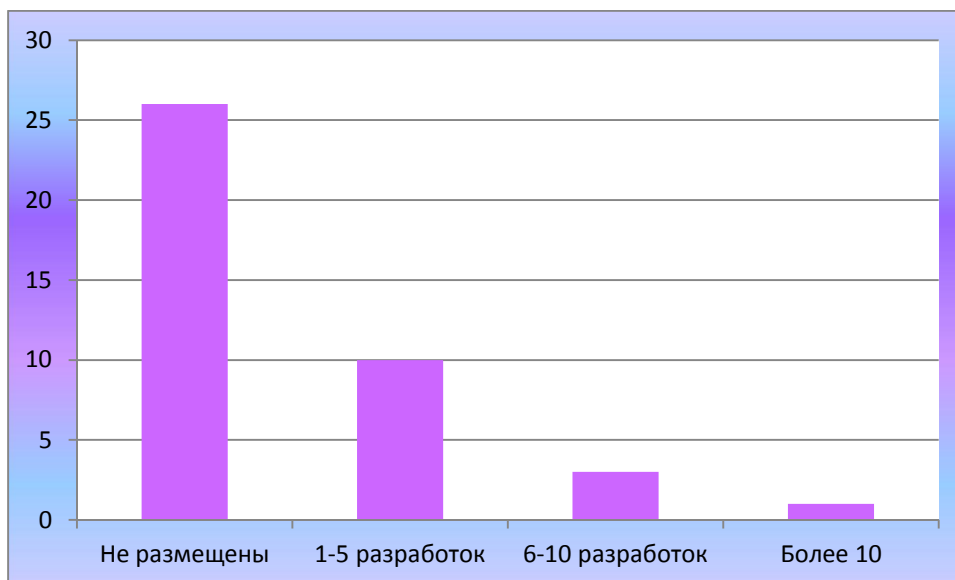
Регистрация на сайтах профессиональных сообществ

	Количество педагогов
Не зарегистрированы	16
1-5 сообществ	18
6-10 сообществ	6
Более 10	0



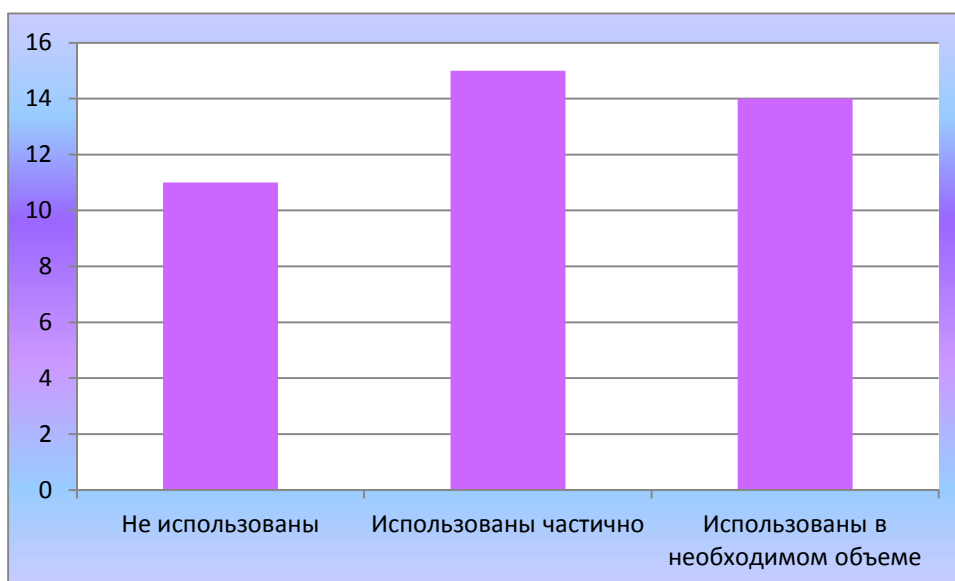
**Информация о разработках, размещенных в 2013-2014 уч.году
на различных Интернет-сайтах**

	Количество педагогов
Не размещены	10
1-5 разработок	10
6-10 разработок	3
Более 10	1



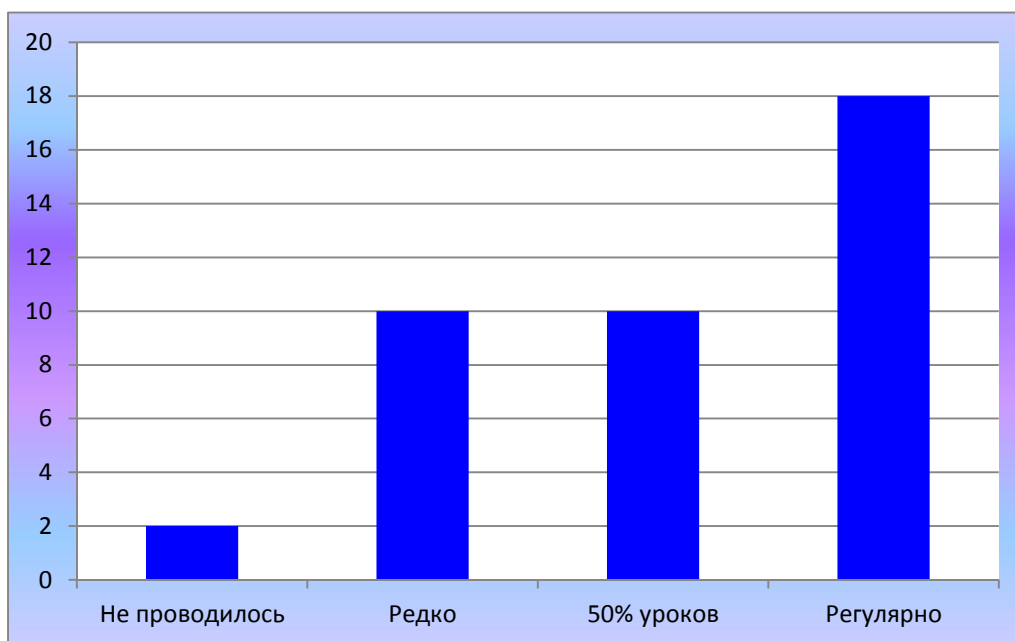
Использование ИКТ в реализации проектов в 2013-14 учебном году

Не использованы	Использованы частично	Использованы в необходимом объеме
11	15	14



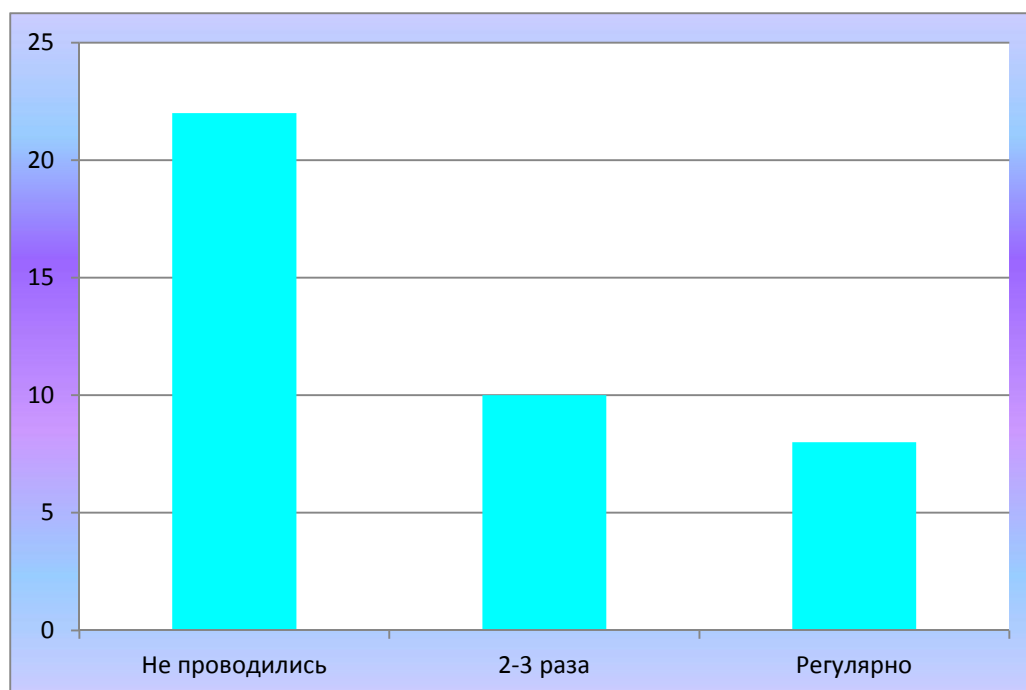
**Проведение учителями-предметниками уроков с применением ИКТ, ЭОР и Интернет в
2013-14 учебном году**

Не проводилось	Редко	50% уроков	Регулярно
2	10	10	18



Проведение интегрированных уроков в 2013-14 учебном году

Не проводились	2-3 раза	Регулярно
22	10	8



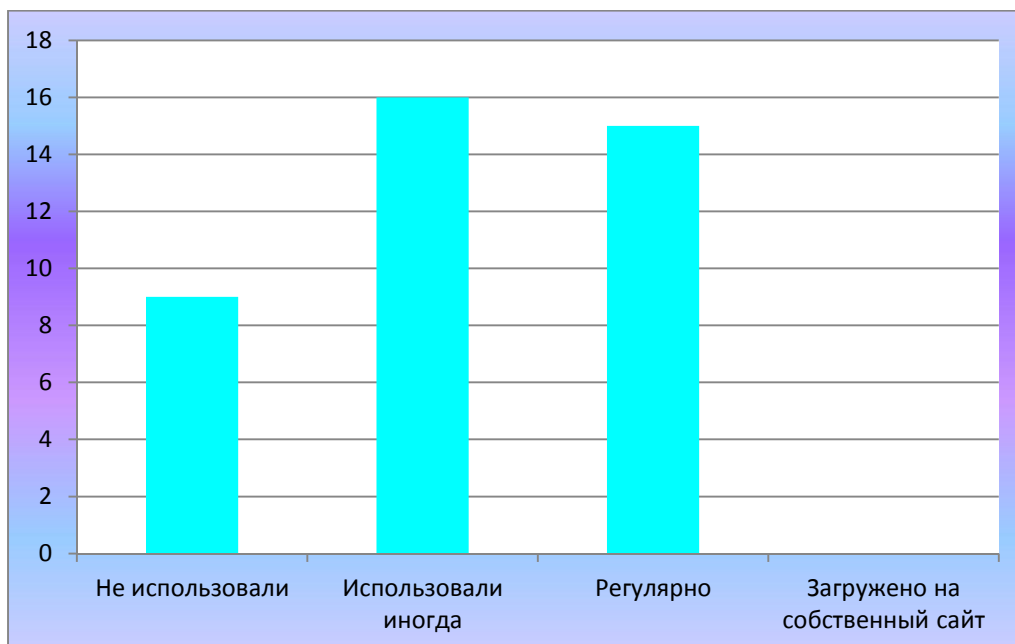
Создание веб-страниц (сайтов) педагогов в 2013-14 учебном году

Отсутствует	Веб-страница	Самостоятельный сайт
20	2	2



Использование аудио- и видеоборудования для проведения уроков в 2013-14 учебном году

Не использовали	Использовали иногда	Регулярно	Загружено на собственный сайт
9	10	14	0



Проведение внеклассных мероприятий с применением ИКТ в 2013-14 учебном году

Не использовали	Использовали иногда	Регулярно	Загружено на собственный сайт
6	16	8	0



Ведение электронных журналов в 2013-14 учебном году

Не ведет журналы в АСУ PCO	Заполняет нерегулярно	Заполняет регулярно
0	8	16



Выводы:

1. Эффективность использования учебного и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе считать удовлетворительной.

2. Использование учебного и учебно-лабораторного оборудования и его эффективное применение в образовательном процессе позволяет учителю:

- обеспечить наличие мобильной, интерактивной образовательной среды через использование интерактивных средств обучения (интерактивных обучающих программ);
- применить особые формы подачи информации, доступной данному ученику, группе учащихся (печатные тексты, аудиозаписи, фрагменты фильмов и др.);
- дает возможность проиллюстрировать естественно - научный процесс или явление;
- провести эксперимент с помощью аналоговых, компьютерных и цифровых ресурсов;

- позволяет обеспечить самостоятельность учащихся при изучении нового материала;
- провести автоматизированный контроль знаний по определенной тематике или по курсу в целом (с помощью тестов, тренажеров);
- создает условия для использования ЭОР;
- возможность реализовать функцию взаимодействия с окружающим информационным пространством.

3. Эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе обеспечивает учащемуся:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- возможность прямого доступа к лабораторному оборудованию;
- возможность проведения экспериментальных исследований;
- возможность представить результаты обучения в виде презентаций;
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения

образовательной программы общего образования с использованием ИКТ.

4. В целом, эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

5. Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала учащихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно-исследовательской деятельностью;

- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и учителям – предметникам:

1.1. Продолжить систематически использовать учебное и учебно-лабораторное оборудование в учебно-воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования;

1.2. Максимально использовать все возможности имеющихся современных средств обучения.

2. Руководителям МО школы:

2.1. Рассмотреть результаты проверки эффективности использования материально-технического оснащения в образовательном процессе на заседании МО;

Заместитель директора по УВР

Г.В. Шугалей