| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
|---|---|---|
| на заседании кафедры начального образования | зам. директора по НМР | Директор МОУ гимназии № 3 |
| протокол № 1 от «30» августа 2025г. | _____ Н.В.Пастухова | _____ Е.В. Бакумова |
| зав. кафедрой_____ А.А. Иванова | протокол № 1 от «30» августа 2025г. | протокол № 1 от «30» августа 2025г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE36FA28887C58312DF895EAC3FB67E0
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 05.08.2024 до 29.10.2025

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»

**для** платных групп №

**Составитель** Авдеева Ольга Юрьевна
Нам Татьяна Викторовна
Пунанцева Юлия Георгиевна

**Год составления** 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать!» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России» и направлена на формирование математической, речевой и общекультурной грамотности младших школьников, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие математических способностей, самостоятельности, познавательной активности каждого учащегося с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Срок реализации программы составляет 1 год. Курс рассчитан на проведение практических занятий по 35-40 минут с учениками 2 класса. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 60 часов в год.

### Актуальность

Отличительной особенностью данной программы является включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности и любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, а также отработать учебный материал.

Содержание программы «Хочу все знать!» направлено на воспитание интереса к предметам математика и русский язык, развитие наблюдательности, геометрической и орфографической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможности применения знаний и умений, которыми они овладевают на уроках, в различных жизненных ситуациях.

### Цель и задачи

**Цель программы** - формирование у младших школьников научного познания через развитие логического мышления, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

**Задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- развивать интерес к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- формировать умение учиться;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики и русского языка;
- содействовать развитию у обучающихся связной речи, мыслительных операций, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления, закреплению и актуализации ранее изученного материала;
- развивать умение решать занимательные и олимпиадные задания;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учебе;
- формировать такие жизненно необходимые качества, как усидчивость, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, воля, уважение к другим, способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.

### Ценностными ориентирами

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование потребности использования литературного русского языка;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Основными педагогическими принципами,** обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

## Планируемые результаты освоения программы

**Предметные:**

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- определять тему и главную мысль текста, давать заглавие тексту;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, находить главные и второстепенные члены предложения, проводить частичный анализ предложений;
- правильно писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, словарные слова, слова с мягким и твердым знаком, имена собственные;
- подбирать синонимы, антонимы к различным частям речи;
- определять части речи;
- объяснять фразеологизмы;
- пользоваться толковым, орфографическим и фразеологическим словарём, словарём синонимов, антонимов,
- выполнять устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100, табличное умножение и деление;
- решать логические задачи с недостающими, лишними данными, числовые ребусы и кроссворды;
- чертить с помощью линейки и циркуля простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины.

## Личностные и метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие

**базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы и математические объекты, устанавливать основания для сравнения;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать языковые и математические единицы;
- находить в учебном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе, самостоятельно выделять учебные;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы;

**базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения изучаемого объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое и математическое мини--исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за учебным материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь/справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

**умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию учебных единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с учебным материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

**умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Методы и формы оценки результатов освоения программы**

Программа «Хочу все знать!» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Используются также и другие формы контроль и оценки.

**Текущий:**

- прогностический, проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

**Самооценка и самоконтроль** – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Формы и методы организации учебного процесса**

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии и методики,** используемые на занятиях***:***

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая и проектная деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

**Методы проведения занятий*:*** беседа, дискуссия, игра, самостоятельная работа, творческая работа, викторина.

**Тематическое планирование занятий**
**курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать!»**
**для учащихся 2-ого класса**

| № п/п | Тема занятия | Дата | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Хочу все знать! Вопросы и идеи | | 1 | Вводное занятие. Постановка целей занятий. |
| 2. | Царица наук. Курьезное и серьезное в числах | | 1 | Значение математики в жизни людей. Счет предметов, последовательность событий. |
| 3. | О звуках и буквах | | 1 | Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. |
| 4. | Игры с числами | | 1 | Числа от 1 до 100. Устная и письменная нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд). |
| 5. | По законам фонетики и графики | | 1 | Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. |
| 6. | Числовые кроссворды | | 1 | Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта. Задуманное число. Заполнение числового кроссворда. |
| 7. | Секреты некоторых букв | | 1 | Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный мягкий знак. |
| 8. | Крестики-нолики | | 1 | Круглые десятки, двузначные числа. Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 9. | Продолжаем разгадывать секреты букв | | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. |
| 10. | Волшебный столбик | | 1 | Письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 11. | Мягкий или твёрдый? | | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Упражнения в правописании слов. |
| 12. | Раскрываем загадки волшебного столбика | | 1 | Письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 13. | По порядку становись! | | 1 | Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. |
| 14. | Числовые головоломки | | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Игры с числами. |
| 15. | Буквы в слове переставим - много новых слов составим! | | 1 | Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши. |
| 16. | Числовые ребусы | | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Расшифровка закодированных слов. |
| 17. | Смотри в корень! | | 1 | Состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс, разбор слов по составу. |
| 18. | Часы нас будят по утрам... | | 1 | Меры времени. Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками. Задачи на время. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Игры с календарём. |
| 19. | Чем больше, тем сложнее | | 1 | Опасности при разборе слова по составу. |
| 20. | Обратный мир задач | | 1 | Обратные задачи и задания. Составление и решение обратных задач. |
| 21. | Крылатые слова | | 1 | Омонимы. Фразеологизмы. Роль в русском языке. Словарь фразеологизмов. |
| 22. | Обратный мир задач | | 1 | Обратные задачи и задания. Составление и решение обратных задач. |
| 23. | Один или много | | 1 | Лексика и лексикон. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Толковый словарь. |
| 24. | Мир занимательных задач | | 1 | Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение задач разными способами. |
| 25. | Законы орфограмм | | 1 | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Орфографический словарь. |
| 26. | Задачки - смекалки | | 1 | Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения |
| 27. | В лабиринте орфограмм. Безударные гласные | | 1 | Правописание слов с безударными гласными |
| 28. | Решение нестандартных задач | | 1 | Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения |
| 29. | В лабиринте орфограмм. Парные согласные | | 1 | Правописание слов с парными согласными |
| 30. | Решение занимательных задач в стихах | | 1 | Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения |
| 31. | Опасные невидимки | | 1 | Игры со словарными словами. |
| 32. | Секреты задач | | 1 | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. |
| 33. | Откуда пришли наши имена? | | 1 | Происхождение имен. Правописание имен собственных. |
| 34. | Прятки с фигурами | | 1 | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. |
| 35. | Занимательное словообразование | | 1 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Игры на превращения слов. Шарады. |
| 36. | Путешествие точки | | 1 | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). |
| 37. | Где живут слова? | | 1 | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. | Тайны окружности | | 1 | Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). |
| 39. | Кто есть кто? | | 1 | Упражнение в различении частей речи. |
| 40. | Составь квадрат | | 1 | Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление и построения прямоугольников (квадратов) из заданных частей. Танграм. |
| 41. | Какие слова русского языка помогают называть качества характера? | | 1 | Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека. Культура речи. |
| 42. | Математические фокусы | | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Поиск числовых закономерностей в пределах 100. |
| 43. | Слова - братья | | 1 | Синонимы. Подбор синонимов с разными частями речи. Словарь синонимов. |
| 44. | Дважды два — четыре | | 1 | Таблица умножения и деления однозначных чисел. |
| 45. | Слова наоборот | | 1 | Антонимы. Подбор антонимов с разными частями речи. Словарь антонимов. |
| 46. | Всё мы делим пополам… | | 1 | Таблица умножения и деления однозначных чисел. |
| 47. | Главные и второстепенные | | 2 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Частичный синтаксический разбор простых предложений. |
| 48. | | | | |
| 49. | Волшебная таблица | | 2 | Умножение и деление однозначных чисел. Игры с таблицей умножения. |
| 50. | | | | |
| 51. | Заголовок - всему голова | | 2 | Текст. Тема текста. Главная мысль. Упражнения в определении темы и главной мысли текстов. Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков. |
| 52. | | | | |
| 53. | Геометрический калейдоскоп | | 2 | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Построение изученных фигур. Именованные числа. Сравнения, перевод единиц измерения длины. |
| 54. | | | | |
| 55. | Шаг в будущее | | 2 | Умножение и деление однозначных чисел. Игры с таблицей умножения. Задачи на умножение и деление. |
| 56. | | | | |
| 57. | Интеллектуальные эстафеты | | 2 | Обобщение, решение заданий повышенной трудности. |
| 58. | | | | |
| 59. | Привет, страна Олимпия! | | 2 | Обобщение, решение олимпиадных заданий. |
| 60. | | | | |