Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «28» августа 2025г.
зав. кафедрой_____ И.А.Коршунова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназии № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE36FA28867C58312DF895EAC3FB67E0
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 05.08.2024 до 29.10.2025

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Любознайка»

для платных групп № 24, 25

Составитель Пунанцева Юлия Георгиевна

Год составления 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любознайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России» и учебных пособий Чуракова Р.Г. «Математика. Школьная олимпиада. 2 класс» (Академкнига/Учебник, 2016 г.), Лаврова Н.М. «Русский язык. Школьная олимпиада. 2 класс» (Академкнига/Учебник, 2016 г.).

Программа направлена на формирование математической, речевой и общекультурной грамотности младших школьников, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие математических способностей, самостоятельности, познавательной активности каждого учащегося с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Срок реализации программы составляет 1 год. Курс рассчитан на проведение практических занятий по 35-40 минут с учениками 2 класса. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 60 часов в год.

Актуальность

В рамках реализаци ФГОС НОО начальная школа должна создать условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей. Занятия направлены на формирование у каждого ученика ощущения своей уникальности.

Настоящая программа имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей ученика. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Отличительной особенностью данной программы является включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности и любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Любознайка» направлено на воспитание интереса к предметам математика и русский язык, развитие наблюдательности, геометрической и орфографической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Цель и задачи

Цель программы - создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

- создать ситуацию успеха;
- поднять интерес учащихся к изучению предмета;
- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;
- подготовить учеников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- содействовать развитию у обучающихся связной речи, мыслительных операций, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления, закреплению и актуализации ранее изученного материала;
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учебе;
- формировать такие жизненно необходимые качества, как усидчивость, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, воля, уважение к другим, способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.

Ценностными ориентирами

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование потребности использования литературного русского языка;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса в учебном плане

Срок реализации программы составляет 1 год. Курс рассчитан на проведение практических занятий по 35-40 минут с учениками 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 30 часов в год.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Методы обучения:

- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- практические,
- частично-поисковые
- проблемные
- исследовательские.

Приемы:

- Анализ и синтез
- Сравнение
- Классификация
- Аналогия
- Обобщение

Планируемые результаты освоения программы

Личностных УУД:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

Познавательные УУД:

- использовать основные базовые знания по математике и русскому языку; ключевые понятия;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, анаграммы, метаграммы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений;

- доказывать способ верного решения.
- успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Программа «Любознайка» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Используются также и другие формы контроль и оценки.

Текущий:

- прогностический, проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- олимпиады.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Тематическое планирование занятий кружка «Любознайка»
блок «Математика» для обучающихся 2 классов

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1		Числовые выражения и их значение	1	Составление числовых выражений, с.4-5
2		Сложение и вычитание «круглых» десятков. Десятки и единицы	1	Составление числовых выражений, последовательностей, с.6-9
3		Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного, поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Составление задач, с. 10-13
4		Сложение двузначного числа и однозначного и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Составление задач, с. 14-17
5		Прямой, острый и тупой углы. Углы много-угольника	1	Распределение фигур по группам, с.18-19
6		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
7		Сравнение двузначных чисел	1	Построение словесных доказательств, с.20-21
8		Прямоугольник и квадрат	1	Построение квадратов, с. 22-23
9		Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	Нахождение значений сумм чисел, выполнение сложение, с.24-25
10		Дециметр и метр. Килограмм и центнер. Сантиметр и метр	1	Решение задач, с.26-27
11		Значение произведения и умножение	1	Запись чисел в виде произведения, с.28-29
12		Лабиринты заданий		Решение олимпиадных заданий
13		Периметр многоугольника, периметр квадрата, периметр прямоугольника	1	Построение фигур, с.30-33
14		Умножение однозначных чисел. Увеличение в несколько раз	1	Построение рассуждений, решение задач, с.34-37
15		«Таблица умножения» однозначных чисел	1	Построение словесных доказательств, с.38-40
16		Увеличение в несколько раз	1	Построение доказательств при помощи чертежа, с.41-43
17		Работа с данными	1	Формулировка закономерностей. Нахождение отличий. с.44-45
18		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
19		Трехзначные числа. Сравнение чисел	1	Решение задач, с.46-48
20		Запись решения задачи в виде одного	1	Решение задач, с.49-51

		выражения		
21		Способ сложения и вычитания столбиком	1	Алгоритм вычисления столбиком, с.52-55
22		Учимся решать уравнения	1	Решение задач с помощью уравнений, с.56-58
23		Деление и изменение. Деление на несколько равных частей	1	Деление на несколько равных частей, с.59-60
24		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
25		Уменьшение в несколько раз	1	Решение задач, с.61-62
26		Числа на числовом луче. Натуральный ряд чисел	1	Изображение чисел на числовом луче, с.65-67
27		Час и минута. Час и сутки. Сутки и неделя. Месяц и год. Год и век. Время-дата и время-продолжительность.	1	Решение задач, с.63-64, 68-71
28		Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1	Построения, с.72-73
29		Учимся находить последовательности. Повторение.	1	Составление последовательностей, с.74-79
30		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий

Тематическое планирование занятий кружка «Любознайка»
блок «Русский язык» для обучающихся 2 классов

	№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
Слово и предложение	1		Звук и смысл	1	Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация). Как учились грамоте на Руси.
	2-3		Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов	2	
	4		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова	5		Неизменяемые слова-названия предметов. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода	1	Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.
	6		Игра слов в тексте	1	
Родственные слова. Форма слова	7		Родственные слова. Форма слова	1	Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка. Игра «Узнай слово». «Час занимательной грамматики». Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву “Ю”. / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер). Несловесные выразительные средства.
	8		«Час занимательной грамматики». Слово-творчество авторов текстов	1	
	9		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
Родственные	10-11		Слова, которые случайно звучат одинаково	2	Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно

					звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте. Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.
	12		«Путешествие в страну Словарию»	1	
Слова, у которых несколько значений	13-14		Основное (прямое) значение слова	2	Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка.
	15		Несколько значений слов-названий действий и признаков	1	
	16		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук	17		Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками.
	18		Трудности письма слов с шипящими звуками	1	
	19		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
Написание ци/цы в корне слова. Написа- ние ы после ц в окончаниях	20		Написание ци/цы в корне слова	1	Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов- названий предметов. Написание ы после ц в окончаниях слов- названий предметов (имен существительных). Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком тире; после знака точка с запятой).
	21		Написание ы после ц в окончаниях	1	
Обра зова ние слов	22		Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов	1	Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование

					родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов.
	23		Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов	1	
	24		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий
Как делаются слова с помощью пристав- ки	25		Обращение. Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)	1	Обращение. Образование родственных слов с помощью при- ставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами). Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).
	26		Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать	1	
Сложные слова	27		Образование сложных слов	1	Образование сложных слов с помощью основ слов. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации.
Состав слова. Написание разделитель- ных ь и ъ. Непроизносимый согласный в корне слова	28		Состав слова. Написание разделительных ь и ъ	1	Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного ъ после приставки. Изменение формы слова. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием.
	29		Непроизносимый согласный в корне слова.	1	
	30		Лабиринты заданий	1	Решение олимпиадных заданий