

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81
комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Педагогический совет:
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 81
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Т.Ю. Захарова
Приказ № 29 о/д от 28.08.2024

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

для профессионального становления молодых/начинающих педагогов
на 2024 - 2025 учебный год

Тема: Поддержка молодого воспитателя в освоение практических
профессиональных умений при работе с детьми ОВЗ (ТНР) старшего
возраста

Вострикова Елена Владимировна– наставник
Рохмина Юлия Юрьевна- наставляемый

Санкт-Петербург
2024

Цель работы: способствовать развитию у молодого педагога профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- 1) оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- 2) оказание методической помощи молодому специалисту:
 - в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - в изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении документации воспитателя (план по самообразованию, педагогический мониторинг);
 - в применении современных форм и методов в работе с детьми старшей группы ТНР;
 - в организации ОД, постановке целей и задач;
 - в овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - в овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала с учетом коррекционной работы с детьми ТНР;
 - решение общих вопросов организации работы с родителями;
 - создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию;
 - оказание помощи в составлении плана работы по самообразованию;
 - оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в организации и сопровождении сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

1. Пояснительная записка

В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога. С целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях, строятся новые дошкольные образовательные учреждения, но вместе с тем не менее, остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами, не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих. Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности

Несмотря на нехватку кадров, в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили целый ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

Новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;

необходимое взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Программа наставничества ГБДОУ №81 разработана с целью становления молодого педагога, его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Актуальность:

Статистические данные свидетельствуют о том, что большее количество молодых специалистов, окончивших колледжи и получившие специальность «воспитатель», не стремятся посвятить свою трудовую деятельность этой профессии. Причин ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько:

- слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;
- неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;
- недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми.

В этих условиях, очень важны - грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов сотрудниками дошкольного образовательного учреждения; не только администрацией, но и коллегами, в первую очередь – опытными воспитателями. Поэтому основная задача заведующего и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда. Вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

Проблема:

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетенции молодых воспитателей или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а также и в теоретической части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования. Программа «Наставничество» направлена на становление молодого педагога, как с профессиональной позиции, так и с позиции развития личности.

2. Основные термины

Наставничество – это практика внедрения нового сотрудника в (учреждение) и обучения на рабочем месте силами сотрудников различных подразделений компании, специально подготовленных для выполнения этой задачи.

Наставник – это опытный сотрудник компании (учреждения), принимающий на себя функцию обучения новичка в период прохождения им испытательного срока.

Наставляемый – это новый сотрудник учреждения (молодой педагог или педагог без опыта работы) в период обучения и вхождения в должность под руководством наставника. В ГБДОУ №81 – это педагоги, которым необходимо повысить уровень профессиональных компетентностей.

Специалисты, впервые пришедшие в сферу профессионального образования, молодые специалисты, специалисты прошедшие профессиональную переподготовку (курсовое обучение)

3. Содержание программы

Наставничество – одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Включает в себя планирование, организацию, контроль введения нового работника в должность. Заключается в практической передаче профессиональных и иных навыков и знаний, от более опытного работника – менее опытному.

Наставничество в ГБДОУ №81 (далее дошкольное образовательное учреждение) является разновидностью индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа (до трех лет) педагогической деятельности, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность,

соблюдение норм профессиональной этики.

Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которым, развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны. Особенно быстро оно развивается в первые годы – это период становления молодого специалиста.

Программа «Наставничество» способствует становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной сферы

4. Этапы реализации программы

Подготовительный этап реализации программы включает в себя:

- изучение локальных актов дошкольного образовательного учреждения о наставничестве;
- закрепление молодых специалистов за педагогами наставляемыми;
- выявление запросов молодых специалистов по оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами;
- составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей;

Реализационный этап программы включает в себя:

- изучение теоретического основания и содержания программы дошкольного образовательного учреждения;
- совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми;
- совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других дошкольных образовательных учреждений;
- показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов;
- посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми;
- консультации для молодых специалистов по работе с родителями (законными представителями) воспитанников;
- самообразование молодых специалистов;
- обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях;
- создание в организации условий для личностных проявлений начинающего педагога, для его самореализации;

Итоговый этап программы включает в себя:

- показ молодыми специалистами открытых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении и на муниципальном уровне

Формы организации работы: деятельность всевозможных клубов, вечеров, интересных встреч, дискуссий, неформального общения профессиональной направленности.

5. Механизм реализации программы

Реализация программы «Наставничество» рассчитана на один учебный год.

Осуществляется наставниками, молодыми (вновь принятыми педагогами).

Старший воспитатель и заведующий учреждением осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников.

Примерное планирование работы по наставничеству

№	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1.	<p>Выявления трудностей в профессиональной деятельности и запросов на виды помощи наставляемых</p> <p>Определить умение пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФАОП ДО, локальными актами ГБДОУ.</p> <p>Помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на каждый день для старшей группы детей с ТНР.</p> <p>Даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультации</p> <p>запросу педагога</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Корректировка проектирования и планирования работы на учебный год</p>	<p>старший воспитатель,</p> <p>воспитатель - наставник</p>	<p>Сентябрь 2024</p>
2.	<p>Изучение «Особенностей организации режимных моментов в группе детей с ТНР старшего дошкольного возраста»</p> <p>Проведение бодрящей гимнастики после тихого часа под руководством наставника (практическая деятельность)</p>	<p>Консультации</p> <p>Изучение методической литературы</p> <p>Обмен опытом</p>	<p>старший воспитатель,</p> <p>воспитатель - наставник</p>	<p>Октябрь 2024</p>

3.	<p>Планирования работы над темой самообразования наставляемого на год (примерные методические и психолого-педагогические темы самообразования для воспитателя старшей группы детей с ТНР)</p> <p>Мастер-класс наставника и опытных педагогов образовательной деятельности (по запросу наставляемого) и режимных моментов в первую и вторую половину дня</p>	<p>Консультации Дискуссии Обмен опытом Мастер-класс</p>	<p>старший воспитатель, воспитатель-наставник, воспитатель-наставляемый, опытные педагоги учреждения</p>	<p>Октябрь Ноябрь 2024</p>
4.	<p>Изучение темы «Традиционные и нетрадиционные способы взаимодействия с родителями воспитанников» (статьи, вебинары, мастер-классы)</p>	<p>Подбор и изучение методической литературы Просмотр вебинаров, мастер-классов Фрагменты видеозаписей из опыта наставника</p>	<p>воспитатель-наставляемый, воспитатель - наставник</p>	<p>Декабрь 2024</p>
5.	<p>Планирование и подготовка к организации совместного мероприятия педагог-родители-дети на тему «Русские народные праздники и традиции -Колядки»</p>	<p>Изучение методической литературы Просмотр видеороликов мастер-класса Разработка сценария мероприятия Обсуждение</p>	<p>воспитатель-наставник, старший воспитатель воспитатель - наставляемый</p>	<p>Январь 2025</p>

7.	Изучение вопросов организации и поддержки сюжетно-ролевой игры детей старшего возраста. Передача опыта наставника наставляемому, помощь наставника при организации и поддержки с-р игры наставляемым Самостоятельная организация с-р игр наставляемым	Консультации Изучение методической литературы Обмен опытом Обсуждение Дискуссия	воспитатель-наставляемый, воспитатель-наставник	Февраль – март 2025
8.	Изучение темы «Особенности организации и проведения педагогического мониторинга с детьми ТНР старшего возраста» Подготовка к проведению родительского собрания в нетрадиционной форме (Собрание-диспут)	Консультации Обсуждение Планирование и организация проведения мониторинга и итогового родительского собрания	воспитатель -наставляемый, воспитатель-наставник	Апрель 2025
9.	Продолжать изучение вопросов нетрадиционных способов взаимодействия с семьями воспитанников и способов поддержки детской игры	Консультации, мастер-класс. Обсуждение Открытое взаимопосещение организации игровой деятельности детей Самоанализ Подведение итогов совместной работы за год	старший воспитатель, воспитатель-наставник, воспитатель -наставляемый	Май 2025

Ознакомлены:

Воспитатель –наставляемый
Рохмина ЮЮ _____

Воспитатель-наставник
Вострикова ЕВ _____

Старший воспитатель
Босенко ВР _____
