

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 297 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на заседании
педагогического совета
29 августа 2025
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ Детским садом № 297
С.П.Хаустова/
приказ от 29 августа 2025 № 64



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
«Пирамидка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

**Срок реализации: 2025- 2026 учебный год
(октябрь- май)**

Составитель (разработчик):

Инжеватова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2025

Содержание

| Наименование разделов |
|--|
| 1. Пояснительная записка. |
| 2. Цели и задачи |
| 2.1. Теоретическая база кружка |
| 2.2. Этапы реализации программы кружка «Занимательная математика» |
| 3. Особенности возрастной группы. |
| 3.1. Возрастные особенности детей средней группы (4 - 5 лет). |
| 3.2 Режим организации занятий познавательно-исследовательской деятельности |
| кружка «Занимательная математика» |
| 3.3 Список детей |
| 4. Система отслеживания и оценивания результатов работы по программе. |
| 5. Тематический план программы кружка «Занимательная математика» с детьми средней группы |
| 6. Ожидаемые результаты в среднем дошкольном возрасте |
| 7. Ресурсное обеспечение реализации программы. |
| 8. Список литературы |

1. Пояснительная записка.

Актуальность

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Математическая

грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Цели и задачи программы.

Программа кружка «Пирамидка» направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 4-5 лет.

Цель - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «*Пирамидка*».

Задачи:

- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (*фигур*), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их различия на графическом изображении таблицы.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (*объекте*) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (*по форме, размеру, количеству*) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Формирование позитивного отношения к освоению логики.
- Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента

Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

Обязательным условием работы кружка является: целенаправленное развитие мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх. Занятия кружка «Занимательная математика» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию.

Вся кружковая деятельность построена на игровых упражнениях, заданиях и основана на *принципах и методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность;

Кружок «Занимательная математика» проводится в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

2.1. Теоретическая база кружковой деятельности.

Опираясь на исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Анализ научных исследований (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр и др.), педагогического опыта убеждает в том, что рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей. (Рационально организованное – это своевременное, соответствующее возрасту и интересам детей обучение.) Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста даёт не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

2.2. Этапы реализации программы кружка «Пирамидка»:

1. Формирование развивающей среды - это создание центра «Весёлая математика» в группе, включающего в себя:

- Мозаика, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Развивающие игры, игра-обучение-развитие «Дерево шнурковка»
- Счётный материал
- Блок Дьенеша.
- Палочки Кюзенера.
- Геометрическое лото
- Матрёшки (из 5-7 элементов)
- Магнитная доска
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

2. Работа с детьми:

Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Математическое развитие детей осуществляется по следующим разделам:

1. Ознакомление с числом и обучение счёту.
2. Величина.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.
6. Логические задачи.

2. Заключительный:

- Подведение итогов работы кружка.
- Обработка информации, мониторинг.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

- словесный
- наглядный
- проблемно-поисковый
- метод практических заданий

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта)
- тайна
- сюрприз
- мотив помочи
- познавательный мотив (почему так?).

Взрослый не осуществляет прямого обучения, способного затормозить или отрицательно повлиять на самостоятельность ребёнка в выборе методов и способов выполнения математических заданий. Он создаёт ситуацию содружества, содействия. Поэтому каждое правильное решение ребёнок осознаёт как свою «победу». А все задания, которые вызывают затруднение дошкольника, разрешаются в беседе, в неназидательной подсказке взрослого.

Усвоение математических представлений тесно связано с овладением речью и воспитанием мыслительных процессов. Дети постоянно учатся

объяснять ход выполнения заданий и свои действия. Полученные умения дети имеют возможность закреплять в повседневной жизни как в детском саду, так и в семье.

3. Особенности возрастной группы.

3.1. Возрастные особенности детей средней группы (4 - 5 лет).

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

3.2. Режим организации занятий познавательно-исследовательской деятельности кружка «Занимательная математика»

Кружок «Занимательная математика» проводится в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Совместная деятельность воспитателя с детьми кружок «Занимательная математика» проводится в свободное от занятий время в I или II половине и организуется следующим образом: с детьми средней группы – 8 раз в месяц по 20 минут.

Адресность: Программа предназначена для работы детьми с 4 до 5 лет.

Нормативный срок освоения рабочей программы 1 год

Наименование учебной группы: средняя группа «Винни-Пух»

| Возрастная группа | Продолжительность занятия | Периодичность | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
|-------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|
| средняя группа | 20 минут | 2 раза неделю | 8 | 64 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3.3 Список детей на кружок «Пирамидка»

В состав группы кружка «Занимательная математика» включены дети, имеющие по результатам наблюдения и заполнения «Карты индивидуального развития ребенка - дошкольника», высокий уровень исследовательской деятельности – «потребность сильно выражена», средний уровень – «потребность умеренно выражена».

| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Национальность |
|----------|--------|------------------|----------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4. Система отслеживания и оценивания результатов работы по программе.

Целевые ориентиры освоения данной программы детьми дошкольного возраста.

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий)).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символов; понимание замещения конкретных признаков моделями.

- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов—заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Оценка познавательно-исследовательских способностей детей осуществляется с помощью заполнения «Карты индивидуального развития ребенка - дошкольника», раздел «Познавательное развитие».

5. Тематический план программы кружка «Занимательная математика» с детьми средней группы

| месяц | тема | Цель, материал |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Развивающее цветное, фигурное лото. | Развивать внимание, умение сравнивать, точно определять и подбирать, а также координацию движений рук. <i>Материал:</i> 4 карточки с геометрическими фигурами, пластмассовые геометрические фигуры. |
| | Логическое домино «Чем мы похожи?» | Развитие речи, логического мышления, восприятия внимания. <i>Материал:</i> игра «Чем мы похожи?», 48 маленьких карточек. |
| | Развивающая игра «Что к чему и почему?» | Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, а также закрепить знания о цветах и размерах предметов. <i>Материал:</i> большие и маленькие карточки. |
| | Отгадывание математических загадок «Задачи в стихах» | Развивать логическое мышление, память, речь. <i>Материал:</i> задачи в стихах. |
| | Лабиринт каталка «Медвежонок» (игра-обучение-развитие» | Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, счёт. <i>Материал:</i> игрушка каталка «медвежонок», мелкие игрушки. |
| | 6.Дерево шнурковка (игра-обучение-развитие) | Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, счёт. <i>Материал:</i> игрушка дерево, мелкие игрушки, шнурковка. |
| | 7.Интеллектуальная развивающая игра Б.П.Никитина «Сложи | Сложить правильно все части так, чтобы получилось 12 одноцветных квадратов. <i>Материал:</i> игра «Сложи квадрат» |

| | | |
|---------|--|--|
| | квадрат» | |
| | 8.Развивающая игра «Цвет, форма, размер» | Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание. <i>Материал:</i> цветные карточки. |
| Октябрь | Игра «Весёлый счёт» | Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. <i>Материал:</i> цифры 1 и 2; игрушки квадратной и круглой формы, два подноса, два синих и два красных кубика. |
| | Развивающая игра «Цвет и форма» Вариант 1. «Лото» | Закреплять знания о цвете и геометрических фигурах, развивать внимание, память, логическое мышление и воображение. <i>Материал:</i> 32 карточки с предметными картинками без рамок и 24 карточки с рамками жёлтого цвета, 8 цветных карточек и 8 карт-лото с изображениями геометрических фигур. |
| | Игровое упражнение «В гостях у воробья» | Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать и называть цифры 1 и 2. <i>Материал:</i> настольный театр; воробушек, цифры 1 и 2; лото «Парные картинки», числовая карточка; мелкие игрушки двух видов. |
| | Развивающая игра «Цвет и форма» Вариант 2. «Четвёртый лишний» | Закреплять знания о цвете и геометрических фигурах, развивать внимание, память, логическое мышление и воображение. <i>Материал:</i> 32 карточки с предметными картинками без рамок и 24 карточки с рамками жёлтого цвета, 8 цветных карточек и 8 карт-лото с изображениями геометрических фигур. |
| | Игра-ситуация «Куда пойдёшь и что найдёшь?» | Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утровечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p><i>Материал:</i> игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки.</p> |
| | Развивающая игра «Цвет и форма» Вариант 3. «Что изменилось? Чего не стало?» | <p>Способствовать развитию памяти, внимания и пространственных представлений.</p> <p><i>Материал:</i> 32 карточки с предметными картинками без рамок и 24 карточки с рамками жёлтого цвета, 8 цветных карточек и 8 карт-лото с изображениями геометрических фигур.</p> |
| | Игровое упражнение «Что изменилось?» | <p>Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражняться в ориентировке пространстве.</p> <p><i>Материал:</i> карточки с цифрами, мяч, шесть одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1, 2 и 3, числовая карточка, 4 карточки с клубникой и 4 карточки с малинкой (вместо карточек можно взять игрушки: малинки и клубнички).</p> |
| | Интеллектуальная развивающая игра Б.П.Никитина «Сложи квадрат» Игра-задание «Квадратики рассыпались» | <p>Способствовать развитию пространственного воображения, логического мышления, развитию математических и творческих способностей детей.</p> <p><i>Материал:</i> игра «Сложи квадрат»</p> |
| Ноябрь | Игровое упражнение «Выше-ниже» | <p>Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <p><i>Материал:</i> 2 куклы, 2 ёлки разной величины, мяч, конструктор типа «Лего», по три равнобедренных треугольника зелёного цвета, вырезанных из бумаги.</p> |
| | Игра-задание «Цвети-семицветик» | <p>Познакомить детей со цветными счётными палочками Кюизенера. Различение и называние цвета палочек.</p> <p><i>Материал:</i> палочки Кюизенера</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | «В гостях у треугольника» | Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. <i>Материал:</i> фланелеграф; игрушечный зайчик, 2 квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; карточки, на каждой из которых изображены 1, 2 или 3 предмета. |
| | Игра-задание Выкладываем из палочек (2) | Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера |
| | «Буратино в гостях у ребят» | Увлечь детей математикой, развивать интерес к математическим знаниям. Закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать умение узнавать цифру и соотносить ее с количеством предметов; учить использовать счетные навыки при выполнении разных видов деятельности; воспитывать умение слушать задание и действовать в соответствии с ним <i>Материал:</i> кукла Буратино, чудесный мешочек с мелкими игрушками, карточки с изображением цифр, карточки с геометрическими фигурами для вагонов и для билетов, счетные палочки, настольно – печатная игра «Логический поезд». |
| | Развивающая игра «Логическая мозаика» Игра «Догадайся сам» | Развивать сообразительность при решении практических и мыслительных задач, умение следовать условию ситуации. <i>Материал:</i> заранее составленные из дисков взрослым цилиндры разного цвета и высоты. |
| | Игра задание «Что бывает по 4» | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до 4); соотносить числительные с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. <i>Материал:</i> карточки с цифрами в пределах |

| | | |
|---------|--|--|
| | | 4, десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4, числовая карточка, по 5 грибочков и ёжиков (карточки или игрушки). |
| Декабрь | Игра-задание Выкладываем сюжеты | Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера |
| | Прямоугольник | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. <i>Материал:</i> мышонок; круг и прямоугольник из плотной бумаги; два обруча, мяч. |
| | Игра-упражнение «Кондитерская фабрика» | Развивать умение группировать блоки по двум-трём свойствам, (форме, размеру, цвету). <i>Материал:</i> два обруча, блоки, знаки-символы. |
| | Геометрические фигуры | Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4. <i>Материал:</i> два набора геометрических фигур, цифры, мозаика или геометрические фигуры. |
| | Игра-упражнение «Шерлок Холмс ищет преступника» | Освоение способа декодирования <i>Материал:</i> блоки Дьенеша, знаки-символы |
| | Прямоугольник | Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. <i>Материал:</i> фишкы, мяч, счётные палочки. |
| | Игра - упражнение «Логическое решето» | Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах блоков, согласованно работать в команде. <i>Материал:</i> блоки, знаки-символы. |
| | Игра задание «Найди свою пару» | Упражнять в счете в пределах четырёх: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <i>Материал:</i> цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, который расчерчен на множество разных геометрических фигур; игральный кубик, числовая карточка. |
| Январь | Игровое упражнения «Дорисуй», «Дострой» | Развивать воображение, пространственные представления, закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах, игровой замысел. <i>Материал:</i> не законченные рисунки. |
| | «Игрушки в гостях у ребят» | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур. <i>Материал:</i> цифры, карточки с зайчиками от до 4, по –разному расположеными, игрушки; четыре обруча; украшенный сапожок; слонёнок, медвежонок, лисёнок, поросёнок. |
| | Интеллектуальная развивающая игра Б.П.Никитина «Сложи квадрат» Игра-задание «Квадратики рассыпались» | Способствовать развитию пространственного воображения, логического мышления, развитию математических и творческих способностей детей. <i>Материал:</i> игра «Сложи квадрат» |
| | Сравнение предметов по высоте | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток. <i>Материал:</i> два обруча, набор геометрических фигур. |
| | Дерево шнурковка (игра-обучение-развитие) | Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, счёт. <i>Материал:</i> дерево, мелкие игрушки, шнурковка. |
| | Игра задание «Скажи наоборот» | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4; развивать |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>воображение.</p> <p><i>Материал:</i> мяч, ворота, елка, вырезанная из бумаги, клей.</p> |
| Февраль | Игра: «Цвет, форма, размер» | <p>Развивать логическое мышление, зрительное восприятие и внимание.</p> |
| | Игровое упражнение «Что стало не так?» | <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.</p> <p><i>Материал:</i> игрушки: слонёнок, мишка, лошадка, поросёнок, формочки разной величины и формы.</p> |
| | Геометрическое домино | <p>Развивать внимание, умение сравнивать, точно определять и подбирать, а также координацию движений рук.</p> <p><i>Материал:</i> деревянное домино.</p> |
| | Игра задание «Путешествие к числу 5» | <p>Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче-короче и т.д.</p> <p><i>Материал:</i> Набор цифр от 1 до 5; палочки Кьюизинера.</p> |
| | Развивающая игра «Найди по описанию» | <p>Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах. Развитие внимания, восприятия, мышления.</p> |
| | Математические загадки | <p>Продолжать формировать умение решать логические задачи, считать в пределах 5. Сравнивать предметы контрастные и одинаковые по высоте, употреблять в речи результаты сравнения; закреплять знания о геометрических <u>фигурах</u>: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Уметь различать правую и левую руку; раскладывать счётный материал; ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание.</p> <p><i>Материал:</i> <u>иллюстрации</u>: морковки, грибы, зайцы, мишки; картинки цветов – 8 штук с загадками. Матрёшки разного размера – 10 штук. Пирамидки разной</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | высоты – 5 штук. Круги разной величины. Геометрические фигуры. |
| | Игра-задание «Цвети-семицветик» | Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера |
| Март | «Интересная история про лису и волка» | Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. <i>Материал:</i> лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дрожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка – волк; 2 набора цифр (от 1 до 5) на больших бесформенных белых кругах. Карандаши, геометрические фигуры. |
| | Познавательная игра-лото «Математика» | Закрепить знания о числах и соответствующем им количестве предметов. |
| | Игровое упражнение «Что длиннее?» | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко). <i>Материал:</i> мяч, картинка на которой нарисован уличный фонарь. |
| | Развивающая игра «Числовые домики» | Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. |
| | Занимательная игра «Весёлые друзья математики» | Формировать представления о геометрических фигурах (овале, круге, треугольнике, квадрате). Закреплять умение считать в пределах пяти. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать коммуникативные навыки, умение работать в парах. Учить оценивать качество выполнения заданий партнёров по игре. <i>Материал:</i> билеты – парные карточки с изображениями предметов, графических знаков и линий для обозначения мест в кинотеатре; наборы геометрических фигур – на каждого ребёнка. |
| | Игра «Найди и | Закрепить умение быстро находить |

| | | |
|--------|---|---|
| | назови» | геометрическую фигуру определённого размера, цвета. |
| | Игровая ситуация «Назови пропущенное слово» | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённой временной отрезок. <i>Материал:</i> картинка на которой нарисованы две ёлки, слегка отличающиеся по высоте; две полоски разной длины, но обязательно длиннее ёлок; карандаш, мяч. |
| | Игровая ситуация «Какая команда быстрее построится» | Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине. <i>Материал:</i> карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке. |
| Апрель | Выкладываем сюжеты «Птичий двор» | Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера |
| | «Кто первый назовёт?» | Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту? <i>Материал:</i> большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями знакомых детям предметов. |
| | Выкладываем сюжеты «Волшебные сказки» | Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера |
| | «Что бывает такой формы?» | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <i>Материал:</i> две ленты, две куклы, две книги, две бутылки и т.д. (все разные). |
| | Улица разноцветных палочек (построй дома) | Знакомство с принципом окраски палочек-«цветные семейки», с соотношениями цвет-длина-число. <i>Материал:</i> палочки Кюизенера |
| | «Расставь по порядку» | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). <i>Материал:</i> набор цифр, игрушки объёмные и плоскостные: слонёнок, утёнок, паук, божья коровка; змейка, фишкис. |
| | Цифры (выложить из палочек) | Умение работать со схемой. Различные способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз). <i>Материал:</i> палочки Кюизенера |
| | Геометрические фигуры | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве. <i>Материал:</i> карточка с четырьмя полосками, кружки(большие и маленькие) четырёх цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры. |
| Май | Новости из Простоквашино | Учить определять в какой группе предметов больше, меньше, поровну; определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме). Формировать умение действовать по схеме. <i>Материал:</i> плоскостные изображения жителей деревни Простоквашино. Блоки Дынеша и схема – на пару детей. Магнитная доска, мяч. |
| | Медвежонок в гостях у ребят | Учить сравнивать по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «под», «перед». |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <i>Материал:</i> медвежонок, мяч. |
| | Заюшкина избушка | <p>Упражнять в порядковом счёте. Формировать умения соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерности в ряду. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p><i>Материал:</i> квадрат, треугольник, фигурки зайцев в белой и серой шубках, лисы, медведя, собаки, петуха. Карточка для логической задачи «Дорисуй недостающие фигуры».</p> |
| | Поспешим на помощь гномам | <p>Закрепить умение пользоваться таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов. Продолжать учить использовать цифры для указания порядка следования предметов и их количества.</p> <p><i>Материал:</i> письмо гномов, набор карточек с изображением геометрических фигур, таблица- «чемодан» - на каждую пару детей.</p> |
| | Колобок ищет друзей | <p>Упражнять в счёте от 1 до 5. Формировать умение соотносить количество предметов с числом и цифрой. Учить сравнивать предметы по величине, размеру, цвету, объединять их в группы. Развивать речь, логическое мышление, воображение, внимание.</p> <p><i>Материал:</i> избушка-ширма. Игрушки кукольного театра «Колобок».</p> |
| | Как лягушки болото искали | <p>Совершенствовать навыки количественного счёта, умение сравнивать две группы предметов. Уточнить представление о сменяемости времени суток. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p><i>Материал:</i> шапочки лягушат и жучков. Зелёные ковры – квадратный и круглый. Домики в форме квадратов и треугольников. Фартук и заплатки для него. Корона. Волшебная палочка. Искусственный куст.</p> |
| | Путешествие по реке | Закреплять умение соотносить цифру с количеством. Развивать зрительное |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>восприятие, внимание. Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление.</p> <p><i>Материал:</i> счётные палочки, простые карандаши.</p> |
| Всего часов | 22 часа |

6. Ожидаемые результаты.

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста.

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы.

Центр «Весёлая математика» включающая в себя:

- Дидактические игры с математическим направлением
- Развивающие игры (лото, домино, шнурковка, счёт, форма и др.).
- Умные карточки «Цифры и фигуры»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера».

Методическая литература по развитию познавательной деятельности математика у дошкольников

Музыкальный центр с аудио- и видеодисками.

Компьютер, медиатека, проектор.

8. Список литературы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.;

2. Сербина Е.В. Математика для малышей
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
5. Ребёнок в детском саду № 2/2007г, № 3/2007г, № 5/2007г, № 1/2008г, №3/2010г

Наглядно-дидактические пособия:

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера».