Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «28» августа 2025г.
зав. кафедрой_____ И.А.Коршунова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
протокол № 1 от
«29» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназии № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE36FA28887C58312DF895EAC3FB67E0
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 05.08.2024 до 29.10.2025

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

для платных групп №

Составитель Авдеева Ольга Юрьевна

Год составления 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России» и учебных пособий О. А. Захаровой «Практические задачи по математике. 2 класс» (Акдемкнига/Учебник, 2012 г.), Ю. В. Межуевой «Комплексные работы с текстом. 2 класс» (Лицей, 2017 г.) .

Программа составлена с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и рассчитана на учащихся второго класса общеобразовательной школы.

Актуальность

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмическую организацию образовательного процесса.

Настоящая программа «Калейдоскоп наук» имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей второклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, окружающего мира и математики. Темы занятий курса расширяют и углубляют знания по учебными предметами.

На занятиях курса школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении различных учебных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На занятиях предполагается уделять большое внимание рассмотрению нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

В результате проделанной работы учащиеся смогут получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, повысить речевую культуру.

Цели и задачи

Цель программы - создание благоприятных условий для создания у второклассников положительных эмоций по отношению к учебе через включение их в творческую деятельность по предметам учебного курса второго класса и решению практических задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач,** направленных на формирование:

* позитивной самооценки, самоуважения;.

* коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, социально адекватных способов поведения;
* способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
* умения решать творческие задачи, работы с информацией.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры программы связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

• формирование основ гражданской идентичности личности

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места факультативного курса в учебном плане

Срок реализации программы составляет 1 год. Курс рассчитан на проведение практических занятий по 35-40 минут с учениками 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 30 часов в год.

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы практических задач к темам учебных курсов 2 класса в комплексе с творческими олимпиадными заданиями, дидактическими и развивающими играми.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических заданий, сочетающих в себе задания из разных предметов учебных курсов второго класса*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задания*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.
- В программе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные **методы и приёмы** работы:

- беседа, обсуждение, диалог;
- создание проблемной ситуации;
- метод проектов;
- анализ текстов и задач различных типов;
- звуко-буквенный анализ слов;
- слушание и составление небольших текстов;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа со справочной литературой;
- разгадывание и составление ребусов;
- геометрические построения;
- арифметические вычисления;
- упорядочение предметов и математических объектов (по длине, массе);
- дидактические игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры,
- решение олимпиадных заданий.

Планируемые результаты освоения программы «Калейдоскоп наук»

В результате освоения программы обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, приобретут необходимые вычислительные и орфографические навыки;
- научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- познакомятся с простейшими плоскими и объёмными геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативных задач;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и применять разные способы проверки орфограмм;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- приобретут в ходе работы с таблицами и графиками важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы следующие

базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы и математические объекты, устанавливать основания для сравнения;
- объединять объекты по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать языковые и математические единицы;
- находить в учебном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе, самостоятельно выделять учебные;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения изучаемого объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое и математическое мини--исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за учебным материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь/справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию учебных единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с учебным материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные:

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- работать с моделями слов, предложений;
- находить необходимые данные в тексте;
- задавать вопросы по тексту;
- выполнять сложение, вычитание столбиком, табличное умножение и деление ;
- чертить с помощью линейки и циркуля простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины;
- различать природные объекты и выделять их признаки и связи;
- приводить примеры животных и растений своего края;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Программа «Калейдоскоп наук» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Предусматривается самооценка и самоконтроль учащихся - определение учеником границ своего «знания -

незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты могут фиксироваться в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование занятий «Калейдоскоп наук»
для учащихся 2-ого класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание
1.	Очень важные науки постигаем мы без скуки		1	Вводное занятие. **У**словия безопасной работы. (Введение в программу.) Умение ставить цели, делать умозаключения, выводы увиденного.
2.	Мышь-малютка		1	Двузначные числа от 0 до 20. Сложение и вычитание. Таблица сложения. Длина отрезка. Измерение и сравнение длин. Животные луга. Взаимосвязи в природе.
3.	Большая удача		2	Слово, словосочетание, предложение. Типы предложений по цели высказывания и интонации, главные и второстепенные члены предложения. Живая и неживая природа, обитатели водоёмов.
4.	Подарок осени			
5.	Сколько весит килограмм?		1	Двузначные числа. Сложение и вычитание «круглых» чисел. Числовые равенства и неравенства. Килограмм.
6.	Солнечная система		1	Сложение и вычитание «круглых» чисел. Солнечная система.
7.	Из жизни речных птиц		1	Форма слова и родственные слова, безударные гласные в корне слова, слова-признаки. Цепи питания
8.	Планета Земля		1	Задачи на разностное сравнение. Сложение и сравнение двузначных чисел. Сотня. Земля – планета Солнечной системы. Материки, океаны Земли.
9.	Волшебное дерево		1	Роль ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Проверяемы и непроверяемые гласные. Словарные слова. Дикорастущие и культурные растения.
10.	Изгоняющее кашель		2	Чередование парных согласных в конце и середине слов, согласных с нулевым звуком. Разные способы проверки согласных. Лекарственные растения.
11.	Удивительная встреча			
12.	Птичья жизнь		1	Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Птицы леса.
13.	Загадочные знаки		1	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.
14.	История одной картины		1	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Отличие синонимов от однокоренных слов
15.	Мозаика заданий		2	Решение олимпиадных заданий по русскому языку
16.				
17.	Земля, которую использует человек		1	Умножение. Перестановка множителей. Таблица умножения на 1-4. Периметр прямоугольника и квадрата. Деятельность человека в природе.
18.	Делу - время, потехе – час.		1	Таблица умножения однозначных чисел. Порядок выполнения действий. Увеличение в несколько раз. Режим дня школьника.

				Здоровый образ жизни.
19.	Самая большая страна		1	«Круглые» сотни. Сложение и вычитание «круглых» сотен. Разложение на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Составные задачи. Наша Родина – Россия. Природа России.
20. .	Твой организм		1	Деление. Уменьшение в несколько раз. Действия первой и второй ступени. Организм человека.
21.	Самый древний калькулятор		1	Запись и способ сложения и вычитания столбиком.
22.	Мозаика заданий		2	Решение олимпиадных заданий по математике
23.				
24.	Морской орех		1	Таблица умножения и деления. Сложение и вычитание. Растения разных регионов Земли.
25.	Хлебу подмога		1	Уравнения. Известное и неизвестное. Уравнения на сложение и вычитание. Овощные культуры
26.	Из истории Московского Кремля		1	Время. Единицы измерения: час и минута. Римские цифры. Числовой луч и числовой ряд.
27.	Мозаика заданий		2	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру
28.				
29.	Путешествие в мир геометрии		1	Геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность, треугольник. Геометрические построения.
30.	Мини-конференция «Мои достижения»		1	Обобщение за курс, рассказ о своих успехах.