

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»**

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
МОУ детский сад № 19  
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий МОУ детский сад № 19  
\_\_\_\_\_ С.В. Егоркина  
«29» августа 2025г.  
Приказ № \_от «29» августа 2025г.

**Учебный план муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 19 Ворошиловского района  
Волгограда» на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план воспитательно-образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ детский сад в №19 являются следующие документы:

#### **Федерального уровня:**

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022

#### **Регионального уровня:**

- Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;
- Административный регламент «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в МОУ Волгограда» (в редакции постановления администрации Волгограда от 25.07.2018г. №977);

#### **Локального уровня:**

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 Ворошиловского района Волгограда»;
- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг.

Учебный план отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДООУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг ДООУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

#### **Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Решение воспитательно-образовательных задач в условиях требований заключений ГПМПК, а так же ИПРА при наличии.
3. Коррекционно-развивающая работа узких специалистов.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность направлений развития ребенка: «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое», «познавательное развитие», «речевое развитие, «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МОУ детский сад № 19 составлен в соответствии с АОП ДО для обучающихся с УО МОУ детский сад № 19, АОП ДО для обучающихся с ТМНР МОУ детский сад № 19 (группы «Особый ребенок»)

АОП обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе от одного года обучения к другому. Работа АОП способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

#### **Нагрузка учебного плана**

№	Разновозрастные группы от 3 до 8 лет	год обучения	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Кол-во	Время (в мин)
1	Группа №1	младший дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		средний дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
		старший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
2	Группа №2	младший дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		старший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
3	Группа №3	младший дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		старший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
4	Группа №4	младший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
		средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		старший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин
5	Группа №5	младший дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		средний дошкольный возраст	15 мин	10	2 ч 30 мин
		старший дошкольный возраст	20 мин	10	3 ч 20 мин

С учетом данных направлений деятельности ДОУ и особенностями реализуемой АОП, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2025- 2026 учебный год.

#### **В учебном плане выделяются:**

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать поставленные образовательные цели и задачи, а так же усилить дошкольный компонент

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня чередуются специально организованная НОД с игровой деятельностью, оздоровительными и коррекционными мероприятиями. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В летний оздоровительный период с детьми проводятся музыкальные и физкультурные занятия на участке детского сада. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Реализация образовательной области	младший		средний		старший	
	К-во	вр. (мин)	К-во	вр. (мин)	К-во	вр. (мин)
Двигательная деятельность	3	45	3	60	3	1ч 15 мин
Развитие речи	1	15	1	20	2	50
Окружающий мир, безопасное поведение	1 образ. ситуация в 2 недели	15	1 образ. ситуация в 2 недели	20	1	25
Математическое развитие	1	15	1	20	1	25
Изобразительная деятельность	2	30	2	40	2	50
Музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50
Чтение художественной литературы	1 образ. ситуация в 2 недели	15	1 образ. ситуация в 2 недели	20	1	25
Обучение грамоте	-	-	-	-	1	25
Итого	10/ 2ч 30 мин		10/3ч 20 мин		13/5 ч 25 мин	

#### Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ строится на основе АОП, рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа

интеграции образовательных областей.

3. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
4. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2, на воздухе – 1, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной.
5. Познавательное–речевое развитие реализуется через образовательную область «Познание»,

«Речевое развитие», проводятся по одному разу в неделю с использованием методических рекомендаций примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.

Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности 10 минут, 15 минут, 20 минут, 25 минут соответственно. Перерыв между ее компонентами - 10 минут. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка

Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям, кроме физической культуры, организуется не более двух в первую половину дня.

Коррекционно- развивающий компонент реализуется через рабочие программы узких специалистов, основывающихся на конкретном дефекте развития ребенка, прописанные в заключении ГПМПК и ИПРА (при наличии), которые отражены в индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

Для групп общеразвивающей направленности:

### Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до / лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Занятия проводятся в период с 15.09.2025 г. по 18.05.2026 г.  
С 01.09.2025 г. по 12.09.2025 г. и с 18.05.2026 г. по 29.05.2026 г. проводится педагогический мониторинг.

В план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В каждой из пяти образовательных областей сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
Физическое развитие	Охрана здоровья Физическое развитие Безопасность
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Труд
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте
Познавательное развитие	Познавательное развитие: мир природы, мир человека Формирование элементарных математических представлений
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Изобразительное творчество (лепка, аппликация, рисование, конструирование) Чтение художественной литературы

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный План обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части:

- социально – коммуникативное развитие (моральное воспитание и труд) осуществляется во всех группах в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями;
- познавательное развитие (мир природы, мир человека, математическое

развитие, сенсорное развитие) осуществляется в образовательной деятельности с детьми во

всех группах, а также в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями;

- речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) осуществляется в старших и подготовительных группах в рамках ОД;

- физическое развитие (охрана здоровья) реализуются во всех группах в рамках ОД, в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.

- художественно – эстетическое развитие осуществляется в образовательной деятельности с детьми во всех группах, а также в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями. Конструктивная

деятельность реализуется в средней, старшей, подготовительной к школе группах в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, в младших группах в ОД.

Театрализованная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с культурным наследием и приобщением к русской культуре, театрализованную деятельность, художественное творчество, поисково-познавательную деятельность, физическое развитие.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающее художественно-эстетическое развитие детей, а также инновационные направления деятельности ДОУ.

### **Инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность, направленная *на духовное и нравственное воспитание, ознакомление с культурным наследием и приобщением к русской культуре* осуществляется в процессе кружковой деятельности один раз в неделю, а также в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями. Содержание инновационной деятельности осуществляется с помощью парциальной программы:

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Издательство «Детство Пресс», 2015. Инновационная деятельность по **трудо­вому воспитанию и профессиональному самоопределению** осуществляется посредством реализации парциальной программы:

- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./– М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

**Учебный план  
образовательной деятельности по реализации образовательной программы  
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19  
на 2025 – 2026 учебный год в общеобразовательных**

**группах**

**Планирование объёма  
образовательной деятельности**

Образовательная область	6		10		9	
	группа возраста (1-3 г.)	раннего	Младшая группа (3-4 г.) Средняя группа (4-5 г.)		Средняя группа (4-5 г.) Старшая группа (5-6 г.)	
<b>Обязательная часть</b>						
<b><u>Физическое развитие</u></b>	2/72	2/72	3/108	3/108	3/108	3/108
<b>Охрана здоровья</b>	Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
<b>Безопасность</b>	Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> Социализация Труд	Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
<b><u>Познавательное развитие</u></b> Познавательно-исследовательская деятельность (Сенсорное развитие, дидактические игры)	2/72	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
ФЭМП	-	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Ознакомление с социальным миром	Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				1/36	1/36
Ознакомление с предметным миром, с миром природы	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
<b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие речи	1/36	2/72	1/36	1/36	1/36	1/36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/36	1/36
<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Рисование	-	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
Лепка	-	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Аппликация	-					
Конструирование/ ручной труд	1/36	Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Чтение художественной литературы	1/36	Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				

## Примерное программно- методическое оснащение учебного процесса

1. Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
4. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
5. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. : Каро. – 2007. – С. 288.
6. Браткова М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
7. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
8. Браткова М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
9. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
10. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
11. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.
12. Бутусова Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
13. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
14. Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
15. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
18. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
19. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
20. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
21. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.

23. Закрепина А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
25. Кинаш Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
26. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
27. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
28. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
29. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
30. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздравица, 2008. – С. 48.
31. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.
32. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
33. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
34. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.
35. Мишина Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
36. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
37. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
38. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
39. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
40. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.
41. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
42. Стребелева Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.
43. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.
44. Томилов А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,