

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 531 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
ГБОУ средняя школа №531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ средняя школа №531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.О.Тихомирова
Приказ от 19.05.2025г. №136

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радость»
«Вокруг света за 21 день »**

**при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт—Петербурга
разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)**

Санкт-Петербург

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5
Основные направления воспитательной работы	5
Блок реализации содержания «Мир»	5
Блок реализации содержания «Россия»:	6
• Комплекс мероприятий «Народ России»	6
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	6
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	6
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	7
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	7
Блок реализации содержания «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули:	8
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	8
• Модуль «Культура России»	8
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
• Модуль «Детское самоуправление».	9
• Модуль «Инклюзивное пространство»	10
• Модуль «Профорientация»	11
• Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	11
Вариативные содержательные модули:	12
• Модуль «Экскурсии и походы»	12
• Модуль «Кружки и секции»	12
• Модуль «Цифровая и медиа - среда».	12
• Модуль «Проектная деятельность»	13
• Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	13
Уровни реализации содержания	13
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
Тип организации отдыха и оздоровления	16
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	16
Этапы реализации программы	20
Партнерское взаимодействие	21
Взаимодействие с родительским сообществом	21
Кадровое обеспечение	22
Методическое обеспечение	22
Материально-техническое обеспечение	23
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт—Петербурга
2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
8. Задачами Программы являются:
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:
- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
 - 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
 - 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
- 10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- 10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- 10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Тематические занятия, экскурсии и мастер-классы («Народные промыслы» - мастер-класс КУБ), игровые форматы: викторины (викторина «Кинохиты»), фестивали (фестиваль народных игр), ярмарки, посвященные мировой и российской культуре. Они знакомят детей с литературой, музыкой, изобразительным искусством, архитектурой, театром, балетом, кино и мультипликацией, дети узнают о нравственном поведении через примеры героев-защитников Отечества. Маршруты, интеллектуальные, экономические и квест-игры, игры-беседы. Конкурсы, выставки. Встречи с успешными людьми. Тематические линейки, работа кружков и секций, а также добрые дела, направленные на изучение России, русского языка, языков народов России, родного края и населенного пункта как культурного

пространства, развитие культуры мира. Они помогают детям понять важность уважения к разнообразию культур и народов, а также учат гармоничному взаимодействию и сотрудничеству.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; торжественная линейка «Это моя Россия», праздничный концерт «Россия – мой дом»; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России.

Мероприятия от партнёров: «Символы нашего города», «Наш флаг» и Посвящение в Первые.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой Российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

Тематические занятия в рамках программы «Что нужно, чтобы стать Первым?». Они рассказывают о героизме и мужестве наших предков, о важности сохранения памяти о подвигах, которые спасли мир от фашистской агрессии.

Участие в проектах «Доброе дело Первых»: эти инициативы направлены на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, таких как экскурсия на Пискаревское кладбище.

Конкурс рисунков «Помним, благодарим, гордимся!».

Концерт «...И пусть поколения помнят».

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» и игра на местности «Разведчики».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

Проведение акции, как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых», с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания. Например, фотокросс «Открывай страну» или огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!» .

14.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Культурно-просветительские мероприятия, раскрывающие историю и богатство русского языка, его значение в культуре и искусстве: тематический день, маршрутная игра «Немного об истории русского языка», а также партнёрское мероприятие «У Лукоморья» от КУБ.

Конкурсы, основанные на русском языке и мотивах русских народных сказок. Эти мероприятия помогут детям и подросткам развить свои творческие способности. Среди них: конкурс «Фотосказка», конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!» и конкурс «Пришёл, увидел, сочинил!».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологическая тропа — маршрутная игра по территории, знакомящая детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; «Доброе дело первых», конкурс плакатов «Береги планету» и выставка-конкурс «Чистое искусство» - демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных событий: утренняя зарядка, танцевальный флешмоб «Да здравствует детство!», «День здоровья и спорта», Кубок лагеря по футболу, Кубок Победы по плаванию, турнир по городкам, спортивно-танцевальный флешмоб «Мы выбираем спорт», спортивная эстафета, верёвочный курс, отчётный концерт «Танцевальный калейдоскоп», спартакиада «Центр ФиЗ».

Обеспечение безопасности детей: создание условий для физической и психологической безопасности, профилактика травли, психолого-педагогическое сопровождение.

Обучение правилам безопасного поведения: инструктаж.

Практическую подготовку: тренировки по эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Развитие навыков рефлексии и самоконтроля: творческие игры и задания, такие как «Первые впечатления», организационные сборы отряда, знакомство с Дневником впечатлений, вечерние сборы «Быть первым – труднее и легче», «Время первых», огоньки знакомства, прощания и другие мероприятия.

Мероприятия направленные на профилактику вредных привычек и привлечение к спорту: эти мероприятия помогают детям понять важность здорового образа жизни и активного отдыха: Акции и конкурсы: рисунки на асфальте «Мы на старте!», акции #ДеньСДетьми, «Здоровье в движении», «Безопасность детства», «Спортивный рекорд Движения Первых», творческие выступления «Время здоровья!», проекты «БЛАГО ТВОРИ!», «Книга рекордов отряда», «Лидер», выставка-конкурс рисунков «Юный художник», интеллектуальная игра «Хочу всё знать!», КУБ «Привычки на каждый день», профессиональная проба «Вожатый», интерактивное занятие «Кто такой волонтер?», вокальный конкурс «Голос, дети!», мастер-

класс «Коллективная картина», КТД «День сюрпризов», «Быть в движении», праздник закрытия смены.

Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час психологической разгрузки».

Эти мероприятия формируют у детей и подростков уважительное отношение к семье, Родине и здоровому образу жизни, воспитывают личностные ценности и прививают традиции российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные праздники, викторины и конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Зарядка. Танцевальный Флешмоб «Да здравствует детство!». «День здоровья и спорта» Центр Физ. Спартакиада «Центр Физ». Спортивно-танцевальный флешмоб «Мы выбираем спорт». Спортивная эстафета. Квест-игра "Путешествие в страну счастливого детства". Верёвочный курс. Игра на местности «Разведчики». Конкурс «Книга рекордов отряда».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». Классная встреча. Проектная сессия «Открывая горизонты». «Цветик - семицветик» КУБ. Фестиваль народных игр. «У Лукоморья» КУБ. Конкурс плакатов «Береги планету». Экологическая тропа.

Маршрутная игра «Немного об истории русского языка». Интеллектуальная игра «Морской бой». «Символы нашего города» КУБ. Торжественная линейка «Это моя Россия». Тематические полчасовые песни «О главном». Классная встреча. Праздничная концертная программа «Россия – мой дом». «Наш флаг» КУБ. Занятие «Занимательные опыты». Космическая гонка «Вперёд к звёздам!». «Привычки на каждый день» КУБ. «Алло! Алло!» - викторина о развитии телефонной связи КУБ. «Народные промыслы» - мастер-класс КУБ. Мастер-класс «Коллективная картина». Викторина «Кинохиты». Церемонии спуска и подъёма Государственного флага Российской Федерации.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия». Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления». Вводный инструктаж. Пожарная эвакуация. Вечерний сбор отряда «Время Первых». КТД «День сюрпризов». Огонёк Средины смены. Прощальный Огонёк.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов в рамках проведения смены «Первооткрыватели лета, следуй за мечтой» будут отмечаться на разных уровнях:

Организационный уровень. Привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем.

Социальный уровень. Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. Объявление благодарности ребёнку, родителям или законным представителям за личные достижения. Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио. Размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации.

Эмоциональный уровень. Создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку, через методы соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система поощрения будет связана с игровой легендой смены. Так, в ходе реализации игровой легенды смены «Первооткрыватели лета» у каждого отряда будет собственный «Экран достижений», на котором воспитанники лагеря совместно с воспитателем смогут отразить прогресс каждого дня. Экран достижений в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учёта продвижения отряда и мотивации воспитанников. В зависимости от занятого места по итогу дня каждому городу начисляются золотые монеты.

Лучшим отрядом смены будет признан тот отряд, у которого на момент закрытия смены окажется полностью собранная карта и накопится наибольшее количество золотых монет. Вместе с лучшим отрядом будут определены по 3 лидера (самых активных 12 воспитанников отряда) от каждого отряда, которые станут почётными игроками с присвоением звания «Первооткрыватель».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребёнка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Знакомство с Дневником впечатлений. Организационный сбор в отряде. Утренний организационный сбор отряда. Торжественная Линейка открытия смены «Поехали!». Вечер Первооткрывателей смены . Праздник закрытия смены. Торжественная линейка.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы:

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов).

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час психологической разгрузки».

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Клуб дипломатов (дискуссионная площадка). Профессиональная проба «Вожатый». Экономическая игра «В мире бизнеса». Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Программа смены «Первооткрыватели лета, следуй за мечтой», выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых; Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Классные встречи. Акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; Обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; Изучение мемориалов и памятных мест, их исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!». Доброе дело Первых. Знакомство с обучающим курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?». Торжественная линейка Первых. Посвящение в Первые. Коллективное творческое дело «Быть в Движении». Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». Конкурс «Лидер».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу.

Экскурсия в Петропавловскую крепость

17.2. Модуль «Кружки и секции».

«Очумелые ручки » - программа направленная на трудовое и эстетическое воспитание детей, обучение различным видам рукоделия, учитывая интересы и возрастные особенности детей, способствует развитию творческого самовыражения через создание индивидуальных изделий и формированию нестандартного, проектного мышления.

«нарисуй что видишь» - Программа художественного творчества.

«Дельфин- программа спортивно-оздоровительной направленности.

«Спорт-это жизнь » - программа физкультурно-спортивной направленности.

Танцевальная секция «В ритме танца » - художественно-эстетической направленности.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Отчётный концерт посвященный итогом смены и выставки работ

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Вожатский отряд, который создает медиа-пространство в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Занятие по блогерству и так введение видео новостей в лагере

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

Конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Конкурс рисунков на асфальте «Радуга». Конкурс творческих выступлений «Ярче всех»

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы:

Акции, конкурсы:

Акция #ДеньСДетьми; Акции «Здоровье в Движении»; Акции «Юннатская страница»; Акция «Читаем вместе»; Акция «Письмо другу»; Акция «Безопасность детства»; Акция «Окна России»; Акция «Спортивный Рекорд Движения Первых».

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

Зарядка. Церемония подъема флага. Церемония спуска Государственного флага. Пожарная эвакуация. Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!». Торжественная Линейка открытия смены «Поехали!». Вечер Первооткрывателей смены. Торжественная линейка Первых. Посвящение в Первые. Классная встреча. Проектная сессия «Открывая горизонты». Акция #ДеньСДетьми. Танцевальный Флешмоб «Да здравствует детство!». Выставка творческих работ «Мир глазами детей!». Акции «Здоровье в Движении».

Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!». «День здоровья и спорта» Центр ФиЗ. Акции «Юннатская страница». Конкурс плакатов «Береги планету».. Акция «Читаем вместе». Маршрутная игра «Немного об истории русского языка». Акция «Письмо другу». Клуб дипломатов (дискуссионная площадка). Спартакиада «Центр ФиЗ». Акция «Безопасность детства». Игра на местности «Разведчики». Тематические полчаса песни «О главном». Акция «Окна Росси». Классная встреча. Праздничная концертная программа «Россия – мой дом». Космическая гонка «Вперёд к звёздам!». Экономическая игра «В мире бизнеса». Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!». Торжественная линейка «Светлая память: встреча с историей». Акция «Свеча Памяти». Концерт «...И пусть поколения помнят». Акция «Спортивный Рекорд Движения Первых». Спортивно-танцевальный флешмоб «Мы выбираем спорт». Вокальный конкурс «Голос, дети!» Отчётный концерт. Конкурс «Пришёл, увидел, сочинил!». Конкурс «Лидер». Праздник закрытия смены. Торжественная Церемония спуска Государственного флага - окончание смены. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные днями. Тематические дни: День Памяти. День России, День Защиты детей, День Здоровья, День Спорта, День Безопасности, День Профессий, День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Презентация результатов деятельности кружков и секций.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия». Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». Доброе дело Первых. Квест-игра "Путешествие в страну счастливого детства". Фестиваль народных игр. Конкурс архитекторов. Интеллектуальная игра «Морской бой». Ярмарка «Многообразие в единстве». Занятие «Занимательные опыты». Занятие «Медиаграмотность – это круто!». Профессиональная проба «Вожатый». Кубок Лагеря по футболу. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». Конкурс рисунков «Помним, благодарим, гордимся!». «Кубок Победы» по плаванию. Турнир по городкам. Мастер-класс «Коллективная картина». Выставка-конкурс рисунков "Юный художник". Выставка-конкурс «Чистое искусство». КТД «День сюрпризов».

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: Работа кружков и секций. Доброе дело Первых. «Цветик - семицветик» КУБ. « У Лукоморья» КУБ. «Символы нашего города» КУБ. Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу.. « Наш флаг» КУБ. Конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!». «Привычки на каждый день» КУБ. «Алло! Алло!» - викторина о развитии телефонной связи КУБ. «Народные промыслы» - мастер-класс КУБ. Экскурсия на Пискаревское мемориальное кладбище. Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час психологической разгрузки».

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы
- тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне реализуются следующие события:

Вводный инструктаж. Творческие игры - задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления». Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!». Знакомство с Дневником впечатлений. Организационный сбор в отряде. Знакомство с обучающим курсом «Что нужно, чтобы стать Первым?». Вечерний сбор отряда «Время Первых». Утренний организационный сбор отряда. Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?». Вечерний сбор отряда «Время Первых». Коллективное творческое дело «Быть в Движении». Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче». Верёвочный курс. Фотокросс «Открывай страну». Экологическая тропа. Конкурс «Фотосказка». Огонёк Середины смены. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?». Игра - беседа «Герой нашего времени». Спортивная эстафета. Конкурс «Книга рекордов отряда». Итоговый сбор отряда «Время Первых». Прощальный Огонёк.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа «Вокруг света за 21 день» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

20. Уклад детского оздоровительного лагеря «Радость» с дневным пребыванием детей сложился вследствие влияния различных факторов, среди которых:

- ресурсный потенциал лагеря;
- региональные особенности;
- характеристики организации;
- состав педагогического коллектива.

Программа реализовывается по адресу Осипенко 8 ЛИТ А. Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия детей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья через участие в различных конкурсах и играх, а также развитие навыков межкультурного общения и толерантности.

Программа длится с 27 мая по 26 июня 2025 года, в течение одной (первой) смены летних каникул. В ней участвуют 173 детей и подростков в возрасте от 6,6 до 17 лет. Среди них — дети участников «Специальной военной операции» (СВО) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Педагогический коллектив лагеря состоит из опытных педагогов базового образовательного учреждения. Поэтому в программе преобладают привычные для школы форматы. Также при составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, вожатых, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие формы организации деятельности оздоровительного лагеря по реализации программы:

– Массовые мероприятия: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, квесты, линейки, награждения.

– Групповые занятия: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, мастер-классы, тренинги, кружки.

– Индивидуальные задания: выполнение творческих работ и поручений, беседы.

Такой подход позволяет учесть интересы детей, педагогов и родителей, а также создать комфортную и увлекательную атмосферу для всех участников программы.

21. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Пространство: Чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха). Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка. Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: Обязательное мытье рук перед едой. Ежедневная влажная уборка помещений.

Питание: Сбалансированное меню (с учетом аллергиков). Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим (чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Примерный распорядок дня:

8.30–9.00 – Сбор детей, зарядка

9.00–9.20 – Старт дня

9.20–10.00 – Завтрак

10.00–10.15 – Отрядный сбор

10.15–10:45 – Доброе дело Первых

10.45–11.15 – Занятия в рамках программы обучения

11.15–12.15 – Утреннее дело

12.15–13.00 – Прогулка, игры на свежем воздухе

13.00–14.00 – Обед

14.00–15.30 – Сон

15.30–16.00 – Полдник

16.00–17.30 – Дневное дело. Прогулка на свежем воздухе

17.30–18.00 – Вечерний сбор/огонёк

18.00 – Уход домой

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Рациональный режим дня. Оптимальное чередование всех видов деятельности с учётом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей. Дневной сон (отдых) — не менее 1,5 часов. Полноценное 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радость», предусмотрено свободное время на восстановление. Контроль за состоянием здоровья. Систематический контроль за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения. Активное выявление заболевших. Соблюдение правил личной гигиены. Контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. Организацию помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; требованиям пожарной безопасности;

2. Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

– Курсы повышения квалификации по охране труда и технике безопасности;

– Курсы повышения квалификации по программе пожарно-технического минимума. –

В первые дни смены проведение установочного семинара для всех работников лагерной смены.

– На протяжении всей смены проводятся инструктажи с педагогами и детьми по охране жизни и здоровья. Проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма.

- Корпоративная культура. Детский лагерь — это особенное место, где дети не только отдыхают, но и учатся важным жизненным ценностям и эмоциям. Дружба и сотрудничество становятся основой для будущих отношений. Воспитатели, как наставники и друзья, помогают детям преодолевать трудности и раскрывать таланты. В непринужденной атмосфере лагеря ребята учатся решать конфликты, работать в команде, делиться переживаниями и мечтами у вечерних костров. Этот опыт оставляет яркие воспоминания, укрепляет связи и развивает такие качества, как эмпатия и ответственность.

Вместе дети и взрослые создают уникальную атмосферу, ценности, традиции и законы детского лагеря «Радость».

Миссия лагеря заключается в воспитании высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, готова реализовать свой потенциал в современном обществе и стремится к мирному созиданию и защите Родины.

Ценности детского лагеря "Радость":

1. «Безопасность»

Мы создаем безопасную и защищенную атмосферу, где каждый ребенок может свободно расти и весело проводить время.

2. «Дружба и сотрудничество»

Наша цель — воспитать дружелюбную и поддерживающую среду, где дети учатся работать в команде и строить прочные дружеские связи.

3. «Творчество и самовыражение»

Мы поощряем творческие способности и индивидуальность каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4. «Образование и развитие»

Мы предоставляем возможности для обучения и самосовершенствования, которые развивают критическое мышление и полезные жизненные навыки.

5. «Ответственность»

Мы формируем у детей чувство ответственности за свои поступки, а также за природу и товарищей.

6. «Уважение»

Мы прививаем ценности уважения к себе, другим и окружающей среде, что помогает создать гармоничное общество.

7. «Здоровье и активность»

Мы пропагандируем здоровый образ жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. «Приключения и веселье»

Мы создаем яркие и увлекательные моменты, которые приносят радость, счастье и оставляют незабываемые впечатления.

Лагерь «Радость» является координационным центром реализации федерального проекта «Движение Первых». Смена «Вокруг света за 21 день» уникальная возможность познакомиться с ценностями Движения и лагеря:

- ✓ Жизнь и достоинство.
- ✓ Патриотизм.
- ✓ Дружба.
- ✓ Добро и справедливость.
- ✓ Мечта.
- ✓ Созидательный труд.
- ✓ Взаимопомощь и взаимоуважение.
- ✓ Единство народов России.
- ✓ Историческая память.
- ✓ Служение Отечеству.
- ✓ Крепкая семья.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Законы ДОЛ «Радость»:

- Закон точного времени (быть вовремя на всех мероприятиях на территории лагеря).
- Закон доброго отношения к людям (каждый заслуживает уважения и защиты своих интересов).
- Закон зеленых насаждений (беречь окружающую среду).
- Закон территории (нельзя покидать территорию лагеря без сопровождения взрослых).
- Не согласен — предлагай, предлагаешь — действуй (если вам не нравится идея сверстника, предложите свою, более правильную и конструктивную).
- Закон поднятой руки (если хотите высказаться, поднимите руку, и вас никто не будет перебивать).

Основные традиции в лагере «Радость»:

- ✓ «Церемония открытия и закрытия смены»

Каждая смена начинается с торжественного открытия, а завершается праздником закрытия, где подводятся итоги и отмечаются достижения.

- ✓ «Лагерная клятва»

Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении правил, обещают дружить и быть сплоченными.

- ✓ «Традиция «Обнимашки»»

Каждый отряд оставляет после себя проект, созданный руками детей. Эти работы остаются в лагере как память о смене.

- ✓ «Вечерний огонек»

Каждый вечер участники делятся своими эмоциями и переживаниями в кругу отряда. Важно говорить откровенно о себе, друзьях и жизни в лагере. Все, что говорится на огоньке, остается тайной для других отрядов.

✓ «Создание новых традиций»

В каждой смене могут появляться новые общелагерные и отрядные традиции.

В отрядах четко прописаны права и обязанности каждого ребенка:

Дети должны:

- Строго соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Активно участвовать во всех мероприятиях.
- Найти занятие по душе.
- Помогать другим.
- Верить в себя и свои силы.
- Развивать свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свое мнение и уметь его отстаивать.
- Совместно с вожатыми и педагогами участвовать в организации жизни отряда.
- Заниматься тем, что им интересно.
- Обсуждать любые вопросы, касающиеся жизни отряда.
- Фантазировать, изобретать, творить.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. «Радуга» – символизирует сплочение детского коллектива. Шесть цветов радуги появились в отрядах в виде галстуков. Каждый отряд имеет название, речевку, девиз, отрядную песню в соответствии с тематикой смены .

Ритуалы: Церемония подъёма и спуска флага, зарядка, прогулки, ленточка-дружбы, огоньки

22. Реализация Программы включает в себя:

- Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации школы подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Процесс раскрытия содержания программы смены «Первооткрыватели лета следуй за мечтой» представляет собой последовательность следующих 3 этапов.

- Этап 1. Организационный. Первый, второй, третий дни смены – организационный период. Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

- Этап 2. Основной. С четвёртого по девятнадцатый день смены – основной период.
Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых. Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.
Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.
- Этап 3. Итоговый. С двадцатого по двадцать первый день смены – заключительный период.
Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.
Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.
- Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.
Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.
Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.
Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.
Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ".

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития».

– ООО «Детский школьный центр «Эрудит».

– Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. Отделение социально-психологической помощи «Новая Охта».

– ГБОУ дополнительного образования детей «Центр Физкультуры и Здоровья».

– «КУБ» ЦБС Красногвардейского района города Санкт-Петербург.

– СПб ГКУ Пожарно-спасательный отряд Противопожарной службы Санкт-Петербурга по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга.

– ДДЮТ «На Ленской».

– БС «Кит».

- БС «Нота».

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: Информационная группа детского лагеря в социальной сети - <https://vk.com/public212596644>, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются информирование родителей о работе, правилах, мероприятиях лагеря;

Размещение информационных стендов около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта(КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анкетирование родителей воспитанников.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

– Начальник лагеря - руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);

- Заместитель начальника лагеря - заместитель руководителя смены (наличие опыта методической работы, наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);

– Педагоги дополнительного образования (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование);

- Преподаватели физической культуры (наличие опыта работы в должности, высшее (неоконченное) высшее образование);

- Педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное), высшее образование);
- Воспитатели (вожатые): в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее (неоконченное), высшее образование);
- Помощники вожатых: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов). □
- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами и обслуживающим персоналом осуществляется директором школы совместно с начальником лагеря. Работники несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Лагерь с дневным пребыванием «Радость» обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- игровые комнаты с необходимым набором оборудования.
- комнаты отдыха.
- актовый зал с мультимедийным оборудованием.
- библиотека.
- спортивные залы, площадки и спортивный инвентарь;
- бассейн;
- столовая;
- медицинский кабинет с изолятором;
- необходимые медицинские материалы и препараты;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- средства внутренней связи.
- хозяйственный инвентарь.

Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Наименование мероприятия	Блок	Модуль	Уровень реализации			
				Общелагерный	Отрядный	Межотрядный	Групповой
Организационный период смены							
27.05	Зарядка.	Человек	«Спортивный озорливый витальная работа»	+			
	Церемония под	Рос	Модуль «Ку	+			

Ъём а фла га.	и я	льт ура Рос сии ».				
Вво дны й инс тру кта ж	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».		+		
Ма ршр утн ая игр а по лаг ерю «Пе рвы	М и р	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче			+	

е отк рыт ия»		ско е соп ров ожд ени е».				
Тво рче ски е игр ы - зада ния для зна ком ств а и вза имо дей ств ия «Пе рвы е впе чат лен ия»	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».		+		

Работажков и секций	Мир	Модуль «Кружки и секции».				+
Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!»	Россия	Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Пер		+		

			ВЫХ ».				
	Знакомство с Дневником впечатлений	Человек	«Детское самоуправление».		+		
	Церемония спуска Государственного флага	Россия	Модуль «Культура России».		+		
28.	Зарядка.	Человек	«Спортивно-				

05	век	оздоровительная работа»				
	Церемония подъяема флага.	Россия	Модуль «Культура России».			
	Организационный сбор в отряде	Человек	«Детское самоуправление».		+	
	Доброводело	Россия	Модуль «Коллектив».			+

Первых	и я	кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
По жа рна я эва куа ция	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп	+			

		ров ожд ени е».				
Ин тел лек туа льн ая игр а «Х очу всё зна ть! »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».			+	
Ко нку рс рис унк ов на асф аль те «М ы на ста	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров	+			

рте !»		ожд ени е».				
Раб ота кру жко в и сек ций	М и р	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Зна ком ств о с обу ча ющ им кур сом «Чт о ну жн о, что бы ста ть Пе	Р о с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен		+		

рв ым ?»		ии Пер вых ».				
«Ча с пси хол оги чес кой разг руз ки»	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Ин клю зив ное про стра нст во».				+
Веч ерн ий сбо р отр яда «В рем я Пе рв ых »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд		+		

			ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
2	День Открытия						
9	Смены						
·							
0							
5	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			
	Утр енн	Ч е	«Де тск		+		

ий орг ани зац ион ный сбо р отр яда	л о в е к	ое сам оуп рав лен ие».				
Тор жес тве нна я Лин ейк а отк рыт ия сме ны «По еха ли! »	Ч е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».	+			
Раб ота кру жко в и	Р о с с	Мо дул ь «Кр ужк				+

секций .	и я	и и секции».				
Вечер Первооткрывателей смены .	М и р	«Детское самоуправление».	+			
Занятия в рамках образовательной программы «ЧтО нужно,	Р о с с и я	Модуль «Коллективная социальная деятельность в		+		

что бы стат ь Пер вым ?»		Дви жен ии Пер вых ».				
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».		+		
Це рем они я спу ска Гос уда	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос		+		

	рст вен ног о фла га		сии ».				
Основной период смены							
3	Тематический день						
0	(День Первых)						
·			«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			
0	Зар ядк а.	Ч е л о в е к					
5	Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			

--	--	--	--	--

	Тор жес тве нна я лин ейк а Пер вых	М и р	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».	+			
	Пос вящ ени е в Пер вые	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я	+			

			социально значимая деятельность в Движении Первых».				
Классная встреча	Мир	Модуль «Культура России».	+				
Проектная сессия «Откры	Мир	Модуль «Культура Рос	+				

вая гор изо нты »		сии ».				
Раб ота кру жко в и сек ций	Р о с с и я	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Кол лек тив ное тво рче ско е дел о «Бы ть в Дви жен ии»	Ч е ло в е к	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в		+		

		Дви жен ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».		+		
Веч ерн	Ч е	Мо дул		+		

ий сбо р отр яда «Бы ть Пер вым – тру дне е и лег че»	л о в е к	ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».				
Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
2 . Тематический день (1 июня День защиты детей)						

06	Зарядка.	Человек	«Спортивный оздоровительная работа»	+			
	Церемония подъяема флага.	Россия	Модуль «Культура России».	+			
	Утренний организационный сбор	Человек	«Детское самоуправление».		+		

		ати я и меж дун аро дно ны е отн оше ния ».				
Тан цев аль ный Фле шм об «Да здр авс тву ет дет ств о!»	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			
Кве ст- игр а "Пу теш	М и р	Мо дул ь «Сп орт ивн			+	

ест вие в стр ану сча стл иво го дет ств а"		о- озд оро вит ель ная раб ота »				
Выс тав ка тво рче ски х раб от «М ир глаз ами дет ей! »	М и р	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».	+			
Зан яти е в	Р о с	Мо дул ь		+		

рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	с и я	«Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Раб ота кру жко в и сек ций	Р о с с и я	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Веч ерн	Ч е	Мо дул		+		

ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	л о в е к	ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».				
Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
3 . Тематический день (День Здоровья)						

0 6	Зарядка.	Человек	«Спортивный оздоровительная работа»	+			
	Церемония подъяема флага.	Россия	Модуль «Культура России».	+			
	Утренний организационный сбор	Человек	«Детское самоуправление».		+		

жен ии»		ати я и меж дун аро дно ны е отн оше ния ».				
Кон кур с тво рче ски х выс туп лен ий «Вр емя здо ров ья!»	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пр оек тна я дея тель нос ть».	+			
Зан яти е в рам	Р о с с	Мо дул ь «Ко		+		

<p>ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»</p>	<p>и я</p>	<p>лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».</p>				
<p>«Ча с пси хол оги чес кой разг руз ки»</p>	<p>ч е л о в е к</p>	<p>Мо дул ь «Ин клю зив ное про стра нст во».</p>				<p>+</p>

«Цв ети к - сем ицв ети к» КУ Б	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				+
Вер ёво чны й кур с	Ч е ло ве к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб ота »		+		
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер	Ч е ло ве к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско		+		

	ВЫХ »		е соп ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
4 · 0 6	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			

Церемония подъяема флага.	Россия	Модуль «Культура России».	+			
Утренний организационный сбор	Человек	«Детское самоуправление».		+		
Доброе дело Первых	Россия	Модуль «Коллективная социальная значимость».			+	

		ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии		+		

ВЫМ ?»		Пер вых ».				
Фот окр осс «От кры вай страи ану »	Р о с с и я	Мо дул ь «Ци фро вая и мед иа- сре да».		+		
Фес тив аль нар одн ых игр	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».			+	
« У Лук омо рья » КУ Б	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				+

Раб ота кру жко ви сек ций .	Ч е л о в е к	Мо дуль «Кр ужк и и сек ции ».				+
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	Ч е л о в е к	Мо дуль «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».		+		
Це рем они я спу ска	Р о с и я	Мо дуль «Ку льт ура	+			

	Гос уда рст вен ног о фла га		Рос сии ».				
5 . 0 6	Тематический день (День Эколога)						
	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб ота »	+			
	Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			

Утр енн ий орг ани зац ион ный сбо р	ц е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+		
«Де нь здо ров ья и спо рта » Цен тр Фи з	ц е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »		+		
Доб рое дел о Пер вых	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал			+	

			бно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
	Акц ии «Ю нна тск ая стр ани ца»	Р о с с и я	Мо дул ь «Де тска я дип лом ати я и меж дун аро дны е отн оше	+			

		ния ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».		+		
Кон кур с пла кат ов	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура		+		

«Бе рег и пла нет у».		Рос сии ».				
Эко лог иче ска я тро па	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».		+		
Раб ота кру жко в и сек ций	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед		+		

	емя Пер вых »		агог иче ско е соп ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
6 . 0 5	Тематический день (День Русского языка. Пушкинский день России)						
	Зар ядк а.	Ч е л о в	«Сп орт ивн о- озд	+			

	е к	оро вит ель ная рабо та »				
Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
Утр енн ий орг ани зац ион ный сбо р	ц е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+		
Доб рое дел о Пер вых	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти			+	

			вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
	Акц ия «Чи тае м Вме сте »	Р о с с и я	Мо дул ь «Де тска я дип лом ати я и меж дун аро дны	+			

		е отн оше ния ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».		+		
Ма ршр утн	Р о с	Мо дул ь		+		

ая игра «Не мно го об ист ори и рус ско го язы ка»	с и я	«Ку льт ура Рос сии ».				
Кон курс «Фотос каз ка»	Р ос си я	Мо дуль «Цифро вая и медиа- среда».		+		
Работ а кру жок в и сек	Ч ел о в	Мо дуль «Кру жок и и				+

ций	е	сек				
.	к	ции				
		».				
Веч	Ч	Мо		+		
ерн						
ий	е	ь				
сбо	л	«Пс				
р	о	ихо				
отр	в	лог				
яда	е	о-				
«Вр	к	пед				
емя		агог				
Пер		иче				
вых		ско				
»		е				
		соп				
		ров				
		ожд				
		ени				
		е».				
Це	Р	Мо		+		
рем						
они	о	ь				
я	с	«Ку				
спу	с	льт				
ска	и	ура				
Гос	я	Рос				
уда		сии				
рст		».				
вен						
ног						
о						

	фла га					
9 · 0 6	Зар ядк а.	ц е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб ота »	+		
	Цер емо ния под ъём а фла га..	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+		
	Утр енн ий орг ани зац ион ный	ц е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+	

	сбор					
	Добродело Первых	Россия	Модуль «Коллективная социальная ответственность в Движении Первых».		+	
	Акция «Письмо»	Россия	Модуль «Детская	+		

дру гу»		дип лом ати я и меж дун аро дны е отн оше ния ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви		+		

Пер вым ?»		жен ии Пер вых ».				
«Ча с пси хол оги чес кой разг руз ки»	Ц е л о в е к	Мо дул ь «Ин клю зив ное про стра нст во».				+
Клу б дип лом ато в (ди ску сси онн ая пло щад ка)	М и р	Мо дул ь «Пр офо рие нта ция ».	+			

Конкурс архитекторов	Мир	Модуль «Проектная деятельность».			+	
Огонёк Середины смежны	Человек	Модуль «Психолого-педагогические сопровождения».		+		
Вечерний сбор	Человек	Модуль «Пс		+		

	р отр яда «Вр емя Пер вых »	в е к	ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
1 0 .	Тематический день День летней безопасности (День Безопасности)						

06	Зарядка.	Человек	«Спортивный оздоровительная работа»	+			
	Церемония подъяема флага.	Россия	Модуль «Культура России».	+			
	Утренний организационный сбор	Человек	«Детское самоуправление».		+		

Спартакиада «Центр Физ»	Целовек	«Спортивно-оздоровительная работа»	+			
Доброе дело Первых	Россия	Модуль «Коллективная социальная деятельность в Движен»			+	

		ии Пер вых ».				
Акц ия «Бе зоп асн ост ь де тств а»	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Де тска я дип лом ати я и меж дун аро дны е отн оше ния ».	+			
Зан яти е в рам ках обу чаю щег	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц		+		

о курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»		иально значимая деятельность в Движении Первых».				
Интеллектуальная игра «Москвойбой»	Мир	Модуль «Культура России».			+	
Игра на местности	Рос	«Спортивный о-	+			

сти «Ра зве дчи ки»	и я	озд оро вит ель ная раб ота »				
«Си мво лы наш его гор ода » КУ Б	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				+
Раб ота кру жко в и сек ций	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Веч ерн ий сбо	Ч е л о в	Мо дул ь «Пс ихо		+		

	р отр яда «Вр емя Пер вых »	е к	лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
1	Тематический день						
1	(День РОССИИ)						
• 0 6	Зар ядк а.	Ч е л о	«Сп орт ивн о-	+			

	в е к	озд оро вит ель ная раб ота »				
Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
Утр енн ий орг ани зац ион ный сбо р	ч е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+		
Тор жес тве нна я	Р о с с	Мо дул ь «Ку льт				

линейка «Этот мой Россия»	и я	ура России».				
Тематические полчаса песни «ОглавноМ»	М и р	Модуль «Культура России».	+			
Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу	М и р	Модуль «Эксперимент и походы».				+

ерб ургу.						
Акция «Окна России»	Россия	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	+			
Занятия в рамках обучения щего кур	Россия	Модуль «Коллективная социальная	+			

са «Что о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»		бно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Кла ссная вст реча	М и р	Мо дуль «Ку льт ура Рос сии ».	+			
Пра здни чная кон церт ная про	Р о с с и я	Мо дуль «Ку льт ура Рос сии ».	+			

гра мма «Ро сси я – мой дом »						
Яр мар ка «М ног ооб раз ие в еди нст ве»	М и р	Мо дул ь «Пр оек тна я дея тель нос ть».			+	
« На ш фла г» КУ Б	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				+
Веч ерн ий сбо	Ч е л о	Мо дул ь «Пс		+		

	р отр яда «Вр емя Пер вых »	в е к и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о е с о п р о в о ж д е н и е».					
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
1 6 . 0 6	Зар ядк а.	Ч е л о в	«Сп орт ивн о- озд	+			

	е к	оро вит ель ная раб ота »				
Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
Утр енн ий орг ани зац ион ный сбо р	Ч е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+		
Доб рое дел о Пер вых	М и р	Мо дул ь «Ко лле кти			+	

		вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая		+		

но, что бы стать Первым?»		дея тель ность в Дви жении Пер вых».				
Зан яти е «За ним ате льн ые опы ты»	М и р	Мо дуль «Ку льт ура Рос сии».			+	
Раб ота кру жко в и сек ций .	Ч е л о в е к	Мо дуль «Кр ужк и и сек ции».				+
«Ча с пси	Ч е л	Мо дуль				+

хол оги чес кой разг руз ки»	о в е к	ь «Ин клю зив ное про стра нст во».				
Кос мич еск ая гон ка «Вп ерё д к звёз дам !»	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско		+		

	ВЫХ »		е соп ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
1 7 · 0 6	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			

Церемония подъяема флага.	Россия	Модуль «Культура России».	+			
Утренний организационный сбор	Человек	«Детское самоуправление».		+		
Доброе дело Первых	Россия	Модуль «Коллективная социальная значимость».			+	

		ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии		+		

вым ?»		Пер вых ».				
Зан яти е «М еди агр амо тно сть – это кру то!»	М и р	Мо дул ь «Ци фро вая и мед иа- сре да».			+	
Кон кур с кор отк их вид ео «Чи тай! Ду май ! Тво ри! »	Р о с с и я	Мо дул ь «Ци фро вая и мед иа- сре да».				+

«Пр ивы чки на каж дый ден ь» КУ Б	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				+
Раб ота кру жко в и сек ций .	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп		+		

			ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
1	Тематический день						
8	(День Проффесий)						
·			«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			
0	Зар ядк а.	Ч е л о в е к					
6							

Церемония подъяема флага.	Россия	Модуль «Культура России».	+			
Утренний организационный сбор	Человек	«Детское самоуправление».		+		
Доброе дело Первых	Россия	Модуль «Коллективная социальная значимость».			+	

		ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер	Р о с с и я	Мо дуль «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии		+		

вым ?»		Пер вых ».				
Про фес сио нал ьна я про ба «Во жат ый»	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пр офо рие нта ция ».			+	
«Ал ло! Алл о!» - вик тор ина о раз вит ии тел ефо нно й связ и	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				+

КУ Б						
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».		+		
Эко ном иче ска я игр	М и р	Мо дул ь «Пр офо рие		+		

а «В мир е биз нес а»		нта ция ».				
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».		+		
Це рем они я спу ска Гос уда	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос		+		

	рст вен ног о фла га		сии ».				
1 9 · 0 6	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			
	Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
	Утр енн ий орг ани	Ч е л о в	«Де тск ое сам оуп		+		

	защитный сбор	ек	равление».				
	Добroe дело Первых	Россия	Модуль «Коллективная социальная деятельность в Движении Первых».			+	
	Занятие в	Рос	Модуль		+		

рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	с и я	«Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Инт ера кти вно е зан яти е «Кт о так	Ч е л о в е к	Мо дуль «Пр офо рие нта ция ».		+		

ой вол онт ёр? »						
Кон кур с про ект ов «БЛ АГ О ТВ ОР И!»	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пр оек тна я дея тель нос ть».	+			
«На род ные про мыс лы» - мас тер- кла сс КУ Б	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				+
Раб ота	Ч е	Мо дул				+

кру жко в и сек ций .	л о в е к	ь «Кр ужк и и сек ции ».				
Ку бок Лаг еря по фут бол у	ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »			+	
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп		+		

			ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
2 0 . 0 6	Тематический день (22 июня День Памяти и Скорби)						
	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб	+			

		ота »				
Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
Тор жес тве нна я лин ейк а «Св етл ая пам ять: вст реч а с ист ори ей»	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			

Экс кур сия на Пис кар евс кое ме мор иал ьно е кл адб ище	М и р	Мо дул ь «Эк ску рси и и пох оды ».				+
Игр а - бес еда «Ге рой наш его вре мен и».	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».		+		
Вое нно - пат рио тич	Р о с и я	Мо дул ь «Ко лле кти			+	

<p>еск ая игр а «За рни ца 2.0»</p>		<p>вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».</p>				
<p>Акц ия «Св еча Па мят и»</p>	<p>Р о с с и я</p>	<p>Мо дул ь «Де тска я дип лом ати я и меж дун аро дны</p>	<p>+</p>			

		е отн оше ния ».				
Кон кур са р ису нко в « По мни м, бла год ари м, гор дим ся!»	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».			+	
Кон цер т «... И пус ть пок оле ния	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			

пом нят »						
Раб ота кру жко в и сек ций	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
«К убо к П обе ды » по пла ван ию	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб ота »			+	
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед		+		

	емя Пер вых »		агог иче ско е соп ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
2	Тематический день						
3	(Международный						
0	Олимпийский день. День						
6	Спорта)						
	Зар ядк а.	Ч е л о в	«Сп орт ивн о- озд	+			

	е к	оро вит ель ная рабо та »				
Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
Утр енн ий орг ани зац ион ный сбо р	ц е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+		
Доб рое дел о Пер вых	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти			+	

		вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая		+		

но, что бы стать Первым?»		дея тель ность в Дви жении Пер вых».				
«Час психологической разгрузки»	Человек	Модуль «Инклюзивное пространство».				+
Турнир по городкам	Человек	«Спортивно-оздоровительная раб			+	

		ота »				
Акц ия « Спо рти вны й Ре кор д Д виж ени я П ерв ых»	Р о с с и я	Мо дул ь «Де тска я дип лом ати я и меж дун аро дны е отн оше ния ».	+			
Спо рти вно - тан цев аль ный фл еш моб	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб	+			

«М ы в ыби рае м с пор т»		ота »				
Спо рти вна я эста фет а	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб ота »		+		
Во кал ьн ый кон кур с « Гол ос, дет и!» От чёт	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».		+		

ны й кон цер т.						
Рабо та кру жко ви сек ций	Ч е л о в е к	Мо дуль «Кр ужк и и сек ции ».				+
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	Ч е л о в е к	Мо дуль «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».		+		

	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
2 4 · 0 6	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная рабо та »	+			
	Цер емо ния под ъём а	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура	+			

фла га.		Рос сии ».				
Утр енн ий орг ани зац ион ный сбо р	Ч е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+		
Доб рое дел о Пер вых	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви			+	

		жен ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».		+		
Кон кур с	Р о с	Мо дул ь	+			

«Пр ишё л, уви дел, соч ини л!»	с и я	«Пр оек тна я дея тель нос ть».				
Мас тер- кла сс «Ко лле кти вна я кар тин а».	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».			+	
Вик тор ина «Ки нох иты »	М и р	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».				
От чёт ны	Ч е л	Мо дул ь				

й к онц ерт «Та нце вал ьн ый кал ейд оск оп»	о в е к	«Кр ужк и и сек ции ».				
Веч ерн ий сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е соп ров ожд ени е».		+		
Це рем они	Р о с	Мо дул ь	+			

	я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	с и я	«Ку льт ура Рос сии ».				
Итоговый период смены							
2 5 · 0 6	Зар ядк а.	ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб ота »	+			
	Цер емо ния под ъём а фла га.	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос	+			

--	--	--	--	--	--

		сии ».				
Утр енн ий орг ани зац ион ный сбо р	Ч е л о в е к	«Де тск ое сам оуп рав лен ие».		+		
Доб рое дел о Пер вых	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен		+		

		ии Пер вых ».				
Зан яти е в рам ках обу чаю щег о кур са «Чт о нуж но, что бы стат ь Пер вым ?»	Р о с с и я	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».		+		
Кон кур с «Кн	Ч е л о	Мо дул ь «Ко		+		

	ига рек орд ов отр яда »	в е к к	лле кти вна я соц иал ьно зна чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Кон кур с «Ли дер »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Ко лле кти вна я соц иал ьно зна	+				

			чим ая дея тель нос ть в Дви жен ии Пер вых ».				
Вы ста вка - кон кур ср ису нко в "Ю ны й худ ож ник "	Ч	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».			+		
Вы ста вка	Р о с	Мо дул ь			+		

- кон кур с «Ч ист ое иск усс тво »	с и я	«Кр ужк и и сек ции ».				
Раб ота кру жко в и сек ций	Р о с и я	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Ито гов ый сбо р отр яда «Вр емя Пер вых »	Ч е л о в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед агог иче ско е		+		

			соп ров ожд ени е».				
	Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+			
2 6 · 0 6	(День Закрытия Смены)						
	Зар ядк а.	Ч е л о в е к	«Сп орт ивн о- озд оро вит ель ная раб ота »	+			

Церемония подъяема флага..	Россия	Модуль «Культура России».	+			
Утренний организационный сбор	Человек	«Детское самоуправление».		+		
КТД «День сурпризов»	Человек	Модуль «Психолого-педагогическое соп			+	

		ров ожд ени е».				
Раб ота кру жко в и сек ций	Р о с с и я	Мо дул ь «Кр ужк и и сек ции ».				+
Пра здно ик зак рыт ия сме ны.	Ч е ло в е к	Мо дул ь «Де тск ое сам оуп рав лен ие».	+			
Про щаль ные Ого нёк	Ч е ло в е к	Мо дул ь «Пс ихо лог о- пед		+		

			агог иче ско е соп ров ожд ени е».				
Тор жес тве нна я Це рем они я спу ска Гос уда рст вен ног о фла га - око нча ние	Р о с с и я	Мо дул ь «Ку льт ура Рос сии ».	+				

	сме ны.						
--	------------	--	--	--	--	--	--