

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02-37-4

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от «30» 08 2024 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 № 01-10/359
Директор МОУ гимназии №15
_____ Е.Ю. Ляпина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Матрешка»**
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Шарипова Екатерина Сергеевна
учитель начальных классов

Волгоград, 2024 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план и содержание программы.....	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы.....	4
2.3.	Формы аттестации	5
2.4.	Ожидаемые результаты	5
3.	Ресурсное обеспечение.....	6
3.1.	Материально-техническое обеспечение.....	6
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.....	6
	Приложение 1 Календарный учебный график.....	7
	Приложение 2 Календарнотематическое планирование.....	7
	Приложение 3 Материалы для занятий и оценочные материалы	7

1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Матрешка» разработана на основе пособия Волина В. «Занимательное азбукведение».

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Матрешка» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Матрешка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Данная программа расширяет знания и умения обучающихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что в результате обучения по данной программе обучающиеся имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Адресат – учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет.

Цель и задачи

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся младшего возраста познавательного интереса к родному языку.

Задачи

Обучающие:

- совершенствование языкового развития учащихся;
- ознакомление с основами научного описания родного языка;
- обучение использованию языковых средств для решения коммуникативных задач.

Развивающие:

- развитие устной речи;
- развитие логического мышления, воображения, приемов анализа и синтеза у обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание любознательности, инициативы, целеустремленности;
- формирование положительного эмоционального отклика к общению со сверстниками и педагогом;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному краю, чувства сопричастности к его уникальности, культуре, обычаям;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности - групповая, работа в парах и индивидуальная.

В рамках реализации программы, обучающиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях

муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Формы обучения

Теоретические, практические, комбинированные; виды занятий: игры, конкурсы, экскурсии, урок –беседа.

Режим занятий

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут; один час в неделю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов.

Формы подведения итогов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является интеллектуальная игра «Грамотей».

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Секреты общения					
1	Как люди общаются	1	0,5	0,5	Викторина «Давай поговорим»
2	Вежливые слова	1	0,5	0,5	
3	Как люди приветствуют друг друга	1	0,5	0,5	
4	Зачем людям имена	1	0,5	0,5	
5	Диалог и монолог	1	0,5	0,5	
6	Вопрос - ответ	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Язык в действии					
7	Выделяем голосом важные слова	1	0,5	0,5	Игра-бродилка «Язык в действии»
8	Играем звуками	1	0,5	0,5	
9	Как правильно сказать	1	0,5	0,5	
10	Как сочетаются слова	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
11-12	Как писали в старину	2	1	1	Дидактическая игра «Волшебное письмо»
13-14	Дом в старину	2	1	1	
15-16	Во что одевались в старину	2	1	1	
17	Итоговое занятие.	1		1	Интеллектуальная игра «Грамотеи».
Всего		17	8	9	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч.)

Тема 1. Как люди общаются. Для чего люди общаются.

Тема2. Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?

Тема 3. Как люди приветствуют друг друга. Слова приветствия.

Тема 4. Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Тема 5. Диалог и монолог. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника?

Тема 6. Вопрос-ответ. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Викторина «Давай поговорим».

Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)

Тема 7. Выделяем голосом важные слова. Наблюдение за логическим ударением в предложении

Тема 8. Играем звуками. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Тема 9. Как правильно сказать. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Тема 10. Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Игробродилка «Язык в действии».

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)

Тема 11-12. Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Тема 13-14. Дом в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). Игра

Тема 15-16. Во что одевались в старину. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Дидактическая игра «Волшебное письмо»

Тема 17 Итоговое занятие Интеллектуальная игра «Грамотеи».

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Дидактические и интеллектуальные игры, викторины

2.4. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность

- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать уважительное отношение к общению на русском языке;
- принять и освоить социальную роль ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность

- адекватно оценивать правильно оценивать правильность выполнения действий;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность

- пополнить словарный запас и совершенствовать свою речь;
- осуществлять творческий поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства представления информации;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность

- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать навыки сотрудничества в группе.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- осознавать смысловую роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран, плакаты, лото, дидактические наборы, карточки.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Учебная литература

1. Волина В. Занимательное азбукведение. - М.: «Просвещение», 2004.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.

Методическая литература

1. Илларионова Ю.Г. Учителю детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 2007.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 2010.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 2003.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Академия развития», 1997г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://gramota.ru/>
2. <http://potomy.ru>
3. <https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/>

Приложение 1

Календарный учебный график

Календарно-учебный график с указанием конкретных дат и дней недели составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Декабрь	Апрель	17	17	1 час в неделю

Календарно-учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
		Всего	по плану	по факту
1.Секреты общения				
1.	Как люди общаются друг с другом	1		
2.	Вежливые слова.	1		
3.	Как люди приветствуют друг друга	1		
4.	Зачем людям имена.	1		
5.	Диалог и монолог	1		
6.	Вопрос-ответ	1		
2.Язык в действии				
7.	Выделяем голосом важные слова	1		
8.	Как можно играть звуками	1		
9.	Где поставить ударение.	1		
10.	Как сочетаются слова.	1		
3.Русский язык: прошлое и настоящее				
11.	Как писали в старину.	1		
12.	Как писали в старину.	1		
13.	Дом в старину: что как называлось	1		
14.	Дом в старину: что как называлось	1		
15.	Во что одевались в старину	1		
16.	Во что одевались в старину	1		
17.	Итоговое занятие.	1		
	Итого:	17		

Приложение 3

Материалы для занятий и оценочные материалы

**Интеллектуальная игра по итогам реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Матрёшка»
«Грамотеи»**

Цель: Подведение итогов работы кружка.

Задачи:

- в игровой форме повторить материал, изученный на занятиях по программе «Матрёшка»,
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- развивать устную речь учащихся;
- воспитывать любознательность, интерес к изучению русского языка.

Оборудование: дидактические игры «Доскажи словечко», «Знатоки вежливых слов». «Хорошо-плохо»

Ход игры:

1. Мотивационный момент.

- Добрый день всем тем, кто хорошо выспался!
- Добрый день всем тем, кто сделал зарядку!
- Добрый день всем тем, кто пришёл в школу с хорошим настроением!
- Рада Вас всех видеть снова в нашей любимой школе Вежливости!

Сегодня мы с Вами будем повторять правила вежливости в игре. Для этого мы с вами сейчас поделимся на две команды «Добрые» и «Вежливые».

Ребята, которые сидят в этом ряду команда «Добрые», а в этом – «Вежливые».

За правильные ответы команда будет получать вот такие смайлики, у какой команды в конце игры соберётся больше смайликов, та и выиграла. Участники победившей команды получают призы.

Первая игра «Доскажи словечко»

В обиходе вежливого воспитанного человека всегда присутствуют слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грубому и обиженному человеку помочь вернуть хорошее расположение духа, поднять настроение.

- Чтобы вспомнить «волшебные» слова, мы проведём *первую игру*: (слова появляются на экране после того, как дети назвали «волшебное» слово).
- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (Спасибо.)
- Зазеленеет старый пень, когда услышит ... (Добрый день.)
- Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо.)
- Когда нас бранят за шалости, говорим мы ... (Прости, пожалуйста.)
- И во Франции, и в Дании на прощанье говорят ... (До свидания.)
- Если солнышко садится

По деревьям золотится

Говорим тогда при встрече

Всем знакомым: «Добрый вечер!»

Вторая игра «Знатоки вежливых слов»

Волшебные слова вы знаете хорошо, но иногда произносите их неправильно. Поэтому в следующем конкурсе мы проверим ваши знания. В этих словах вы должны поставить ударения.

(на мольбертах написаны слова: спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, добрый день, до свидания.)

Третья игра «Хорошо – плохо»

- Ребята, а зачем человеку нужны эти правила? Неужели нельзя без них обойтись?
- Правила вежливости нам с вами нужны везде и всегда. Иначе люди бы не смогли общаться друг с другом, помогать, уважать друг друга.

А мы сейчас посмотрим, какая команда знает больше правил вежливости. Будьте внимательны, смотрите на экран, отвечайте на вопросы.

Четвёртая игра «Собери вежливые слова»

В следующем нашем конкурсе выиграет та команда, которая соберёт быстрее вежливые слова из этих слогов. (На слог по человеку – по 11 с команды)

Пятая игра «Инсценировка»

А в следующем конкурсе нашим участникам конкурса понадобится помощь педагогов. Помогите нашим ребятам инсценировать данную ситуацию.

Каждой команде будет дано задание: инсценировать заданную ситуацию.

1. Мальчик в автобусе уступает место бабушке.

2. Девочка переводит через дорогу дедушку и помогает ему нести тяжёлую сумку.

Итоги игры

- Весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся всегда по-доброму. Только такого человека все любят и уважают.

- Почему же нам не быть внимательными, вежливыми и добрыми друг к другу? Ведь это не так уж трудно!