

Принято
На педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
Протокол № 1
29.08.2025

Утверждаю:
Директор
_____ О.Н. Ситникова
Приказ от 02.09.2025 № 62/25

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**
Сертификат: 00f241db282a01d5b4b1c5b5dc71f57198
Владелец: Ситникова Ольга Николаевна
Действителен: с 01.08.2024 по 25.10.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2025-2028 г.г.**

г. Канск, 2025

1. Паспорт программы развития

<p>Название учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (МБУ ДО ДДТ) Юридический адрес: Российская Федерация, 663604, Красноярский край, город Канск, улица 40 лет Октября, 11 Фактический адрес: Российская Федерация, 663604, Красноярский край, город Канск, улица 40 лет Октября, 11 Тел. 8(39161)3-22-63</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>«Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2025-2028 годы.</p>
<p>Нормативно-правовая основа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28 декабря 2024 г.); - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16); - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и

	<p>мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 01.03.2023); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. 21.04.2023); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» , утверждённая Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 09.08.2022); - муниципальная программа города Канска «Развитие образования», утверждённая Постановлением администрации г. Канска Красноярского края от 09.12.2016 № 1362 (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2025); - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».
Руководитель программы	Ситникова Ольга Николаевна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Исполнители и соисполнители программы	Административно-управленческий персонал, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры Учреждения.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации	<p>1 этап – организационный – январь-август 2025 г.</p> <p>2 этап – исполнительский – 2025-2024, 2024-2025, 2026-2027 гг.</p> <p>3 этап – обобщающий – сентябрь-декабрь 2028 г.</p>

<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение конкурентных преимуществ МБУДО ДДТ как учреждения дополнительного образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2.Обновление воспитательного процесса. 3.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ. 5.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБУДО ДДТ.
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оптимизировать управленческие, методические, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2.Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей, в том числе в системе персонифицированного финансирования. 3. Обеспечивать поддержку, координацию и совершенствование системы воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. 4. Создавать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов и дистанционных образовательных технологий). Цифровизировать систему управления МБУ ДО ДДТ, в том числе документооборот. 5. Расширять доступность образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 6. Обеспечивать поддержку социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов. 7. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач МБУ ДО ДДТ.

	<p>8. Обеспечивать эффективное сетевое взаимодействие, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнёрами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.</p> <p>9. Расширять сотрудничество между педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребёнка.</p> <p>10. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиска и поддержки одарённых и талантливых детей, всестороннего развития обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>11. Обеспечить комфортность и безопасность условий образовательной деятельности, доступности получения услуг для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>1. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.</p> <p>2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МБУ ДО ДДТ.</p> <p>3. Усиление воспитательной работы МБУ ДО ДДТ.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Разработаны и выполнены мероприятия для обеспечения качества и доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МБУ ДО ДДТ.</p> <p>2. Создана образовательная, профессиональная, цифровая среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</p> <p>3. Разработаны новые программы дополнительного образования, проекты по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей, поддержки их социальной активности.</p> <p>4. Увеличена сохранность контингента.</p> <p>5. Разработаны системы взаимодействия семьи и МБУ ДО ДДТ, развития психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, допрофессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>6. Созданы условия для поиска и поддержки одарённых и талантливых детей.</p>

	<p>7. Созданы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы, определены направления инновационной деятельности.</p> <p>8. Организовано эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>1. Общий контроль исполнения Программы развития МБУ ДО ДДТ осуществляют директор и Управляющий Совет.</p> <p>2. Текущий контроль и координацию работы МБУ ДО ДДТ в рамках реализации всей программы осуществляет директор, проектов – ответственные исполнители.</p> <p>3. Корректировку программы осуществляет директор МБУ ДО ДДТ.</p>
Источники финансирования программы	<p>1. Ежегодная субсидия бюджета на выполнение муниципального задания.</p> <p>2. Целевые субсидии.</p> <p>3. Привлечение внебюджетных средств на основе оказания платных образовательных услуг.</p> <p>4. Спонсорские средства.</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2025–2028 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени с учётом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования, на выполнение социального заказа и качественную реализацию муниципального задания. Учитывая, что социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения, Программа развития призвана обеспечить оптимальное выполнение социального заказа, учитывающего образовательные потребности всех участников, а именно:

- на уровне государства – сформировать потребность социализации обучающихся, стремление их к непрерывному образованию;

- на уровне обучающихся – создание условий для самоопределения и самореализации;

- на уровне родителей – готовность использовать знания для профессионального самоопределения и самореализации личности;

- на уровне педагогов – повышение профессиональной компетентности, удовлетворённости результатами педагогического труда.

Одно из условий выполнения социального заказа – обновление содержания образования, приведение его в соответствие с потребностями времени и задачами развития общества отражено в Программе развития МБУ ДО ДДТ.

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ в перспективе его

развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих 12 направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

С 2020 года функционирует информационная система «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности.

Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности.

Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

Дом детского творчества – это пространство для обучения и развития обучающихся по различным направлениям деятельности. Дом детского творчества ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

Педагогический процесс в Центре направлен на создание для каждого ребёнка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личностного достоинства и, как следствие, дальнейшей социальной адаптации ребёнка.

В Доме детского творчества наряду с традиционными формами учебного процесса, применяются цифровые и информационно-коммуникационные технологии. Происходит внедрение обучения с применением дистанционного обучения, освоение новых дистанционных платформ, трансформация образовательного пространства.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года в Доме детского творчества определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

3. Информационно-аналитическое обоснование программы

Общая информация

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития образовательного учреждения, позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования.

Исторические сведения

Дом пионеров и школьников был реорганизован в Дом детского творчества, на основании Постановления администрации г. Канска от 01.07.1992 № 406.

Дом детского творчества переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества, зарегистрирован Постановлением администрации г. Канска от 16.08.1995 № 725.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МОУ ДОД ДДТ) переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД ДДТ) на основании Постановления администрации города Канска от 08.12.2015.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД ДДТ) переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (МБУ ДО ДДТ) на основании Постановления администрации города Канска от 01.09.2015 № 1354.

Сокращённое наименование: МБУ ДО ДДТ

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования

Учреждение имеет структурное подразделение - детский оздоровительный лагерь «Огонёк», расположенный по адресу: 663613, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Транзитная, 7.

Учредитель: муниципальное образование город Канск в лице администрации г. Канска.

Функции и полномочия Учредителя учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации г. Канска.

Официальный сайт: <https://ddtkansk.oshkole.ru/>

Учреждение является юридическим лицом, создаётся и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет Устав, имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства. в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, штамп, бланки со своим наименованием, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации (с указанием полного наименования Учреждения и ИНН Учреждения). Печать и штампы Учреждения, помимо полного наименования, могут содержать также и сокращенное наименование Учреждения.

Основными целями Учреждения являются: создание условий для самореализации и развитие талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеразвивающих программ, их адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные задачи Учреждения:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному и патриотическому воспитанию детей;
- создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения указанных целей и задач Учреждение осуществляет основной вид деятельности: организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей.

Иные виды деятельности:

- организация массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической и социально-гуманитарной направленности для вовлечения их в деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства, народного творчества, художественных ремёсел;
- организация и проведение выставок, фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, соревнований и иных мероприятий образовательного характера, содействующих нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию обучающихся;
- оказание практической и консультационной помощи образовательным организациям в развитии и совершенствовании детского творчества, социально-гуманитарной деятельности, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов;
- организация и проведение общественно-значимых и иных массовых мероприятий, обеспечивающих образовательную, учебно-методическую и культурно-досуговую деятельность;

- организация и регулярное проведение экскурсий для детей по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической теме;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

В Доме детского творчества обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дом детского творчества осуществляет образовательную деятельность согласно муниципальному заданию и за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных услуг. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Управление Домом детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с Уставом Дома детского творчества и строится на принципах самоуправления и единоначалия.

В Доме детского творчества на 1 сентября 2025 года осуществляют профессиональную деятельность 19 педагогических работников (в том числе 2 совместителей), из них 1 педагог-организатор, 1 аккомпаниатор-концертмейстер, 15 педагогов дополнительного образования. Административно-управленческий персонал представляют: 2 заместителя директора, 1 начальник лагеря.

В Учреждении ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете. Занятия в творческих объединениях проводятся согласно рассмотренным методическим советом общеобразовательным программам по следующим направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

I. Социально-гуманитарная

Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, осознание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что в настоящее время на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

II. Художественная

Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

III. Физкультурно-спортивная

Деятельность объединений направлена на формирование культуры здоровья, умения вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни, физическое развитие детей, волевые качества, логическое мышление.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом социального заказа, интересов детей, запросов родителей, стремления учреждения эффективно использовать кадровые, материальные, финансовые и информационные ресурсы с учетом положений нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней в сфере образования.

При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются внешние и внутренние факторы, способствующие успешной самореализации и социализации детей и подростков, развитию их индивидуальных задатков и способностей, укреплению психического, эмоционального и физического здоровья, формированию дополнительных знаний, умений, способствующих социальной адаптации, повышению конкурентоспособности Дома детского творчества в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с принципами:

- комплексности (тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений);
- системности;
- индивидуального и дифференцированного подходов (учет индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся);
- личностно-ориентированного и социально-личностного подходов;
- преемственности (в рамках обучения в одном объединении разрабатываются программы стартового, базового и продвинутого уровней).

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Доме детского творчества, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, наиболее точно определять перспективы развития обучающегося и организовывать учебный процесс с учетом творческих способностей, индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка.

<i>По бюджетным программам:</i>	<i>Кол-во обучающихся на конец 2022 г.</i>	<i>Кол-во обучающихся на конец 2023 г.</i>	<i>Кол-во обучающихся на конец 2024 г.</i>
Художественная направленность	389	489	549
Социально-гуманитарная направленность	273	306	350
Физкультурно-спортивная направленность	76	163	133
<i>По программам персонифицированного обучения:</i>			
Художественная направленность	405	450	445
Социально-гуманитарная направленность	173	132	137
Физкультурно-спортивная направленность	88	86	86
Всего:	1404	1626	1700

Сравнительный анализ по участию в конкурсах в сравнении с прошлыми годами:

<i>Уровень</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
<i>участие</i>			
международный	89	167	150
всероссийский	125	109	194
региональный	92	52	51
муниципальный	520	254	131

<i>победители и призёры</i>			
международный	59	161	137
всероссийский	38	69	138
региональный	57	28	31
муниципальный	114	98	68

Распределение педагогических работников по уровню образования и квалификационным категориям, человек *(на конец 2024 года)*

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр. 2) имеют образование:				из них (из гр. 2) обучающиеся по образовательным программам высшего образования	из них (из гр. 2) имеют квалификационные категории	
		высшей	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки и специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое		высшую	первую
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность работников – всего	31	14	7	10	6	2	4	2
в том числе: руководящие работники – всего	4	4	3					
из них: руководитель	1	1	1					
заместитель руководителя	2	2	1					
руководитель филиала	1	1	1					
педагогические работники – всего	17	9	3	8	5	2	4	2
из них: педагоги дополнительного образования	14	9	3	5	4		4	2
Иной	10	1	1	2	1			

персонал										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31.12.2024									
	моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
Численность работников – всего	4	2	4	4	1	4	2	4	3	3
в том числе: руководящие		1		1		1		1		
из них: руководитель				1						
заместители руководителя		1						1		
руководитель филиала						1				
педагогические	4	1	3	2	1	1	1	1	2	1
из них: педагоги	4	1	1	2	1	1	1	1	2	

Мониторинг качества образования.

В Доме детского творчества создана система оценки качества дополнительного образования. Она включает комплекс мониторинговых исследований, анкетирование участников образовательного процесса, обработку данных и их анализ. Мониторинг качества образования проводится ежегодно по следующим параметрам:

- кадровое обеспечение
- программно-методическое обеспечение
- полнота реализации образовательных программ
- уровень освоения обучающимися образовательных программ
- сохранение контингента обучающихся

Материально-техническая база.

Для осуществления образовательной деятельности в Доме детского творчества оборудованы кабинеты в соответствии с направленностью занятий. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, оргтехникой, мебелью, дидактическими и наглядными пособиями.

Общие выводы.

Анализ деятельности МБУ ДО ДДТ за последние три года позволяет выделить следующие достижения:

1. Успехи и достижения в образовательной области:
 - стабильный высокий результат освоения образовательных программ;
 - сохранность контингента обучающихся;
 - рост творческой активности обучающихся;
 - высокие достижения обучающихся и коллективов в конкурсах различного уровня.
2. Высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся качеством, спектром образовательных услуг и системой отношений.
3. Детская одарённость выявляется на ранних этапах обучения.
4. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование отношений сотрудничества и сотворчества с ребенком и педагогами.
5. Создан психологически-комфортный микроклимат в педагогическом коллективе.

Проблемы, требующие дальнейшего решения.

Основными проблемами, связанными с дальнейшим развитием Дома детского творчества, являются:

- реализация инновационной деятельности, направленной на повышение качества дополнительного образования;
- совершенствование качества профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технической базы.

Проблемы могут быть решены, если будут выполнены следующие задачи:

1. Развитие комфортной, безопасной высокотехнологичной инфраструктуры Дома детского творчества, обеспечивающей высокое качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и подростков, разработка новых востребованных потребителями программ, ориентированных на развитие инновационной деятельности.

3. Обеспечение доступности и равных возможностей для получения дополнительного образования.

4. Модернизация системы профессионального развития педагогических работников Дома детского творчества, отвечающей требованиям национального проекта «Образование» и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

5. Повышение эффективности управления в учреждении.

6. Создание устойчивой эффективной системы воспитательной работы, организации единого воспитательного пространства посредством интеграции досуговой, образовательной и воспитательной деятельности.

7. Обеспечение условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, а также выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

8. Развитие социального партнерства с семьей, совместного творчества обучающихся и их родителей в деятельности творческих объединений.

9. Сохранение и развитие традиций, укрепление имиджа Дома детского творчества.

4. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБУ ДО ДДТ

Для оценки текущего состояния дел в МБУДО ДДТ и стратегического планирования его дальнейшего развития используется SWOT-анализ – метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые(W) стороны являются факторами внутренней среды учреждения как объекта анализа, на которые учреждение может повлиять.

Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Сильные стороны	Слабые стороны
Обновление содержания образования на принципах равноуровневости, вариативности, метапредметности	Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме
Преимственность в обучении между детьми дошкольного, младшего и среднего школьного уровней	Недостаточность использования инновационных форм обучения
Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий,	Недостаточность включенности

гуманистических методов и приемов.	в образовательный процесс родительской общественности.
Реализация социального партнёрства с общественными организациями, учреждениями культуры	Недостаточная сформированность цифровых навыков участников образовательного процесса
Стабильные результаты обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	Недостаточный уровень развития платных услуг
Системность культурно-досуговых, воспитательных мероприятий, мероприятий по формированию культуры безопасности обучающихся	
Сформированность информационного пространства в образовательной организации	
Высокий творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива	
Преимственность и связь поколений в педагогической деятельности УДО, система наставничества	
Заинтересованность администрации в привлечении молодых специалистов (около 50% педагогов имеют возраст до 35 лет).	
Регулярное повышение квалификации работников Центра	
Действующая система стимулирования и поощрения.	
Целенаправленная работа с детьми с ОВЗ	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - использование социокультурного пространства города, расширение сетевого и межведомственного взаимодействия; - совершенствование образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - слабая материально-техническая база; - изменение кадрового состава; - операционный риск, учитывающий

<p>информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение возможностей родительской общественности; - использование опыта работы по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; - методическое сопровождение педагогической деятельности; - существует система конкурсных мероприятий различного уровня для обучающихся и педагогических работников. 	<p>возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться о предполагаемых.</p>
---	--

5. Концепция развития

Ключевыми идеями Программы развития являются повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, работа с одаренными детьми, совершенствование профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся, профессиональное развитие и сопровождение педагогов.

Миссия: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном дополнительном образовании, соответствующем современным требованиям.

Развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

В процессе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества дополнительного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МБУДО ДДТ (разработана система оценки качества и мониторинга качества дополнительного образования, проведено исследование запросов семей обучающихся на получение дополнительного образования, определены параметры изменения и существенно изменена образовательная среда МБУДО ДДТ);

- создана образовательная, профессиональная, цифровая среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса в дополнительном образовании;

- определены пути взаимодействия семьи и МБУДО ДДТ, развития психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, допрофессиональной ориентации обучающихся (разработана локальная база, алгоритмы решений, разработана программа допрофессиональной ориентации «Выбор профессии»);

- созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования, увеличена наполняемость групп, представлены проекты совершенствования системы воспитательной работы на основе развития социальной активности;

- сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы.

6. Механизмы реализации программы

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- формирование воспитательной системы;
- развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся.

Приоритетными принципами реализации Программы являются:

- принцип гуманизации, предполагающий реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;

- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип развивающего обучения, который предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника;

- принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и обучающихся;

- принцип целостности предполагает построение деятельности Дома детского творчества на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип природосообразности: выявление и учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.

Инструменты, которые необходимы для реализации Программы:

Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально- педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития обучающегося.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегративных, комплексных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг.

Государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования. Для повышения качества дополнительного образования необходимы: решительный поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опора на активные методы обучения, на формирование успешной личности.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

В соответствии с данной программой МБУ ДО ДДТ стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач - обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Механизмами реализации Программы являются проекты:

Приоритетные направления работы	Наименование проектов	Основное содержание проектов
Доступность и качество образования	«От качественного образования к успешной личности»	Современное дополнительное образование меняется. Оно не дополняет основное, а расширяет возможности ребенка и его родителей. Это образование, использующее современные средства обучения, включающее современные способы деятельности. Это образование открытое, выходящее за пределы Дома детского творчества, образование практическое, индивидуальное и командное, позволяющее развивать

		<p>компетенции XXI века: критическое мышление, коммуникацию, кооперацию (командообразование) и креативность, действовать в условиях сетевого взаимодействия. К каждому ребенку нужен особый подход. Необходимо понять, что он может, чего хочет, что планирует делать, а если не планирует, то помочь это сделать. Важно определить круг его потребностей и обеспечить выполнение этого заказа в МБУДО ДДТ. Значит, должны быть разные по содержанию и способам взаимодействия с ребенком программы и занятия. В условиях действия этого целевого проекта будут созданы индивидуальные образовательные маршруты для разных групп детей (с учетом их потребностей возможностей). Дополнительное образование станет конструктором, который можно будет изменять, дополнять и усложнять. А понять свои возможности и сделать правильный выбор помогут проморолики</p>
Педагог. Линия РОСТА	«Развитие. Образование. Сотрудничество. Творчество. Активность»	<p>Кто сделает все программы реальностью? Педагог, творец, мастер. Но ему самому нужна помощь: в правильной организации профессиональной деятельности, в повышении квалификации, в эффективном взаимодействии с детьми и другими коллегами, в развитии. Это педагог, который заряжает энергией, оптимизмом и удивляет своим мастерством. Человек, который своего ученика поднимает до своего уровня, а иногда и гораздо выше.</p>
Воспитательный потенциал образовательной среды	Проект «Родник»	<p>Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым выступают во взаимодействие включенные в него</p>

		<p>люди. Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУДО ДДТ как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Возникает ситуация коллективного успеха, появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.</p> <p>Система воспитательных мероприятий</p> <p>Дома детского творчества, направленная на реализацию функций воспитания, а также на систему активного участия детей в социокультурных развивающих программах через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работу в творческих объединениях; -гражданско-патриотическое воспитание; -организацию воспитательного пространства.
Семья. Поддержка.	«ВМЕСТЕ»	<p>Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки. Одним из важных направлений работы</p> <p>МБУДО ДДТ является взаимодействие с семьей с целью</p>

		усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.
--	--	---

Результатом деятельности МБУ ДО ДДТ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительного образования.

7. Модель выпускника

Главной задачей учреждения дополнительного образования является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В образе выпускника учреждения дополнительного образования конечным результатом является формирование социально-адаптированной личности.

В результате сочетания различных позитивных влияний в процессе педагогической деятельности происходит становление личности со сформированной мотивацией достижения и социально значимыми ценностными ориентациями.

Дополнительное образование детей призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа или дошкольная образовательная организация. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его родителей, законных представителей) по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Сам образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складываются собственное понимание и умение продуцировать ценности.

Лежащий в основе дополнительной образовательной программы поисковый режим образования обеспечивает личностный рост каждого воспитанника, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся как высшая цель и смысл педагогической заботы занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способов поведения, объективных норм общения и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Образ личности выпускника позволяет определить и содержание образования.

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей общей культуры и развития творческого потенциала. Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить обучающегося к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени обучающиеся серьезно задумываются: «Кем я буду?». Технология работы: проблемная, учебно-игровая, социокультурная практика. Содержание образования: занятия в творческих объединениях по направлениям, работа в микрогруппах на основе узкой специализации. Формы реализации: практико-ориентированные занятия.

Четвертая ступень - реализация для одаренных детей. Основная задача на четвертой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление проектной и исследовательской деятельности. Технология работы: проектная, исследовательская деятельность. Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью. Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами, реализация индивидуальных и коллективных проектов. Технология работы: социокультурная, профессиональная практика.

8. Модель педагога

Все педагогические сотрудники должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ – это человек, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями);
- знанием современных технологий своей отрасли и смежных отраслей;
- стремлением к самоактуализации и самореализации;
- верой в способность своих обучающихся;
- сознанием своей личной ответственности и своей значимости в воспитании детей;
- способностью к исследованию и самоанализу своей деятельности;
- умением анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избираемые технологии и методики;
- способностью к обобщению собственного опыта работы;
- умением работать в профессиональных сетях и удаленных средах;
- умением работать с интеллектуальной собственностью, с большими объемами информации;
- ответственностью за свое здоровье; знающим принципы здорового образа жизни;
- высокими эстетическими, культурными навыками;
- логистическими инструментами.

9. Портфель проектов

9.1. ПРОЕКТ «ОТ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность и стратегия развития:

Одна из задач МБУ ДО ДДТ - это предоставление возможности самореализации каждому ребенку, достижения им успеха в том, что является для него значимым и интересным. Ключевые компетенции, которыми должен обладать человек, чтобы быть успешным – это способность приобретать знания и использовать их; способность выстраивать позитивные

отношения с окружающими людьми; хорошее физическое и психическое здоровье; адекватно-позитивная самооценка; не бояться ошибок, уметь их исправлять и двигаться вперед, не теряя энтузиазма.

Только качественное образование будет способствовать формированию этих ключевых компетенций. Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Повышение качества образования – одно из приоритетных направлений развития системы образования в России. Для образовательных организаций качество - это стимул, возможность для повышения конкурентоспособности своей организации. Для родителей и обучающихся – это основание для выбора образовательной организации, мотив для капиталовложений. Несмотря на то, что право на получение равного доступа к качественному образованию закреплено не только в федеральном законе нашей страны, но и в ряде стратегических документов, качественное образование требует людских и финансовых ресурсов, которые должны быть максимально доступны для всех слоев населения.

Одной из задач государственной образовательной политики на современном этапе следует считать обеспечение доступности дополнительного образования для детей и подростков. Объективная доступность учреждений дополнительного образования детей означает для обучающихся обеспечение равенства прав и отсутствие транспортных, финансовых и других барьеров включения ребенка в коллективную жизнедеятельность того или иного детско-подросткового внешкольного объединения. Совершенно очевидно, что обеспечение доступности различных вариантов дополнительного образования детей призвано отвечать потребностям всех слоев и групп населения, строится на взаимодействии всех участников процесса; направлено на интеграцию возможностей различных организаций и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Доступность дополнительного образования детей - неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности. Для обеспечения государственных гарантий доступности этого вида образования необходимо сохранить приоритет его бесплатности и равного доступа всех детей к дополнительному образованию. Создание условий равного доступа к качественным услугам создает интерес общества к управлению качеством, совершенствованию системы его оценки. Не менее важной, в связи с этим, становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Особенно важным представляется выстраивание сетевых отношений между организациями образования, культуры, общественными организациями. Пространство взаимодополняющих друг друга организаций расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем предпрофильной подготовки.

Цель: Обеспечение доступности и качества образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями для самореализации детей через формирование мотивации к достижению успеха.

Задачи:

- способствовать созданию ситуации успеха для обучающихся как на занятиях, так и на мероприятиях воспитательного и досугового характера, в том числе через систему социальных проб;

- развивать межведомственное сотрудничество, сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для детей;

- способствовать обновлению и внедрению современных ресурсов открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в учебно-воспитательном процессе в условиях открытого информационного общества;

- способствовать повышению имиджа Дома детского творчества, его конкурентоспособности, востребованности образовательных услуг;

- применять технологии, обеспечивающие доступность и равные возможности получения дополнительного образования детьми;

- улучшать материально-техническую базу учреждения для обеспечения качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых МБУДО ДДТ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, из семей с трудной жизненной ситуацией;

- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

- увеличение числа обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различных уровней;

- совершенствование программно-методической деятельности;

- развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

- совершенствование деятельности учреждения по работе с одарёнными детьми;

- развитие пространства взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и с общественными организациями;

- формирование позитивного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг;

Целевые индикаторы:

- количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий;

- количество модульных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для особых категорий обучающихся: одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;
- количество обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в трудной жизненной ситуации;
- количество обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;
- повышение доли обучающихся, участвующих в различных конкурсах и соревнованиях;
- количество обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;
- количество договоров о совместной деятельности с организациями – партнерами;
- наличие благодарностей, позитивных отзывов от родительской общественности, организаций-партнеров, коллег и др.

**План
реализации проекта
«От качественного образования к успешной личности»**

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимся дополнительного образования; расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей	Ежегодно апрель-май	Проведение мониторингов по изучению: - актуального спроса на услуги дополнительного образования детей; - востребованных направлений дополнительного образования с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ.	Методист
	Весь период реализации Проекта	Разработана и реализуется программа по вовлечению детей и подростков в систему дополнительного образования.	Методист, педагоги
	Весь период реализации Проекта	Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы нового поколения, отвечающие запросам различных категорий детей и их родителей	Методист, педагоги

<p>Повышение качества и эффективности образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые акты в соответствии с федеральными, муниципальным и Нормативными актами, Программой Развития учреждения.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>
	<p>Ежегодно, май, июль, а также по мере необходимости в течение года</p>	<p>Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист</p>
	<p>В течение реализации проекта</p>	<p>Оказание методической поддержки педагогическим работникам по реализации Проекта</p>	<p>Методист</p>
	<p>В течение реализации проекта</p>	<p>Сохранение и развитие творческих объединений в МБУ ДО ДДТ и на базах образовательных учреждений.</p>	<p>Методист, педагоги</p>
	<p>В течение реализации проекта</p>	<p>Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и</p>	<p>Методист, педагоги</p>

		самореализацию обучающихся.	
	В течение реализации проекта	Разработка индивидуальных траекторий обучения в соответствии с потребностями и способностями	Методист, педагоги
	Ежегодно, сентябрь, декабрь, май	Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования.	Директор, заместитель директора по УВР
	В течение реализации проекта	Повышение эффективности управления в учреждении.	Директор, заместитель директора по УВР
Мероприятия по созданию ситуации успеха для обучающихся	В течение реализации проекта	Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста детей	
	В течение реализации проекта	Разработаны и организуются мероприятия для поддержки одаренных и талантливых детей: - создание единой системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующей выявлению и сопровождению одаренных детей; - обновление методики работы с одаренными детьми; - внедрение современных технологий выявления одаренных обучающихся	Методист, педагоги
	В течение	Организация методической	Методист

	реализации проекта	поддержки педагогам по созданию ситуации успеха для обучающихся.	
	В течение реализации проекта	Использование современных инновационных методик, разнообразных форм организации и проведения учебных занятий.	Методист, педагоги
	В течение реализации проекта	Создание комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
	В течение реализации проекта	Регулярное информирование педагогов и обучающихся о возможности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Методист
	В течение реализации проекта	Поощрение и стимулирование детей с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.	Директор, заместитель директора по УВР
Мероприятия по развитию межведомственно го сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными и, культурно-досуговыми,	Ежегодно август-сентябрь	Планирование сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры, общественных организаций с МБУ ДО ДДТ.	Директор, заместитель директора по АХЧ
	В течение реализации проекта	Организация и проведение воспитательных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги

общественными организациями и социальными партнерами		Наличие социокультурных площадок «Талантия», «Диалог», «Я рожден в России».	
	В течение реализации проекта	Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование обучения, воспитания и творческого развития детей. Формирование единого учебно-воспитательного пространства: город-округ-учреждение.	Методист, педагоги
	В течение реализации проекта	Организация совместных мероприятий, направленных на увеличение охвата детей Дополнительным образованием.	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги
	В течение реализации проекта	Информационное обеспечение взаимодействия учреждений.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	В течение реализации проекта	Обобщение и трансляция опыта по интеграционному взаимодействию.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	Ежегодно, май	Оценка эффективности результатов интеграционного взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и дополнительного образования.	Директор, заместитель директора по УВР,
Мероприятия по формированию открытого образовательного пространства	В течение реализации проекта	Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса.	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги
	В течение реализации проекта	Предоставление доступа к полной информации об учреждении и дополнительных программах. Расширение	Директор, заместитель директора по УВР, методист

		формата представления информации: лонгрид (текст с иллюстрациями), видеоролик, инфографика, экспертные комментарии	
	В течение реализации проекта	Формирование единой открытой образовательной информационной среды	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	В течение реализации проекта	Организация и администрирование работы официального сайта, групп в социальных сетях.	Методист
Мероприятия по повышению имиджа Дома детского творчества	В течение реализации проекта	Обеспечение комфортности всех участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
	В течение реализации проекта	Развитие рекламно-выставочной среды Центра, создание промороликов.	Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор, педагоги

9.2. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО. АКТИВНОСТЬ»

Актуальность и стратегия развития

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого- педагогическими, методическими и технологическими компетенциями.

Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. Повышение

квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного

способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта.

Основные направления разработки Проекта развития кадрового потенциала:

- подготовка педагога к решению разнообразных проблем современного дополнительного образования;
- оценка работы педагога по индивидуальной траектории профессионального роста;
- повышение качества преподавания;
- совершенствование механизмов обратной связи;
- развитие мотивации к профессиональному росту у педагога;
- эффективность расходуемых ресурсов, инвестируемых в профессиональное развитие педагогов.

Основные принципы, положенные в основу Проекта:

1. Принцип «зоны ближайшего развития», где предполагается изучение профессиональных трудностей педагогов, актуализация всех необходимых для профессионального роста знаний и умений, а также определение индивидуальных задач для повышения педагогической квалификации.

2. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития предполагает выявление профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, а также определение тематики методической работы и различных групповых форм для повышения квалификации.

3. Принцип стимулирования предполагает создание системы отслеживания получаемых педагогам результатов его профессиональной деятельности, определение объективной оценки профессионального роста педагога, оказание ему помощи в определении тех сфер деятельности, в которых он может достичь успеха и проявить свои сильные стороны; выявление системы средств мотивации педагога, а также поддержка и поощрение инициативы педагога.

4. Принцип непрерывности и преемственности подразумевает постоянный и непрерывный профессиональный рост педагогов с учетом уровня их реальной профессиональной подготовки к своей профессиональной деятельности, а также учет приобретенного опыта, которым можно поделиться со своими коллегами.

Проект предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Стратегия развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования, которая включает в себя следующие этапы:

- обеспечение нормативно-правовой системы стимулирующего характера для педагогического состава;
- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогического состава;
- аттестация педагогического состава по квалификационным категориям;
- вручение и награждение лучших педагогов государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;
- прохождение повышения квалификации педагога не реже одного раза в три года;
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;
- расширение образовательного пространства и создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство муниципального образования, региона и др.;
- организация научно-методического обеспечения развития кадрового потенциала;
- теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям в образовательной организации;
- разработка системы информационно-методического обеспечения повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование форм наставничества, методического обеспечения, адаптации молодых специалистов;

- практико-ориентированная подготовка педагогов к инновационным преобразованиям;
- содействие росту педагогического потенциала и творческого потенциала, поддержка конкурентного движения педагогов;
- совершенствование форм методической работы с преподавательским составом;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- овладение современными педагогическими и образовательными технологиями (информационно-коммуникационными, исследовательскими, проектными и др.);
- материальное стимулирование педагогического состава по результатам педагогической работы.

Цель: развитие кадрового потенциала МБУ ДО ДДТ - повышение престижа профессии педагога дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций педагогов;
- совершенствование процесса кадрового планирования, стабилизация кадрового состава организации;
- улучшение системы мотивации работников;
- формирование корпоративной культуры организации.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогических работников;
- использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- активное вовлечение педагогов в систему наставничества, в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;
- обеспечение соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;
- творческая самореализация педагогов в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов своей деятельностью.

Целевые индикаторы:

- количество работников МБУ ДО ДДТ, вовлеченных в различные формы научно-методической работы и повышения квалификации;
- количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в работе;
- количество педагогов, организующих обучение через индивидуальную траекторию развития;
- количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;
- количество педагогов, участвующих в совместных проектах;
- количество педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, выступающих на методических мероприятиях различного уровня;
- количество методических материалов педагогов МБУ ДО ДДТ, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения;
- наличие системы наставничества;
- количество педагогических работников, получивших консультационную помощь;
- удовлетворенность педагогических работников качеством методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- количество здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников;
- количество мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;
- наличие информационного ресурса, отражающего деятельность и результаты работы педагогов.

**План
реализации проекта «Развитие. Образование. Сотрудничество.
Творчество. Активность»**

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты	Ответственный
Создание многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических работников	Ежегодно, апрель	Диагностика затруднений и потребностей педагогов дополнительного образования.	Методист
	Ежегодно, май	Осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	Весь период реализации проекта	Осуществление внешнего взаимодействия по повышению квалификации в очной и дистанционных	Директор, методист

		формах	
	Весь период реализации проекта	Реализация цикла обучающих мероприятий «Образовательный десант», включающий модули: «Электронные образовательные ресурсы», «Дополнительная общеразвивающая программа», «Межпредметные связи и интеграция», «Социальные пробы и проекты»	Методист
	Весь период реализации проекта	Привлечение ресурсов для непрерывного образования работников, в том числе вовлечение педагогов в профессиональные интернет-сообщества.	Методист
	Весь период реализации проекта	Обновление форм, методов внутриучрежденческой работы по непрерывному развитию профессиональных компетенций педагогов.	Методист
	Весь период реализации проекта	Создано информационно-методическое пространство, способствующее повышению профессионального мастерства специалистов.	Методист, педагоги
	Ежегодно, май	Анализ качества работы педагогов в режиме	Методист, педагоги

		функционирования.	
Совершенствование системы работы со специалистами учреждения по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности	Весь период реализации проекта	Расширение методической базы, необходимой для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального совершенствования педагогов.	
	Весь период реализации проекта	Осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов.	Методист
	Ежегодно, май-сентябрь	Совершенствование механизмов сбора, систематизации статистической информации	Заместитель директора по УВР

		по контингенту обучающихся и результатам педагогической деятельности.	
	Ежегодно, май	Организован мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	Весь период реализации проекта	Организация профессионального сопровождения начинающих педагогов. Передача педагогам определенной системы знаний в области инновационных педагогических технологий, методов и приёмов работы с обучающимися.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	Весь период реализации проекта	Пополнение электронного банка методической поддержки педагогов.	Методист
	Весь период реализации проекта	Создан информационный ресурс, отражающий деятельность и результаты работы педагогов	Методист
	Весь период реализации проекта	Стимулирование тех видов деятельности, которые ориентированы на повышение рейтинга Дома детского творчества и качества деятельности объединения.	Директор
	Весь период	Осуществление	Директор,

	реализации проекта	творческого сотрудничества участников образовательного процесса.	заместитель директора по УВР, методист, педагог
	Весь период реализации проекта	Формирование прогноза необходимой потребности в новых педагогических кадрах по разным направлениям деятельности.	Директор, заместитель директора по УВР
	Весь период реализации проекта	Информирование и Обучение педагогических работников в области антикоррупционной политики, финансовой грамотности, информационной безопасности, охраны труда, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР
	Весь период реализации проекта	Организация мероприятий для обеспечения здорового образа жизни педагогических работников	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
	Весь период реализации проекта	Реализация мероприятий по формированию корпоративной культуры - организация традиционных мероприятий, способствующих сплочению коллектива.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор

	Весь период реализации проекта	Реализация мероприятий по стимулированию работы наставников.	Директор
Стимулирование профессионального роста педагогических кадров посредством включения их в систему конкурсов и смотров педагогического мастерства	Весь период реализации проекта	Создана система мотивационных событий для привлечения педагогов к участию в педагогических конкурсах. Поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	Весь период реализации проекта	Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной и исследовательской деятельности, активизация процесса их внедрения в учебно-воспитательную деятельность.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, методист
	Весь период реализации проекта	Организация внутренних профессиональных конкурсов, методических недель, открытых мероприятий для родителей и педагогов	Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагоги

<p>Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу</p>	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Осуществление сопровождения наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор наставников; - анализ, обобщение опыта работы наставников; - поддержание контакта наставника и наставляемого для оказания необходимой помощи в рамках своей компетенции; <p>осуществление контроля процессов наставничества.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист</p>
	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Координация работы по наставничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования наставляемых с целью выявления эффективности работы с ними наставников; - ликвидация выявленных затруднений в процессе адаптации наставляемых; - анализ, обобщение и распространение позитивного опыта наставничества. 	<p>Директор, заместитель директора по УВР, методист</p>
	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Формирование системы методического сопровождения наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка сборника методического сопровождения 	<p>Методист</p>

		<p>«Первые шаги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий в рамках школы молодого педагога; - методическая и практическая помощь наставникам в планировании их работы; - утверждение индивидуальных планов наставничества; - обучение и развитие профессионально-значимых качеств личности наставляемых; - анализ результатов обучения. 	
	В соответствии со сроками	Организация и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности	Директор, заместитель директора по УВР, методист
Обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов и его трансляция	Ежегодно, май-август	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	Весь период реализации проекта	Организация и проведение системы открытых мероприятий (семинары, творческие мастерские, мастер-классы и иные формы)	Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагоги
	Весь период реализации проекта	Пополнение информационного банка данных о деятельности МБУ ДО ДДТ и передовом педагогическом опыте	Методист

		дополнительного образования детей.	
	Весь период реализации проекта	Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, методист, педагоги
	Весь период реализации проекта	Расширение сети профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными организациями	Директор, заместитель директора по УВР, методист,
Обеспечение результативности и прохождения процедуры аттестации	2025-2026	Нормативное обеспечение по аттестации педагогов.	Директор, заместитель директора по УВР, методист
	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг квалификации педагогических работников	Методист
	Весь период реализации Проекта	Методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период.	Методист
	В соответствии с планом аттестации	Анализ прохождения аттестации и ее результативности	Директор, заместитель директора по УВР

9.3. ПРОЕКТ «РОДНИК»

Актуальность и стратегия развития

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Законодательство в области образования закрепляет приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Воспитание рассматривается как педагогическое управление процессом развития личности путем создания оптимальной среды для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально - мобильной, востребованной в современном обществе. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых в рамках данного конкретного учреждения.

В основе развития приоритетного направления «Воспитательный потенциал образовательной среды» лежат следующие идеи:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения детей и родителей в общественно- полезную и социально-значимую деятельность;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства МБУ ДО ДДТ;
- реализация воспитательных возможностей ключевых дел МБУ ДО ДДТ;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Воспитательная система Дома детского творчества – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня. Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, общение детей, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, координирует постоянно расширяющееся воспитательное пространство и является системообразующим компонентом образовательной среды.

Необходимыми условиями для формирования и реализации воспитательной системы в образовательном процессе МБУ ДО ДДТ являются:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики МБУ ДО ДДТ;
- формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- целенаправленный отбор содержания воспитательных и организационно-массовых мероприятий;
- профессионализм педагогов;
- сотрудничество с учреждениями культуры и науки, другими образовательными учреждениями;

- проведение высококачественных массовых мероприятий внутри МБУ ДО ДДТ;
- расширение поля позитивного общения в семье, организация совместных дел родителей и детей.

Механизм реализации данного направления - это культуроцентрированная технология, особенностью которой является ориентация на повышение культурного уровня людей, сохранение культурного наследия прошлого, формирование потребности в передаче культурного наследия прошлого будущим поколениям. Воспитывающим механизмом обучения, организованного в рамках культуроцентрированной технологии, является формирование у обучаемого четкого представления о своей принадлежности к той или иной культуре, группе культур, и прежде всего - культурное самоопределение обучающегося с помощью методов культурного научения и социальной идентификации.

Цель:

Формирование уклада жизни Дома детского творчества, обеспечивающего воспитательный потенциал образовательной среды для всестороннего развития обучающихся с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта.

Задачи:

- осуществлять программное обеспечение воспитательного процесса и укомплектованность квалифицированными специалистами в области воспитания;
- координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- обеспечить эффективность системы дополнительного образования по воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией и социализацию детей и подростков;
- осуществлять сотрудничество Дома детского творчества с учреждениями образовательной, культурно-досуговой деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- формировать творческое отношение к обучению, труду, социальной деятельности обучающихся на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества через традиции семьи;
- разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание обучающихся;
- формировать условия для профессиональной ориентации детей, подростков и молодежи;
- вовлекать детей и подростков в разработку и реализацию социальных проектов, развивать их созидательную активность;
- осуществлять методическое сопровождение социальных проектов.

Ожидаемые результаты: Достижение такого качества воспитания обучающихся Дома детского творчества, в ее разнообразных видах и формах, которое обеспечит реальную возможность:

- разностороннего проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащения личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- достижения высоких результатов в трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивной, социально-творческой, учебно- исследовательской и проектной деятельности и т.д.);
- увеличения количества обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, конкурсных мероприятиях, социальных акциях;
- увеличения количества родительской общественности, участвующих в мероприятиях МБУ ДО ДДТ совместно с детьми;
- увеличения количества организаций, сотрудничающих с МБУ ДО ДДТ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- создания положительного имиджа МБУ ДО ДДТ;

- создания условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде дополнительного образования города Канска.

Целевые индикаторы:

- количество договоров, заключенных Домом детского творчества с учреждениями и организациями города Канска об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов;

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Дома детского творчества;

- количество договоров, программ и планов сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды города Канска и иных ресурсов в дополнительном образовании;

- количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие обучающиеся Дома детского творчества (число обучающихся) с положительной динамикой;

- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности и разного уровня, учебно-исследовательской деятельности, социально-значимых проектах, акциях;

- количество социальных проектов, разработанных и реализованных;

- общее количество массовых мероприятий.

**План
реализации проекта «РОДНИК»**

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
Разработка нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении	2025 г.	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания. Разработаны программы: воспитания, профориентации, и комплексной программы по организации профилактической работы	Директор, заместитель директора по УВР
Создание и внедрение модели воспитательной системы	Весь период реализации проекта	Внедрение модели воспитательной системы, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные	Методист, педагоги

		<p>стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности.</p> <p>Наличие воспитательных модулей: «На занятии», «Традиции нашего объединения», «Ключевые дела ДДТ», «Мой город».</p>	
<p>Реализация приоритетных программ и проектов в области воспитания</p>	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ духовно-нравственного воспитания; - социальных проектов. <p>Поддержка оздоровительно-образовательных программ в каникулярное время.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор</p>
<p>Совершенствование методического сопровождения воспитательного процесса</p>	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Реализация воспитательного компонента через содержание дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Формирование и пополнение информационно-методического фонда по направленностям воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ.</p> <p>Обновление содержания,</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, методист</p>

		<p>форм и методик воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения.</p> <p>Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и подходов в области воспитания и социализации.</p> <p>Разработка и реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания.</p> <p>Системное изучение и распространение лучших педагогических практик деятельности дополнительного образования.</p> <p>Создание информационных продуктов воспитательного характера.</p>	
Организация работы с педагогическими	Весь период реализации проекта	Включение педагогических работников в проектную деятельность в сфере	Директор, заместитель директора по УВР, методист

кадрами, обеспечивающими процесс воспитания		воспитания	
Создание условий для гражданско- патриотического и духовно- нравственного развития детей и подростков	Весь период реализации проекта	Разработка проектов, модулей программ в области гражданско- патриотического воспитания. Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Проведение мероприятий культурно- образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия.	Методист, педагог- организатор
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Весь период реализации проекта	Реализация мероприятий в рамках комплексной программы по организации профилактической работы.	Методист, педагог- организатор, педагоги
Организация и проведения воспитательных мероприятий в	Весь период реализации проекта	Разработка совместных проектов и программ, направленных на совершенствование	Методист, педагоги

рамках сетевого взаимодействия		обучения, воспитания и творческого развития детей.	
Формирование открытой образовательной профориентационной среды для продуктивной работы по сопровождению самоопределения обучающихся, развитию их личности	Весь период реализации проекта	Организация профессиональной диагностики обучающихся старших классов. Включение модуля по профориентации во все дополнительные общеразвивающие программы.	Методист, педагога
Укрепление партнерства семьи и Центра детского творчества в воспитании детей, подростков	Весь период реализации проекта	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно- нравственных ценностей. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых. Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению массовых, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий	Методист, педагог- организатор, педагога
Развитие инфраструктуры	Весь период реализации проекта	Реализация мероприятий по	Директор, заместитель директора по

<p>воспитательного процесса в образовательном учреждении</p>		<p>развитию инфраструктуры учреждения. Привлечение внебюджетных ресурсов с целью обновления материально-технической базы. Обновление материально- технической базы. Развитие предметно- эстетической среды, в которой организуется процесс воспитания.</p>	<p>УВР, заместитель директора по АХЧ</p>
--	--	--	--

9.4. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»

Актуальность и стратегия развития

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в Доме детского творчества построены на основе свободы выбора.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Основная цель работы педагогов с родителями обучающихся - создание благоприятных условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Педагоги Дома детского творчества стремятся к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагоги уделяют должное внимание эффективным формам взаимодействия с семьями обучающихся. Работа с родителями включает в себя комплекс мер, различные формы психолого - педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о

благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Работа с родителями направлена на совершенствование коммуникативного взаимодействия, развитие творческих способностей и воспитание детей, формирование единой воспитательной позиции педагогов и родителей.

Цель:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с Домом детского творчества для создания благоприятных условий для свободного развития личности ребенка, среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, совместного решения проблем развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Задачи:

- повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- расширить содержание и формы деятельности с родителями;
- создать оптимальные условия для активного участия родителей в деятельности МБУ ДО ДДТ.
- создать условия для профилактики социального неблагополучия, деструктивных проявлений в детской и подростковой среде;
- использовать возможности Интернета и социальных сетей для взаимодействия с родителями;
- способствовать сохранению семейных традиций.

Ожидаемые результаты:

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- повышение уровня психологической и педагогической компетентности родительской общественности;
- привлечение родителей к созидательной воспитательной практике;
- сохранение семейных традиций;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно- оздоровительной и краеведческой работы;
- высокая степень включенности родителей в деятельность МБУ ДО ДДТ;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

Целевые индикаторы:

- количество проведенных мероприятий с участием родителей;
- количество родителей, принимающих участие в проектной деятельности;
- количество родителей, принимающих участие общественно значимой деятельности МБУ ДО ДДТ;
- количество родителей, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе совместно с детьми;
- численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения, подписанных на страницы МБУ ДО ДДТ в социальных сетях.

**План
реализации проекта «Вместе»**

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
---------------------------------	------------------------	-----------------------------	----------------------

<p>Изучение семей обучающихся с целью организации эффективного взаимодействия</p>	<p>Ежегодно, август-октябрь</p>	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирования; - наблюдений; - бесед; - фронтальных и индивидуальных опросов по проблемам семей и обучающихся; <p>Формирование банка данных о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многодетных семьях; - имеющих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; - находящихся в трудной жизненной ситуации; - детях мигрантов. 	<p>Методист, педагоги</p>
<p>Организация и проведение массовых мероприятий с родителями, и досуга родителей и обучающихся</p>	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых</p> <p>Привлечение родителей для участия совместно с детьми в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсах; - концертных программах; 	<p>Педагог-организатор, педагоги</p>

		<p>- спектаклях;</p> <p>- спортивных мероприятиях;</p> <p>- выполнению заданий с поиском ответа в различных источниках;</p> <p>- выставках детско-родительских работ.</p> <p>Использование позитивных социализирующих возможностей</p> <p>Интернета: участие в социальных опросах, сетевых конкурсах</p> <p>Привлечение родителей к организации и проведению массовых, культурно-досуговых, воспитательных мероприятий</p>	
<p>Привлечение родительской общественности к участию в совместной общественно значимой</p>	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Разработка плана мероприятий по волонтерству, социальных акций</p>	<p>Педагог-организатор</p>

деятельности			
<p>Повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании</p>	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Популяризация совместного семейного досуга (организация челленджей в соцсетях, фотоконкурсов). Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Создание рекламно-информационных материалов, продвигающих семейные ценности по темам: «Отцовство - главный жизненный проект» и «Успей заметить то, о чем молчит подросток».</p>	<p>Методист, педагог-организатор</p>
<p>Организация работы с детьми трудной жизненной ситуации и их семьями</p>		<p>Сопровождение детей, подростков из неблагополучных, малоимущих семей, а также семей, находящихся</p>	<p>Методист, педагоги</p>

		<p>в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обеспечение комфортной психологической среды в образовательном пространстве.</p> <p>Организация игровых занятий в период школьных каникул на территории Дома детского творчества.</p> <p>Обеспечение доступными и качественными услугами, в том числе информационными.</p>	
<p>Включение детей с ОВЗ в среду нормативно-развивающихся сверстников</p>	<p>Весь период реализации проекта</p>	<p>Реализация инклюзивной практики, увеличение количества проведенных совместных мероприятий.</p> <p>Продвижение идей толерантности среди всех участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение перечня</p>	<p>Методист, педагог-организатор, педагоги</p>

		услуг по реализации адаптированных программ, подразумевающих групповую форму проведения занятий, помощь в повышении уровня социальной адаптации.	
Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Весь период реализации проекта	Включение родителей в работу . Работа родительских комитетов.	Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагоги

10. Система организации контроля исполнения Программы

Контроль реализации Программы осуществляется:

- на заседаниях Педагогического совета МБУДО ДДТ;
 - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы;
 - посредством проведения ежегодного самообследования МБУДО ДДТ.
- Результаты контроля докладываются в виде публичных отчетов.

11. Ожидаемые результаты

Программа развития Дома детского творчества направлена на выявление потенциала развития учреждения и представляет собой перспективный план его деятельности, сформированный на основе анализа и включающий комплекс задач, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию МБУ ДО ДДТ.

Успешная реализация Программы позволит создать условия для дальнейшего развития образовательного пространства МБУ ДО ДДТ, повысит профессиональные компетенции педагогических работников, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества дополнительного образования обучающихся МБУ ДО ДДТ. Реализация Программы также будет способствовать созданию новых управленческих механизмов, привлечению молодых педагогов, вовлечению в деятельность МБУ ДО ДДТ родителей обучающихся, выстраиванию многосторонних социальных взаимодействий.

