Нестерова Татьяна Сергеевна

Подписан: Нестерова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МОУ Детский сад № 195, CN=Нестерова Татьяна Сергеевна, E=dou195@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Волгоград
Дата: 2025.09.21 22:56:05+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ДЕТСКИЙ САД № 195 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400065, Волгоград, ул. им. Салтыкова-Щедрина, 8а телефон (8442) 71-63-11 E-mail: dou195@volgadmin.ru ИНН 3441014725 КПП 344201001

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 195
**протокол № 1 от 29.08.2025г.**

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ Детским садом № 195
_____ Т.С. Нестерова
**Приказ №76 от 29.08.2025г.**

# Календарно-тематическое планирование образовательного процесса МОУ Детского сада № 195 на 2025-2026 учебный год

Волгоград,2025

## *Пояснительная записка*

Комплексно-тематическое планирование (КТП) МОУ Детского сада № 195 разработано в соответствии с ФОП ДО. КТП представлено в виде сводной таблицы, имеющей структурные компоненты: период, тема, итоговое мероприятие, обоснование выбора темы, которые реализуются через ***проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.*** Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка);
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям;

***Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.***

Педагог использует различные формы работы и виды детской деятельности в течении недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы недели (или проекта) детьми: интегрированные комплексные, тематические занятия по теме недели, включая в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, дидактические и ролевые игры, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально-подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействий с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещении детского сада.

***Принцип возрастной адресности:***

Одна и та же тема, общая для детей подгруппы младшего возраста и детей старшего дошкольного возраста, используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

| Период | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | Подготовительный к школе возраст |
|---|---|---|---|---|---|
| ***СЕНТЯБРЬ***<br>***Тема месяца:*** **«Осень, осень в гости просим!»**<br>***Обоснование выбора темы:***<br>1 сентября – День знаний;<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности;<br>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | | | | | |
| ***I неделя*** с 01.09. по 05.09. | **Адаптационный период** *(знакомство малышей группой, экскурсии по детскому саду, познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.)* | **Здравствуй, милый детский сад**! *(формирования умения общаться в коллективе со сверстниками)* | **И снова мы встретились вместе друзья!** *(формирование представления о школе и школьных принадлежностях , о школьной жизни детей, расширяют знания о школе через литературу и мультфильмы.)* | **И снова мы встретились вместе друзья! День знаний** *(продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, закреплять знания о школе, беседы о значении обучения, о правилах поведения в ней, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада)* | **И снова мы встретились вместе друзья! День знаний** (*развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Итоговое мероприятие*** | | ***Семейный коллаж «До свидания, лето»*** | ***Семейный коллаж «До свидания, лето»*** | ***Викторина «Скоро в школу»*** | ***Викторина «Скоро в школу»*** |
| ***II неделя*** с 08.09. по 12.09. | **Адаптационный период** *(знакомство малышей группой, экскурсии по детскому саду, мероприятия направлены на формирование представлений дошкольника о себе, своем имени, навыками мытья рук и одевания )* | **Дорога в детский сад** *(какие правила важно знать, дорога до детского сада, опасности во дворе)* | **Пешеход и переход** *(какие правила важно знать, дорога до детского сада, опасности во дворе, виды транспорта, ПДД для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роллеров)* | **Осторожно! Дорога!** (*какие правила важно знать, дорога до детского сада, опасности во дворе, виды транспорта, ПДД для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роллеров, профессии)* | **ПДД для всех важны** ( *какие правила важно знать, дорога до детского сада, опасности во дворе, виды транспорта, ПДД для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роллеров, профессии)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | | ***Развлечение «Светофорики»*** | ***Развлечение «Светофорики»*** | ***Путешествие в страну «Правила дорожного движения» - квест-игра*** | ***Путешествие в страну «Правила дорожного движения» - квест-игра*** |
| ***III неделя*** с15.09. по 19.09 | **Подарки тетушки осени** (*урожай, овощи, фрукты)* | **Что растет на нашей грядке?** (*урожай, овощи, фрукты, сезонные изменения)* | **Что растет на нашей грядке?** (*урожай, овощи, фрукты, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)* | **Золотая осень** (*дары осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, деревья и их разнообразие, расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, название осенних месяцев)* | **Золотая осень** (*дары осени: сезонные изменения, деревья их, разнообразие, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, повторение названия и очередности осенних месяцев)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Драматизация сказки «Репка»*** | ***Выставка поделок из природного и бросового материала «Дары осени»*** | ***Выставка поделок из природного и бросового материала «Дары осени»*** | ***Выставка поделок из природного и бросового материала «Дары осени»*** | ***Выставка поделок из природного и бросового материала «Дары осени»*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***IV неделя*** с 22.09. по 26.09. | **Моя любимая игрушка** (*обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе )* | **Профессии** (*воспитатель, помощник Воспитателя, продолжать знакомить детей с профессиями рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях.*) | **Профессии** (*профессии в детском саду, продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии, воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.)* | **Профессии** (*профессии в детском саду, формировать обобщенное понятие «профессии», закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях, расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям.)* | **Профессии** (*профессии в детском саду, формировать обобщенное понятие «профессии», закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях, расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, учить участвовать в беседе, выказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, воспитывать уважение к людям )* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Ярмарка «Моя любимая игрушка» (игрушка из дома)*** | ***Выставка-галерея сотрудников детского сада*** | ***Выставка-галерея сотрудников детского сада*** | ***Выставка-галерея сотрудников детского сада*** | ***Выставка-галерея сотрудников детского сада*** |
| ***ОКТЯБРЬ***<br>***Тема месяца: «Наши меньшие друзья»***<br>***Обоснование выбора темы:***<br>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br>4 октября: День защиты животных;<br>5 октября: День учителя;<br>Третье воскресенье октября: День отца в России.<br>16 октября – Всемирный день хлеба. | | | | | |
| ***I неделя*** с 29.09 по 03.10. | **Домашние животные** (*формировать представления детей о животном мире, его разнообразии, обогащать знания о* | **Домашние животные** (*формировать представления детей о животном мире, его разнообразии, обогащать знания о домашних* | **Домашние животные и дикие животные** (*расширять представления детей о животном мире, его разнообразии, расширять знания о* | **Всё о мультфильмах** (*Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить правильно обращаться с* | **Наши младшие друзья – животные.** (*продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *домашних животных и птицах, знакомить с правилами безопасного поведения с животными.)* | *животных и птицах, знакомить с правилами безопасного поведения с животными, знакомить с правилами безопасного поведения с животными, познакомить с Красной книгой)* | *домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения осенью, знакомить с правилами безопасного поведения с животными, углубить знакомство с Красной книгой, обсуждать к созданию Красной книги для группы.)* | *домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным, уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоеме)* | *правильно обращаться с домашними животными, формировать заботливое отношение к домашним животным, уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью., закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Создание макета «У бабушки в деревне».*** | ***Создание макета «У бабушки в деревне».*** | ***Акции «Помоги бездомным животным», «Ваша любовь- в нашей заботе»*** | ***Акции «Помоги бездомным животным», «Ваша любовь- в нашей заботе»*** | ***Акции «Помоги бездомным животным», «Ваша любовь- в нашей заботе»*** |
| ***II неде***ля с 06.10 по 10.10. | **Дикие животные** (*элементарные представления о диких животных*) | **Дикие животные** (*расширять знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни, дикие животные Волгоградской области*) | **Дикие животные** (*расширять знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни, подготовка животных к зиме, дикие животные Волгоградской области*) | **Дикие животные** (*расширять знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни, подготовка животных к зиме, среда обитания, хищные и травоядные животные, дикие животные Волгоградской области*) | **Дикие животные** (*расширять знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни, подготовка животных к зиме, среда обитания, хищные и травоядные животные, дикие животные Волгоградской области, Красная книга, Красная книга Волгоградской области*) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Создание альбома «Животные наших лесов»*** | ***Создание альбома «Животные наших лесов»*** | ***Создание альбома «Животные наших лесов»*** | ***Создание альбома «Животные наших лесов»*** | ***Создание альбома «Животные наших лесов»*** |
| ***III неделя*** с 13.10 по 17.10. | **Элементарные представления о рыбах** (*домашние рыбки и дикие рыбы, их питание, образ жизни)* | **Элементарные представления о рыбах** (*домашние рыбки и дикие рыбы, их питание, образ жизни, особенности и разновидности)* | **Обитатели подводного мира** (*домашние рыбки и дикие рыбы, их питание, образ жизни, особенности и разновидности , расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах, о питьевой воде, речной, морской, дождь и дождевая вода.*) | **Обитатели подводного мира** (*расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах, , о питьевой воде, речной, морской, дождь и дождевая вода.*) | **Обитатели подводного мира** (*расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах, профессии связанные с водой, о камнях, водопадах, песке, глине, водорослях, кораллах, о питьевой воде, речной, морской, дождь и дождевая вода.*) |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Игра-забава «Ловись рыбка большая и маленькая»*** | ***Коллаж «Рыбки в аквариуме» (коллективная работа)*** | ***Изготовление макета «На дне морском», создание альбома «Морские обитатели»*** | ***Изготовление макета «На дне морском», создание альбома «Морские обитатели»*** | ***Викторина «Обитатели подводного мира»*** |
| ***IV неделя*** с 20.10 по 24.10 | **Птицы** *(домашние птицы, птицы обитающие в городе, особенности обитания, кормления)* | **Птицы** *(перелетные, неперелетные птицы, птицы обитающие в городе, сезонные изменения в жизни птиц, особенности внешнего вида птиц)* | **Птицы — наши друзья** *(перелетные, неперелетные птицы, птицы обитающие в городе, особенности жизни осенью, зимой, весной и летом, повадки птиц, из чего птицы строят гнёзда)* | **Птицы — наши друзья** *(перелетные, неперелетные птицы, птицы обитающие в городе, особенности жизни осенью ,зимой, весной и летом, повадки птиц, из чего птицы строят гнёзда, виды птиц города)* | **Птицы — наши друзья** *(перелетные, неперелетные птицы, , особенности жизни осенью, зимой, весной и летом, расширение представлений детей о птицах, их характерных признаках, виды птиц города особенностях, закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *человека, находить признаки сходства и различия, выражать их в речи)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Развлечение «Курочка Ряба»*** | ***Развлечение «Петушок – золотой гребешок»*** | ***Театрализованное представление «Столовая для птиц»*** | ***Театрализованное представление «Столовая для птиц»*** | ***Театрализованное представление «Столовая для птиц»*** |
| ***V неделя*** с 27.10 по 31.10 | **Комнатные растения** (*уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях*) | **Комнатные растения** (*уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях*) | **Мир комнатных растений** (*расширить знания детей о комнатных растениях, признаки внешнего вида, учить описывать растение, воспитывать бережное отношение и желание выращивать растение*) | **Мир комнатных растений** (*расширить знания детей о комнатных растениях, признаки внешнего вида, учить описывать растение, воспитывать бережное отношение и желание выращивать растение, светолюбивые и теневыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые растения*) | **Мир комнатных растений** (*расширить знания детей о комнатных растениях, признаки внешнего вида, учить описывать растение, воспитывать бережное отношение и желание выращивать растение, светолюбивые и теневыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые растения, способы вегетативного размножения: черенками, листьями, усами, дежурство в уголке природы,*) |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Выставка рисунков*** | ***Выставка рисунков*** | ***Выставка рисунков*** | ***Выставка рисунков*** | ***Выставка рисунков*** |

***НОЯБРЬ***

***Тема периода: «Родина наша – нет ее краше!»***

***Обоснование выбора темы:***

4 ноября – День народного единства,
10 ноября – Всемирный день науки,
26 ноября – День Матери
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
18 ноября – День рождения Деда Мороза

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***I неделя*** с 03.11. по 07.11. | **Матрёшка** *(игры с матрешкой, как символом страны)* | **Матрёшка** *(игры с матрешкой, как символом страны, история происхождения, виды матрешек, формировать представления о родной стране, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней)* | **Представления о России, о ее символике** **(***Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней, знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины)* | **Представления о России, о ее символике** **(***Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней, знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины***)** | **Представления о России, о ее символике** *(расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.* *Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. )* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Фестиваль «Я, ты, он, она –вместе дружная семья»*** | ***Фестиваль «Я, ты, он, она –вместе дружная семья»*** | ***Фестиваль «Я, ты, он, она –вместе дружная семья»*** | ***Фестиваль «Я, ты, он, она –вместе дружная семья»*** | ***Фестиваль «Я, ты, он, она –вместе дружная семья»*** |
| ***II неделя*** с 10.11. по 14.11 | **Мой дом, моя семья** *(о семье, отношения в семье, эмоции, мой дом, моя квартира )* | **Мой дом, моя семья** *(о семье, о семейных ценностях, о семейных традициях, отношения в* | **Мой город –Волгоград** (*изучение своего города, своей малой Родины символы, известные люди,* | **Мой город – Волгоград** *(индустриальный, культурный, спортивный, туристический, всё про* | **Мой город – Волгоград** *(индустриальный, культурный, спортивный, туристический, всё про* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *семье, эмоции, мой дом, моя квартира, кто со мной живёт, история моей семьи закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. )* | *природа, достопримечательности , я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира* ) | *город, особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы, я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира)* | *город, особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы, я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Создание фотоальбома «Моя семья»*** | ***Создание фотоальбома «Моя семья»*** | ***Создание макета «Достопримечательности Волгограда»*** | ***Квест «Путешествие по Волгограду»*** | ***Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города Волгограда. Квест «Путешествие по Волгограду»*** |
| ***III неделя*** с 17.11 по 21.11 | **Ты и я- друзья!** *(формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит), развивать представления детей о своем внешнем облике, расширение, формировать представление о дружбе)* | **Я в мире человек!** *(формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит), развивать представления детей о своем внешнем облике, расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.)* | **Я в мире человек!** *( вырабатывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике, расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.)* | **Я в мире людей** *(формирование отношений между мальчиком и девочкой, вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения, продолжать развивать представления* | **Я в мире людей** *(сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере, создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике расширение и* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *детей о своем внешнем облике, расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит, показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.)* | *конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.**)*** |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***День подвижных игр «Игралочка»*** | ***Коллективная работа коллаж «Кошкин дом»*** | ***Коллективная работа коллаж «Правила пожарной безопасности»*** | ***Интеллектуальная игра «Знатоки пожарной безопасности»*** | ***Экскурсия в пожарную часть. Интеллектуальная игра «Знатоки пожарной безопасности»*** |
| ***IV неделя*** с 24.11. по 28.11. | ***Мамина неделя.*** *(формировать представление детей о родственных связях, формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.* *сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться* | ***Мамина неделя.*** *(формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье, формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена* | ***Мамина неделя.*** *закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье, формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи, помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи, дать понять, что только женщины,* | ***Мамина неделя.*** *закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье, формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи, помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи, дать понять, что только женщины, имеющие детей,* | ***Мамина неделя.*** *(закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье, формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи, помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи, дать понять, что только женщины,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *о ней)* | *семьи, дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.*<br>*Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней)* | *имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их, сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней)* | *называются мамами, и в этот день поздравляют только их, сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней)* | *имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их, сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Пятница –День Матери Поздравительный плакат ко Дню Матери*** | ***Пятница – День Матери Поздравительный плакат ко Дню Матери*** | ***Пятница – День Матери Поздравительный плакат ко Дню Матери*** | ***Пятница – День Матери Поздравительный плакат ко Дню Матери*** | ***Пятница – День Матери Поздравительный плакат ко Дню Матери*** |
| ***ДЕКАБРЬ***<br>***Тема периода: «В гости к нам пришла волшебница - Зима»***<br>***Основание выбора темы:*** Сезонные изменения в природе (наступление зимы), традиционные для семьи, общества и государства праздничные события:<br>День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;<br>4 декабря: День написания писем Деду Морозу;<br>31 декабря Новый год. | | | | | |
| ***I неделя*** с 01.12. по 05 12. | **Цвета** *(создание игрушек в мастерской, формировать представление о народных традициях, рассказ о народной* | **В гостях у мастера** *(создание игрушек в мастерской, прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого* | **Мастерская** *(мастерская художника, знакомство с известными картинами, Создание игрушек в мастерской, прививать детям любовь к традициям народов* | **Мы мастера** *(мастерская художника, скульптора, знакомство с известными картинами, скульптурами, Создание игрушек в мастерской, прививать детям любовь к* | **На все руки мастер** *(мастерская художника, скульптора, архитектора, знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры, лепниной, народными* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *игрушке)* | *являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.)* | *России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.)* | *традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.)* | *промыслами. Создание игрушек в мастерской, прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Конкурс «Новогодние игрушки»*** | ***Конкурс «Новогодние игрушки»*** | ***Конкурс «Новогодние игрушки»*** | ***Конкурс «Новогодние игрушки»*** | ***Конкурс «Новогодние игрушки»*** |
| ***II неделя*** с 08.12. По 12.09. | Зима *(сезонные изменения в природе, формировать представления детей о зиме, формировать представления о безопасном поведении людей зимой, экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда)* | Зима *(сезонные изменения в природе, расширять представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, развивать умение вести сезонные наблюдения, формировать представления о безопасном поведении людей зимой, экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда)* | Зима *(сезонные изменения в природе, расширять представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда)* | Зима *(сезонные изменения в природе, расширить представления детей о зиме, обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель), продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закрепить названия зимних месяцев.)* | Зима *(сезонные изменения в природе, расширить представления детей о зиме, обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель), продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закрепить названия зимних месяцев.)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Игры забавы «Кап, кап, кап водичка»*** | ***Игры забавы «Волшебница водица»*** | ***Проект «Научные исследования» День рождения Деда Мороза*** | ***Проект «Научные исследования» День рождения Деда Мороза*** | ***Проект «Научные исследования» День рождения Деда Мороза*** |
| ***III неделя*** с 15.12. по 19.12. | **Жизнь животных и птиц зимой.** (*формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой, формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.)* | **Жизнь животных и птиц зимой.** *(формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой, рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы, формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.)* | **Жизнь животных и птиц зимой.** *(расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой, рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы, формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.)* | **Жизнь животных и птиц зимой.** *(расширять и систематизировать знания детей о жизни животных и птиц зимой, рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы, формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.)* | **Жизнь животных и птиц зимой.** *(расширять и систематизировать знания детей о жизни животных и птиц зимой, рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы, формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»*** | ***Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»*** | ***Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»*** | ***Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»*** | ***Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»*** |
| ***IV неделя*** с 22.12. по 26.12**.** | Новогодние праздники (*главные герои праздника, символы Нового года)* | Новогодние праздники (*главные герои праздника, символы Нового года)* | Мы идем на карнавал *(все о зимних праздниках, главные герои праздника, символы Нового год, подарки к празднику, традиции)* | Праздничные традиции *(все о праздниках: атрибуты, музыка, танцы, правила поведения на праздниках и концертах, этикет, подарки, традиции, символы Нового года)* | Праздничные традиции *(все о праздниках: атрибуты, музыка, танцы, правила поведения на праздниках и концертах, этикет, подарки, традиции, символы Нового года)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Праздник новогодней елки*** | ***Праздник новогодней елки*** | ***Праздник новогодней елки*** | ***Праздник новогодней елки*** | ***Праздник новогодней елки*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***ЯНВАРЬ***<br>***Тема периода*: *«Зимние забавы»***<br>***Основание выбора темы:***<br>7 января – Рождество,<br>16 января – День зимних видов спорта в России,<br>24 января – День снега<br>27 января: День снятия блокады Ленинграда; | | | | | |
| ***I неделя***<br>с 31.12 по 09.01 | ***КАНИКУЛЫ* тема «На каникулах»** *(Советы родителям куда можно сходить, безопасность дома, список мультфильмов к просмотру, игры, раскраски)* | | | | |
| ***II неделя***<br>с 12.01 по 16.01 | **Зимние забавы** *(подвижные игры зимой, расширить представления о зиме, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать первичные представления о местах, где всегда зима)* | **Зимние забавы** *(подвижные игры зимой, расширить представления о зиме, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать первичные представления о местах, где всегда зима)* | **Зима на русском подворье** *(подвижные игры зимой, расширить представления о зиме, формировать представления о безопасном поведении зимой.. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц), формировать первичные представления о местах, где всегда зима, познакомить с зимними видами спорта, расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах)* | **Зима на русском подворье** *(колядки, прощание с елочкой, расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. формировать представление о безопасном поведении людей зимой, Формирование исследовательских и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом )* | **Зима на русском подворье** *(колядки, прощание с елочкой, расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. формировать представление о безопасном поведении людей зимой )* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Прощание с елочкой*** | ***Прощание с елочкой*** | ***Прощание с елочкой*** | ***Прощание с елочкой*** | ***Прощание с елочкой*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***III неделя*** с 19.01 по 23.01. | **Я человек** *(талантливые известные люди и дети)* | **Все важны и все нужны** *(талантливые известные люди и дети, рассказ о своих талантах и успехах)* | **Мы таланты** *(талантливые известные люди и дети, об открытиях и изобретениях людей)* | **Я успешный** *(талантливые известные люди и дети, рассказ о своих талантах и успехах, о важности человека, себя)* | **Об известных людях** (*талантливые известные люди и дети, рассказ о своих талантах и успехах, о важности человека, себя, об известных людях Волгоградской области)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Видео-репортаж «Звезды»*** | ***Видео-репортаж «Звезды»*** | ***Видео-репортаж «Звезды»*** | ***Видео-репортаж «Звезды»*** | ***Видео-репортаж «Звезды»*** |
| ***IV неделя*** с 26.01 по 30.01. | **Малыши-крепыши** *(создание мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни, формирование знаний о витаминах, режиме дня, о своем организме)* | **Неделя здоровья «Зима».** *(формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать)* | **Неделя здоровья «Зима».** *(закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать, формирование привычке к ЗОЖ)* | **Неделя здоровья «Зима».** *(закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать, продолжать формировать представление о здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья, умение описать свое самочувствие)* | **Неделя здоровья «Зима».** *(закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать, продолжать формировать представление о здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья, умение описать свое самочувствие)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Аппликация «Витаминки»*** | ***Спортивная эстафета*** | ***Спортивная эстафета*** | ***Спортивная эстафета*** | ***Спортивная эстафета*** |

***ФЕВРАЛЬ***

***Тема периода: «Наша армия сильна! Защищает мир она!»***

***Основание выбора темы:***

23 февраля – День защитников Отечества,
27 февраля – День профессий
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***I неделя*** с 02.02. по 06.02. | **Мама, папа, я** *(основные представления о семье: состав семьи, семейные традиции и обычаи, укреплять связи дошкольного учреждения с семьей.)* | **Мама, папа, я** *(основные представления о семье: состав семьи, семейные традиции и обычаи, укреплять связи дошкольного учреждения с семьей.)* | **Семья** *(состав семьи, семейные традиции, закреплять знание детьми имени, фамилии и возраста членов семьи, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, укреплять связи дошкольного учреждения с семьей)* | **Семья** *(состав семьи, семейные традиции и обычаи, расширять представления детей о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), закреплять знание детьми имени, фамилии и возраста членов семьи, знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, укреплять связи дошкольного учреждения с семьей.)* | **Семья** *(состав семьи, семейные традиции и обычаи, совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени, чувства гордости за свою семью, обобщить знание детей об их гражданских правах, познакомить детей с генеалогическим древом; развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье, формировать умения ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. )* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Игра-забава «Теремок»*** | ***Драматизация сказки «Три медведя»*** | ***Досуг «Семейные традиции»*** | ***Древо семьи Досуг «Семейные традиции»*** | ***Древо семьи Досуг «Семейные традиции»*** |
| ***II неделя*** с 09.02 по 13.02. | **Транспорт** (*знакомство с видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения)* | **Транспорт** (*знакомство с видами транспорта, элементарными правилами дорожного движения: светофор, пешеходных переход, профессии)* | **Безопасность на дорогах** (*классификация транспорта,, знакомство с дорожными знаками, представление о профессиях, правила дорожного движения )* | **Правила дорожного движения** *(правила дорожного движения, дорожные знаки, разметка, переходы, жесты регулировщика, светоотражатели)* | **Правила дорожного движения** *(правила дорожного движения, для чего они нужны, как они появились; дорожные знаки, разметка, переходы, жесты регулировщика, светоотражатели)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Выставка машин из дома*** | ***Создание альбома «Транспорт»*** | ***Викторина загадок «Путешествие в мир транспорта»*** | ***Викторина загадок «Путешествие в мир транспорта»*** | ***Изготовить макет улицы*** |
| ***III неделя*** с 16.02 по 20.02 | **«Праздник пап»** *(приобщение детей к праздничной культуре России, праздник «День защитника отечества)* | **«Праздник пап»** *(приобщение детей к праздничной культуре России, праздник «День защитника отечества)* | **23 февраля - красный день календаря!** *(расширение представлений детей о Российской армии, военнослужащих, понятия «смелость», «отвага»* | **23 февраля - красный день календаря!** *(расширение представлений детей о Российской армии, военнослужащих, понятия «смелость», «отвага»)* | **23 февраля - красный день календаря!** *(расширение представлений детей о Российской армии, военнослужащих, понятия «смелость», «отвага», военные профессии*) |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Фотовыставка «Мой папа самый сильный» Поздравительный плакат к 23 февраля*** | ***Фотовыставка «Мой папа самый сильный» Поздравительный плакат к 23 февраля*** | ***Спортивное развлечение «23 февраля» Поздравительный плакат к 23 февраля*** | ***Спортивное развлечение «23 февраля» Поздравительный плакат к 23 февраля*** | ***Спортивное развлечение «23 февраля» Поздравительный плакат к 23 февраля*** |
| ***IV неделя*** с 23.02 по 27.02. | **Тихо, тихо, тишина. Наша куколка больна** *( формировать представления о различных профессиях, отношение к труду, профессии родителей.)* | **Все профессии важны, Все профессии нужны!** *(продолжить формировать представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное* | **Все профессии важны, Все профессии нужны!** *(виды профессий их название, расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное* | **Все профессии важны, Все профессии нужны!** *(формировать обобщенное понятие «профессия», расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать* | **Все профессии важны, Все профессии нужны!** *(формировать обобщенное понятие «профессия», расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, о предметах, используемых в различных профессиях,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.)* | *отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей, побуждать к отражение полученных знаний в играх)* | *положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей, побуждать к отражение полученных знаний в играх)* | *технике, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей, побуждать к отражение полученных знаний в играх, учить учувствовать в беседе, отвечать на вопросы)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Простой сюжет игры «Доктор»*** | ***Развлечение «Калейдоскоп профессий»*** | ***Квест «Калейдоскоп профессий»*** | ***Квест «Калейдоскоп профессий»*** | ***Квест «Калейдоскоп профессий»*** |
| ***МАРТ***<br>***Тема периода: «Какая она, весна?»***<br>***Основание выбора темы*:**<br>Сезонные изменения в природе (наступление весны),<br>8 Марта - Международный весенний женский день,<br>27 Марта – Международный день театра. | | | | | |
| ***I неделя***<br>с 02.03. по 06.03. | **Самым милым и любимым!**<br>*(семья, мама, бабушка, изготовление подарков)* | **Самым милым и любимым**!<br>*(семья, мама, бабушка, воспитатели, изготовление подарков)* | **Самым милым и любимым**!<br>*(организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,* | **Самым милым и любимым!**<br>*(организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков* | **Самым милым и любимым!**<br>*(организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *воспитателям.* | *представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами)* | *мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта*** | ***Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта*** | ***Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта*** | ***Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта*** | ***Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта*** |
| ***II неделя*** с 09.03. по 13.03. | **Весна** *(сезонные изменения в природе)* | **Весна** *(весенние изменения, первые цветы, почки и листочки)* | **Весна-пришла** *(весенние изменения, особенности в природе, животные и птицы весной, первые цветы, почки и листочки, бережное отношение к природе, экологические представления)* | **Весенние краски** *(весенние изменения, особенности в природе, животные весной, птицы, как о них позаботится, насекомые, первые цветы, почки и листочки, бережное отношение к природе, экологические представления)* | **Весенние краски** *(весенние изменения, особенности в природе, животные весной, птицы, как о них позаботится, насекомые, первые цветы, почки и листочки , календарная весна, устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, весна в картинах и музыке.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Выставка детского творчества «Весенний букет»*** | ***Выставка детского творчества «Весенний букет»*** | ***Выставка детского творчества «Весенний букет»*** | ***Выставка детского творчества «Весенний букет»*** | ***Выставка детского творчества «Весенний букет»*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***III неделя*** с 16.03. по 20.03. | **Театр** *(формировать представление о театре, кукольный театр)* | **Театр** *(приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству)* | **Театра мир откроет нам свои кулисы,** *(формировать знания о структуре и видах театра, театральных профессиях, формировать представления детей о различных видах кукольных театров, продолжать обогащать и активизировать словарь детей)* | **Театра мир откроет нам свои кулисы,** *(знания о структуре и видах театра, театральных профессиях, , правила поведения в театре, закреплять представления детей о различных видах театров, значение и история театра, инсценировки, продолжать обогащать и активизировать словарь детей)* | **Театра мир откроет нам свои кулисы,** *(расширять представления детей о видовом разнообразии театра. продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Закреплять представления детей о различных видах театров, значение и история театра, инсценировки, продолжать обогащать и активизировать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать диалогическую и монологическую форму речи.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Просмотр театра «Курочка-Ряба»*** | ***Просмотр театра «Курочка-Ряба»*** | ***«Мир театра» - развлечение, оформление уголка «Ряжения»*** | ***Выставка «Театральные атрибуты своими руками», оформление уголка «Ряжения»*** | ***Выставка «Театральные атрибуты своими руками», оформление уголка «Ряжения»*** |
| ***IV неделя*** с 23.03. по 27.03. | **Вот Я какой!** *(элементарные понятия о строении тела человека)* | **Вот Я какой!** *(элементарные понятия о строении тела человека)* | **Что такое наше тело? Что оно умеет делать?** *(строение тела человека, представление о физическом «я», воспитание культурно-гигиенических навыков)* | **Что такое наше тело? Что оно умеет делать?** *(строение тела человека, бережное отношение к здоровью, представление о физическом «я», воспитание культурно-гигиенических навыков)* | **Что такое наше тело? Что оно умеет делать?** *(строение тела человека, бережное отношение к здоровью, представление о физическом «я», воспитание культурно-гигиенических навыков, представление об* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *индивидуальных особенностях внешности человека,значимость своей личности, уважение к окружающим)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Д/и « Кто такой человек?»*** | ***Коллаж на тему «Я-человек!»*** | ***Коллаж на тему «Я-человек!»*** | ***Краткосрочный проект «Строение тела человека»*** | ***Краткосрочный проект «Строение тела человека»*** |
| ***АПРЕЛЬ***<br>***Тема периода: «Пусть будет на планете мир яркий, как весна»***<br>***Основание выбора темы:***<br>1 апреля – День смеха,<br>2 апреля – Международный день детской книги,<br>7 апреля – Всемирный день здоровья,<br>12 апреля – День Космонавтики,<br>22 апреля – День Земли | | | | | |
| ***I неделя*** с 30.03 по 03.04 | **Наши сказки** *(чтение сказок, разучивание стишков, потешек и др.)* | **Наши сказки** *(чтение сказок, разучивание стишков, потешек и др.)* | **Я открываю книгу** *(всё про книги: кто их пишет, какие бывают, как их делают, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг, любимые книги детей)* | **Я открываю книгу** *(всё про книги: кто их пишет, какие бывают, как их делают, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг, любимые книги детей, буккросинг, буктрейлер.)* | **Я открываю книгу** *(всё про книги: кто их пишет, какие бывают, как их делают, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг, любимые книги детей, буккросинг, буктрейлер.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***2 апреля – День книги*** | ***2 апреля – День книги*** | ***2 апреля – День книги*** | ***2 апреля – День книги*** | ***2 апреля – День книги*** |
| ***II неделя*** с 06.04. по 10.04. | **У Солнышка в гостях** *(формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, планета, звезда, космонавт, ракета)* | **Космос** **(***формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, ракета* **.)** | **Мы мечтаем в космос полететь.** (*Формировать представления детей о космосе, познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор, познакомить с героями* | **Мы мечтаем в космос полететь.** (*расширять знания о космонавтах, космосе, формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми, продолжать расширять представление детей о* | **Мы мечтаем в космос полететь.** (*обогащать знания о космонавтах, космосе, способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому, способствовать формированию у детей* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики.)* | *многообразии космоса, рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса, дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях, дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле, познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.)* | *понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Коллаж «Вредные и полезные продукты»*** | ***Коллаж «Вредные и полезные продукты»*** | ***Развлечение «12 апреля – День космонавтики»*** | ***Развлечение «12 апреля – День космонавтики»*** | ***Развлечение «12 апреля – День космонавтики»*** |
| ***III неделя*** с 13.04 по 17.04. | **Лес, полный сказок и чудес!** *(элементарные представления о сохранности наших лесов)* | **Лес, полный сказок и чудес!** *(элементарные представления о сохранности наших лесов))* | **Земля - наш общий дом** *(формировать представления о планете Земля, развивать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями, воспитывать гуманное, бережное, заботливое* | **Земля - наш общий дом** *(формировать представления о планете Земля, формировать элементарные экологические знания, развивать умения и навыки наблюдений за природными объектами и* | **Земля - наш общий дом** *(формировать представления о планете Земля, формировать элементарные экологические знания, развивать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями, воспитывать* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *отношение к миру природы, расширить представления о родной Волгоградской области, о жителях, о животном и о растительном мире)* | *явлениями, воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы, расширить представления о родной Волгоградской области, о жителях, о животном и о растительном мире)* | *гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы, и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы, бережное отношение к окружающей среде, расширить представления о родной Волгоградской области, о жителях, о животном и о растительном мире)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Экологическая акция «Сохраним планету зелёной»*** | ***Экологическая акция «Сохраним планету зелёной»*** | ***Участие в экологическом субботнике. Организация сбора макулатуры, озеленение участка.*** | ***Участие в экологическом субботнике. Организация сбора макулатуры, озеленение участка.*** | ***Участие в экологическом субботнике. Организация сбора макулатуры, озеленение участка.*** |
| ***IV неделя*** с 20.04. по 30.04. | **Безопасность всегда и везде** *(формировать умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, знакомство с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, познакомить с понятиями светофор и знаки дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»)* | **Безопасность всегда и везде** *(развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности, знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, светофор, знаки дорожного движения «пешеходный переход», «остановка* | **Безопасность всегда и везде** **(***знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; формирование навыков | **Безопасность всегда и везде** **(***уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.**)** | **Безопасность всегда и везде** **(***систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении; продолжение знакомства с дорожными знаками; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.**)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *общественного транспорта»)* | *культурного поведения в общественном транспорте.***)** | | |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Выставка детских рисунков «Транспорт»*** | ***Выставка детских рисунков «Транспорт»*** | ***Выставка детских рисунков «Осторожно дорога!»*** | ***Выставка детских рисунков «Осторожно дорога!»*** | ***Выставка детских рисунков «Осторожно дорога!»*** |
| ***МАЙ***<br>***Тема периода: «Май шагает по планете»***<br>***Основание для выбора темы:***<br>Сезонные изменения,<br>9 мая – День Победы,<br>15 мая – Международный день семьи | | | | | |
| ***I неделя***<br>с 05.05. по 07.05. | **Праздник весны**<br>(*обратить внимание детей на красоту природы и закрепить знания о весенних признаках, формирование представление о государственном празднике День Победы.)* | **Праздник весны**<br>(*обратить внимание детей на красоту природы и закрепить знания о весенних признаках, формирование представление о государственном празднике День Победы.)* | **Майский праздник — День Победы**<br>*(расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитание нравственных чувств любви, ответственности, гордости к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.)* | **Майский праздник — День Победы**<br>*(расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, воспитание нравственных чувств любви, ответственности, гордости к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.)* | **Майский праздник — День Победы**<br>*(расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины, развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей, воспитание нравственных чувств любви,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *ответственности, гордости к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***9 мая – День Победы*** | ***9 мая – День Победы*** | ***9 мая – День Победы*** | ***9 мая – День Победы*** | ***9 мая – День Победы*** |
| ***II неделя*** с 12.05. по 16.05. | **Первоцветы** **(***формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях формировать; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.**)** | **Первоцветы** **(***формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, формировать; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.**)** | **Первоцветы** **(***расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.**)** | **Первоцветы** **(***расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.**)** | **Первоцветы** **(***расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.**)** |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Выставка детский поделок «Пусть всегда будет Солнце!»*** | ***Выставка детский поделок «Пусть всегда будет Солнце!»*** | ***Выставка детский поделок «Пусть всегда будет Солнце!»*** | ***Выставка детский поделок «Пусть всегда будет Солнце!»*** | ***Выставка детский поделок «Пусть всегда будет Солнце!»*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***III неделя*** с 18.05. по 22.05. | Народные традиции *(формирование первичного представления о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Познакомить с русскими народными играми)* | Народные традиции *(продолжать знакомить с Народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Познакомить с русскими народными играми.)* | **Народная культура традиции, промыслы**, (*формировать представление детей о народной игрушке, народных, промыслах и народных играх, познакомить с традициями, обычаями весенних праздников, их атрибутикой, персонажами.* | **Народная культура традиции, промыслы**, *(приобщение детей к истокам и ценностям народной культуры, создать условия для расширения кругозора у детей, о народной игрушке (глиняной, деревянной, тряпичной, соломенной, берестяной), о традициях и обрядовых праздниках, развивать познавательный интерес к её истории, культуре, быту, воспитывать интерес к русским народным играм, традициям.)* | **Народная культура традиции, промыслы**, (*дымковская игрушка, матрешка, устное народное творчество, фольклор, Рассказать о народной игрушке, народных промыслах и народных играх, воспитывать интерес к народному творчеству, побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. , воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Изготовление народной игрушки* | *Изготовление народной игрушки* | ***Изготовление народной игрушки*** | ***Изготовление народной игрушки*** | ***Изготовление народной игрушки*** |
| ***IV неделя*** с 25.05 по 29.05. | Лето (*элементарные представления о характерных признаках лета, о сезонных изменениях в природе. экспериментирование с водой и песком;точнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе)* | Лето (*расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментировани я с водой и песком, закреплять правила дорожного движения, уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе)* | **Лето** (*обобщать представление детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей, активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.* | **Лето** *(формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета, расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.* | **Лето** (*формирование представления о признаках лета, формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом, закрепить названия летних месяцев и их последовательность, познакомить детей с правилами поведения в природе. , пополнение и обогащение словарного запаса детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных, воспитывать бережное отношение к* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках, закрепить названия летних месяцев и их последовательность.)* | *природе, умение заботиться о ней.)* |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Выставка детских рисунков*** | ***Выставка детских рисунков*** | ***Выставка детских рисунков*** | ***Выставка детских рисунков*** | ***Выпускной вечер*** |