

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №2
И.В. Илюшина
01 сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МОУ Детского сада № 2
смешанной группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития №10 (4-6 лет)
на 2025-2026 учебный год

Волгоград. 2025

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №2
И.В. Илюшина
01 сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МОУ Детского сада № 2
смешанной группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития №10 (4-6 лет)
на 2025-2026 учебный год

Волгоград. 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка. Актуальность.	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы, также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	34
3. Организационный раздел	35
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда, разработана для средней группы компенсирующей направленности детей (от 4 до 5 лет) с ЗПР (задержкой психического развития) на основе нормативно-правовой документации:

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; 3 На основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учителя - логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей средней группы с задержкой психического развития, принятых в дошкольную организацию. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

1.2 Цель рабочей программы:

Обеспечение условий коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, способствующих усвоению адаптированной основной образовательной программы.

Задачи рабочей программы:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
- Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы с ребёнком с ЗПР и его семьёй. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ЗПР, при необходимости направление на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АОП дошкольного образования.
 - Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР, ЗПР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3 Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиологический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком ЗПР.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, в котором участвуют различные специалисты психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Рабочая программа направлена на коррекцию речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста, разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы, на основе индивидуального подхода. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного развития и дошкольного образования.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цель и задачи коррекционно-развивающей работы, принципы и подходы к реализации программы, характеристику особенностей развития детей с ЗПР, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает содержание коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с семьей, взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами.

Организационный раздел содержит формы образовательной деятельности, организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды, технологии реализации рабочей программы, использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, материально-техническое обеспечение.

Малые подгруппы для коррекционной НОД с учителем-логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы. В работе с детьми используются подгрупповые и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития normally развивающихся детей и детей с задержкой психического развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу данного этапа обучения.

Подгрупповые НОД для детей в группе с ЗПР приоритетно ориентированы на развитие речи.

Индивидуальная НОД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и календарным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

1.4 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации

деятельности, в-третьих - мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом, задержка психического развития характеризуется:

- замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- незрелостью мыслительных процессов;
- недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью;
- преобладанием игровых интересов;
- ограниченностью представлений об окружающем мире;
- чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения образовательной программы:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гносики, праксиса и пр.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В среднем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- недостаточная познавательная активность нередко в сочетание с быстрой утомляемостью и истощаемостью.
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития всеми видами деятельности.

У детей присутствует:

- эмоциональная возбудимость;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость.

Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных инструкций у детей значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики.

У детей имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысливания содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика речевых расстройств детей средней группы для детей с ОНР, ЗПР:
Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и заторможенностью психического развития (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов,

лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 10 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии и психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
- грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Образовательная область «Развитие речи»

Воспитанники 4-6 лет:

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультифильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки.

Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия

I уровень речевого развития

Понимает элементарные инструкции, выполняет поручения, связанные со знакомым предметом. Понимает вопросы (где? куда? что? кому? откуда? для кого?).

Увеличился пассивный словарный запас:

а) предметов: игрушек, частей тела, предметов одежды, предметов туалета (мыло, расческа, полотенце и др.), предметы домашнего обихода (стол, стул, чашка, ложка и др.), отдельные названия предметов и явлений окружающей жизни (вода, земля, солнце, трава, дом, машина, самолет и др.), названия животных, которых часто видят ребенок (собака, кошка).

б) действий: названия действий, которые ребенок совершает сам (спит, ест, гуляет, одевается и др.), названия действий, которые совершают близкие ему люди, которые ребенок неоднократно наблюдает (гладит, читает, подметает и др.), названия действий, совершающихся дома или на улице (телефон звонит, машина едет и др.).

Возникла потребность подражать слову взрослого.

Увеличилась подражательная речевая деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.

Соотносит предмет, действие с их словесным обозначением.

Различает количества предметов: много, мало, один; величины: большой, маленький.

Испытывает интерес к окружающему, непрерывной образовательной деятельности.

II уровень речевого развития

Увеличился объем понимания обращенной речи, речевой активности.

Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

Узнает по словесному описанию знакомые предметы;

Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [ү], [ы], [и]);

Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишкa», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).