

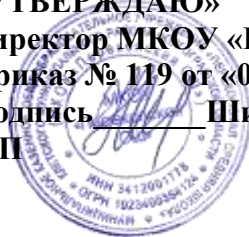
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Перекопская СШ»

Приказ № 119 от «05» мая 2025 г.

Подпись _____ Шишлина Н.В.

МП



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период
каникул**

х. Перекопка 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «МИР»
3. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «РОССИЯ»
4. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «ЧЕЛОВЕК»

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ: « СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»
2. МОДУЛЬ: « КУЛЬТУРА РОССИИ»
3. МОДУЛЬ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»
4. МОДУЛЬ : «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»
5. МОДУЛЬ: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»
6. МОДУЛЬ : « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
7. МОДУЛЬ: «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ: «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»
2. МОДУЛЬ: «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»
3. МОДУЛЬ: «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

РАЗДЕЛ IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
2. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
3. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ СМЕНЫ
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ V ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЁЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

РАЗДЕЛ VI ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

РАЗДЕЛ VII КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ VIII МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ IX МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ X ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗДЕЛ I
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул (далее лагерь)
Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул (для детей с 7 до 17 лет) Количество детей - 125 человек
Сроки реализации программы	С 2 июня по 27 июня 2025 года
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, нравственно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа лагеря, направленная на вовлечение детей в деятельность по следующим направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал.
Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;

	- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
Предполагаемый результат	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Название организации	МКОУ «Перекопская СШ»
Автор программы	Долгова О.И.
Юридический адрес	403572, Волгоградская область, Клетский район, хутор Перекопка, улица Центральная, д.31.
Ф.И.О. руководителя Организации	директор МКОУ «Перекопская СШ» Шишлина Н.В.
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта	тел.(факс): 88446646138

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул (далее - Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенцией о правах ребенка.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
6. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ II

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул

7 -10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

РАЗДЕЛ III

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Муравейник» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление

к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- _ информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- _ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- _ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- _ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- _ организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- _ просмотр научно-популярных фильмов;
- _ встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,
- _ дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- _ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- _ проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- _ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- _ тематические дни;
- _ использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- _ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир

от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

_проведение встреч с героями России, участниками СВО;

_вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

_посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

__организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; _культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

_лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

_отрядные события по мотивам русских народных сказок;

_литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

_реконструкция русских народных праздников;

_проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

_экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

_экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

_беседы об особенностях родного края;

_акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

_ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),

_конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

4. ОБЩИЙ БЛОК РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- _проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- _беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- _проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- _ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- _ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях;
- _мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- _игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- _ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. МОДУЛЬ: « СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- _физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- _дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;_утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- _ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

_ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. МОДУЛЬ: «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа основывается:

_ на просмотре отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

_ участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

_ проведение чтений по ролям;

_ постановки сценок на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. МОДУЛЬ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

_ сохранение и укрепление психического здоровья детей;

_ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

_ психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; _ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

_ поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. МОДУЛЬ : «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. МОДУЛЬ: «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул созданы особые условия:

- _организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- _материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- _кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; _программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- _налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- _формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- _построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. МОДУЛЬ : « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ »

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- _профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- _экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр видеоконтента, фильмов, презентаций профориентационной направленности.

7. МОДУЛЬ: «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- _классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», _мотивационная встреча «равный-равному», которая способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- _волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

_акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; _

_социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

_организация мероприятий для младших отрядов (старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших); что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных: изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

_обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

_благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

_медиа-волонтерство: ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ: «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с сотрудниками ДК «Перекопский сельский ДК», сельской библиотекой «Перекопская сельская библиотека», с сотрудниками МЧС «Перекопская пожарная часть», сотрудниками Перекопского ФАП.

2. МОДУЛЬ: «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3. МОДУЛЬ: «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»

Цифровая среда воспитания — это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:::

_занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

_ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКОУ «Перекопская СШ»;

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

_детский медиацентр, созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности школы и лагеря;

РАЗДЕЛ IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул организуется на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Перекопская средняя школа». При работе с детьми предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики,

определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально -экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- _ открытость организации как социальной среды;
 - _ цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье);
 - _ временность (частой сменяемостью педагогов);
 - _ вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
 - предопределенность законов и традиций.
- Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул находится в сельской местности, недалеко от луга и реки Дон. На территории лагеря есть асфальтовое и плиточное покрытие, камеры видеонаблюдения, зеленые насаждения, цветник. Также имеется развитая инфраструктура помещений для бытовых (столовая, умывальники,), досуговых (актовый зал, сцена), образовательных (кабинеты Точка роста, отрядные комнаты), спортивных (спортзал, спортивная площадка на открытом воздухе) занятий.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, подкреплён правилами:

- _ «закон точности»,
- _ «закон территории», (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность),
- _ «закон охраны природы»,
- _ «закон поднятой руки»
- _ «закон здорового образа жизни»
- _ закон рука об руку»(все делать вместе, сообща)
- _ «закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения»
- _ «закон свободы слова»

Это способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим работы: 9.00 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

- 8³⁰ – 9⁰⁰ – прием детей;
- 9⁰⁰ – 9¹⁰ – зарядка;
- 9¹⁰ – 9¹⁵ – линейка;
- 9¹⁵ – 10⁰⁰ – завтрак;
- 10⁰⁰ – 11⁰⁰ – проведение мероприятий;
- 11⁰⁰ – 12⁰⁰ – игры на свежем воздухе;
- 12⁰⁰ – 13⁰⁰ – настольные игры;

- 13⁰⁰ – 14⁰⁰ – обед;
 14⁰⁰ – 14⁴⁰ – занятия в кружках;
 14-30 – отправление домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

-Ритуалы:

- а) торжественные: торжественные линейки, поднятие флага, ритуалы почести героям (возложение цветов к Братскому захоронению);
- б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально- игровой атмосферой: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, зарядка.

3. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ СМЕНЫ

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего

их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании .

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение в программе)	Начало смены	Воспитатели
2	Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение)	Начало смены	Воспитатели
3	Итоговая анкета (см Приложение)	Конец смены	Воспитатели

РАЗДЕЛ V ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

В процессе воспитания лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период сотрудничает с ДК «Перекопский СДК», Перекопская сельская библиотека, Перекопский ФАП, Перекопская пожарная часть МЧС для организации и проведения различных мероприятий. Лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул» активно сотрудничает с детскими и молодежными организациями, такими как «Орлята России», «Движение Первых».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

РАЗДЕЛ VI ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

_информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

_проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, _консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, ознакомление с нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

_ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее , осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

РАЗДЕЛ VII КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	10	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинскую помощь оказывает Перекопский ФАП по договору о медмцинском обслуживании.

РАЗДЕЛ VIII МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала.

Для успешной реализации программы создается план-сетка. (см Приложение)

РАЗДЕЛ IX МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:
 - _ компьютер;
 - _ проектор мультимедийный in Focus;
 - _ портативный компьютер учителя (интеракт. комплект) с предустановленным ПО;
 - _ документ- камера Gaoke GK- 9000A\$
 - _ специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВФ в комплекте;
 - _ интерактивная доска MimioBoard. 80;
 - _ электронный видеоувеличитель Bigger.

РАЗДЕЛ X ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план-сетка

работы лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» в период каникул
с 02 июня по 27 июня 2025 года.

Число	День	Мероприятия	Ответственные
02 июня понедельник	День первый. День защиты детей.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. (Исполнение гимна Российской Федерации.) 5. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. 6. Беседа и объявление конкурса маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно» 7. Деловая игра «Выборы в лагере». (Выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). 8. Праздник к дню защиты детей «Мир детства». 9. Обед. 10. Линейка. Подведение итогов.	
3 июня вторник	День второй. День ПДД.(Всемирный день велосипеда)	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене. 5. Оформление уголков. 6. <u>Поход, пешая прогулка с отработкой</u> умений безопасного перехода улиц. 7. Конкурс-загадок по	

		«ПДД» 8. Творческая мастерская «Мой помощник - светофор» 9. Обед. 10. Групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы». 11. Линейка. Подведение итогов.	
4 июня среда	День третий. Всемирный день окружающей среды	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по технике безопасности «Поведение в лесу» 5. Экологическая викторина «Берегите землю, берегите!» 6. Творческая мастерская. Изготовление поделок «Дары леса» 7. Обед. 8. Создание экологического постера и его защита. 9. Линейка. Подведение итогов.	
5 июня четверг	День четвёртый. День друзей.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Беседа «Мой друг надежный – знак дорожный» 5. Конкурсно –игровая программа «Мисс Лето» 6. Творческая мастерская Изготовление матрешек 7. Обед. 8. Трудовой десант «Чистый двор» 9. Линейка. Подведение итогов.	
6 июня пятница	День пятый. Пушкинский день в России.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по техники безопасности « Один дома». 5. КВН «Все сказки в гости к нам» 6. Инсценировка сказок.	

		7. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина» 8. Обед. 9. Просмотр сказки А.С.Пушкина. 10. Линейка. Подведение итогов.	
9 июня понедельник	День шестой. Международный День друзей.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. (Исполнение гимна Российской Федерации.) 5. Инструктаж по техники безопасности при угрозе террористического акта. Правила эвакуации. 6. Тренировочная эвакуация при размещении взрывного устройства в здании 7. Игра –путешествие по станциям «Форд -Боярд» 8. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Для тебя горят они – светофорные огни» 9. Обед. 10. Линейка. Подведение итогов.	
10 июня вторник	День седьмой. День мороженого	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по электробезопасности. 5. Праздник мороженого. 6. «Интеллектуальные гонки «День эрудитов ПДД» («Своя игра») 7. Презентация «Пионеры – герои Великой Отечественной Войны» 8. Обед. 9. Творческая мастерская. Конкурс рецептов мороженого с рисунками. 10. Трудовой десант «Чистый двор». 11. Линейка. Подведение	

		ИТОГОВ.	
11 июня среда	День восьмой. День России.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по технике безопасности на воде. 5. Викторина «Моя любимая страна». 6. Тематическое занятие «Символы России» 7. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя». 8. Беседа «Права и обязанности пешехода» 9. Обед. 10. Линейка. Подведение итогов.	
16 июня Понедельник	День девятый. День здоровья.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. (Исполнение гимна Российской Федерации.) 5. Беседа «О важности ЗОЖ». 6. Проведение эстафет в спортивном зале 7. «Праздник дружбы и добра» 8. Конкурс рисунков на асфальте «От улыбки». 9. Игровая программа «Мы – одна команда». «Орлята России» 10. Обед. 11. Линейка. Подведение итогов.	
17 июня Вторник	День десятый. День финансовой грамотности.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по технике безопасности опасные растения. 5. Трудовой десант «Уход за комнатными растениями» 6. Викторина «Зигзаг удачи»	

		7. «Мы – наследники Победы, славу Родины храним!» конкурсno-игровая программа. 8. Обед. 9. Беседа о толерантности «Цветик -семицветик» 10. Линейка. Подведение итогов.	
18 июня Среда	День одиннадцатый. День родного края.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по техники безопасности «Осторожно, клещи». 5. Праздник «Слава Богу, что мы казаки» 6. Творческая мастерская по изготовлению листовок, буклетов «Защитим природу родного края». 7. Беседа «О Родине моей» 8. Обед. 9. Просмотр мультфильма «Мальчиш -кибальчиш» 10. Линейка. Подведение итогов.	
19 июня Четверг	День двенадцатый. День русской народной сказки.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по техники безопасности « Один дома». 5. Викторина «В гостях у русских народных сказок». 6. Заочное путешествие по городам – героям России. 7. Шашечный турнир 8. Творческая мастерская. Изготовление куклы - оберега. 9. Тренировочная пожарная эвакуация 10. Обед. 11. Линейка. Подведение итогов.	

20 июня Пятница	День тринадцатый. День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по технике безопасности «На улице». 5. Урок мужества. Возложение цветов на братские могилы. 6. Беседа «Герои России». 7. Творческая мастерская. Изготовление цветов. Изготовление оригами. 8. Обед. 10. Акция «Письмо солдату» 11. Линейка. Подведение итогов.	
23 июня Понедельник	День четырнадцатый День Нептуна.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по технике безопасности «Запомни эти знаки». 5. Торжественный подъем Государственного флага Российской Федерации. (Исполнение гимна Российской Федерации.) 6. Праздничное мероприятие «День Нептуна». 7. Акция «Чистый родник». 8. Творческая мастерская «Я рисую лето» 12. Обед. 13. Линейка. Подведение итогов.	.
24 июня Вторник	День пятнадцатый. Международный олимпийский день	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по технике безопасности при грозе, урагане. 5. Спортивное мероприятие «Большая шуточная Олимпиада» 6. Беседа «Великие спортсмены моей страны». 7. Творческая мастерская. Изготовление оригами 8. Повторение правил дорожного движения	

		«Моя безопасность на дороге» 9. Кинолекторий о необычных профессиях «Пусть меня научат». 10. Обед. 11. Линейка. Подведение итогов.	
25 июня Среда	День шестнадцатый. День индейца.	1. Сбор детей. 2. Зарядка. 3. Завтрак. 4. Инструктаж по техники безопасности в сетях интернета. 5. Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов 6. Праздник «Вигвам, пирога, мокасины» 7. Изготовление шалаша. 8. Обед. 9. Линейка. Подведение итогов.	
26 июня четверг	День семнадцатый. День Молодежи	1 Сбор детей. 2 Зарядка. 3 Завтрак. 4 Первая медицинская помощь при солнечном ударе. 5 Виртуальная экскурсия в музей изобразительного искусства.. 6 Сказочная эстафета 7 Флэшмоб «Движение первых» 8 Мастер класс «Движение первых» 9 Обед. 10 Линейка. Подведение итогов.	
27июня пятница	День восемнадцатый Закрытие лагеря. День семьи.	1.Сбор детей. 2.Зарядка. 3.Завтрак. 4.Инструктаж по техники безопасности на каникулах. 5.Выступление агитбригады «Правила дорожные – знать каждому положено» 6. Праздничный концерт «Мы вместе- мы одна семья». 7. .Обед. 8..Линейка. Подведение	

		ИТОГОВ.	
--	--	---------	--

- Приложение 3

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справиться с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____ потому что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____ ну, а если начальником смены, то _____